

74. 03 (2р - 4тул)

0-88

ОТЧЕТЪ
О
КРАТКОСРОЧНЫХЪ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХЪ КУРСАХЪ,
происходившихъ въ г. Тульѣ,
съ 10 сентября по 13 октября 1884 года.

Печатано по распоряженію г. Директора народныхъ училищъ Тульской губерніи, съ разрѣшенія г. Начальника Тульской губерніи.

ТУЛА.

Типографіи Н. И. Соколова, Кіевская улица, домъ Козловыхъ.

1884.

71.03 (2Р-4Тул)
0-88



ОТЧЕТЪ

О

КРАТКОСРОЧНЫХЪ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХЪ КУРСАХЪ,

происходившихъ въ г. Тулѣ,

съ 10 сентября по 13 октября 1884 года.



ТУЛА.

Типографія Н. И. Соколова, Кіевская ул., домъ Козловыхъ.

1884.

12984
13810717
0

Т. С. Б. К.

38 ГАКУ

Печатано по распоряженію г. Директора народных училищ Тульской губерніи, съ разрѣшенія г. Начальника Тульской губерніи.

ОТЧЕТЪ

0

ПЕДАГОГИЧЕСКИХЪ КУРСАХЪ.

Коммиссія, избранная Тульскимъ Губернскимъ Земскимъ Собраніемъ для обсужденія предложенія директора училищъ о педагогическихъ курсахъ, признала устройство ихъ въ городѣ Туль весьма полезнымъ, необходимымъ и своевременнымъ, вслѣдствіе чего директоръ училищъ во исполненіе постановленія Тульского Губернскаго Земскаго Собранія объ устройствѣ педагогическихъ курсовъ представилъ копію съ сего постановленія г. попечителю московскаго учебнаго округа и получилъ отъ г. управляющаго округомъ разрѣшеніе за № 4710, на устройство въ г. Туль краткосрочныхъ педагогическихъ курсовъ для учителей и учительницъ начальныхъ училищъ Тульской губерніи, а также кандидатомъ и кандидатокъ на учительскія должности.

Главнымъ наблюдателемъ надъ курсами назначенъ былъ директоръ училищъ М. Т. Яблочковъ, а руководителемъ курсовъ инспекторъ училищъ 1-го участка К. С. Еленевскій. Открытіе курсовъ было предположено на 10 сентября. Вы-

зовъ желающихъ участвовать на курсахъ былъ сдѣланъ посредствомъ напечатанія объявленій въ Тульскихъ Губернскихъ Вѣдомостяхъ и Тульскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ и расклейки отдѣльныхъ объявленій на видныхъ мѣстахъ г. Тулы, а также во всѣхъ уѣздныхъ городахъ губерніи. Кромѣ того объ устройствѣ педагогическихъ курсовъ было сообщено во всѣ уѣздные училищные совѣты съ предложеніемъ командировать на курсы учителей и учительницъ съ выдачей имъ нѣкотораго денежнаго пособія. Уѣздные училищные совѣты съ большимъ сочувствіемъ отнеслись къ этому предложенію и сдѣлали слѣдующія распоряженія:

Тульскій Училищный Совѣтъ, имѣя въ виду, что директоръ училищъ въ первые дни курсовъ намѣревался излагать методику обученія всѣхъ предметовъ въ начальныхъ училищахъ и признавая необходимымъ познакомить съ ней всѣхъ своихъ учителей и учительницъ, постановилъ: прервать съ 10 по 20 сентября начатое уже ученіе во всѣхъ училищахъ города Тулы и Тульского уѣзда и командировать на курсы всѣхъ учителей и учительницъ. Многіе изъ нихъ остались до конца курсовъ.

Веневскій училищный совѣтъ прислалъ 3 учителей и 4 учительницъ, выдавъ имъ пособія по 45 руб. Богородицкій училищный совѣтъ командировалъ на курсы 18 учителей, выдавъ имъ пособія на всѣхъ 200 руб. Ефремовскій училищный совѣтъ предоставилъ всѣмъ желающимъ учителямъ быть на курсахъ съ пособіемъ по 25 руб. каждому, вслѣдствіе чего явились добровольно на курсы 8 учителей и 3 учительницы.

Новосильскій училищный совѣтъ имѣлъ въ виду прислать на курсы много учителей, но по недостатку средствъ на то

вслѣдствіе неурожая нынѣшняго года прислалъ только двухъ учителей съ пособіемъ по 25 руб. каждому. Крапивенскій и Епифанскій училищные совѣты хотѣли воспользоваться курсами, чтобы приготовить для своихъ уѣздовъ образцовыхъ учителей, у которыхъ учителя новички могли бы заимствовать нужныя свѣдѣнія и потому прислали: Крапивенскій Училищный Совѣтъ одного только учителя съ пособіемъ въ 50 руб. и Епифанскій Училищный Совѣтъ двухъ учителей съ пособіемъ по 25 руб. Каширскій Училищный Совѣтъ далъ пособіе 3 учителямъ по 25 руб., Одоевскій — двумъ учителямъ по 25 руб., Алексинскій училищный совѣтъ прислалъ 3 учителей и 6 учительницъ. Чернскій и Бѣлевскій училищные совѣты не сдѣлали распоряженій о посылкѣ учителей на курсы, хотя и изъ этихъ уѣздовъ явились учителя и учительницы добровольно и на свой счетъ.

Статистическія свѣдѣнія объ учителяхъ и учительницахъ, также кандидатахъ и кандидаткахъ, посѣщавшихъ педагогическіе курсы.

	Учителя.		Учительницы	
	Команд. на курсы училищ. совѣтом.	Явивш. на курсы по своей охотѣ.	Команд. на курсы училищ. совѣт.	Явивш. на курсы по своей охотѣ.
Изъ уѣздовъ: Алексинскаго —	3	1	6	—
” ” Богородицкаго --	13	3	5	4
” ” Бѣлевскаго —	—	2	—	—
” ” Веневскаго —	3	2	4	—
” ” Епифанскаго —	2	1	—	—
” ” Ефремовскаго —	8	—	3	—
” ” Каширскаго —	3	3	2	2
” ” Крапивевскаго --	1	6	—	4
” ” Новосильскаго --	2	1	—	—
” ” Одоевскаго —	2	1	—	—
” ” Тульскаго —	1	2	3	31
” ” Чернскаго —	—	3	—	2
Итого —	38	25	23	43

Такимъ образомъ на курсахъ присутствовало: учителей 63, учительницъ 66, учителей и учительницъ, командированныхъ на курсы училищными совѣтами 61 и явившихся на курсы по своей охотѣ 8, всего же учителей и учительницъ 129. Сверхъ того курсы посѣщали кандидаты на учительскія мѣста 35 и кандидатки на эти же мѣста 71, итого 106. Всего посѣщало учителей и учительницъ, кандидатовъ и кандидатокъ 235.

По образованію лица, посѣщавшія курсы, распредѣляются такъ:

	Учителя.	Кандидаты.
Окончили курсъ въ тул. дух. семинаріи — —	20	18
Не окончили курса семинаріи	5	2
Окончили курсъ въ духовныхъ училищахъ — —	15	3
Не окончили курса въ духов. училищахъ — —	—	2
Окончили курсъ въ учительской семинаріи — —	4	—
Окончили курсъ въ уѣздныхъ училищахъ — —	5	1
Окончили курсъ въ городск. училищахъ — —	8	1
Не окончили курсъ въ реальн. училищахъ — —	2	—
Домашняго образованія —	4	8
И т о г о —	63	35

	Учительницы.	Кандидатки.
Окончили курсъ въ женской гимназiи — —	16	20
Не окончили въ нихъ курса-	4	5
Окончили курсъ въ прогимназiи — —	5	2
Окончили курсъ въ женскомъ духовномъ училищѣ —	35	35
Получили домашнее образованiе — —	6	9
И т о г о —	66	71

Педагогическіе курсы продолжались пять недѣль, съ 10 сентября по 13 октября.

Сначала они помѣщались въ зданіи Земско-Городскаго училища на Площади, но вслѣдствіе большого наплыва слушателей, при необходимости отвести особое мѣсто для учениковъ образцовой школы и почетныхъ посѣтителей, помѣщеніе оказалось слишкомъ тѣснымъ и неудобнымъ, почему, съ разрѣшенія г. губернскаго предводителя дворянства, курсы съ 24 сентября были переведены въ зданіе Дворянскаго Собранія и помѣщены тамъ въ маломъ залѣ. Помѣщеніе это — весьма большое, было просторно и вполне удобно для веденія курсовъ.

Открытіе курсовъ происходило 10 сентября.

Къ открытію курсовъ по постановленію Губернскаго Земскаго Собранія были приглашены члены комиссіи, а также о. ректоръ семинаріи протоіерей А. И. Романовъ, протоіерей А. Н. Ивановъ, директоръ классической гимназіи С. Н. Поповъ, смотритель духовнаго училища В. А. Фаворскій, начальница женской гимназіи Е. А. Мяново, начальница женскаго духовнаго училища С. А. Сытина, члены тульскаго уѣзднаго училищнаго совѣта и многія другія лица, сочувствующія дѣлу народнаго образованія.

Открытіе курсовъ совершилось молебномъ, отслуженнымъ въ присутствіи собравшихся почетныхъ лицъ, всего состава дирекціи училищъ, учениковъ образованной для курсовъ образцовой школы, слушателей и слушательницъ курсовъ.

Послѣ молебна провозглашено было многолѣніе ГОСУДАРЮ

ИМПЕРАТОРУ, ГОСУДАРЫНЪ ИМПЕРАТРИЦЪ, Государю Великому Князю Цесаревичу, ъ всему Царствующему Дому, Святѣйшему Правительствующему Синоду, Архіепископу Тульскому и Бѣлевскому Никандру, Его Сіятельству г. попечителю московскаго учебнаго округа графу Павлу Алексѣевичу Каннисту, учащимъ и учащимся. Во время молебна пѣлъ хоръ изъ собравшихся на курсы слушателей и слушательницъ, который исполнилъ послѣ молебна гимнь „Боже Царя Храни“. Хотя хоръ состоялъ изъ лицъ, собравшихся изъ разныхъ мѣстъ, но послѣ предварительной сѣвки и подъ управленіемъ одного же изъ нихъ пѣлъ превосходно.

Послѣ молебна о. ректоръ преподалъ благословеніе ученикамъ, которыхъ и отпустили домой, а слушателямъ сказалъ поученіе. За тѣмъ директоръ объяснилъ значеніе и цѣль педагогическихъ курсовъ, сущность и особенности начального обученія, требующія особой педагогической подготовки и наконецъ изложилъ исторію педагогическаго дѣла въ Тульской губерніи и состояніе учебной части въ ней. Этимъ закончилось открытіе курсовъ и съ слѣдующаго дня начались занятія на курсахъ. Нужно сказать, что въ теченіи всѣхъ курсовъ на нихъ ежедневно присутствовали директоръ училищъ, руководитель курсовъ и остальные три инспектора училищъ, кромѣ тѣхъ дней, когда они должны были отвѣзжать на засѣданія уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ. Курсы посѣщались: гг. предсѣдателемъ и членами губернской управы, членами многихъ уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, священниками городскими и сельскими, многими почетными лицами города, учебнымъ начальствомъ и учебнымъ персоналомъ разнымъ учебныхъ заведеній. Однимъ словомъ курсы заинтересовали многихъ и привлекали почетныхъ посѣтителей. Ко-

нечно, случайное посѣщеніе курсовъ не могло доставить пользы посѣтителю и онъ не могъ составить себѣ понятія о курсахъ, такъ какъ важно прослушать ихъ систематически вполнѣ, но во всякомъ случаѣ интересъ къ курсамъ былъ возбужденъ въ обществѣ.

Порядокъ занятій на курсахъ былъ таковъ: занятія происходили ежедневно, кромѣ воскресеній и праздничныхъ дней, съ 9 часовъ утра и до 2 часовъ. Послѣобѣденныхъ занятій невозможно было производить, такъ какъ слушатели размѣстились въ г. Тулѣ въ разныхъ концахъ города; нѣкоторые въ большомъ разстояніи отъ помѣщенія курсовъ и было крайне обременительнымъ для большей части ихъ съехаться послѣ обѣда для занятій. Кромѣ того потребовалось бы и значительное освѣщеніе на курсахъ, чего тоже нельзя было сдѣлать.

Тѣмъ не менѣе послѣ-обѣденное время не пропадало даромъ, такъ какъ на курсахъ задавались слушателямъ самостоятельныя работы, также готовились они къ пробнымъ урокамъ и свободное время посвящали они чтенію педагогическихъ сочиненій. Съ этой цѣлью на курсахъ была составлена библіотека изъ разныхъ педагогическихъ книгъ и сверхъ того директоръ предоставилъ свою довольно большую педагогическую библіотеку для чтенія слушателямъ.

И такъ на курсахъ занятія продолжались съ 9 ч. до 2 ч. и состояли изъ 4 часовыхъ уроковъ. Между каждымъ урокомъ полагалась перемѣна. Во время перемѣнъ ученики удалялись изъ класснаго помѣщенія, но слушатели рѣдко могли воспользоваться отдыхомъ на перемѣнахъ, такъ какъ на перемѣнахъ директоръ или руководитель курсовъ дѣлали слушателямъ методическія объясненія и указанія педагогиче-

скихъ пріемовъ, употребленныхъ на предъидущемъ урокъ, если онъ давался директоромъ или руководителемъ; если же урокъ давался кѣмъ либо изъ слушателей, то на переменнахъ происходило обсужденіе достоинства или недостатка пробнаго урока.

При курсахъ состояла образцовая школа изъ учениковъ. Всѣхъ учениковъ было 30, по 10 въ каждомъ отдѣленіи. Ученики перваго отдѣленія присутствовали только на трехъ урокахъ и отпускались домой. Ученики втораго и третьяго отдѣленій оставались на четвертый урокъ. Занятія на курсахъ ежедневно начинались общей молитвой.

Произносились всѣ общеупотребительныя молитвы, а также утренняя молитва, молитва предъ ученіемъ, молитва за Царя и объ упокоеніи со святыми души въ Бозѣ почившаго ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА и о вѣчной памяти Ему.

Послѣ третьяго урока предъ роспускомъ перваго отдѣленія прочитывались опять тѣже молитвы, молитва вечерняя и молитва послѣ ученія.

Въ первые дни курсовъ эти молитвы читались самимъ руководителемъ курсовъ инспекторомъ Еленевскимъ, затѣмъ слушателями и слушательницами курсовъ по очереди. Послѣ четвертаго урока одинъ изъ учениковъ читалъ одну молитву послѣ ученія.



Первые дни занятій на курсахъ, съ 10 по 20 сентября, были посвящены диктанту слушателямъ курсовъ необходимыхъ свѣдѣній, о которыхъ будетъ упомянуто ниже въ семъ отчетѣ. Съ этой цѣлью всѣмъ присутствующимъ на курсахъ

были розданы тетради и карандаши для письма. Въ эти дни ученики присутствовали на курсахъ мало, большею частью ихъ отпускали и вводили въ классъ только тогда, когда нужно было показать слушателямъ на практикѣ какой либо методъ преподаванія или педагогическій приемъ.

Занятія на курсахъ велись: 1) наблюдавшимъ за курсами директоромъ училищъ М. Т. Яблочковымъ; 2) руководившимъ курсами инспекторомъ К. С. Еленевскимъ; 3) и приглашеннымъ для преподаванія Закона Божія на курсахъ священникомъ А. Е. Глаголевымъ.

Занятія на курсахъ заключались въ слѣдующемъ;

I.

Директоръ изложилъ слушателямъ, что они и должны были записать:

1) Училищевѣдѣніе, т. е. все что касается до устройства и существованія правильно организованной школы. Сюда относятся вопросы: о цѣли русской школы — дать религиозно—нравственное, патріотическое воспитаніе народу; о высококомъ призваніи учителя и необходимомъ, согласно тому съ его стороны, безукоризненномъ въ нравственномъ отношеніи поведеніи; объ отношеніяхъ учителя къ обществу, попечителю училища и ученикамъ; объ училищномъ начальствѣ: составѣ и правахъ губернскаго и уѣзднаго училищныхъ совѣтовъ; директорѣ училищъ и инспекторѣ училищъ; о помѣщеніи для училища, необходимыхъ гигиеническихъ условіяхъ, планѣ образцоваго помѣщенія; объ учебномъ возрастѣ наиболѣе удобномъ; объ отношеніяхъ учителя къ ученикамъ: необходимости наблюденія за опрятностью учениковъ,

классовой дисциплинѣ; допускаемыхъ наказаніяхъ, которыя должны дѣйствовать на нравственность учениковъ, и потому запрещеніе тѣлесныхъ наказаній; о требуемомъ отъ учителя характерѣ ровномъ, спокойномъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ оживленномъ и запрещеніи учителю въ классѣ сердиться, кричать на учениковъ и т. под.

II.

Методику преподаванія всѣхъ предметовъ курса начальныхъ училищъ: а) Закона Божія, о чемъ будетъ сказано ниже, при изложеніи преподаванія священника Глаголева; б) обученія чтенію вмѣстѣ съ изученіемъ русскаго языка. Сдѣлавъ историческій очеркъ изобрѣтенія письменности и развитія образованія вообще въ человѣчествѣ и въ частности у западныхъ Славянъ и въ Россіи, директоръ указалъ особенности церковно-славянскаго метода обученія чтенію и на причину, почему онъ такъ долго держался въ Россіи, затѣмъ указалъ на русскій методъ и наконецъ на изобрѣтеніе звуковаго способа, на разные виды звуковаго способа и на уклоненіе отъ него — буквოსлагательный способъ, при чемъ сдѣлалъ оцѣнку каждаго способа. Послѣ того директоръ изложилъ сущность чисто-звуковаго способа обученія чтенію и предложилъ всѣмъ слушателямъ для достиженія единообразнаго преподаванія во всѣхъ училищахъ губерніи употреблять этотъ способъ.

Дальнѣйшее обученіе чтенію состоитъ въ достиженіи разныхъ степеней достоинства чтенія, сообразно чему оно дѣлится: 1) на чтеніе механическое; 2) плавное и, 3) выразительное; и по отношенію ученика къ чтенію: 1) на чтеніе

сознательное; 2) разсказъ прочитаннаго; 3) чтеніе объяснительное. Кромѣ того употребляется, какъ одинъ изъ педагогическихъ приѣмовъ, чтеніе хоровое. Важно умѣніе читать рукописное. Къ изученію русскаго языка относится диктантъ, разныя письменныя упражненія, изученіе элементарной грамматики и орфографіи.

Церковно-славянскій языкъ, обученіе чтенію, переводъ прочитаннаго, изученіе особо трудныхъ славянскихъ словъ, чтеніе по евангелію, псалтырю и часослову. в) Затѣмъ директоръ изложилъ методикѣ обученія письму; г) и обученія ариметикѣ.

III.

Практическую педагогику: а) всѣ педагогическіе приѣмы, употребляемые при изученіи каждаго изъ предметовъ курса начальныхъ училищъ.

б) Общіе вопросы практической педагогики; 1) одновременное занятіе учителя со всѣми тремя отдѣленіями училища; 2) усвоеніе учениками всѣхъ предметовъ со словъ учителя; 3) особое умѣніе учителя приравливаться къ разнымъ степенямъ способностей учениковъ, дабы не оказалось учениковъ слабыхъ и малоуспѣшныхъ и всѣ ученики болѣе или менѣе стояли на одной ступени успѣшности; 4) знаніе учениками во всякое время учебнаго года всего пройденнаго; 5) преподаваніе учителя должно быть спокойное, ровное, но вмѣстѣ съ тѣмъ оживленное и поддерживающее въ ученикахъ интересъ къ нему. Разсказъ учителя долженъ быть плавный и отличатся точностью выраженій. Отвѣты учениковъ не должны быть продолжительными, но учитель въ

теченіи урока долженъ обращаться по нѣсколько разъ къ каждому ученику; 6) далѣе директоръ изложилъ сущность требованій классной дисциплины; 7) воспитательное значеніе требованія отъ учениковъ полныхъ отвѣтовъ и произношенія громкимъ голосомъ правильно и внятно; 8) сущность предварительныхъ бесѣдъ съ учениками—новичками и умѣніе вести ихъ; 9) сущность нагляднаго обученія, воспитательное и педагогическое значеніе его.

2.

По окончаніи изложенія директоромъ всего вышесказаннаго, руководитель курсовъ продиктовалъ слушателямъ: 1) образцовое росписаніе уроковъ особо на первое полугодіе учебнаго года и на второе полугодіе; для училищъ, гдѣ состоитъ особый законоучитель и для такихъ, гдѣ такового не имѣется; 2) программу курса начальныхъ училищъ; 3) распредѣленіе курса по учебнымъ годамъ съ указаніемъ, что и къ какому времени въ каждомъ отдѣленіи должно быть пройдено; 4) списокъ занятій учениковъ съ учителемъ и 5) списокъ самостоятельныхъ занятій учениковъ безъ учителя въ то время, когда онъ занимается съ другимъ отдѣленіемъ; 6) списокъ классной мебели, размѣръ ея и способъ ея устройства, а также и всѣхъ необходимыхъ для училища предметовъ, форму журналовъ и книгъ для веденія списковъ учениковъ, отмѣтки посѣщенія ими училища, успѣшности ихъ, описи училищнаго имущества и пр., 7) списокъ учебниковъ, руководствъ и книгъ для чтенія, при чемъ директоръ и руководитель дѣлали краткій разборъ и оцѣнку ихъ.

Въ теченіи первыхъ дней занятій на курсахъ, какъ сказано выше, ученики не присутствовали постоянно, такъ какъ занятія были направлены на усвоеніе слушателями курсовъ практическихъ свѣдѣній изъ училищевѣдѣнія, методики обученія и педагогики. Послѣ того начались занятія съ учениками, которыя велись такимъ образомъ: образцовые уроки давались директоромъ или руководителемъ курсовъ, а по Закону Божию законоучителемъ, священникомъ Глаголевымъ.

1.

Директоромъ даны образцовые уроки 1) по веденію предварительныхъ бесѣдъ съ учениками—новичками; 2) по установленію класной дисциплины; 3) по обученію по звуковому способу; нѣсколько образцовыхъ уроковъ при изученіи звуковъ по синтетическому способу и по аналитическому, при сліяніи звуковъ и разложеніи словъ на звуки, при чемъ директоръ показывалъ слушателемъ на практикѣ множество употребляемыхъ при обученіи чтенію по звуковому способу педагогическихъ приѣмовъ, особенно въ разныхъ затруднительныхъ случаяхъ; 4) по изученію учениками перваго отдѣленія чиселъ въ предѣлахъ извѣстнаго числа и разныхъ дѣйствій надъ ними; 5) по веденію чтенія механическаго и выработки изъ него чтенія плавнаго и наконецъ выразительнаго; 6) и особенно интересные уроки по веденію чтенія сознательнаго и объяснительнаго, при чемъ показаны способы достиженія разныхъ степеней сознательности чтенія: рассказъ прочитаннаго; ближайшее объясненіе прочитанныхъ словъ; затѣмъ объясненіе прочитаннаго съ сообщеніемъ ученикамъ разныхъ свѣдѣній, расширяющихъ кругъ познаній учениковъ; опредѣленіе пла-

на прочитанной статьи съ раздѣленіемъ ея на главныя части, сообразно мысли автора; опредѣленіе основной мысли статьи, при чемъ если она имѣла нравоучительный смыслъ, то выводъ нравственнаго поученія, которое и должно развиваться учителемъ съ указаніемъ подходящихъ къ тому мѣстъ св. писанія и заповѣдей.

2.

Руководитель курсовъ давалъ образцовые уроки по вѣсьмъ предметамъ обученія: 1) по установленію классной дисциплины; 2) по звуковому способу; 3) по обученію письму и чистописанію; 4) по ариѳметикѣ; 5) по чтенію механическому, плавному, выразительному, сознательному, хорошему и чтенію рукописнаго; 6) по изученію русскаго языка; сюда относились разнообразныя занятія: диктантъ, способъ веденія предупредительнаго диктанта, начальное изученіе русской грамматики и орфографіи и разныя письменныя работы; 7) по обученію церковно-славянскому языку: особое начертаніе буквъ, титла, знаки ударенія, переводъ непонятныхъ словъ, чтеніе евангелія, чтеніе псалтыря. При чтеніи псалтыря объясненіе заключающихся въ немъ пророчествъ событіями священной исторіи; 8) по способу веденія нагляднаго обученія.

Педагогическое значеніе образцоваго преподаванія директора и руководителя курсовъ заключалось въ томъ, чтобы внушить слушателямъ слѣдующія правила: 1) всякая работа учителя и учениковъ должна быть исполнена добросовѣстно, со вниманіемъ и тщательно; 2) по этому учитель самъ долженъ выражаться правильно и точно и ученики, отвѣчая законоучителю и учителю, должны выражаться пра-

вильной русской рѣчью, внятной, отчетливой и по возможности выразительной, 3) при занятіи однимъ предметомъ учитель не долженъ своей небрежностью вредить знаніямъ учениковъ по другимъ предметамъ. Такъ при изученіи Закона Божія нельзя упускать изъ виду правильности чтенія, при диктантѣ слѣдуетъ обращать одинаково вниманіе на чистописаніе, а при чистописаніи нельзя допускать орфографическихъ ошибокъ; при письменномъ рѣшеніи ариѳметическихъ задачъ требовать крупнаго и красиваго письма цифръ и пр.; 4) исходя изъ того начала, что учитель долженъ обучать учениковъ, а не требовать отъ нихъ знаній безъ предварительнаго наученія ихъ имъ и что въ душѣ ребенка запечатлѣвается лучшее каждое объясненіе, сдѣланное учителемъ до ошибочнаго выраженія или письма ученика, директоръ и руководитель курсовъ постоянно внушали слушателямъ важное педагогическое правило, что полезнѣе предупредить ошибку учениковъ, чѣмъ допустивъ ихъ, исправлять оныя.

3.

Законоучитель священникъ Глаголевъ давалъ образцовые уроки по преподаванію Закона Божія. Въ первомъ отдѣленіи происходило изученіе: понятія о Богѣ, о лицахъ Божества, о молитвѣ и нѣкоторыхъ первоначальныхъ молитвѣ. Во второмъ и третьемъ отдѣленіяхъ: событія изъ Священной исторіи Ветхаго и Новаго Заветовъ, изученіе карты Палестины, семь таинствъ православной Церкви, богослуженіе,

Присутствіе на курсахъ священника законоучителя имѣло отрадное значеніе и постоянно напоминало о религіозномъ направленіи русской школы. Преподаваніе же священника Глаголева обладало всѣми достоинствами образцоваго преподаванія и имѣло цѣлью показать слушателямъ методику преподаванія Закона Божія (сообразно тому, какъ въ началѣ излагалъ ее директоръ) и слѣдующіе педагогическіе приемы: 1) усвоеніе учениками всѣхъ знаній со словъ учителя; 2) рассказъ законоучителя отличался необыкновенною плавностью выраженій. Рассказывая всѣмъ извѣстное даже событіе, законоучитель придавалъ ему по формѣ изложенія такой интересъ и нравоучительный смыслъ, что не только ученики, но и всѣ слушатели были глубоко заинтересованы имъ, а потому понятно, какъ таковое живое преподаваніе Закона Божія должно быть плодотворно; 3) особое умѣніе пользоваться картинами при изученіи событій Свящ. Исторіи и Богослуженія; 4) педагогическіе приемы съ учениками для лучшаго усвоенія ими рассказаннаго законоучителемъ; 5) по субботамъ на послѣднемъ урокѣ происходило чтеніе по славянски слѣдующаго воскреснаго евангелія съ объясненіемъ законоучителемъ религіознаго и нравственнаго смысла прочитаннаго.

Преподаваніе Закона Божія священникомъ Глаголевымъ имѣло форму религіозной и нравственной, весьма интересной и оживленной бесѣды законоучителя съ учениками, при чемъ ученики усваиваютъ себѣ познанія изъ Закона Божія, не чувствуя даже тяжести ученія. Въ начальной школѣ изученіе всякаго предмета происходитъ такимъ образомъ и только послѣ такого предварительнаго изученія со словъ учителя ученики старшихъ отдѣленій во время самостоятельныхъ занятій

въ классѣ или дома повторяють изученное уже по книгѣ.

Преподаваніе законоучителя Глаголева имѣло значеніе не только для всѣхъ слушателей, но главнѣе всего для тѣхъ учителей, кончившихъ курсъ въ духовной семинаріи, которые готовятся сами къ посвященію во священники и имѣють быть законоучителями.

Пробные уроки слушателей курсовъ начались съ первыхъ же дней занятій на курсахъ. Давались они слѣдующимъ образомъ; послѣ методическихъ объясненій или образцоваго урока по одному изъ предметовъ директора или руководителя назначались для дачи пробнаго урока въ тотъ же день или на слѣдующій день, если требовалась особая подготовка, нѣсколько лицъ. Директоръ или руководитель дѣлалъ имъ предварительныя разьясненія, а во время пробнаго урока указывалъ послѣдовательность педагогическихъ приемовъ. Продолжительность пробныхъ уроковъ была различна; иногда въ теченіи часа занимались только одинъ или двое, иногда же отъ пяти до семи учителей. Во время пробныхъ уроковъ учителей остальные слушатели, какъ говорено уже выше, вели свои замѣчанія относительно веденія пробнаго урока. На перемѣнахъ высказывались эти замѣчанія и происходило обсужденіе достоинства пробнаго урока. Если пробный урокъ былъ данъ удачно, то всѣ замѣчанія касались указаній на самыя мелочныя упущенія, если же неудачно, то и замѣчанія были болѣе крупныя. Дававшій пробный урокъ могъ возражать и защищаться. Рѣшеніе спора дѣлалъ директоръ или руководитель; они же высказывали окончательное сужденіе о достоинствѣ пробнаго урока, при чемъ при-

ходилоь иногда .повторять методическія правила. Замѣчанія слушателей и обсужденіе ими достоинства урока приносили двойную пользу: дававшій пробный урокъ лучше усволял педагогическіе приемы послѣ сдѣланныхъ ему замѣчаній и кромѣ того веденіе слушателями замѣчаній доказывало на сколько они усвоили сообщенное имъ на курсахъ и со вниманіемъ ли слѣдятъ за преподаваніемъ.

Достоинство пробныхъ уроковъ было различное. Въ первые уроки учителя — новички отличались неумѣніемъ обращаться съ учениками и даже говорить съ ними; во всемъ была видна неопытность ихъ и они сами очень стѣснялись. Приходилось на курсахъ выработывать у такихъ учителей способъ ихъ выраженій и обращенія съ учениками. Впослѣдствіи всѣ учителя и учительницы, наслышавшись постоянно указаній директора и руководителя и наглядѣвшись на образцовое преподаваніе, стали развязнѣе и пробные уроки ихъ удачнѣе. Однимъ словомъ разница въ достоинствѣ пробныхъ уроковъ въ первые дни курсовъ и въ послѣдніе дни ихъ доказало, какъ много пользы принесли курсы.

Многіе опытные и практиковавшіе уже нѣсколько лѣтъ учителя, (иные состоятъ учителями отъ 10 до 17 лѣтъ), настолько хорошо давали пробные уроки, что уроки ихъ были признаны образцовыми и такимъ учителямъ предлагалось давать образцовые уроки вмѣсто руководителя. Такіе учителя сразу сами собой выдвинулись изъ массы другихъ и признаны всѣми за образцовыхъ учителей. Но и для нихъ курсы принесли громадную пользу, даже еще большую, чѣмъ для неопытныхъ учителей, такъ какъ они лучше ихъ могли усвоить указываемое имъ на курсахъ и воспользоваться имъ. Они могли знать педагогическіе приемы не по всѣмъ пред-

метамъ, знанія ихъ могли быть отрывочными, а на курсахъ имъ дана было возможность изучить методику преподаванія и практическую педагогику въ системѣ.

Не перечисляя всѣхъ хорошихъ учителей, бывшихъ на курсахъ, нельзя не упомянуть, что особенно выдавались своимъ образцовымъ преподаваніемъ два учителя, украшенные уже медалями за долголѣтнюю, усердную службу: учитель Ефремовскаго уѣзда села Старо-Гальскихъ, И. Д. Глаголевъ, и учитель приходскаго училища города Крапивны, Илья Черкасовъ. Преподаваніе ихъ было вполнѣ безукоризненное и доставляло истинное удовольствіе слушателямъ.

По окончаніи всѣхъ предстоявшихъ занятій, курсы были закрыты директоромъ 13 октября. Закрытіе курсовъ происходило слѣдующимъ образомъ: въ присутствіи нѣкоторыхъ почетныхъ лицъ города, всего состава дирекціи народныхъ училищъ, слушателей и слушательницъ курсовъ и учениковъ бывшей при ней образцовой школы, отслуженъ былъ въ большомъ залѣ Дворянскаго Собранія благодарственный молебенъ, послѣ котораго провозглашено было многолѣтіе ГОСУДАРЮ ИМПЕРАТОРУ, ГОСУДАРЫНѢ ИМПЕРАТРИЦѢ, Государю Великому Князю Цесаревичу и всему Царствующему Дому, Святѣйшему Правительствующему Синоду, Высокопреосвященнѣйшему Архіепископу Тульскому и Бѣлевскому Никандру, Его Сіятельству, господину попечителю московскаго учебнаго округа, графу Павлу Алексѣевичу Капнисту, директору училищъ, наблюдавшему за курсами Михаилу Тихоновичу Яблочкову, руководителю курсовъ инспектору Косъмѣ Самойловочу Еленевскому, слушателямъ и слушательницамъ

курсовъ, учащимъ и учащимся. Хоръ, составленный изъ учителей и учительницъ, также какъ и при открытіи курсовъ пѣлъ превосходно.

Послѣ молебна всѣ размѣстились въ маломъ залѣ и директоръ обратился къ слушателямъ и слушательницамъ курсовъ съ прощальнымъ словомъ, въ которомъ, повторивъ о постоянно указываемомъ на курсахъ назначеніи начальной школы—дать народу религіозно—нравственное воспитаніе, выразилъ надежду, что они съ Божіей помощью будутъ на высотѣ своего высокаго призванія и воспитаютъ молодое поколѣніе въ духѣ религіи, нравственности, любви, преданности и покорности Царю и Отечеству и сообщать ему указанія на курсахъ и требуемая программой начальныхъ училищъ научныя свѣдѣнія.

За тѣмъ директоръ пожелалъ ученикамъ продолжать успѣшно ученіе въ тѣхъ школахъ, куда они будутъ помѣщены послѣ курсовъ и, сдѣлавшись большими, быть хорошими сынами Церкви и Отечества и вѣрными слугами ГОСУДАРЯ, родителямъ же своимъ быть утѣшеніемъ.

На память о педагогическихъ курсахъ директоръ раздалъ всѣмъ ученикамъ по книгѣ съ своей надписью.

Въ отвѣтъ на рѣчь директора одинъ изъ учителей, по порученію своихъ товарищей, выразилъ благодарность директору и руководителю курсовъ инспектору Еленевскому и поднесъ имъ за подписью всѣхъ бывшихъ на курсахъ благодарственный адресъ. Въ этомъ адресѣ излагается благодарность директору и руководителю за понесенные ими на курсахъ труды, за ихъ любовь къ дѣлу народнаго образованія, которому они посвятили всецѣло себя; указывается на глубокое знаніе ими педагогическаго дѣла, ихъ опытность и

громадный запас обладаемых ими практическихъ и научныхъ свѣдѣній; признается великая польза, принесенная курсами слушателямъ и упоминаются тѣ затрудненія, каковыя представляются учителямъ безъ предварительной педагогической подготовки.

Послѣ чтенія адреса директоръ, благодаря слушателей курсовъ за выраженные ими чувства, сказалъ, что лучшей наградой ему за его постоянные труды на пользу народнаго образованія составляетъ сознаніе исполненнаго имъ долга и принятой имъ на себя обязанности, которое и подтверждается поднесеннымъ ему адресомъ отъ своихъ слушателей и слушательницъ, состоящихъ учителями и учительницами во всѣхъ уѣздахъ губерніи. За тѣмъ пожелалъ встрѣтиться съ ними въ ихъ училищахъ, какъ съ старыми уже добрыми знакомыми и выразилъ надежду найти въ примѣненіи всѣ указанные имъ методы преподаванія.

Послѣ того хоръ пѣвчихъ изъ учителей и учительницъ исполнилъ превосходно гимнъ „Боже Царя Храни“, повторенный нѣсколько разъ и кончившійся опять многолѣтіемъ.

Наконецъ закрытіе курсовъ завершилось раздачей присутствующимъ слушателямъ и слушательницамъ курсовъ свидѣтельствъ о бытности ихъ на курсахъ.

Въ заключеніе нужно сказать, какимъ образомъ на курсахъ достигалось исполненіе постоянно указываемаго значенія русской начальной школы — религіозно-нравственнаго, патріотическаго развитія вѣрнооданническихъ чувствъ и научнаго.

I. Религіозно—нравственное значеніе.

1) Курсы открылись и закрылись молебномъ, при чемъ слушатели и слушательницы участвовали пѣніемъ въ хорѣ.

2) Ежедневныя занятія на курсахъ начинались и кончались общей молитвой, читаемой въ первые дни курсовъ руководителемъ, а потомъ учителями и учительницами поочереди. Соединеніе всѣхъ присутствующихъ въ общей молитвѣ къ Богу имѣло высокое назидательное значеніе, такъ какъ нѣтъ ничего умильнѣе, какъ общая молитва вѣрующихъ, во время которой невидимо присутствуетъ Самъ Господь Нашъ Іисусъ Христосъ. Это таинственное присутствіе чувствуется всѣми молящимися, поэтому бывшія на курсахъ общія молитвы глубоко запечатлѣются въ памяти всѣхъ участвовавшихъ и они въ свои школы перенесутъ тоже религіозное направленіе.

3) Тому же способствовало и присутствіе на курсахъ особаго законоучителя, священника. Уроки же его по Закону Божію еще болѣе вкореняли понятія о религіи и нравственности. Съ тою же цѣлью велись имъ по субботамъ въ послѣдній урокъ объясненіе воскреснаго евангелія.

4) Считаая весьма важнымъ доставить всѣмъ присутствующимъ на курсахъ возможность получить архиастырское благословеніе Высокопреосвященнѣйшаго Владыки Архіепископа Никандра и присутствовать при торжественномъ архіерейскомъ служеніи божественной литургіи, директоръ въ одно изъ воскресеній, именно 16 сентября, когда Владыка служилъ въ соборѣ, собравъ всѣхъ слушателей и слушательницъ курсовъ, отправился съ ними въ соборъ. По окончаніи литургіи, Владыка, подпуская ко кресту, просилъ директора

представить ему учителей и учительницъ, къ которымъ онъ и обратился съ настырскимъ наставленіемъ и преподаль имъ два раза благословеніе. По выходѣ Владыки изъ собора, они провожали его до кареты и еще разъ получили отъ него благословеніе и многіе удостоились разговаривать съ нимъ. Съѣхавшіеся на курсы изъ уѣздовъ учителя и учительницы, никогда не выдавшіе архіерейскаго служенія, да и всѣ прочіе, были поражены торжественностью сего служенія и чувствовали глубокую духовную радость присутствовать на немъ и получить благословеніе Владыки, за что и высказали благодарность директору.

Весьма важно было и то, что они всѣ съ своимъ начальствомъ стояли вмѣстѣ во храмѣ Божіемъ и были соединены общей молитвой. Воспоминаніе объ этомъ радостномъ днѣ останется у всѣхъ на всю жизнь въ памяти и поддержитъ ихъ религіозное направленіе.

II. Развитие вѣрнопопданническихъ чувствъ.

Провозглашеніе на молебнахъ многолѣтія ГОСУДАРЮ ИМПЕРАТОРУ, ГОСУДАРЫНѢ ИМПЕРАТРИЦѢ, Государю Великому Князю Цесаревичу и всему Царствующему Дому, пѣніе гимна „Боже Царя Храни“ и ежедневныя молитвы за благополучно царствующаго нынѣ ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА и объ упокоеніи души въ Бозѣ почивающаго ГОСУДАРЯ АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА, великаго благодѣтеля Своего народа и всего человѣчества, за котораго мы неустанно должны молиться,—все это указываетъ на должное стремленіе школы развить и укрѣпить въ народѣ вѣрнопопданническія

чувства. Къ этому же клонятся и даваемая въ школѣ наставленія при всякомъ удобномъ случаѣ, при изученіи пятой заповѣди, при чтеніи евангелія. Всѣ нравоученія ученикамъ склоняются къ тому, что власти установлены отъ Бога, что нужно повиноваться Царю и поставленнымъ отъ Него начальникамъ, любить свое отечество и быть готовымъ жертвовать имуществомъ и жизнью за Вѣру, Царя и Отечество.

III. Нравственное и воспитательное значеніе школы. Школа сама по себѣ имѣетъ уже воспитательное значеніе.

1) Въ школѣ человѣкъ съ дѣтства привыкаетъ къ порядку, къ исполненію требованій начальства, къ уваженію и подчиненію начальству; школьная дисциплина имѣетъ важное воспитательное значеніе, поэтому на курсахъ и указывалось учителямъ, въ чемъ заключается школьная дисциплина, какъ она устанавливается и поддерживается въ школѣ.

2) Въ школѣ ученики привыкаютъ къ общежитію, къ взаимнымъ отношеніямъ между людьми; въ школѣ вырабатывается характеръ человѣка, поэтому на курсахъ указывалась учителямъ и эта сторона вліянія школы на учениковъ.

3) Въ школѣ ученики постоянно слышатъ отъ законоучителя и учителя понятія о нравственности: о добрѣ о любви къ ближнимъ, о прощеніи сдѣланнаго намъ зла, о платѣ добромъ за зло, что подтверждается и изученіемъ заповѣдей, евангелія и св. писанія. На курсахъ велись такія бесѣды съ учениками, чтобы показать учителямъ способъ веденія ихъ.

IV. Научное значеніе начальной школы.

Хотя это значеніе по объему программы начальной школы относительно не велико, но на курсахъ было указано, какъ вести начальное обученіе систематически и основательно и какъ расширить кругъ знаній учениковъ, такъ что указанное на курсахъ обученіе вполне достаточно для той среды, для которой предназначается. Исполненіе учителями всего того, что было имъ указано на курсахъ, поведетъ къ созданію вполне образцовыхъ и плодотворныхъ народныхъ училищъ, изъ которыхъ ученики должны выходить людьми съ вѣрой въ Бога, вѣрными подданными ГОСУДАРЯ, нравственными и съ основательнымъ, хотя небольшимъ запасомъ научныхъ свѣдѣній

Въ заключеніе нужно сказать, что бывшіе на курсахъ учителя и учительницы, возвратившись въ свои училища, начали примѣнять все усвоенное ими на курсахъ и съ благодарностью отзываются о курсахъ, такъ какъ теперешнее ихъ преподаваніе гораздо выше и успѣшнѣе прежняго. Учителя же новички вступили въ свои училища смѣло, такъ какъ они знаютъ теперь, что имъ дѣлать, тогда какъ прежде они не знали съ чего и какъ начать ученіе и каждый изъ нихъ вырабатывалъ самопроизвольно свой методъ обученія, свою программу и свое распредѣленіе курса, влѣдствіе чего являлось и большое разнообразіе въ преподаваніи и неуспѣшность въ занятіяхъ. Педагогическіе же курсы дали учителямъ нужныя свѣдѣнія по училищевѣдѣнію, методикѣ и педагогикѣ и создадутъ единообразіе въ преподаваніи учителей по всей губерніи.

По окончаніи курсовъ многіе кандидаты и кандидатки получили учительскія мѣста, такъ какъ бывшихъ на курсахъ училищное начальство предпочтительнѣе предъ другими опредѣляло на мѣста, да и вся масса кандидатовъ и кандидатокъ по всей губерніи явилась слушать курсы.

ТАКЪ ПОСТУПИЛИ:

Въ Тульскій уѣздъ	5.	Въ Крапивенскій уѣздъ	4.
Въ Алексинскій	1.	Въ Одоевскій	1.
Въ Ефремовскій	16.	Въ Бѣлевскій	2.
Въ Каширскій	5.	Въ Веневскій	1.
Въ Чернскій	4.	Въ Епифанскій	2.
Въ Богородицкій	12.		

Директоръ *Яблочковъ.*

Инспекторъ Народныхъ Училищъ *Еленевскій.*