

81. 432. 4

W81

No 21

~~No~~ 21

8658 2/13/44

○

2

5

~~13754~~

87 (neu)
W 87

07.

Das Buch

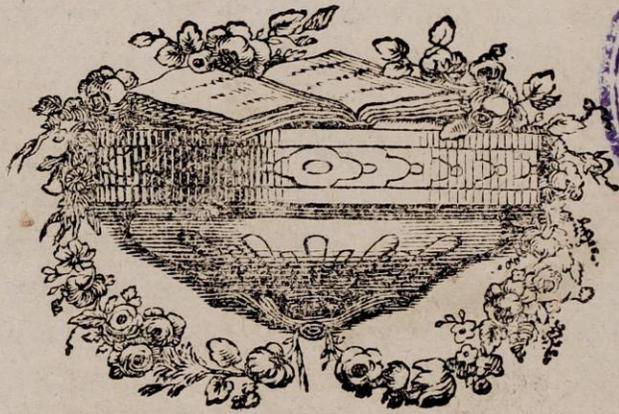
für

Anfänger im Lesen und Denken.



von

C. H. Wolke.



1413/28398

0

437370w

+

St. Petersburg, 1785.

Aus der Breitkopffschen Buchdruckerey.

Mit Erlaubniß des Policey-Amtes.

~~1771~~

DUSS 402

70.

Stundt in die

und die

1771



1771

Ein...
aus der...
...

Verzeichnifs der Praenumeranten und Subscribenten

auf deutsche Exemplare,

die es auch zum Theil schon auf die russische und
französische Uebersetzung sind, wie die besondern
Verzeichnisse vor denselben es zeigen werden.

Seine Kaiserliche Hoheit, der Großfürst
Alexander Pawlowitsch 100 Exempl.

Seine Kaiserliche Hoheit, der Großfürst
Constantin Pawlowitsch 100 Exempl.

Das Kaiserliche adliche *Landcadettencorps*, durch Seine
Erlauchten den Hrn. General und Chef des Corps,
Graf von Balmaine - - 300 Exempl.

Das Kaiserliche Artillerie-Cadettencorps 100 Exempl.

Das Kaiserliche Erziehungshaus - 100 Exempl.

Se. Erlaucht, der geheime Rath, *Graf von Münnich* 25 Ex.

Seine Erlaucht, der Generaladjutant der Kaiserin und
Generallieutenant, etc. *Graf Friederich von Anhalt* 10 Ex.

Seine Excellenz, der Herr Baron *Carl von Sacken*, bei
Sr. Kaiserlichen Hoheit, dem Großfürsten *Constantin
Pawlowitsch* - - - 10 Ex.

Seine Excellenz der wirkl. Etats-Rath *Alexander von
Sablukoff* - - - 2 Ex.

Ihre Excellenz, die Frau Generalin *von Monachtin*, geb.
Dorthöfen, im hiesigen Kaiserl. Fräuleinstift 10 Ex.

Noch

Ex libris

Noch in St. Petersburg.

Herr Collegien-Rath *Bacheracht*. Hr. *Bagge*, Kaufm.
 Hr. Collegien-Affessor I. G. *Bahr*. Hr. Nicolaus *Bamman*,
 Pensionshalter, 2 Ex. Mademoiselle Maria *Bardewieck*. Hr.
 Hofrath *Beber*, Director im Kaiserlichen Ingenieur-Cadet-
 tencorps. Hr. *von Bielfeld*. Hr. Peter *Bock*, Kaufmann.
 Frau Hofrathin *Boityfcha*. Hr. *Böthlingk*, Kaufm. Madem.
 Charlotte *Cock*. Hr. Aug. *Concha*, von der Handl. Hr. C.
Dahl. Die *Dahlgrensche* Lese-Bibliothek, 5 Ex. Mademoiselle
 Carolina Theresia *Dahlgren*. Hr. Collegienrath A. Gregor.
Demidow, 3 Ex. Hr. *Dettefs*. Madame *Durop*, 5 Ex.
 Hr. Doctor Medicinae *Duffick*. Leibarzt bei Sr. Excellence
 dem Generalfeldmarschall Grafen *Rasumowski*. Hr. Johann
 Adam *Ernst*, Handschumacher. Hr. Paul *Euler*, Sergeant
 bei der Preobraschinskischen Garde. Mademoiselle Juliana
 Sophia *Freitag*. Madame *Fuhrlohn*. Hr. Professor *Georgi*.
 Hr. *Grader*, Translateur. Hr. *Groot*, Kaufm. u. Königl. Dän.
 Agent. Hr. J. Chr. *Grot*, Pastor an der St. Catharinen-Kir-
 che. Hr. Major Carl *von Helwig*. Hr. Joh. Heinr. *Holt-*
hoir, privileg. Apotheker. Hr. *Horn*, Pensionshalter, 2 Ex.
 Hr. Nic. Joach. *Häfeler*, Kaufmann. Madame Anna Char-
 lotta *Häfeler*. Hr. Friedrich *Hülßenbeck*, Kaufmann. Ma-
 demoiselle Charlotta Elisabeth *Hülßenbeck*. Hr. Collegien-
 rath, Director und Ritter *Jankowicz von Miryewo* Hr.
 Samuel *Kersten*, Schneidermeister. Hr. Peter Hinrich
Knuft, Kaufm. Hr. Rath *Kostin*, russischer Uebersetzer die-
 ses Buchs zum Lesen und Denken. Hr. Andreas *Kraft*.
 Hr. Carl Heinrich Andreas *Krause*. Hr. Johann Georg
Lampe, Pastor an der St. Petri-Kirche. Hr. Jac. *Leisch-*
schke. Oelbraker 2 Ex. Hr. Rath *Ludwigh*. Hr. *Maes*,
 (auf *Wasiley-Ostrow*) Kaufm. Hr. *Matinskoi*. Hr. Al-
 brecht *Müller*, Kaufmann. Hr. *Negelein*, Rittmeister.
 Fräulein Catherine *Neuthardt*, im Kaiserl. Fräuleinstift.
 Hr. *Ojshinsky*, Schneidermeister. Hr. *Pahnke*, privileg.
 Apo-

Apotheker. Mademoiselle Albertine *Pallas*. Hr. Johann *Pitzker*. Hr. Ingenieur-Oberster *Rehan*. Hr. *Reimbott*, Pastor an der St. Annen-Kirche. Hr. Major *von Rothkirch*. Madem. Christ. Marg. *Römer*. Hr. C. F. *Schade*, Kaufm. Hr. T. G. *Seebeck*, Kaufm. Mademoiselle Johanna Henriette *Severin*. Hr. Thom. *Sievers*, Kaufm. Hr. David *Sievers*, Hofmakler. Hr. Peter *Sohn* Peterfon, 5 Ex. Hr. *Stier*, Musiklehrer im Fräulein-Stift. Monsieur Johann Wilhelm *Strahlborn*. Monsieur Alexand. *Strahlborn*. Hr. Hofrath und Medecinæ Doctor *Streng*. Hr. Joh. Wilh. *Tannenberg*, Makler. Hr. Obrister Anthony *Tesch*. Hr. Johann *Teljschau*. Hr. Assessor *Ungebauer*. Hr. Joh. Wilh. *Ulenhuut*. Hr. *Vogel*, Oberlehrer der St. Petri-Schule. Hr. Assessor *Walz*. Hr. *Weber*, Kaufm. Hr. *Wedemeyer*, Pensionshalter, 3 Ex. Hr. *Wesemann*, Kaufmann. Hr. Friederich *von Wolf*, aus Hamburg. Hr. Mart. Luth. *Wolf*, Pastor an der St. Petri-Kirche. Frau Pastorin *Wolf*, geb. Balljohr. Mademoiselle Sophia Carolina *Wolf*. Hr. *Wulfert*, Kaufm. 3 Ex.

Amsterdam.

Hr. *Lüblingk*. Hr. Pastor *Mutzenbecher*. Hr. *Reinke*.

Archangel.

Seine Excellenz der Herr General-Major und Gubernator von Archangel, J. *von Lieven*. Das *Archangelsche Seminarium*, 9 Ex. Hr. Alex. Chr. *Becker*, Kaufmann. Hr. W. E. *Blumröder*, Kaufm. Hr. *Cayley*, von der Handlung. Hr. F. W. *Cordes*. Hr. P. H. *Dörrbecker*. Hr. P. *Gernet*, Kaufm. Hr. G. *Hippius*, Kaufm. Hr. J. B. *Hertzenberg*, Makler. Hr. A. *Heyn*, Kaufmann. Hr. J. F. H. *Heyn*, von der Handlung. Hr. *Kosminski*. Hr. J. *Latifschoff*. Hr. Pastor *Lindes*. Hr. A. *Mensendyck*, Kaufmann. Hr. P. H. *Overmann*, Kaufm. Hr. *Parthenius*, Archimandrit und Rector des *Archangelschen Seminarii*. Hr.

Sacerdotio

VI

Hr. C. W. *Petersen*. Hr. *Puytelingh*, Kaufm. Hr. C. A. *Rodde*, Kaufmann. Hr. *Seleninow*. Hr. Collegien-Assessor *M. W. Sonnenbach*. Hr. C. L. *Stopp*, Organist.

Berlin.

Hr. Carl *Favreau*. Hr. Wilhelm *Fritz*. Hr. Professor *Moritz*. Die Frau Gräfin *Schweinitz*, geb. Baronne von *Schlabberndorf*, in Schlesien. Mademoiselle *Caroline Wiesel*. Hr. Wilhelm *Wiesel*.

Bordeaux.

Hr. Johann *Hamman*, Kaufmann daselbst.

Curland.

Seine Excellenz Herr Ober-Marschall von *Klopman*, zu *Mietau*. 2 Ex. Frau Hofrätthin *Stegmann*, zu *Mietau*. Hr. *Harring*, Kaufmann, in *Liebau*. Hr. Pastor *Launitz*, zu *Grobin*. Herr Landshauptmann, Baron von *Schöppingk*, zu *Bornsmuende*. Herr Cammerherr, Baron von *Thülen*, zu *Kiehmalen*.

Danzig.

Für zehn Freunde 10 Ex. durch Hr. *Hinrichs*, Oberlehrer an der deutschen Haupt-Schule, in *St. Petersburg*. Hr. C. W. *Schwarz*, Kaufmann.

Dessau.

Hr. Secretair *Beil*. Hr. *Heybruch*. Madem. *Henriette Hotho*. Hr. *Kolbe*, Lehrer am Philantropischen Erziehungs-Institute. Hr. *Olivier*, Lehrer am Philant. Erzieh. Instit. Hr. *Ouvrier*, Verfasser der *Dessauischen Zeitung* für die Jugend und ihre Freunde. Hr. *Schulz*, Lehrer am Philant. Erz. Instit.

Dresden.

Hr. Professor *Becker*.

Dörpat.

Dörpat.

Hr. Major *von Stiernhielm*, zu Wasula. Hr. Graf *Sivers*, Ruffisch-Kaiserlicher Oberster. Hr. Secretair *Flor*.
Hr. Doctor und Hofrath *Volkma*.

Hamburg.

Hr. Pastor *Rambach*. Hr. Pastor *Sturm*. Hr. Buchhändler *Bohn*, 50 Ex. Hr. Cl. Hinr. *Sonntag*, Kaufm. 5 Ex.

Jaroslaw.

Hr. Professor *Löchner*.

Jever.

Hr. Baron *von Nostitz*, Hochfürstl. Anhalt-Zerbstischer Geheimer Rath. Hr. Rath *Günther*. Hr. Weinhändler *Carl Hammerschmidt* 3 Ex. Hr. Weinh. *Carl Wilhelm Hammerschmidt jun.* Hr. Auctionsverwalter *Heinemeyer*. Hr. Rath *Honrichs*. Hr. Secretair *Jansen*. Hr. *Diedrich Jaspers*. Hr. Auditeur *Imme* aus Zerbst. Hr. Justizrath *Jürgens*. Hr. Professor *Krause*. Hr. Registrator *Krelle*. Hr. Hauptmann *Martin*. Hr. Auditeur und Advocat *Ohmstede*. Hr. Brigadier-Major *von Piquet*. Hr. Conrector *Scheer*. Hr. Candidat *Setfen*. Hr. Joh. Aug. *Stapelstein*. Hr. Apotheker *Sprenger*. Hr. Advocat *Taden*. Hr. Cantor *Tiarks*. Hr. Regiments-Quartiermeister *Töpfer*. Hr. Major *von Wietersheim*.

Kiel.

Herr *Christiani*, Apotheker. Herr *Ehlers junior*.
Herr Professor *Tetens*.

Kopenhagen.

Hr. Professor *Adler*. Madame *Brun*, gebohrne *Münter*.
Hr. *Eggers*. Hr. Capitain *Grube*. Madame *Lütchen*, geb. *Selstrup*. Hr. Pastor *Mathiesen*, zu Rye. Hr. *Sauby*, Kaufm.
Hr. *Selstrup*. Hr. *Sander*, Erzieher des jungen Herrn Grafen *von Reventlau*. Frau Procanzlerin *Pontoppidan*.

Kö-

Myrtie

Königsberg in Preussen.

Hr. Buchhändler *Hartung* 20 Ex. Hr. Professor
Kant. Hr. Robert *Motherby*, nebst 5 Freunden, 6 Ex.

Lemberg in Gallicien.

Hr. Baron *von Modzelewsky*. Hr. *Preschel*, Banquier.

Leipzig.

Hr. Buchhändler *Crufius* 100 Ex. Hr. *Cammerrath*
Frege, Banquier. Hr. Pastor *Zollikofer*.

Lissabon.

Hr. *Dormann*, Kaufmann. Hr. *Metzener*, Kaufmann.
 Hr. *Müller*, Pastor bey der Schwedischen und Holländi-
 schen Gefandtschaft. Hr. *Joseph Ratton*.

London.

Hr. *Schönborn*, Secretair der Königlichen Dänischen
 Gefandtschaft. Hr. Pastor *Wendeborn*.

Lübeck.

Hr. Superintendent *Schiemeyer*.

Magdeburg.

Hr. Rector *Funk*. Hr. Musikdirector *Rolle*.

Moskwa.

Das Kaiserliche Erziehungsinstitut, 300 Ex.

Narwa.

Hr. *B. Cramer*, Aeltester der Kaufmanschaft. Hr.
J. F. Groslaub, Aeltester der Kaufm. Hr. *P. Götte*. Kaufm.
 Hr. *Hilbig*. Hr. Rathsherr *Knoop*. Hr. *J. S. Praevke*,
 Kaufm. Hr. *J. L. Schmidt*, Notarius. Hr. *C. F. Schmidt*,
 Apotheker. Hr. *C. J. Seidlitz*, Proronotarius. Hr. *Ge-*
richtvogt Strahlborn. Hr. Pastor *Trefurt*.

Remscheid.

Hr. *Mannes*, Kaufmann.

Riga

Riga und Livland.

Seine Excellenz, der Gubernator von Riga, Herr von *Bekleschef* 20 Ex. Hr. Rathsherr *Baltzer* in Felin. Hr. Rathsherr *Berens* 33 Ex. Hr. Justizrath *von Berg* 3 Ex. Hr. Landrath *von Bock* zu Sarenhof. Fräulein *Charlotta von Bock*. Hr. Joh. *Borchstädt*. Hr. Stadtchirurgus *Böttcher*. Hr. Carl Aug. *Brinkmann*. Hr. Oberlandgerichtsaffessor, Baron *von Brüning*. Hr. D. J. *Burmester*, Kaufmann in Pernau. Mademoiselle *von Budberg*. Hr. Oberpastor und Oberconsistorialassessor *Dingelstädt*. Hr. - - D. Hr. Joh. *Elsing*. Hr. *Frommhold*, Aeltester der gr. Gilde. Hr. Candidat *Friebe*. Hr. *Fersen*. Hr. Kreischirurgus *Gebhard*, zu Oberpahlen. Hr. *Grave* jun. Hr. Collegien-Affessor C. U. *von Güntzel*. Hr. John *Hay*, Kaufmann. Hr. Landrath, Baron *von Helmersen*, auf Testama. Hr. Candidat Joh. Heinrich *Holst*. Hr. *Huikelhaven*, Aeltermann der gr. Gilde. Hr. Pastor *Hupel* zu Oberpahlen. Hr. Rittmeister *von Kahlen*, beym Pleskowschen Regiment. Hr. *Kaufert*, Musikus. Hr. *Keichel*, Musikus. Hr. Major *von Keuff*. Hr. Joh. Jacob *Klatzo*, Kaufm. Hr. Sebast. H. *Kruse*, Aeltester der gr. Gilde. Hr. Regierungs-Secretair *Lenz*. Hr. Graf *von Manteuffel*. Hr. Assessor *Zöge von Manteuffel*, zu Eigüter. Hr. Graf *Mellin*, 3 Ex. Hr. Joh. *Mengden*. Hr. *Nissen*, Königl. Dänischer Consulent, 2 Ex. Hr. Pastor *Oeding*, zu Ecks. Frau Generalin *von Patkul* in Livland. H. Lieutenant *Pistohlkors*, zu Kawa. Hr. Joh. Andr. *Poorten*, Studirender. — Hr. Garde-Capitain *von Reetz*, in L. Hr. *Richter*. Hr. George *Renny*. Hr. Schattenzeichner *Rockstuhl*. Hr. Sprachmeister *Roque*. Hr. Heinrich *Schilder*, Aeltester der gr. Gilde 6 Ex. Hr. Doctor *Schlegel*, Pastor und Dom-Schul-Inspector. Hr. Ad. Heinr. *Schwarz*, Kaufmann. Hr. S. G. *Stückel*, Pastor zu Ranken. Hr. *von V.* Hr. Jac. Joh. *Voss*, Apotheker. Hr. *von Wiecken*, Kaufm. Hr. Rathsherr J. F. *Wilpert*. Hr. Kirchennotair *Wollin*. Hr. Assessor *Zuckerbecker*.

Reyal.

Reval.

Hr. Professor *Carpov*. Madem. *Wilhelmine von Harpe*.
 Hr. Professor *Hörschelmann*. Hr. *J. T. A. Kutscher*, Cantor
 und College an der Ritterschule. *H. zur Mühlen*. Hr. Kauf-
 händler, *Scholwin*. Hr. Ritterchafts-Secretair *von Taube*,
 in Esthland. Hr. Major *J. E. von Wulfsdorf*.

Stockholm.

Hr. Conrector *Eschen*. Madame *Elfa Foug*, geb. *Mom-
 ma*. Hr. *C. C. Gjörwell*, königlicher Bibliothekarius. Hr. Pa-
 stor *Hachenburg*. Hr. Directeur *And. Kallström*. Mon-
 sieur *Denicke*. Hr. Doctor *Lüdeke*. Hr. Rector *Plage-
 mann*. Hr. Buchhändler *Swederus*. Die Schule der luther-
 isch christlichen Gemeine der Deutschen.

Wien.

Se. Excell. der Graf *Thun*, Herr zu *Töplitz*, etc. 50 Ex.
 Hr. *Felkel*, Director der Schulen des Grafen *von Thun*.
 Hr. Pastor *Hilchenbach*. Hr. *Steinacker* zu *Friedau*.

Wiburg.

Hr. *Pet. Berg*, Kaufm. Hr. *Anwald Laube*. Hr. Vice-
 Gouverneur *von Neidhard*. Hr. Collegienrath *Oreus*. Hr. *Pe-
 ter* und *Alexander Testef*. Hr. *Hans Suthof*, Kaufm.

Zerbst.

Herr Consistorial - Rath *Dorbritz*. Hr. Consistorial-
 Rath *Sintenis*.



Der Inhalt,
 größten Theils in Fragen, deren Beantwortung
 die Leser in diesem Buche finden, nebst einigen
 Bestimmungen und Erklärungen.

Zum Gebrauche der Lehrer und Schüler.

Was wird in der Anrede an die guten Kinder versprochen, wenn sie keine Mühe scheuen wollen? Worauf gründet W. seine Hoffnung, daß dieß Buch bald vielen Kindern nützen werde? Seite 1 bis 3. Wie sehen die deutschen, lateinischen, russischen und slavischen Buchstaben aus? Seite 4. Wovon handelt die Sprachlehre oder Grammatik? S. 5. Welche Buchstaben und Sylben können zur Vorübung im Lesen dienen? IV. S. 11 — 13. Wie wird das Buchstabiren und das Lesen mit deutschen und lateinischen Buchstaben erleichtert? (man sagt auf ein Mal izt und nicht i zet te, welches ja den Ton izette bildet) Was schmeckt gut? was schmeckt übel? Wer sich selbst lieb hat und gern gesund seyn will, nimmt der nicht eben so willig und vernünftig Arznei ein, als Minus? VI. S. 23. Wer kann etwas sagen, das sicherlich wahr ist? S. 23. Was ist falsch und widersprechend? S. 24. Wer irrt? Was ist nöthig, wenn man nicht irrig von etwas urtheilen will? Ist es lächerlich, wenn Kinder wie Lehrer sprechen? Warum? S. 24. Was heißt wahrnehmen? Was finden wir durch das Vergleichen und Unterscheiden? Welche Kenntnisse bekommen wir durch die fünf Sinne? Durch das Gesicht? durch das Gehör? durch den Geschmack? durch den Geruch? durch das Gefühl? Was entbehrt ein Blinder? ein Tauber? ein Kranker? ein Geruchloser? ein Unempfindlicher? Wodurch werd ich ein vernünftiger Mensch? VII. bis S. 27. Wer nicht fragt und nicht gefragt wird, wie kann der wol das kennen lernen, was ihn zunächst angeht? Durch
 web

welche Fragen und Antworten kamst du zur Kenntniß deſſer, was zum ſinnlichen Wahrnehmen und vernünftigen Urtheilen nöthig iſt? VIII und IX. S. 27. Was iſt das tägliche Geſchäft einiger Menſchen? X. Wie fand Alexander, daß er ſelbſt wirklich lebte? wie, daß lebendig ſey der Hund, der Vogel? der Fiſch? der Froſch? der Wurm? die Muſchel? Warum hielt er ſein Buch nicht für lebendig? warum nicht die Blätter? nicht die Uhr? Was geſchicht, wenn ein Menſch oder ein Thier ſtirbt? Iſt die Leiche eines Menſchen oder Thieres wol der Menſch oder das Thier ſelbſt? Warum iſt Alexanders Buch weder lebendig, noch tödt? XI. S. 33. Wie will der gute Lebrecht es machen, daß er zur Zeit, da er ſterben ſoll, fröhlich ſey? Verdient der ein immer währendes Andenken, und ein frohes Leben noch nach dem Tode, der gut geſinnt iſt und ſo viel Gutes thut, als ihm nur möglich iſt? XII. S. 37. Wie begriff Henriette, daß ſie fähig ſey, den Zuſtand einer Sache zu wiſſen, ohne die Sache izt zu ſehen, zu hören, zu ſchmecken, zu riechen, zu fühlen? Wie ſtelle ſie ſich eine im Gedächtniß behaltene Sache vor? XIII. Wie kann man das gewiß wiſſen, was man doch durch keinen Sinn jemals erfahren hat? Welche Exempel des vernünftigen Urtheils oder des Vernunftſchluffes ſind dir bekannt? Wer hat das Unglück, dumm zu ſeyn? Warum hat der ſich zu freuen, der da lernte, vernünftig zu ſchließen und durch Nachdenken etwas ganz Neues zu finden? XIII. S. 38. Woraus ſchließt Jemand, daß jedes Thier und jeder Menſch etwas Eigenes habe, das bei den übrigen nicht iſt? Wie würde man mich nennen, wenn ich ohne Flügel fliegen, wenn ich ohne Mühe geſchickt und einſichtvoll werden, wenn ich ohne Geſchicklichkeit und Klugheit der geliebte Rathgeber eines Fürſten ſeyn wollte? Einen Thoren? Der Neidiſche freut ſich nicht; ſondern iſt vielmehr darüber mißvergnügt, daß andre glücklich ſind oder etwas beſitzen und genießen, das er nicht hat. Unglücklich und nicht lebenswürdig iſt ein neidiſcher Menſch. XV. S. 41. — Kann ein Kind, wie ein verſtändiger Mann, denken und handeln? Was folgte auf Kriſens guten Vorſatz? Iſt der nur froh, der Gutes im Sinne hat und nur
guter

guter Absichten und Thaten sich bewußt ist? Ist der ängstlich und unglücklich, der sich Böses vornimmt, sich böser Handlungen bewußt ist? Ist es anständig, so entscheidend zu urtheilen, wie Frits, da er sagte: Hier rief ein Mensch? Der Kenner der Natur diesen Titel verdient nicht der, welcher bloß die Naturgeschichte, die äußern Beschaffenheiten der natürlichen Dinge weiß, sondern der auch in verschiedenen Theilen der Mathematik erfahren ist. Zu den mathematischen Wissenschaften gehört z. E. die Zahlenkunst, oder Arithmetik, die Meßkunst oder Geometrie die Kenntniß von dem Gleichgewichte der festen Körper, die Statik, die Kenntniß von der Bewegung der festen Körper, die Mechanik, die Lehre von dem Gleichgewichte und der Bewegung flüssiger Körper oder die Hydrostatik und Hydrodynamik, die Luftmeßkunst oder Aerometrie, die Gehörkunst oder Akustik, die Sehkunst oder Optik, die Kenntniß der Erde oder Geographie; die Kenntniß der Planeten, Fixsterne, oc. die Astronomie, die Kunst, Gebäude zu machen, die Baukunst oder Architectur; die Kunst einen Platz, eine Stadt so zu befestigen, daß feindliche Krieger, die eine Belagerung anstellen, nicht leicht hereinkommen können, die Fortification oc. XVI. S. 42 — 44. Wie kam Masgenieka dazu, daß sie von einigen das kluge Kind genannt wurde? XVII. S. 45. Wie kann man zu Erfahrungen und Kenntnissen gelangen und aufhören unwissend zu seyn? S. 47. Ist es eine sehr üble Gewohnheit, etwas Gutes, das man heute thun kann, oder das man zu seiner eignen Erhaltung, oder wegen eines Wunsches oder Befehls von unsern Obern, oder wegen eines Versprechens, das man gibt, heute thun muß, bis morgen oder wol gar bis übermorgen zu verzögern? wahrlich! denn der dies thut, thut sich selbst Schaden, bei andern verliert er alles Zutrauen, erregt Unzufriedenheit oc. XVIII. Ist die Erfindung zu sprechen, und Gedanken zu schreiben, wohl werth, daß wir sie bewundern? Warum ist den Chinesen das Lesenslernen weit schwerer als uns? XVIII. S. 49. Was für Vortheile haben wir von der Kunst des Schreibens und des Lesens? XX. 52. Wie erlangt man Gedächtniß? XXI. S. 54. Wie muß man es an-

fangen, umr sich etwas gut zu erinnern, und das so wieder zu finden, was man sich gemerkt hat? Warum irrte der junge Obenhin sich? XXII. S. 55 — 58. Warum klagen viele Leute mit Unrecht über ein schwaches Gedächtniß? Gibt es eine Gedächtnißkunst, davon ein jeder Mensch Vortheil haben kann? Woraus kann man es schließen? Kann durch die Gedächtnißkunst Jemand, der fast ganz ohne Fähigkeit ist, doch zur Kenntniß einer fremden Sprache bald gelangen? Kann Jemand wol einen Russen, einen Perser, einen Chinesen, oc. eine fremde Sprache lehren, ohne daß er, der Lehrer selbst, Russisch, Persisch oder Chinesisch versteht? Meynt ihr auch, daß Jemand eine Sprache schon ganz weiß, der über bekannte Dinge etwas sprechen kann, oder der so viele Fragen und Antworten versteht, als etwa in zwei Stunden gethan und gegeben werden? Wie wäre das zu denken, da eine ausgebildete Sprache wenigstens hunderttausend Wörter hat, die auf unendlich vielerley Weise können verbunden werden. Aber wenn die Schüler mit Lust und Aufmerksamkeit lernen und lebhaft an die Sachen denken, deren Namen sie behalten sollen: so geht ihr Lernen zehnmahl geschwinder, als wenn sie träge und zerstreut sind, und nur den Schall der Wörter sich bekannt machen. XXIII. S. 58 — 62.

Ist es besser, daß man schon in früher Jugend, oder erst in spätern Jahren sich um Kenntniß und Geschicklichkeit bekümmere? Wie ging es dem jungen und alten Hunde? XXIII. S. 63. Durch welche Fragen und Antworten kann man den Verstand üben und die Kenntniß einer Sprache befördern? XXV. und XXVI. S. 64 — 71. In der obern Zeile S. 66. ist ein Widerspruch im Zusätze (Contradictio in adjecto), den ihr wol selbst finden werdet. Mit: Fein Roggenbrod muß die Zeile anfangen, dann ist der Fehler des Buchstabensehers verbessert. Wie verhielt sich Wahrlieb als Knabe? Was lernte er, eh er lesen konnte? Schadete es ihm nicht, daß er erst im siebenten Jahre das Lesen anfang? wollte er wol ohne Fleiß Kenntniß erlangen? That er auch groß mit seinem Wissen?

Nahm

Nahm er als Knabe auch schon die Miene eines Mannes an? Hieß er etwa Herr und durfte er befehlen, wie ein Herr? Durfte er das verlangen, was sein Vater oder ein fremder Gast genoß? Irrte er gar nicht? Wie denn? Bestand er auch unbescheiden auf seine Meynung? Wie hätte sein Vater ihn gewarnt, wenn er rechtbehaltsam oder nicht nachgebend gewesen wäre? XXVII. S. 72 — 74.

Warum und wie kann man sich leicht irren? 1) Was scheint zuweilen anders als es ist? 2) Wie kann man sich etwas Falsches als wahr, etwas Geschehnes als nicht geschehen, etwas Nichtgeschehnes als geschehen, einbilden? 3) Wie kann man Worte und Nachrichten, die man hört oder liest, mißverstehen? 4) Wie kann man etwas aus einer Sache schließen, das doch nicht daraus folgt? 5) Wie entsteht aus einerlei Namen für verschiedene Sachen ein Irrthum? Wenn Jemand sagt: Ich sprach heute mit dem Herrn oc. er war ganz kalt: so kann ein Anfänger im Denken und in der Sprache das Wort kalt eher eigentlich für kalt als figurlich für kaltsinnig nehmen. Wie dient zuweilen eine einzige Meynung, um hundert, ja tausend Irrthümer als Wahrheiten anzunehmen? XXVIII. S. 75 — 79. Wegen dieser Umstände ist es unstreitig, daß derjenige den größten und schädlichsten aller Irrthümer, das größte und schädlichste aller Vorurtheile hat, der sich überredet, daß er ohne Irrthum und ohne Vorurtheil sey. In diesem Falle sind alle, welche nicht selbst denken, welche nur für wahr halten, was andre ihnen als wahr vortrugen. Ihrer ist eine große Zahl.

Was hat Wahrlich für ein Lied? XXVIII. Warum ist die Zahlenkunst nützlich und nöthig? XXX. S. 80. Was heißt Addition? Was Subtraction oder Subtrahiren? S. 81. Wie sind die slavischen, römischen und arabischen Ziffern und die Zahlwörter? S. 82 — 83. Wie werden Zehner, Hunderte, Tausende ausgedrückt? Was muß man thun, um fertig im Zählen und Rechnen zu werden? S. 84. Wie heißen die vier Species und was findet man durch sie? S. 85. Was kommt in dem so genannten

nannten Einmalein vor? Was für Kunstwörter sind bei der Division und Multiplication im Gebrauch? Wie wird eine große Zahl ausgesprochen? No. 9. S. 87. Wie wird eine Zahl von 6 und mehr Ziffern ausgesprochen? 88. Wie viel Zeit gehört dazu, die angegebene Zahl von 12 Ziffern einzeln zu zählen? S. 89. Hier ist ein sehr großer Irrthum begangen. Denn die Zahl 164 in No. 12 muß nur 16 seyn, oder auch das darauf folgende Wort tausend muß hundert heißen. 16400 Jahre sind dazu nöthig. Das Folgende ist deswegen doch wahr. Denn wenn Jemand von Adams Zeit her bis izt gezählt hätte, so müßte er von nun an noch über zehntausend Jahre fortzählen, ehe er fertig würde. Welch ein Glück, daß nur kleine Zahlen einzeln geschrieben und gezählt werden dürfen! Wie kann man leicht die Addition und Subtraction begreifen und ausüben? S. 90 — 92. Wie kann man multipliciren, und erforschen, daß man nicht irrte? S. 93. 94. Was heißt dividiren? Wie wird es am bequemsten, mit den wenigsten Ziffern ausgeübt und dessen Richtigkeit untersucht? S. 97 — 100. Wie wird mit gebrochnen Zahlen gerechnet? In welche Verwirrung kommt der, welcher die Multiplication als eine Vermehrung, die Division als eine Theilung denkt? Was muß man wissen, um die Regel de tri auszuüben? S. 101: 103. Was muß man von Münzen und Gewicht wissen? S. 104. Was vom Maße der Längen und Flächen, des Korns, Getränks, Papiers? S. 105 — 106.

Welche Kenntniß von den Zeiten des Tages des Jahres, oc. von dem Mondwechsel, oc. ist jedem Menschen nützlich und nöthig? XXXII. S. 107 — 119. Welche Monatsnamen wären bequemer als die ein Mal eingeführten lateinischen, die nur eine höhere Macht abschaffen kann, wenn es dieser Mühe werth wäre? Durch welche Gedächtnißhülfe kann man die Zahl der Tage jedes Monats leicht behalten? S. 112. in der Anmerkung. Wie viel Menschenkinder werden in einer Stunde geboren? Wie viel Menschen sind auf der ganzen Erde? Wie kann man sein Leben erhalten, verlängern und verkürzen? 118. 119.

Was versteht man unter Natur? Naturalien? XXXIII.

S. 119. Kunstfachen? Ist ein Werk, das offenbar zu einer gewissen Absicht eingerichtet ist, ohne einen Werkmeister denkbar? Wie heißen die sieben großen Klassen der Thiere? S. 120. 121. Würde die Kunst, Gold zu machen, nach der schon mancher vergeblich (wenn gleich mit Aufwand von vielem Golde) gesucht hat, wol so nützlich seyn, als die ausgebreitete Anwendung der Kunst, wovon auf Seite 122 die Rede ist? Welche Vortheile hat der Naturkennner vor den unwissenden und abergläubischen Menschen? Was für eine Naturbegebenheit wird im Jahr 1786 und 1789 geschehen? S. 122. 123.

Warum verdient die Erde, daß wir sie kennen lernen? Wie lernt man eine Landkarte ganz verstehen? Wie kann man eine Landkarte machen? *de.* XXXIII. S. 123 — 127.

Wie groß ist Rußland? Wie viel Einwohner hat es ungefähr? Welche Gewässer sind darin zu merken? XXXV. S. 128 — 130. Wie heißen die vornehmsten russischen Städte, und wie ist so ungefähr ihre Lage? S. 131. Wie wird die Handlung getrieben? Welche Waaren kann Rußland andern Nationen überlassen? S. 132. Wie liegt St. Petersburg? Wie viel Häuser und Einwohner hat es? Wie wichtig ist der Handel daselbst? Was findet man Merkwürdiges in dieser Stadt? S. 132. 136. Welche Lustschlösser sind in dem Bezirk von dieser kaiserlichen Residenz? Was sieht man zu Tschesme? S. 137. Was ist unter vielem andern das Merkwürdige von Meskwa? S. 138. In welchen Schriften findet man mehr Nachricht von Rußland? S. 139. Was muß man noch von den fünf Erdtheilen kennen lernen? XXXVI. S. 139 — 145.

Wie groß ist der Umkreis und die Fläche der Erde? Wie groß Europa, Asien, Afrika, und Amerika, Rußland, Deutschland, Frankreich? Wie viel Cubicmeilen enthält der Erdball? Wie bewegt er sich? Wo herrscht ein ewiger Sommer? Wo eine immerwährende Kälte? Wo ist der Tag wie die Nacht ein halb Jahr lang? XXXVII. 146. 147.

Bewegt sich die Sonne nicht alle Tage von Morgen nach Abend? Sehen und glauben diese Bewegung nicht die meisten Menschen? Also was die Meisten glauben, ist nicht immer wahr? Muß man die wenigen Kenner der Natur und des Menschen oder ihre Schriften als Lehrer brauchen, um die nicht gemeinen Kenntnisse von der Welt, und dem Menschen zu erlangen? XXXVIII. S. 148. Wie groß ist der Mondkörper? Wie weit ist er von der Erde? Wie groß ist die Sonne? Wäre es wol ungereimt zu denken, daß wir, die Erde, der Mond &c. in dem Sonnenkörper enthalten seyn könnten, wie ein Kern in der Nuß, wenn die gewöhnliche Vorstellung der wenig unterrichteten Menschen als wahr angenommen würde? S. 149 — 151. Wie könnte die sehr große Sonne wol von solchen lebendigen Geschöpfen, wie wir kennen, bewohnt seyn? Wie heißen die Planeten, die um unsre Sonne gehen? Was sind Kometen? Was wird den Erdbewohnern im Jahr 2255 bevorstehen? Wie kann man eine Vorstellung von der großen Weite erlangen, die die Planeten und Fixsterne von der Erde haben? S. 152, 153. Wie wird unsre Idee von der Größe der Welt erst wahr und würdig? Warum soll die Erde nicht Welt heißen? S. 154.

Wie kann die Kenntniß der Welt angewendet werden? Sind die Thiere zahlreich? bekannt mit den Mitteln sich zu nähren? Leben sie froh? Wann kann der Mensch Berge versetzen, den Lauf der Ströme ändern? &c. Aus welchen Vorzügen erhellt die Würde des Menschen? Wie kann er sich erheben zu einem Wesen, das mehr als menschlich, das überirdisch, das eine Gottheit zu seyn scheint? S. 155, 156. Ist der Mensch ohnmächtig, wenn er ein Hervorbringer der geringsten Sache werden will? Hat je ein Mensch einen Keim zu einer Pflanze, ein Ey zu einem Thiere schaffen können? Was ist denn wol die erste Ursache alles dessen, das wir kennen? XXXVIII. S. 155 — 157.

Welche ist die wichtigste aller Kenntnisse und Wahrheiten? Was thaten Wahrlichs Eltern, ehe sie ihm diese Kenntniß mittheil-

theil

theilten? Welche gute Folge hatte Wahrlichs Ergebenheit in den Willen seiner Eltern? XXXX. S. 158. Wie war die Anrede seines Vaters? Was hofft Wahrlichs für eine Wirkung von dieser erhaltenen wichtigsten Kenntniß? S. 158 — 162.

Was bemerkte Wahrlichs nach dieser Belehrung? Was hörte er noch für Erklärungen der Eigenschaften des höchsten Wesens? Wann und wie lernte er die Bibel kennen? XXXXII. S. 163 — 165.

Meinst du, daß das lauter gute Kinder und Menschen sind, die das gerne thun, was in den zwei Zeilen auf Seite 166 No. I und II geboten wird? Warum sollen Kinder und Erwachsene ihren Eltern und Obern, die ihnen zu befehlen haben, gehorham seyn? S. 166. 167. Warum soll ich nicht wider Ordnung der bürgerlichen Gesellschaft oder auch der Kirche handeln, von der ich ein Mitglied bin? Wie handelt ein guter rechtschaffner Mensch und Unterthan, in beschwerlichen Dingen, wenn es scheint, daß seine Vergehung verborgen bleiben wird? S. 168. Wer ist unser Nächster und unsrer Hülfe werth? Wie ganz anders lehret Jesus Christus Liebe und Menschlichkeit ausüben, als viele von denen, welche sich nach ihm Christen nennen? Wenn gleich Christus gebot, daß seine Schüler und des einzigen Gottes Verehrer Liebe unter einander haben und Niemanden verdammen sollten: so giebt es so genannte Christen, die tausend andere wegen kleiner Unterschiede in Glaubensmeinungen verfolgen, verdammen, und so gar die Sache Gottes über sie erheben. Dies kann man den Russischen oder Griechischen Christen nicht zur Last legen. S. 170 in der Anmerkung. Wird mir einst so begegnet werden, wie ich andern begegnet? S. 171. 172.

Wie werd ich glücklich seyn? Hilft es mir, zufrieden zu seyn, wenn ich mir bewußt bin, daß ich that, was ich thun sollte? XXXXIII. No. 1. Wie zeigt sich dem Aufmerksamen überall die Wirkksamkeit des Unsichtbaren? No. 2. Wozu dienet das Gebet des Morgens, bey Tisch, bey dem Schlafengehen; bey dem Gewitter? No. 3.

Wie kann ich den Zweifel vertreiben, ob ich auch im Verborgnen einen Beobachter, auch einen Richter meiner Gedanken und Gesinnungen habe? No. 4. Was giebt die Bibel für einen Beweggrund, unsern Mitmenschen zu helfen? No. 5. Warum kann man gleichgültig seyn, wenn ungerechte und boshafte Menschen ein äußerlich Glück haben, und wie soll man leben, um Zufriedenheit und Freude zu genießen? No. 6. Wer verdient zu aller Zeit unser Vertrauen? No. 7. Alles Leiden dieses Lebens ist selten größer als dessen Freude, und ist eine geringe Kleinigkeit gegen die Sonne und Glückseligkeit, die wir einst zu erwarten haben. No. 8. Darf man sich den Unendlichgroßen als einen Menschen vorstellen? No. 9.

Eine Erbauung unter frenem Himmel. Ein Abendslied.
Gesang und Saitenspiel XXXXIII. S. 180 — 183.

Etwas von der Geschichte der Erde und der Menschen. Warum und wie ist die Welt hervorgebracht? Wie war die Erde irgend ein Mal oder im Anfange? Wie wurde sie nach und nach ein Aufenthalt für Thiere und Menschen? XXXXV. S. 184 — 186. Wie war alles geschaffne im Anfange? Für wen wurde der siebende der Tage zum Ruhetag bestimmt? Wo war der erste Mensch Adam? Waren die Thiere für ihn eine hinlängliche Gesellschaft? War er froh, seines Gleichen zu finden? Wie kann der Mensch dem göttlichen Wesen ähnlich werden? Wie kam denn das Uebel unter die Erdbürger, ohne daß der Höchstgütige, welcher alles machte, daran Schuld war? Wie konnten die Menschen die Sprache erfinden? S. 189. Blieben die ersten Menschen lange in dem Genuß des Vergnügens, dazu keine Arbeit nöthig war? Kannten sie wol die Absichten und den großen Urheber ihres Daseyns richtig? Führten sich Adams Kinder besser auf, als andre, die wild und ohne Erziehung aufwachsen? S. 190. Was empfand und lernte Kain nach dem Todschlage seines Bruders? Wozu diente den Menschen der Mangel an dem, was zum Unterhalt, zur Bequemlichkeit und

zum Vergnügen des Lebens nöthig ist? S. 191. Wann und wie rettete sich Noah und seine Familie bei einer großen Ueberschwemmung durch ein großes Schiff ohne Segel und Ruder? Wann wurde der Thurm zu Babel gebaut? Wie entstanden durch die Trennung der Familien, die zu diesem Baue sich vereinigt hatten, besondere Völker und Sprachen? S. 192. Wie entstand die Herrschaft eines und andern Menschen über andre, die ihm nun gehorchen? Nicht nur die Menschen beraubten einander, sondern sie mußten auch auf ihrer Hut seyn, nicht von Bären, Wölfen, Löwen, &c. zerrissen zu werden. Es ward also zur Sicherheit nöthig, Jagd auf feindliche Menschen und Thiere zu machen. Dem Anführer, der durch seinen Muth und seine Stärke sich auszeichnete, standen andre zu Dienst und Gebot. So wurden Reiche und Gesetze. Wann lebte der Juden Stammvater? Kam er nicht zu besserer Kenntniß von dem Urheber der Welt, als sein Vater hatte, der noch Götzenbilder machte und verehrte? S. 193. Wie nannten Abraham und seine Nachkommen die erste Ursache aller Dinge? Kann man nicht in der Unbegreiflichkeit des höchsten Wesens einen Entschuldigungsgrund finden, daß man auf menschliche und bildliche Weise von dem unvergleichbaren und vollkommensten Wesen spricht? Könnte wol Jemand, der gut unterrichtet ist, mit andern Umgang haben oder unbelacht bleiben, wenn er nicht so falsch und unrichtig sprechen wollte, wie die Meisten? Muß man nicht die Menschen in ihren Meynungen, die für uns Irrthümer, für sie aber noch Beweggrund sind, dieses und jenes Gute zu thun, lieber verharren lassen, als sie durch Spötereien über ihre Einfalt und über ihren Aberglauben leichtsinnig und regellos machen? Etwas anders ist, sie ernsthaft belehren auf eine Weise, die die höchste Obrigkeit eines Landes veranstaltet oder nicht mißbilligt, z. E. wenn man die heidnischen Bilderverehrer mit Gott und Jesu bekannt macht, sie zur Liebe des Guten, zum arbeitsamen Leben, zum Gehorsam gegen ihre Obern, zur Mäßigkeit, zur Gerechtigkeit &c. zu bringen sucht, und so den Aberglauben, der sie nur unglücklich macht, vermindert. S. 194 und die Anmerkung.

Wohin zog Abrahams Enkel, Jacob? Wie ward sein
 Sohn Joseph Vizekönig in Aegypten? Warum waren die Ju-
 den den Aegyptern verhaßt? S. 195. Wer ward der Erlöser,
 Gesetzgeber und Anführer der Juden? Wo starb Moses? S. 197.
 Wer ward Moses Nachfolger, um Canaan zu erobern und die
 Einwohner zu tödten? Um welche Zeit geschah diese Eroberung?
 Wann bekamen die Juden ihren ersten König? Wer brachte
 am Ende des dritten Jahrtausends nach der Paradieszeit den jü-
 dischen kleinen Staat zu seinem größten Glanze? Wie ist die
 menschliche Kenntniß und Geschicklichkeit nach und nach fort-
 geschritten, ehe sie ihr männliches Alter erreichte? S. 197. Wie
 wurde die Verehrung der ersten Erfinder und Regenten eine or-
 dentliche Religion? Warum kann man die Kenntniß der heidni-
 schen Gottheiten nicht für unnöthig halten? Wie heißen die vor-
 nehmen derselben? S. 198 — 201. Woher hat die Abgöt-
 terei oder die Verehrung der Menschen und Thiere und Bil-
 der ihren Ursprung? Wird die Abgötterei wol ganz aufhören?
 Was muß man annehmen, um die Abgötterei einiger Nationen
 nicht ganz entehrend für die Menschheit zu finden? S. 202.
 Wie fähig oder schwach ist der Mensch, um diese und jene Glau-
 bens-Meinungen als Wahrheiten anzunehmen? Müssen sie des-
 wegen von uns verfolgt oder verdammt werden? Worin ist Ue-
 bereinstimmung zu wünschen und zu hoffen? Wie weit geht der
 Glaube bei den Verehrern des großen Lama? Lebt der Anbeter
 der Sonne nicht in dem schönsten, in dem vernünftigsten Heiden-
 thume, wenn seine Religion so ist, wie die angeführten Stellen
 es vermuthen lassen? S. 203 — 204. Welche merkwürdige Re-
 genten lebten in dem vierten Jahrtausend? welche Philoso-
 phen? Wie wurde Socrates der Erfinder der Erziehungskunst?
 War schon er von der Einheit des höchsten Wesens und von der
 Unvergänglichkeit der menschlichen Seele überzeugt? Wurde diese
 Kenntniß, die Gott durch die Vernunft ihm offenbarte, von sei-
 nen sonst flugen Griechen geachtet, gesucht und ausgebreitet?
 Davon weiß man nichts. Aber sie beförderte den Tod dieses
 ver-

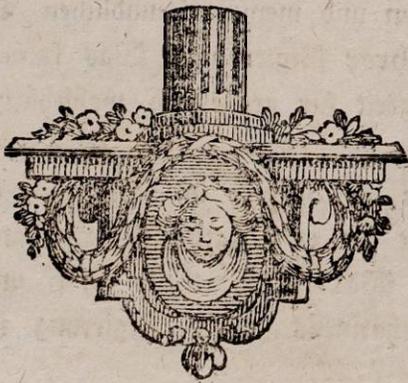
vernünftigen Gottverehrer. S. 205, 206. Wann ward Jesus Christus geboren? Wie liebenswürdig war er? Wie viel hat er ausgerichtet? Welche der altjüdischen Lehren hat er unter andern widerlegt? Welches Gute kam durch ihn hervor? welches Böse verschwand? S. 207. Wie wurde Jesus von den Juden behandelt und wie seine Lehre aufgenommen? Blieb er im Grabe? S. 208. Was that er nach seiner Auferstehung? Schrieb er Bücher? Wie kamen Nachrichten von ihm zu uns? Wozu ist die Lesung des neuen Testaments dienlich? Welche Prophezeiung ist durch ihn erfüllt? Wie wird Jesus von seinen Verehrern gedacht und genannt? S. 209. Enthält dies Buch keine vollständige Religionslehre? Liebte Jesus die Juden? Wann und durch wen wurde Jerusalem zerstört? Wodurch und wie breitete sich die christliche Religion aus? S. 210. Wann wanderten verschiedene Völker? Wer theilte das römische Reich? Was erfolgte daraus? S. 211. Wann und von wem wurde Rom eingenommen? Was that Justinian? Wer war Mahomed? Wann stoh er? Wie bekam er den Geist zu erobern? Wie schätzte er Jesum? S. 212. Was stiftete er Gutes? Wann lebte Carl der Große? Wann hörte die Griechische Kirche auf, mit der römischen zu streiten? Wie weit trieb Gregor VII. die päpstliche Gewalt? Wie wuchs das päpstliche Ansehen? Was geschah vom Jahr 1096 bis 1270? Was erfand Goza bald nach dem Jahr 1200? Wann kam man zu der Erfindung, geschriebne Bücher zu drucken? Wer entdeckte America? Wo wurden zuerst die Taschenuhren gemacht? S. 213, 214. Wann fingen Doctor Luther und andre an, die Europäischen Christen von der Herrschaft des Papstes zu befreien? Ist der Papst noch furchtbar? S. 215.

Von der Russischen Geschichte. Wie nannte man die ehemaligen Einwohner Rußlandes? Woher kamen die Slaven? S. 216. Was geschah seit 430 bis 862? S. 216. Was geschah bis 1015? Wann wurde der Name Russen bekannt? Mit welchen Völkern vereinigten sie sich? Was wird von Kurik, Oleg, Igor, und dessen Gemahlin Olga bemerkt? S. 217. Was hat Rußland

Wladimir dem Großen zu danken? Wer trug schon 100 Jahr vor ihm dazu bei, daß er das Christenthum in Rußland ausbreiten konnte? Verdient seine Schulordnung noch igt die Achtung der Pädagogen? S. 218. Was geschah in dem zweiten Zeitraume von 1017 bis 1224? S. 219. Wann wurde Rußland unterdrückt? Wann bekam es zuerst geprägte Geldmünzen? Wann lebte Alexander Newskoi? Wann nahmen die Türken Constantinopel ein? Wann siegte Dmitri Donskoi über die Tataru? S. 220. Was geschah von 1462 bis 1613? Wie verhielt sich der Großfürst Iwan Basiljewitsch gegen die herrschsüchtigen Tataru? Was lernten die Russen unter seiner Regierung? Welches Schrecken jagte er den Tataru bei der Eroberung von Kasan ein? Wer folgte ihm? S. 221. Was thaten patriotische Russen, um nicht wieder von den Tataru abhängig zu werden? Welche Eroberungen und Landesverbesserungen machte Iwan II. Basiljewitsch? Wie empfahl er die Gastfreundschaft? 222 — 225. Wer folgte ihm in der Regierung? Wann waren die Unruhen wegen des falschen Demetrius? Wann ging das blühende Glück des russischen Reiches an? Was geschah unter der Regierung des Zaren Michailo Feodorowitsch Romanow? S. 226. Wer folgte ihm? Wie regierten Alexei Michailowitsch und Feodor Alexejewitsch? Wie zeigte sich Zar Peter schon in seiner Jugend? S. 227. Wie regiersüchtig und böse war Peters Schwester, Sophia? Was unternahm Peter vom Jahr 1690 bis 1697? Wie kam er zu der Neigung, fremde Länder zu sehen, und zu der Vorliebe für das Aeußere der Europäer? S. 228. Was machte er in Holland und England? Wie strafte und belohnte er nach seiner Zurückkunft? S. 229. Was nahm Peter im Anfange des 18ten Jahrhunderts vor? Welcher Krieg ging an? Welche Eroberungen erfolgten? War der Kaiser grausam gegen die Einwohner von Narwa? Wo siegten die Russen? S. 230. Wo verlor der heldenmüthige Carl sein ganzes Heer? Wie verhielt sich Peter gegen die Schwedischen Kriegsgefangnen? Verzagte der zu den Türken geflohne Carl? War der Sieger weniger friedliebend als der Lieberwundene?

dene? Wann hielt Peter in Moskwa einen feierlichen Einzug? Welche Eroberungen folgten auf den Sieg bei Poltawa? S. 231. Was that Peter vor dem Feldzuge gegen die Türken? Was geschah, da der Kaiser nicht für rathsam hielt, daß 22 Russen gegen 270 Türken stritten? Wie patriotisch schrieb er in diesen Umständen an seinen Senat? S. 232. Wie wurde mit den Türken Friede gemacht? War Carl damit zufrieden? Warum ist es lobenswürdig, daß Peter I. sich zum Frieden neigte, wenn gleich Rumänzow vor einigen Jahren gezeigt hat, daß die Türken damals hätten überwunden werden können? S. 233. Wann kam der Senat nach Petersburg? Wann wurde ganz Finnland, die Insel Aland, &c. erobert? Wann und warum ward der St. Catharinenorden gestiftet? Wann geschah die Anlage von Peterhof? Wann starb Carl XII? Wann wurde der heil. regierende Synod errichtet? S. 234. Wann wurde Schweden zum Frieden genöthigt und der russische Kaisertitel Zar Europäisirt? Wie war Peter der Große selbst ein Muster für die Rangordnung gewesen, die er im Jahr 1722 festsetzte? S. 235. Wie gelang Peters Feldzug in Persien? Welche Erzte wurden in russischen Bergwerken seit Anfang dieses Jahrhunderts entdeckt? Wann hatte Peter der Große seine irdische Laufbahn vollendet? Welche Männer sind aus seiner Zeit vorzüglich zu merken? Wer kam darauf zum Throne? S. 236. Was geschah Merkwürdiges seit der Regierung der Kaiserin Catharina der Ersten bis 1762, da Ihre igt regierende Kaiserliche Majestät Catharina die Zweite den Thron bestiegen? S. 237 — 238. Welche Namen gebühren Catharina der Zweiten wegen Ihrer landesmütterlichen und menschenfreundlichen Thaten? Wie war der Anfang Ihrer Regierung? Was kamen durch Ihre Weisheit und Thätigkeit für große und wohlthätige Anstalten zu Stande im Jahr 1762, 1763, 1764 — 1768. S. 239 — 242. Wo von wird Catharina die Zweite im Jahr 1767 als Verfasserin bekannt? Wie zeigt sich 1768 Catharina als Landesmutter und Menschenfreundin? Was für Vortheil, Glück und Ehre erntet Rußland unter Catharinens weiser Regierung in dem Jahre

1769 bis 1774? Wie wird 1771 ein Unglück von Moskwa abgewendet? Welche Denkmäler der Liebe und Huld errichtet die russische Landesmutter vom Jahr 1775 bis 1777? S. 244 — 249. Welche Städte werden 1778 angelegt? Was geschah öffentlich 1782 und 1783? S. 250. Wann nahmen die russischen National-Schulen ihren Anfang? Welche Mitglieder hat die Kaiserliche hohe Schutzcomission? Wann und wie wird des Taurischen Reichs Feindschaft gegen Rußland ohne Blutvergießen ein Ende gemacht? Was geschah noch sonst seit 1783 bis 1785? S. 251. 252. Was vermag die Erziehung? S. 253. 254. Mit welcher Gerechtigkeit und Liebe richtet ein Vater seinen Sohn? S. 254. Wem hat der Wohlthäter das Glück mit zu danken, das er genießt? XXXXVIII. Welche Exempel von Liebe der Kinder gegen ihre Eltern weißt du zu erzählen? in XXXXVIII. a. b. c. d. e. f. Wie erzog die Römerin ihre Kinder? L. Was für Vortheile giebt der Unterricht in Wissenschaften? Wie belehrte ein weiser Grieche den reichen Mann, Achtung für die Erziehungskunst zu haben? LI. Woran erkennt man die Liebe eines Menschen gegen Gott? Woran also den Mangel der Religion oder der Ehrerbietung vor Gott? LII. Welche Kinder haben Hoffnung, in Zeit und Ewigkeit glücklich zu seyn? Welches Vertrauen, welche Liebe müssen sie dieserwegen zu ihren Eltern, Lehrern und Erziehern haben? LIII. Wie gut, weise, verehrungswerth und nachahmungswürdig ist die Zarin Felice? Wo ist sie und die Rose ohne Dornen wirklich zu finden? LIV.





I.

In die guten Kinder,
für welche dies Buch gemacht ist.

(Man wolle dieses ihnen mit Erklärung vorlesen, oder versparen, bis sie selbst es lesen und verstehen können).

Einigen von Euch bin ich bekannt, aber ich möchte gern allen, welche dies Buch lesen, durch Gespräch und Umgang bekannt werden. Dann würde ich noch besser als jetzt zeigen, daß ich Euch wirklich liebe, und herzlich wünsche, Euch so gut, geschickt, klug, weise, und dadurch so zufrieden, vergnügt und glücklich zu sehen, als es zu seyn, viele Stellen dieses Buches Euch lehren, Euch rathen und weisen. Diese unsre Bekanntschaft würde, wie ich glaube, Euch es erleichtern, dasjenige, was ich Euch sage und rathe, aufmerksam anzunehmen und eifrig auszuüben. Denn wer nimmt nicht gern Lehre und Rath an von dem, welchen er als einen redlichen Mann und Freund kennt?

Der guten Kinder Freund war ich zwar immer, wie es wohl ein jeder Mensch ist, aber auch seit funfzehn Jahren suche und brauche ich (als ausübender und schreibender Lehrer und Erzieher) diejenigen Mittel, wodurch die Kinder auf angenehmere Weise das lernen, was sie wissen sollen; wodurch sie das richtiger erkennen und beurtheilen, was sie angeht, wodurch sie besser, flüger und glücklicher werden können.

Ob ohne alle Mühe für die Kinder? fragt vielleicht Jemand. — Nicht so, meine Lieben! Ohne Mühe erhält der Bauer kein Korn, der Handwerker keinen Lohn, der Kaufmann keinen Gewinn, der Kriegsmann keinen Ruhm, also hat auch ohne Mühe der junge Mensch keine Kenntniß, keine Geschicklichkeit, keine Kunst, keine Klugheit und Weisheit, keine Ehre und Glückseligkeit zu hoffen.

Aber seht, geliebte Kinder, ich will gern Euch als ein Wegweiser dienen zu dem Richtigen, Wahren, Schönen, Guten und Nützlichen hin, das Ihr wünschet; und ich will die Mühe, die Ihr anwenden müßet, um es zu bekommen, Euch so kurz, so leicht und angenehm machen, als es mir möglich ist.

Ist das Euch lieb? so lieb, daß Ihr wohl gar dafür mich erfreuen möchtet? Diese Eure Gesinnung gegen mich darf ich hoffen; ich suche sie auch zu verdienen, und sehe sie an, als eine angenehme Belohnung der Arbeit und Sorge, die ich in vorigen Zeiten, und nun
seit

seit einem Jahre, von den nächsten Meinigen weit entfernt, für Euch übernahm.

Folgendes, meine Lieben! kann ich Euch nicht ungesagt lassen. Zu dem, was ich seit September 1784 bis jetzt für gute Kinder that, befehle ich insonderheit der sehr aufmunternde Gedanke: Es werde meine Bemühung und dies Buch den menschenfreundlichen Absichten der unvergleichbaren Russischen Landesmutter Catharina der Zweiten gemäß seyn, und bald oder spät vielen Kindern nützlich werden; da Höchstdieselbe mit Weisheit befehlet, sehr wohlthätig sorgt, heilsame Einrichtungen macht, und durch geschickte Männer ausführt, zur Wohlfahrt der unzähligen Einwohner Ihres großen Erdtheils, von Cherson und Livlands Riga an, bis zu Peter-Pauls-Haven und zu Deschnew - Beerig - Cooks-Strasse zwischen Asien und Amerika, und von den borealischen Ländern der Lappen, Finnen, Samojeden, Sibiriern und Eschuktischen, bis zum Ararat und Kaukasus, bis zu Pohlens, Osmanniens, Persiens, und Chinas Gränzen.

Auf der Reise, zu St. Petersburg,
im Jahr 1785.

C. H. Wolke.

(Mitstifter und Professor des philantropischen
Erziehungs-Instituts zu Anhalt- Dessau.)

II.

1. a ā be ce che de e fe ge ha
2. Aa Aa Bb Cc Chch Dd Ee Ff Gg Hh
3. Aa Aa Bb Cc Chch Dd Ee Ff Gg Hh
4. Aa Я Бб Цц Кк Хх Дд Ээ Фф Гг Гг
5. i je fe le me ne o ô pe qe re
6. Ji Jj Kk Ll Mm Nn Oo Ôô Pp Qq Rr
7. Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Oeœ Pp Qq Rr
8. Ii Ии Кк Лл Мм Нн Оо Ее Пп Кв Рр
9. se ſe ſche te u ù ve we ye y ze
10. Sſs ſe Schſch Tt Uu Ûû Vv Ww Zz
11. Sſs ſs Schſch Tt Uu Ueü Vv Ww Xx Yy Zz
12. 'Зз Сс Шш Тт Уу Ыы Фф Вв Кс Ии Цц
13. a be we ge de e ſhe ſe i i ka el
14. Aa Бб Вв Гг Дд Ее Жж Зз Ии Ии Кк Лл
15. Аа Бб Вв Гг Дд Ёё Жж Зз Їи Іи Кк Лл
16. em en o pe er es te u ef cha
17. Мм Нн Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх
18. Мм Нн Оо Пп Рр Сс Тт Ъѣ Фф Хх
19. ze tſehe ſcha ſchſcha ui je ju ja
20. Цц Чч Шш Щщ Ъь Ыы Ьь Ъь Юю Яя
21. Цц Чч Шш Щщ Ъь Ыы Ьь Ъь Юю Лл

Nach 1, 5, 9, die igtigen Namen der Buchſtaben in Rußland.

Nach 2, 6, 10, die großen und kleinen deutſchen Buchſtaben.

Nach 3, 7, 11, die großen und kleinen lateiniſchen Buchſtaben.

Нахъ 4, 8, 12 ди гроенѣ ундѣ клейненѣ рус-
сишенѣ бухстабенѣ.

Nach 13, 16, 19, die Laute des ruſſiſchen Alphabets.

Nach 14, 17, 20, die großen und kleinen ruſſiſchen Buchſtaben.

Nach 15, 18, 21, die großen und kleinen ſlavoniſchen Buchſtaben.

III.

Uebersicht der Sprachlehre, nebst einigen Vorerinnerungen,

(nach der Absicht des Verfassers so wenig für die ersten Anfänger im Lesen als vorstehende Alphabete.)

Die Buchstaben sind entweder Vocalen, Selbstlaute, wie a, ä, e, i, o, ö, u, ü, y, oder Consonanten, Mitlaute, wie die übrigen, b, c, d, &c. Die Diphthongen oder Doppellaute, ai, (an) au, äu, ei, (ey) oi, (oy) gehören zu der ersten Gattung.

Aus den Buchstaben entstehen Wörter von einer Sylbe, wie Kind, von zwei Sylben, wie kindisch, von drey Sylben, wie Großpapa. Kind ist ein Wurzelwort, kindisch ein abgeleitetes, Großpapa ein aus Groß und Papa zusammengesetztes Wort.

Die hunderttausend (100,000) Wörter, die zu einer ausgebildeten Sprache gehören, kann man in verschiedene Klassen bringen. Die Wörter jeder Klasse heißen in der Sprachlehre ein Redetheil. Man bemerke hier:

- 1) Die Substantivnamen, als Fuß, Frau, Kind, und
- 2) die Adjectivnamen, als guter, böse, rothes &c.
- 3) Die Artikel, als der, die, das, wodurch das Geschlecht jedes Namens bezeichnet werden kann, ob es männlich, weiblich oder ungewiß sei.

-
- 4) Die Zahlwörter, als ein, zwei, drei, hundert, tausend ꝛc.
 - 5) Die Pronomens oder Personenwörter, als ich, du, er, wir, ihr, sie, ꝛc.
 - 6) Die Verben oder Zeitwörter, als seyn, haben, lieben, ꝛc. nebst den von ihnen abgeleiteten Participle oder Mittelwörtern.
 - 7) Die Adverben, Bestimmungswörter, als gestern, hier, daher ꝛc.
 - 8) Die Präpositionen oder Vorsehwörtchen, als vor, auf, bei, zwischen, ꝛc.
 - 9) Die Conjunctionen oder Bindewörter, als und, oder, weil, aber, ꝛc.
 - 10) Die Interjectionen oder Empfindungswörter, als ach, o, ei, au, ꝛc.

Die Etymologie lehrt, wie die Wörter entstehen oder gebildet werden; die Prosodie, welchen Ton die Buchstaben, Sylben und Wörter haben; die Declination oder Beugung, wie die Namen, Artikel und Personenwörter, für ihre verschiedene Fall-Endungen (casus) abgeändert werden; die Conjugationen, wie die Verben sich in ihrer Gestalt ändern, um, dadurch zu bezeichnen, welche Person handelt oder behandelt wird, ob die Handlung oder That zur gegenwärtigen, vergangenen oder künftigen Zeit geschieht ꝛc; der Syntax, wie die Wörter

ter aller Klassen gebraucht, in welcher Ordnung sie mit einander verbunden, und wie aus ihnen Sätze und Perioden gemacht werden; endlich die Orthographie, mit welchen Buchstaben man die Wörter richtig schreibe.

Zur Lehre von der Orthographie oder Rechtschreibung gehören auch die Schreibzeichen, als [,] das Komma oder der Strich, [:] das Kolon oder der Doppelpunkt, [;] das Semikolon oder der Strichpunkt, [.] der Schlußpunkt, [?] das Fragezeichen, [!] das Ausrufzeichen, ["] das Anführungszeichen, [=] das Theilungs und Bindezeichen () oder [] der Einschluß oder die Parenthese, [=:] das Zeichen der abgebrochenen Rede, [—] der Gedankenstrich, ['] der Apostroph, um die geschehene Weglassung eines Buchstabens anzuzeigen, z. B. Hör' ihn, anstatt höre ihn.

Abelungs deutsche Sprachlehre erklärt Vorstehendes ganz kurz. Aber dazu waren ihm doch mehr als dreißig Bogen nöthig. Wenn dies Buch erst mit Fertigkeit gelesen und verstanden wird, und die Vorübung zum Gedankenschreiben anfangen soll, so kann man die Sprachlehre nach dem hier gegebenen Auszuge durchgehen und mit den Exempeln, die dann den Anfängern schon bekannt sind, die Sprachregeln leicht begreiflich machen. Manchen kann es gefällig seyn, etwas davon schon früher und gelegentlich zu erklären. Derentwegen steht dies Gerippe der Sprache so ganz vorne.

Ich habe mit Mühe einen Weg aufgefunden, 1) auf dem die Kinder stufenweise die Schwierigkeiten des Lesens und Denkens überwinden; 2) auf dem sie bald etwas antreffen, das ihnen Reiz ist fortzufahren; 3) auf dem das für sie große Studium der Buchstabenkenntniß ganz entbehrlich ist; 4) auf dem ihnen das Buchstabiren unnöthig wird; 5) auf dem sie das Lesen mit deutschen und lateinischen kleinen und großen Lettern zugleich und zwar auf dem mindst möglichen Raume erlernen; 6) auf dem ihr Gehör und Gedächtniß vorbereitet wird, viele Wörter in verschiedenen Sprachen Europens ganz natürlich und sehr faßlich zu finden; 7) auf dem sie unvermerkt und mit Vergnügen zu schwerern Begriffen gelangen und zum ernsthaftern Denken fortschreiten.

Den Kinderfreunden und Kennern, die dies sehen können, wird es nicht lächerlich dünken, daß ich in Umständen, wo mir jede Stunde sehr lieb und theuer war, einige Wochen Arbeit allein auf den ersten Anfang des Lesenlernens verwendet habe. Werden die abgezweckten Vortheile in großen Anstalten anwendbar gefunden, so ist noch als eine Zugabe hinzuzufügen, daß es fast gleichgültig wird, wie man die Buchstaben benennt, ob a b heißt a be, oder as buki, oder alpha beta. Wenn aber das gewöhnliche Buchstabiren Statt haben soll, (wozu die hier gemachte Sylbentheilung ebenfalls bequem ist) so sind die von der Kaiserlichen hohen Schulcommission eingeführten Buchstabennamen zum Lesenlernen viel dienlicher als die ehemaligen.

Die Erfahrung wird zeigen, daß die Kinder, die nach der hier mitgetheilten Methode, die Sylben aussprechen und daraus Wörter zusammensetzen, eben so geschwind und eben so gut zur Geschicklichkeit kommen, recht zu schreiben, als diejenigen, welche ein Jahr lang mit dem Aussprechen der einzelnen Buchstaben zubringen. Denn durch das Lesen kommen sie nach und nach zu der Fertigkeit, die meisten Worte oder ihre Buchstaben, die sie oft lesen, sich vorzustellen, also sie dann auch richtig niederzuschreiben und zu buchstabiren. Ich könnte meine und Andern Erfahrungen dafür beibringen. Hiesiges Orts hat die Frau Professorin Zuler mir versichert, daß der seel. Herr Professor Gildenstädt aus Kinderfreundschaft schon Versuche gemacht habe, das Lesen ohne das gewöhnliche beschwerliche Buchstabiren zu lehren, und daß sie an ihren eigenen Kindern erfahren habe, wie nach dieser Methode das Lesen leichter und geschwinder gelernet, und die Rechtschreibung von dem, der gar nicht die Buchstaben einzeln buchstabirt hatte, hernach besser beobachtet sey, als von Andern, die lange nach dem gewöhnlichen Gange buchstabirt hatten.

Die nun aber auf die gewöhnliche oder auf die hier angegebene Weise durch das Lesen nicht zu einer erträglichen Rechtschreibung kommen, die müssen darinn hernach, so wie im Styl, eine Zeitlang besonders geübt werden. Zu der orthographischen Uebung können ihnen aus einem Buche Stellen zum Nachschreiben vorgesagt, manche Wörter auch vorbuchstabirt und dann die be-

gangenen Fehler angezeigt werden. Zu diesem Zwecke wäre in jeder Sprache ein Büchlein zu wünschen, worin man diejenigen Fälle und Wörter gesammelt fände, in welchen die Anfänger leicht Fehler machen.

Durch Hülfe eines Wörterbuchs und der russischen und französischen Uebersetzung dieses Buches kann die russische, französische oder deutsche Sprache von dem erlernt werden, der eine der dreien weiß. Durch welche Lern- und Lehr-Mittel man aber am geschwindesten und angenehmsten zu der Kenntniß der 100,000 Wörter in einer fremden Sprache kommen kann, ohne irgend eine bekannte Sprache zu Hülfe zu nehmen, davon könnte in diesem Buche nur nebenher etwas vorkommen.

Wenn mir über mögliche Verbesserungen dieses Buches Erinnerungen mitgetheilt werden, so werde ich sie mit Dank annehmen und zu benutzen suchen. Ich gab mir zwar Mühe, alles recht gut zu machen, ich suchte faßlich und wahr zu schreiben und Liebe des Wahren und Richtigen einzufloßen, ich bin auch viele Jahre unter jungen Leuten mit dem beschäftigt gewesen, wovon ich gesprochen habe. Aber dieses flößt mir nicht den stolzen Gedanken ein, daß nun ein jeder die Methoden, die er kennt, mit den von mir vorgeschlagenen vertauschen, oder auch das Alles für gut und für wahr annehmen werde, das nach meinen Vorstellungen und Erfahrungen gut und wahr ist.

IV.

Erste Vorbereitung der Anfänger.

(Sie geschieht, indem ihnen erst folgende Vocale und Doppelhaute, dann die Sylben gewiesen und vorgesprochen, und darauf jedes unter den zuerst gefagten, oben getrennten Sylben stehendes Wort, wie gewöhnlich gelesen wird. Man kommt auch zum Zweck, wenn man gleich bey V. anfängt.)

a á e i y o ó u ü
 au áu ai ay ei ey eu vi oy

a eb be ee ce ed de ef fe eg ge eh he i
 a ebbe etce edde effe egge ehhe i

je ef fe el le em me en ne o ep pe que
 je ette elle emme enne o ep pe kwe

er re ef fe et te u iv vi er we er re
 erre esse ette u ivvi erwe erre

y iz ze est ste ech che esch sche e fe et zi
 y izze este eche esche eke ezi

a aba aca ada e asa aga aba i aja
 aka ala ama ana o apa aqua ara asa
 ata u ava awa aya y aza asta aba ascha.

a ibi ici idi e issi igi ibi iti
ili imi ini o ipi iqui iri issi iti u
ivi iwi iyi y izi isti ichi ischi.

a obo oco odo e ofo ogo oho i
oyo oso omo ono o opo oquo oro oso
oto u ovo owo oro y ozo osto ochso oscho.

a ubu ucu udu e usu ugu uhu
i uju uku ulu umu unu o upu uquu
uru usu utu u uvu uvu uru y uzu
ustu uchu uschu.

aba baba ope papa pat atta vat
tata teta fahr per ohm — amia ava ewa
mama memmie mate mode mute mohr
mer möhm — ana nana nina pupa
dita sön dada docke datte tocht dotsch
nata. *)

be en ben den gen hen fen len
men nen pen psen ren sen ten pen
wen zen sten chen schen fen hen.

bet det get het fet let met net pet
psfet ret set tet het stet chet schet lich hast feit.

*) Diese 35 für Anfänger sinnlose Laute sind in verschiedenen Sprachen die Bestandtheile zu den Namen der geliebtesten Personen, Vater, Mutter, etc.

blei brei chrie elio crone drei flob frau
gleite grau klei kni kreh pfi pflüge plage
probe stla schlau spli schmaus ichne schrei
schweige.

ee ci cy cá cò cü cáu ceu cei cen
ze zi zi zã zò zü záu zeu zei zen

ca co cu cau ere ee phi ay sechß wie the
ka ko ku kau kre ek pfi aks sey wi te

V.

Erster Schritt zum Lesen und Denken.

izt will ich lesen. wer? ei, ei! du willst
izt will ich lesen. wer? ei, ei! du willst

lesen? und auch ich will lesen. wir zwei wollen
lesen? und auch ich will lesen. wir zwei wollen

lesen. wir werden lesen. ein I und ein I sind II.
lesen. wir werden lesen. ein I und ein I sind 2.

ei, ei! wie ich izt lese! daas ist guut! izt ist es ge-
ei, ei! wie ich izt lese! das ist gut! izt ist es ge-

nuug. izt habe das lesen ein ende, es höre nun
nug. izt habe das lesen ein ende, es höre nun

auf, wir lesen heute oder an diese em tage ni icht me ehr:
auf, wir lesen heute oder an diesem tage nicht mehr.

izt

izt lesen wir wieder, ich und du — wir. Wir
 izt lesen wir wieder, ich und du — wir. Wir

faangen wieder an zu lesen — und auch zu denken.
 fangen wieder an zu lesen — und auch zu denken.

Du bißt ein I, er ist ein I, ich bin ein I. ich und
 Du bist ein I, er ist ein I, ich bin ein I. ich und

Papa — ich und er — wir sind zwei II. Papa und
 Papa — ich und er — wir sind zwei II. Papa und

Mama, ein Maann und eine Frau, er und sie,
 Mama, ein Mann und eine Frau, er und sie,

der und die, einer und eine — sie sind zwei (Men-
 der und die, einer und eine — sie sind zwei (Men-

schen) du und du — ihr beide seyend zwei. ein I,
 schen) du und du — ihr beide seyd zwei. ein I,

zwei II, drei III. I der erste, II der andre, III der
 zwei 2, drei 3. der erste, der andre, der

dritte. Drei III und I sind vier III, auch 2 und
 dritte. Drei 3 und 1 sind vier 4, auch II und

2 sind die Summe 4. Ich zähle ein, zwei, drei,
 II sind die Summe III. Ich zähle ein, zwei, drei,

vier III. izt nicht mehr davon! aber, wann es fin-
 vier ""'. izt nicht mehr davon! aber, wann es fin-

ste er geworden ist und wir geschlafen haben, als da ann
 ster geworden ist und wir geschlafen haben, alsdann

mehr davon, ich will sagen: morgen mehr davon.
mehr davon, ich will sagen: morgen mehr davon.



hör! die da lacht laut, wie lachet sie?

hör! die da lacht laut, wie lachet sie?

Ich lache wie die da, ha ha ha hi!

Ich lache wie die da, ha ha ha hi!

gestern, an dem Tage, der nun vorbei ist,

gestern an dem tage, der nun vorbei ist,

weil wir eine nacht nachher geschlafen haben;

weil wir eine Nacht nachher geschlafen haben;

gestern sagte ich: morgen mehr davon! Wovon?

gestern sagte ich: morgen mehr davon! Wovon?

vom zählen. Nun ist die zeit da, nun ist die

vom zählen. Nun ist die Zeit da, nun ist die

Zeit gegenwärtig geworden, die gestern zukünftig

Zeit gegenwärtig geworden, die gestern zukünftig

war. Also igt mehr davon! Das ist dir doch lieb?

war. Also igt mehr davon! Das ist dir doch lieb?

Wie viel äpfel wirst du haben, wenn du

Wie viel Äpfel wirst du haben, wenn du

zwei maal zwei nimmst? sieh! ich nehme erst ein mal

zwei mal zwei nimmst? sieh! ich nehme erst ein mal

zwei

zwei Aepfel und nun noch ein Mal zwei Aepfel.
zwei Aepfel und nun noch ein Mal zwei Aepfel.

Wenn du nun auch zweimal zwei Aepfel nimmst, wie
Wenn du nun auch zweimal zwei Aepfel nimmst, wie

viel wirst du haben? Du zählst, du rechnest, und
viel wirst du haben? Du zählst, du rechnest, und

findest, daß du dann vier hast. So ist es recht,
findest, daß du dann vier hast. So ist es recht,

so ist es wahr. 2 mal 2 sind 4. Habe ich 4

so ist es wahr. II mal II sind IIII. Habe ich 4

Aepfel und kriege noch einen, so hab ich fünfe V
Aepfel und kriege noch einen, so hab ich fünfe 5

oder IIII. Nehme ich von der Summe 5 aber 2 ab,
= """, Nehme ich von der Summe 5 aber 2 ab,

so bleibt übrig? der rest III. Du hast Recht.

so bleibt übrig? der rest 3. Du hast Recht.



Ein Hahn kreht kikerhki. Ein Pferd wieheere

Ein Hahn kreht kikerhki. Ein Pferd wiehert

wihühühi. Glo of gluuf, so ruuft die glufende Hen-

wihühühi. Glof gluf, so ruuft die glukende Hen-

ne ihre ganz kleinen pip pip pipenden küüchlein.

ne ihre ganz kleinen pip pip pipenden Rükchlein.

Ges

8398. 137370

Geron, gerun! so grunzet die Sau. Ob du wol
Geron, gerun! so grunzet die Sau. Ob du wol

weißt, was ich dich izt fragen werde. Hör! Was
weißst was ich dich izt fragen werde. Hör! Was

macht der Hahn auf, wenn er frehen will? den
macht der Hahn auf, wenn er krehen will? den

Mund? o nein! den Schnabel! Aber öffnet das
Mund? o nein! den Schnabel! Aber öffnet das

Pferd den Mund, wann es wiehert? Nein! es öffnet
Pferd den Mund, wann es wiehert? Nein! es öffnet

das Maul. — Wölfe, Löwen oc. haben Rachen.
das Maul. — Wölfe, Löwen etc. haben Rachen.

Die Hunde bellen bau! wau! wau!

Die Hunde bellen bau! wau! wau!

Die Katzen mauzen mau! miau!

Die Katzen mauzen mau! miau!

Muh! muh! so muhet und brüüllet die Kuh.

Muh! muh! so muhet und brüüllet die Kuh.

Das Schaaf blö öft und plä ärt bäh! beleh! borä!

Das Schaaf blöft und plä ärt bäh! beleh! borä!

Die Ziege meckert mek mä höhehä.

Die Ziege meckert mek mä höhehä.



8298. 437370

Hör! wann der Fuß schuur, scha ar scharret.
 Hör! wann der Fuß schur schar scharret.

Wann die Thüre knir kna ar knirrt und knarret.
 Wann die Thüre knir knar knirrt und knarret.

Wann der Bass schnuur, schna ar schnururt und schnarret.
 Wann der Bass schnur, schuar schnürt und schnarret.

Ich hörte piif — paaf — puuf — einst Aepfel fallen.
 Ich hörte pif — paf — puf — einst Aepfel fallen.

Mir dünkt, ich höre noch dis schallen.
 Mir dünkt, ich höre noch dis schallen.

Ich hörte einmal dud, tut terub auf einem Dudel.
 Ich hörte einmal dud, tut terub auf einem Dudel.

saaf duten und blasen. Ein Trompeter bläst auf
 sak duten und blasen. Ein Trompeter bläst auf

der Trompete tara rora, tuba tantara, truba, tuba.
 der Trompete tara rora, tuba tantara, truba, tuba.

Bom — bom — so knallen Kanonen und Bomben.
 Bom — bom — so knallen Kanonen und Bomben.

Ton don herom so grommelt und brüllet der Donner.
 Ton don herom so grommelt und brüllet der Donner.

Krak so kracht zuweilen der beschwerte Balken.
 Krak so kracht zuweilen der beschwerte Balken.

Knaf — so knakt die Nußschale, die man zerbricht.
 Knak — so knakt die Nußschale, die man zerbricht.

Der Wind wehet wihn, ahn pus geß flah spir.
 Der Wind wehet wihn, ahn pus gefß flah spir.

Der Stuurm in der Luuft fauust, brauust und
 Der Sturm in der Luft faust, braust und

rauscht thu, sturr, perroh! burr! Dann flad dbern
 rauscht thu, sturr, perroh! burr! Dann fladdern

die segel des schiffes; dann fu! hurr! — hat der
 die Segel des Schiffes: daan fu! hurr! — hat der

Schiffer fuurcht. Der strom im wasser reieißt und
 Schiffer Furcht. Der Strom im Wasser reißt und

rauschet auch. Das fallende Wasser sprudelt und mur-
 rauschet auch. Das fallende Wasser sprudelt und mur-

melt; stiller fließt ein fluuß. Saanft rieselt zwischen
 melt; stiller fließt ein Fluß. Sanft rieselt zwischen

nahen Ufern ein Bach. Mit einem, purr! hält der
 nahen Ufern ein Bach. Mit einem, purr! hält der

Kuutscher die Pferde still. Die Trommel, die ich
 Kutscher die Pferde still. Die Trommel, die ich

so gern höre, schallet pa ta bom, terem, trom,
 so gern höre, schallet pa ta bom, terem, trom,

timpanom, tran baraban, dom, burr — tamburr!
 timpanom, tran baraban, dom, burr — tamburr!

Was für Thiere können heulen?

Was für Thiere können heulen?

Wölfe, Hunde und Eulen.

Wölfe, Hunde und Eulen.

Ziisch, kann Gans und Schlange zischen.

Zisch, kann Gans und Schlange zischen.

Der Fuurmann klatscht mit seiner Peitsche klif klaf.

Der Fuhrmann klatscht mit seiner Peitsche klik klak.

Der Schlaag ins Waasser platseth plif plaf.

Der Schlag ins Wasser platseth plik plak.

Urs, muur, baar, burr, so murr, so brummt der Bär,

Urs, mur, bar, burr, so murr, so brummt der Bär,

wann er von stechenden Bienen als Honigdieb kommt her.

wann er von stechenden Bienen als Honigdieb kommt her.



Im Anfang ist das Lesen schwer. Aber wer lesen

Im Anfang ist das Lesen schwer. Aber wer lesen

kann, ist auch so geschickt zu finden und zu wissen,

kann, ist auch so geschickt zu finden und zu wissen,

was ein Buch sagt, was ein Buch lehrt und erzählt.

was ein Buch sagt, was ein Buch lehrt und erzählt.

Von diesem Vergnügen habe ich schon oft etwas gehört.

Von diesem Vergnügen habe ich schon oft etwas gehört.

Das

Das Lesen ist schwer, aber es ist auch nützlich. Das
Das Lesen ist schwer, aber es ist auch nützlich. Das

Lesen ist eine Kunst. Wer dumm ist, kann nicht lesen
Lesen ist eine Kunst. Wer dumm ist, kann nicht lesen

lernen. Kann die Rahe lesen lernen? auch nicht der
lernen. Kann die Katze lesen lernen? auch nicht der

Hund? nicht das Schaf? nicht das Pferd? Aber kann
Hund? nicht das Schaf? nicht das Pferd? Aber kann

ein jedes auch lesen lernen, das sprechen kann? Ja?
ein jedes auch lesen lernen, das sprechen kann? Ja?

meynst du? Man sagt, daß einige Vögel sprechen ler-
meynst du? Man sagt, daß einige Vögel sprechen ler-

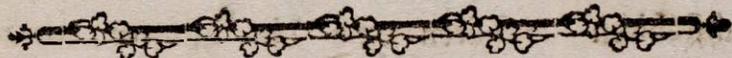
nen, als Raben, Elstern, Staare, besonders Papageien.
nen, als Raben, Elstern, Staare, besonders Papageien.

Ein Papagei versteht nicht, was er spricht,

Ein Papagei versteht nicht, was er spricht,

Er plappert zwar, doch liest und denkt er nicht.

Er plappert zwar, doch liest und denkt er nicht.



Es würde mich nicht freuen, wenn ich so dumm wä-

Es würde mich nicht freuen, wenn ich so dumm wä-

re, daß ich gar nicht könnte lesen lernen. Ich stelle

re, daß ich gar nicht könnte lesen lernen. Ich stelle

mir vor, daß das Lesen mir nicht immer wird schwer
 mir vor, daß das Lesen mir nicht immer wird schwer
 bleiben. Ich hoffe, es wird bald leichter werden.
 bleiben. Ich hoffe, es wird bald leichter werden.

Darf ich das denken und hoffen? Ja, o ja! doch ist
 Darf ich das denken und hoffen? Ja, o ja! doch ist

es rathsam, daß du das, was du bisher in diesem
 es rathsam, daß du das, was du bisher in diesem

Buche lasest, noch einmal liesest. Es ist deinetwe-
 Buche lasest, noch einmal liesest. Es ist deinetwe-

gen so leicht, so spielend geschrieben. Das, was dir
 gen so leicht, so spielend geschrieben. Das, was dir

dabei gefällt, aber unnütz scheint, kann künftig zur
 dabei gefällt, aber unnütz scheint, kann künftig zur

Kenntniß der Sprache nützen. Izt wird das, was
 Kenntniß der Sprache nützen. Izt wird das, was

wir lesen, ernsthafter. Auch von nun an wird das
 wir lesen, ernsthafter. Auch von nun an wird das

Buchstabiren aufhören und die Wörter werden auf
 Buchstabiren aufhören und die Wörter werden auf

einander folgen wie in den Büchern für fertige Leser.
 einander folgen wie in den Büchern für fertige Leser.



VI.

Dritter Schritt zum Lesen und Denken.

Der kleine Minus rief ein mal aus, als wenn es etwas wichtiges wäre: Ich weiß, was mir gut schmeckt. Darf ich es sagen? Äpfel, Birnen, Kirschen, Nüsse, Mandeln, Rosinen, Weintrauben, Pflaumen, Apricosen, Pfirschen, u. s. w. Doch ganz vernünftig setzte er hinzu: auch Brod und andre Speise schmeckt mir gut, wann mich hungert. Wann mich dürstet, so trink ich gerne reines Wasser, auch wol dünnes Bier, auch Milch, aber Wein nicht oft und nicht viel. Ich weiß wol, daß Zucker und Honig und Syrup sehr süß schmeckt, aber ich mag nicht das Süße essen, wann mich hungert. Die Rhabarbe schmeckt übel. Ja, ja! Aber ich bringe willig einen Löffel voll über den kurzen Weg der Zunge in den Hals herunter nach dem Magen, wenn man mir sagt: es ist eine Arznei, welche hilft, daß du gesund bleibst oder daß das Uebelbefinden und Krankseyn aufhört.

Was weiß ist, das ist weiß. Was schwarz ist das ist schwarz. Was weiß ist, ist nicht schwarz. Die Dinte ist schwarz, nicht weiß. Fünf und fünf Finger oder zwei mal fünf Finger machen zehn Finger. Ja, ja, so ist es; das ist wahr, das ist eine Wahrheit. So hast du richtig gesagt, wie etwas ist, so hast du richtig geurtheilt.

Was schwarz ist, das ist weiß. Der Schnee ist schwarz, die Dinte ist weiß. Zwei mal fünf Finger machen neun Finger. Ist das so? ist das wahr? nein! nein! das ist unwahr, das ist falsch, es ist unrichtig oder irrig. Wer da meint, daß er so recht urtheilt, der irrt, der begeht einen Irrthum. Wer so irrt, der ist noch sehr unwissend oder unrecht belehrt, oder auch nicht vernünftig, nicht klug, sondern dumm. Man muß wissen, wie die Sachen, von denen man spricht, beschaffen sind, man muß sie kennen, wenn man von ihnen nicht irrig urtheilen will. Kinder kennen erst wenig Sachen und nicht so genau, wie erwachsene Menschen. Kinder irren also leichter und öfter als Erwachsene. Es schickt sich, es ist anständig, daß Kinder und junge Leute als Lernende, als Schüler sprechen, aber erwachsene und erfahrne Personen als Lehrende, als Lehrer oder Lehrerinnen. Ist das nicht wahr?

VII. Von sinnlichen Wahrnehmungen.

Sehr nützlich und wichtig ist es, daß der Mensch sich selbst kenne; also schon jung anfangs, auf sich aufmerksam zu seyn. Wenn ich Acht gebe oder aufmerke: so kann ich Sachen wahrnehmen, das heißt, ich kann etwas sehen, hören, schmecken, riechen und fühlen. Ich kann, wenn ich zusehe und nicht zerstreut bin, oder nicht stark an was anders denke, dies

Buch vor mir sehen; dann auch auf ein anders sehen oder an ein sonst gesehenes denken, alsdann beide mit einander vergleichen und hierauf unterscheiden oder wissen, ob das eine größer oder kleiner, dicker oder dünner sey. cc. Ich kann, wenn ich zühöre, einen leisen Schall hören, und ihn von einem andern lauten Schall, an den ich auch denke, unterscheiden. Ich kann schmecken, was ich auf die Zunge bringe, und wissen, ob es sei süß oder bitter oder sauer oder scharf, angenehm oder unangenehm. Ich kann den Duft der Blume riechen, die mir unter der Nase gehalten wird, und durch Vergleichung finden, ob sie angenehm oder unangenehm rieche. Ich kann mit den Fingern es fühlen, wie etwas sei, glatt oder rauh, warm oder kalt, naß oder trocken, rund oder eckigt, schmal oder breit, lang oder kurz, dünn oder dick, spiz oder stumpf; auch von jeder Stelle meines Körpers durch mein Gefühl Nachricht erhalten, ob etwas die Haut sanft berührt, kitzelt, streichelt oder sie hart stößt, ritzet, kratzet, drückt, kneipet; ob etwas im Körper sticht, presset, erschlast, oder ob alle Theile in Ordnung, wol und stark sind.

Wie freue ich mich, daß ich fünf Sinne habe, das Gesicht, das Gehör, den Geschmack, den Geruch und das Gefühl! Wie viel Vergnügen, wie viele Kenntniß würde mir fehlen, wenn ich, wie der unglückliche Blinde, nicht mit meinen Augen sehen könnte. Wie viel müßte ich entbehren, wenn ich, wie ein Tauber, mit meinen Ohren Nichts hörte, nicht das Sprechen der

Menschen, nicht das Singen der Vögel, nicht das Spielen auf Musikinstrumenten; wenn die Menschen und die ganze Natur für mich stumm und sprachlos wären. Wie traurig wäre es schon, wenn ich nur in einem einzigen Theile meines Körpers, im Fuße oder in der Hand, kein Gefühl hätte. Wenn beide Füße unempfindlich oder gefühllos wären: so würden sie auch lahm seyn und sich nicht zum Gehen bewegen können. Wie unangenehm es sey, wenn mir nichts gut schmeckt, weiß ich von der Zeit her, da ich krank war. Auch der Geruchlose verliert schon viel Vergnügen und Nutzen, das erfuhr ich, als ich einen starken Schnupfen hatte. Wie freue ich mich, daß ich fünf gesunde Sinne habe, und daß ich auch durch einen innern Sinn weiß, was in mir selbst vorgeht, ob ich traurig oder fröhlich bin. &c.

Aber wodurch werde ich vernünftig, wodurch lerne ich denken und urtheilen? dadurch, daß ich alles was ich sehe, höre, schmecke, rieche, fühle, vergleichen kann mit dem, was ich sonst sah, hörte, schmeckte, roch, fühlte, und daß ich alsdann finde, wie jedes ins besondere beschaffen sei, zu welcher Art oder Gattung jedes gehöre; daß ich dann aus dieser Kenntniß entscheide, ob ein Lamm zu den Schafen, zu den vierfüßigen Thieren, ein Hund zu den Wölfen, eine Gans zu den Vögeln gehöre; ob und wie groß und klein, schwer und leicht jedes sei; ob und wie das Eine auf das Andre folge, das Eine von dem Andern hervorgebracht, gewirkt

wirkt oder verursacht werde; ob und wie das Eine mit dem Andern übereinkomme, oder im Streite sei. Durch solches Vergleichen und Unterscheiden werden wir vernünftige, oder richtig urtheilende Menschen.

VIII. Fragen zur Erregung der Aufmerksamkeit.

1. Was mußt du haben, um zu sehen?
2. Was hast du nöthig, um zu hören?
3. Was brauchst du, um zu schmecken?
4. Was ist dir nöthig, um zu riechen?
5. Was ist dir unentbehrlich, um zu fühlen?
6. Wodurch erfährst du, daß die Käse kein Schaf ist?
7. Wodurch weißt du, daß die Nachtigall nicht mauzet?
8. Wodurch wird es dir bekannt, wenn deine Augen zugemacht sind, und man darauf dir Zucker in den Mund steckt, daß es nicht alter Käse sei?
9. Woraus urtheilst du, wenn man dir eine Rose unter die Nase hält, daß sie keine Zwiebel sei.
10. Wie entdeckst du im Finstern, ob du eine leblose Bildsäule oder einen lebendigen Menschen anfassest.
11. Was hindert die Thiere, daß sie nicht so vernünftig werden, wie die Menschen?
12. Wer darf hoffen, vernünftiger oder verständiger zu werden, als ein Andern, der mit ihm gleiches Standes und Alters ist?

IX. Beantwortung der vorhergehenden Fragen.

- I. Wozu dienen dir die Augen? Ist das sichtbar, was im Finstern ist oder nur das, was leuchtet, was erhellet ist, und was Farbe hat, oder weiß, roth, gelb, grün, blau, violet, grau, braun etc. scheint?
- II. Wozu dienen die Ohren? Was giebt einen hörbaren Laut? Wann kann man einen Menschen hören? wann die Kuh? wann die Katze? wann den Hund? wann das Pferd? wann die Gans, wann den Hahn? wann die Maus? wann den wind? wann das Schaf? etc.
- III. Wozu dient im Munde die Zunge und der Gaumen? Was ist schmackhaft, was geschmacklos? was übel-schmeckend?
- IV. Wozu ist die Nase oder die beyden Röhren, wodurch beym Athemholen die duftvolle Luft gezogen wird? Was ist riechbar, wolriechend oder stinkend?
- V. Wozu dienen die Spitzen der Finger, die feinen Fibern oder Nerven in der Haut und dem Fleische? Was ist fühlbar, hart oder weich? kalt oder warm? nass oder trocken? glatt oder rauh?

VI. Kannst

- VI. Kannst du unterscheiden, dafs ein Ring kein Stück Geld sei, wenn du den Ring und das Stück Geld genau angesehen und verglichen hast?
- VII. Wenn du nie einen Bär brummen, nie einen Löwen brüllen hörtest, also die Stimme eines Bären und Löwen nie verglichest, wie willst du unterscheiden, wenn du eins dieser Thiere blos hörtest, ob es ein Bär oder ein Löwe sei? Also ein vorgängiges Vergleichen war nöthig?
- VIII. Wie unterscheidbar ist Honig und Senf demjenigen, der jedes recht geschmeckt und aufmerksam verglichen hat?
- IX. Wer kann nicht den Wohlgeruch einer Nelke, einer Rose, einer Hyacinte, etc. des Weirauchs, des Bernsteins, des Ambras, etc. von dem Gestanke des Afes, des Koths, etc. unterscheiden, wenn er alles recht angerochen und mit einander verglichen hat?
- X. Wäre Jemand ganz ohne Gefühl und Empfindung, wie könnte er denn im Finstern unterscheiden, ob er einen unbekleideten Arm von Holz oder Stein, oder den Arm einer lebendigen Person angriffe?
- XI. Wenn die Thiere, so wie wir, die Sachen, die sie mit ihren Sinnen wahrnehmen, verglichen und

und unterschieden, wie dürften wir zweifeln, daß dann auch sie würden urtheilen und denken lernen und vernünftig werden, wie die Menschen?

- XII. Wer mehr Gelegenheit und Lust und Geschicklichkeit hat, als einander, viele Sachen genau selbst wahrzunehmen, und sie mit einander zu vergleichen, auch die Kunst versteht, das, was er heute weiß, noch künftig zu wissen, und einen geschicktern Lehrer hat als ein andrer, der wird ganz gewiß vernünftiger als der andre.



X. Geschäfte und Wahrnehmungen an einem Tage.

a. Im Bette.

Ich höre auf zu schlafen, ich wache auf, ich öffne meine Augen, die verschlossen waren, als ich schlief. Es wird helle! die Sonne geht auf. Die Sonnenstrahlen kommen durch die durchsichtigen Glascheiben der Fenster in mein Schlafzimmer. Ich kann schon alles, was hier vor mir ist, von einander unterscheiden. Ich sehe den Stuhl, den Tisch, den Leuchter, das Licht, das ich gestern Abend mit der Lichtscheere schneuzte, und dann auslöschte. Ich werde bald aufstehen und mich ankleiden. Jetzt steh ich auf und verlasse das Bett.

b. Auf

b. Außer dem Bette in der Schlafkammer.

Ich ziehe mir die Strümpfe und die übrigen Kleidungsstücke an. Da ist kaltes, reines Wasser. Ich werde mich darinn waschen, die Hände, das Gesicht, den Hals, die Brust und den Mund. Die Zahnbürste und das Zahnpulver aus geröstetem Brod wird mir zur Reinigung der Zähne dienen, die ich nie vergesse, da sie die Zähne erhält und das Uebelriechen des Athems verhütet. Ich trockne mich ab mit dem Handtuche. Das Lockenmachen, Frisiren und Pudern will ich dem Frisirer überlassen. Die Schuhschnallen und Beinschnallen sind gereinigt, die Schuhe gepußt, der Rock und die Weste ausgeklopft und abgebürstet. Ich muß mir nun die Schuhe anziehen und zuschnallen, das Hemd mit Manschetten anziehen, die Weste zuknöpfen, ein reines Schnupftuch in die Tasche stecken, &c. Nun bin ich ganz fertig und eile zu meinen Eltern und meinem Geschwister, um ihnen einen guten Morgen zu wünschen, um zu hören, wie sie geruhet haben und wie sie sich izt befinden. Dann werde ich ein wenig frühstücken, darauf das Haus verlassen, und aufs Feld gehen, um die frische Morgenluft, die über Bäume, Gras, Kräuter und Blumen herkommt, einzuhauchen.

c. Auf der Straße.

Ich gehe durch die Straßen und Gäßchen zum Thore hinaus. Die Handwerker arbeiten schon. Ich komme in die Vorstadt, und gehe aufs Feld.

d. Au-

d. Ausser der Stadt.

Hier athme ich ganz frei und sehe weit umher die Erdofläche, die die blaue Luft überwölbet, hier die wallende Saat auf den Aeckern, dort die Wiese, auf der das Vieh weidet. Die Heerstraße ist zum gehen, doch nicht so gut als der Fußsteig. Die Lerchen singen. Der Kuckuk ruft. Es ist Zeit nach Hause.

e. Vor und bey dem Mittagessen.

Der Tisch ist gedeckt. Auf dem Tischtuche sind Messer, Gabel, Löffel, Zeller, geschnittene Stücken schwarz und weiß Brod, Servietten. Da wird die Suppe gebracht, die wird uns gut schmecken. — Nun kommt eine Schüssel mit Kohl. Das ist mir ein liebes Gericht. Ganz wol, Gänsefleisch schickt sich dazu. Eine Ente, oder ein Schinken würde auch nicht übel seyn. Da ist auch eine Schüssel Fische. Sind es Karpen, Schleiche, Hechte, Forellen? ich kann sie hier nicht erkennen. Man muß sich in Acht nehmen, daß man keine Gräten in den Hals kriegt. Der Braten muß vorgeschnitten werden. Wer kann und will? Wollen Sie den Sallat zurecht machen? Hier sind Kapunzel, Endiwien, Kresse, Portulak, Lattich, auch Salz, Pfeffer, Del, gekochte Eier. Ich bitte mir ein wenig Lutsche (Sauce) aus. Nehmt weg! Gebt den Kuchen, das Obst, die Erdberen und Kirschen, die Mandeln und Rosinen, Butter und Käse, &c. Das Getränk ist sehr gut. Wie schön das Wasser, wie stärkend das Bier, wie wohlschmeckend der Wein! Doch ich könnte auch meine

ne

ne ganze Mahlzeit mit einer Portion Grütze, mit einem Stücke Brod und einem Trunke reines Wassers machen, ohne deswegen unzufrieden zu seyn. Aber heute speisete ich ein mal, wie ein vornehmer Herr es pflegt. Nun werde ich für das Vesperbrod danken, und' auch wol nur wenig zu Abend speisen.

f. Beym Schlafengehen.

Der Tag ist vorbei, er kann nie zurückkehren. Ich freue mich, daß ich heute nicht blos aß und trank, sondern auch was Nützliches verrichtete, einem Freunde diente und einem Armen Unterstützung gab. Darauf läßt sich sanft schlafen. Ich ziehe mich nun aus und lege die Kleider in Ordnung hin, so daß ich sie auch ohne Licht wiederfinden könnte, wenns nöthig wäre. Ich bin ausgekleidet, steige ins Bett, fühle mich müde und schlafe ein. Bald werd ich schlummern: vielleicht auch träumen. Alle gute Menschen! schlafet wol! recht wol!

XI. Vom Leben und Tode.

Vierter Schritt zum Lesen und Denken.

Ei, seht doch, wie das so sonderbar ist! sprach der zum Denken geneigte Alexander. Wenn ich es gut finde, daß meine Hand sich aufwärts bewege, so geht

sie in die Höhe; wenn ich es gut finde, daß sie herunter sinke, so sinkt sie herab. Ich finde igt es gut, auf einer andern Stelle zu sitzen, was geschieht? Mein Körper richtet sich auf, und meine Füße bewegen sich vorwärts. Diese Bewegungen kann ich machen, wenn ich will, wenn es mir gefällt, oder wenn ich es gut finde, daß sie geschehen sollen. Ich bin wirklich lebendig, ich Mensch lebe.

Ob der Hund auch lebendig sey? Ich glaube es fest, weil er kommt, wann ich rufe und ihm Fleisch zeige; weil er das Maul öffnet und es verschluckt, wenn ich es ihm zuwerfe; weil er davon läuft, wenn ich den Stock hole und ihm damit drohe, oder ihm die Meinung mache, daß ich ihm was Unangenehmes thun will. Der Hund lebt auch.

Ich wollte einmal einen Vogel haschen, aber er machte sich bald davon, er flog weg, und blieb frey. Der Vogel lebte.

Ein Fischer wollte einmal einen Fisch fangen, er zog ihn auch mit einem Netze ans Ufer. Der Fisch aber schnellte sich so in die Höhe, daß er wieder das Wasser erreichte und gleich wegschwamm. Der Fisch lebte.

Einen Frosch, der aus einem Teiche auf die Erde gekommen war, wollte ich einmahl greifen; aber er hüpfte fort, so oft ich mit der Hand ihm nahe kam. Er lebte.

Ein Wurm, welcher aus der Erde hervorkroch, wollte wohin. Ich stieß ihn an seinem Vordertheil. Er fühlte es und kehrte um. Ich legte hernach ihm einen Stein in den Weg, und er kroch herum oder nahm einen Umweg.

Ich sah einst eine Auster, welche ihre beiden Schalen geöffnet hatte, als wenn sie sich Wasser wünschte. Ich griff sie an. Dies empfand, dies merkte sie. Sie schloß ihre Schalen wieder fest zu, als wenn sie fürchtete, daß ich ihr weiches Fleisch zerreißen würde. Auch der Wurm und die Auster lebten und empfanden, und bewegten sich nach ihrem Gutdünken, es sey auch, daß er und sie weder sehen, hören, riechen noch schmecken können.

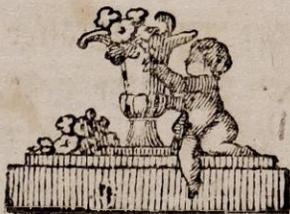
Aber mein Buch kann sich nicht so bewegen. Es ist zwar beweglich, wenn ich es bewege, aber es sieht, hört, riecht, schmeckt und fühlt gar nichts, es bewegt sich nicht, weil es will. Auch niemals vorher hatte es eine ihm gefällige oder eine willkührliche Bewegung. Das Buch ist nicht lebendig. Es ist leblos. Das Buch lebt nicht.

Seht die Blätter des Baumes, wie sie sich bewegen. Leben sie? Nein! Die Blätter sind leblos, der Wind nur bewegt sie. Die Uhr geht, wie man sagt, aber es ist doch eigentlich ein Gewicht, das herunterdrückt, oder eine Feder von Stahl, die eine Kraft hat, sich auszudehnen, wodurch die Räder und die Zeiger der Uhr in Bewegung gesetzt werden. Die Uhr ist leblos.

Die Menschen, die vierfüßigen Thiere, die zweifüßigen geflügelten Vögel, die fußlosen Fische mit Flossfedern, die übrigen vielfüßigen und fußlosen Thiere, Insecten und Würmer leben und empfinden. Aber ein menschlicher und ein thierischer Körper, der igt belebt ist, kann aufhören belebt zu seyn, er kann sterben. Die Fliege da lebt, sie fliegt auf oder hebt sich durch die Bewegung ihrer Flügel in die Höhe und vorwärts, wann ich sie betasten will. Schlage ich aber geschwind und hart auf sie, daß sie ganz aufhört sich zu bewegen: so stirbt sie, so erfolgt ihr Tod. Aber niemals tödte ich das kleinste Thierchen oder quäle es zu meinem Vergnügen.

Wenn die Fliege gestorben ist, oder ihr Körper aufgehört hat belebt zu seyn, so ist sie todt, so ist ihr Körper eine Leiche. Dann hat die Fliege gelebt oder sie lebt nicht mehr, weil ich sie getödtet habe, oder weil ich ein Todtschläger der Fliege geworden bin.

Ist das Buch auch todt? Nein! Warum nicht? weil es nicht vorher gelebt hat. Es ist leblos.



XII. Der hoffnungsvolle Lebrecht.

Mich freuet es, daß ich lebe,
 Ich sehen, hören, schmecken, riechen, fühlen kann.
 Mich freuet mein Verlangen
 Zu denken, um einst wol zu thun.
 Wenn ich erst dies erlebe,
 Dann werd ich sterbend fröhlich seyn;
 Dann werden die die, mich hier kannten, sagen:
 Er lebte, dachte und that wohl.
 Dank ihm! Er lebe froh in Ewigkeit!

XIII. Vom Gedächtniß.

Als die kleine Henriette einen ihrer kleinen Freun-
 de antraf, sagte sie zu ihm. Ach, was Artiges! soll-
 test du wohl es glauben, lieber Harald, daß es wahr
 sey? Wenn ich auch nichts sehen, nichts hören, nichts
 riechen, nichts schmecken, nichts fühlen kann, wenn ich
 keinen von meinen fünf Sinnen gebrauche, so kann ich
 doch wissen, wieviel Nähnadeln und wie viel Steckna-
 deln in dieser Nadelbüchse sind. Durch meinen lieben
 Lehrer bin ich erst iho recht aufmerksam gemacht, daß
 dies verdient, bewundert zu werden. Erräthst du, was
 ich meyne? Sieh, ich habe die Nadeln vorher gezählt,
 und ich kann mir izt noch vorstellen, wie ihre Figur
 und Farbe ist, und wie viel da sind. Ich kann mir
 das, was vorbei ist, noch als gegenwärtig, das, was
 izt abwesend ist, noch als vorhanden, das, was vorher
 geschah und gethan wurde, als etwas, das izt geschieht

und gethan wird, vorstellen. Es ist als wenn ich von dem, was ich vorher sah, hörte, roch, schmeckte, fühlte, ein Bild in meinem Innern, in meiner Seele hätte, und als wenn ich dieses Bild durch einen innern Sinn wahrnehmen könnte. Ich kann mich dessen, was mir igt vergangen und abwesend ist, so erinnern, als wäre es gegenwärtig und vorhanden. O freue dich mit mir, lieber Harald, daß wir eine solche Erinnerungskraft, ein solch Gedächtniß haben.

XIII. Fünfter Schritt zum vernünftigen Urtheilen und Folgern.

Ich habe gelesen, sagte die gute Scharlotte, wie der eine sich wundert, daß er das bemerken kann, was er nicht berührt, was er nicht an die Nase, oder auf die Zunge bringt, was weit von ihm entfernt ist. Ich las auch hernach, wie Jungfer Henriette es fast unglaublich findet, etwas zu wissen, das man igt nicht sieht, nicht hört, nicht schmeckt, nicht riecht, nicht fühlt, wenn man es nur vorher gesehen, gehört, geschmeckt, gerochen, oder gefühlt hat, und sich wieder erinnern kann. Aber verdient es nicht noch viel mehr Bewunderung, daß ich etwas wissen kann, was ich niemals sah, niemals hörte, niemals schmeckte, niemals roch, niemals fühlte, auch igt nicht sehen, nicht hören, nicht schmecken, nicht riechen, nicht fühlen will, und das dennoch eben so wahr und gewiß ist, als wenn ich es mit gesunden Augen, ganz aufmerksam und genau betrach-

tet

tet hätte? Ich rühme nicht zu viel, ich prale nicht, welches ich gleich beweisen werde.

Seht, ich dachte, und fand wahr, wenn fünf und fünf so viel als ein und zwei und drei und vier sind, und ferner, wenn fünf und fünf so viel als zehn sind, so müsse ganz gewiß ein und zwei und drei und vier auch so viel als zehn seyn. Diese Erfindung habe ich durch vernünftiges Nachdenken, durch einen Vernunftschluß gemacht, und sie wird mir, wie ich schon weiß, in der Anwendung nützlich werden.

Wenn ich höre, daß jemand ordentlich spricht: so weiß ich auch, daß er eine Zunge hat, wenn ich sie gleich niemals sah. Dies ist mir so lange gewiß und wahr als es auffer Zweifel ist, daß ein Mensch ohne Zunge nicht ordentlich sprechen kann.

Wenn ich weiß, daß Carl I größer als Johann I ist, Johann aber größer als Wilhelm I: so weiß ich auch ganz sicher, durch vernünftiges Schließen, daß Carl I größer sei, als Wilhelm, hergegen, Wilhelm kleiner sei als Carl und als Johann. Mein Verstand findet es, daß, wenn das eine wahr ist, das andere auch wahr seyn müsse. Eins folgt aus dem andern. Es ist wirklich der Mühe werth, hierüber einmal recht deutlich nachzudenken, weil man diese Art zu urtheilen oder zu schließen sehr oft anwenden kann. Ferner: wenn einer befiehlt, daß aus einem Zimmer, worin ich bin und andere sind, alle herausgehen, oder daß Niemand darin

bleiben soll, so weiß ich, so schließe ich mit Vernunft: er befiehlt, daß auch ich herausgehe. Ich wäre dumm oder hätte keine gesunde Vernunft, wenn ich nicht so urtheilte und schloße.

Wenn Menschen, denen ich mehr als andern glauben muß, für ganz wahr erzählen, daß ein gewisser Demetrius gestorben sey, und andre nun sagen, daß sie hernach mit eben demselben gesprochen haben: so schließe ich, daß entweder die erste oder zweite Nachricht nicht wahr seyn könne. Wenn ich die erste für wahr halte, so erkläre ich mir die zweite etwa so: die letzten können wohl mit einem andern Menschen gleiches Namens gesprochen haben; aber gewiß nicht mit demselben Demetrius; weil Verstorbene nicht mehr sich sehen lassen, nicht mehr sprechen.

Eben so weiß ich, wenn einer fest schläft, so wacht er nicht, wenn er nicht wacht, so hört er nicht viel, so denkt er nicht. Ich zweifle also, ob es wahr sey, wenn man mir erzählt, daß Jemand eine Rede im Schlafe angehört und durchdacht habe.

Herzlich froh bin ich darüber, daß ich durch bloßes Nachdenken etwas ganz Neues finden kann, etwas, welches ich vorher gar nicht wußte. Wie oft kann ich mir nun selbst helfen, da ich durch meinen im Urtheilen geübten Verstand untersuchen kann, ob etwas wahr sey oder falsch, gewiß oder zweifelhaft, vermuthlich oder unwahrscheinlich und also, ob ich etwas thun
oder

oder vermeiden müsse. Auf die Weise werde ich oft dem, was unangenehm ist, entgehen, auch aus der Gefahr kommen, daß man mich für dumm hält oder erklärt, daß mein Urtheilen einfältig sei. So darf ich das Glück hoffen mit der Zeit immer weniger zu irren.

XV. Anfang zu einer guten Gesinnung.

Schön sind die Federn des Pfau, schnell läuft der Hase hinweg, leicht schwimmt der Schwan, hoch schwebt mancher Vogel über Stadt, Wald und Wiese hin, rührend singt im Gebüsch die kleine Nachtigall. Jedes Thier und jedes Ding hat, wie ich sehe, etwas Eigenes, das nicht so bei den übrigen ist. Wenn ich recht beobachtet habe, so wird es wol bei den Menschen nicht anders sein. Wäre ich nun klug oder thöricht, wenn ich unzufrieden seyn, oder mich kränken wollte, daß andere was haben, das ich durch Fleiß nicht haben kann? z. E. daß die Nachtigall mich im Singen, im Schalle weit übertrifft, und daß, wenn ich mit ihr stritte oder wetteiferte, sie siegen würde? Nein! ich will auf das sehen, was ich selbst habe, und mich darüber freuen, und es mir lieb seyn lassen, wenn andre ebenfalls zufrieden und glücklich sind.

Mur zum Singen,
Nicht zu höhern Dingen
Wardst du, Nachtigall!
Ich zum Denken —
Sollte michs denn kränken,
Wenn du siegst im Schall?

 XVI.

Der Knabe und das Echo.

Des Kindes Kenntniß und Verstand kömmt nicht
vor Jahren.

Wenns forscht, aufmerksam hört, kanns immer
mehr erfahren.

Des Apfels Kern wird nicht ein Baum in *einem*
Jahr.

Viel länger zieht er Saft, bringt dann erst Früch-
te dar.

So wird der Knab' ein Mann, so wird der Kern
ein Baum.

Kind lerne täglich gern und gleich dem guten Baum!

Als einst der Knabe Friz, der nichts vom
Echo wußte,

In einem grünen Thal die Schafe hüten mußte,
Nahm er sich vor, recht gut und arbeitsam zu
seyn,

Zu nützen Jedermann, zu helfen, zu erfreun.

Und Frizens Herz ward froh. Es trieb ihn an zu
singen.

Er sang und hörte laut vom Berg' es wiederklin-
gen.

Friz sah sich drei Mal um. Er suchte hie und da;
Und sprach: *Hier rief ein Mensch, wenn ich gleich
Niemand sah.*

Wer ist da? fing er an mit lautem Schrei zu fragen.

Wer

Wer ist da? hört' er bald, auch fragend wieder
sagen.

Wer bist du? Sag es mir! o sage mir doch wer?

„Wer bist du?“, und „doch wer?“, käms von dem
Berge her.

Friz ward igt böf' und schrie: du Thor, du Narr,
du Streiter!

Gib mir die Antwort recht, sonst sprich *kein Wört-*
chen weiter!

„Kein Wörtchen weiter“ klangs. Ich sehe *du bist toll*,
Sprach Friz. „He! du bist toll“, sprachs dort. Friz
merkte wol,

Es sey der beste Rath, von nun an ganz zu
schweigen;

Wenn er im Ton nicht selbst sich anders wolle
zeigen.

Er wollt' es. Gleich darauf ward der Versuch
gemacht.

Ha! ha! von Frizen hin, vom Berge her gelacht.

Komm zu mir — guter Freund! liefs Friz nun freund-
lich hören.

Komm zu mir — guter Freund! hört' er bald
wiederkehren.

Des Echos Stimme schien ihm so bekannt zu seyn,
Als wär sie von ihm selbst. Er fing an sich zu
freun,

Weil ihm die Meinung kam: es sey zum Spiel
dort Einer.

Doch dazu fand sich dies Mal Keiner.

Nun

Nun trat ein Mann hervor, sah lächelnd Frizen
 an,
 Und sprach: du warest böß, wer hat dir was ge-
 than?

(Der Knabe)

Ach ja! ein Junge dort rief her und schimpfte
 mich.
 Habt Ihr ihn nicht gesehn? sagt, wo versteckt' er
 sich?

(der Mann)

Ein Junge? der warst du! du selbst sprachst und
 der Schall,
 Der dir vom Berge kam, war nur ein Wiederhall.

(Der Knabe)

Ein Wiederhall? kein Mensch? wie kann das
 möglich seyn?

(Der Mann)

Ein Mensch wars nicht, mein Sohn! sieh wie der
 Sonne Schein
 Auf dies Stück Spiegel fällt und dort hin wieder
 prallet;
 So geht die Stimm' aus dir zum Berge hin und
 schallet
 Von dort zurück ins Ohr. Der Kenner der Natur
 Lehrt besser noch als ich der Stimme Schall und
 Spur.

Einige Lehren.

Der nicht die Erde und was auf ihr vorgeht kennt, oder der die Natur nicht kennt, irret sich oft. Wie du in den Wald ruffst, so schallt es wieder. Wie du gegen andre handelst, so wird gegen dich gehandelt. Die Gefälligkeit, die Hülfe und Liebe, die du gern von andern empfängst, sey bereitwillig, andern zu erweisen und zu erwidern. Das Unangenehme, was du von andern nicht gern erfährst, suche sorgfältig von andern Menschen abzuhalten. Wenn du dies treulich thust, so liebst du andre oder deinen Nächsten als dich selbst. Das ist etwas sehr Gutes und sehr Löbliches.

XVII.

Ueber eine Sache vernünftig nachdenken ist zuweilen so gut, als die Sache kennen.

Zwei Mädchen, Masgenieka und Agnisa, sprachen einst von dem, was sie wußten und nicht wußten, von ihrer Kenntniß und Unwissenheit. Agnisa hatte vor einigen Tagen gehört, gemerkt, behalten, gelernt, welcher ihr rechter und linker Arm sei. Ihre kleine Freundin Masgenieka war noch nicht zu dieser Kenntniß gekommen, aber sie sann immer nach über jede Sache, über die sie was sagen oder urtheilen sollte. Sie wurde dafür von einigen Leuten das Kluge oder das nicht Dum-

dumme Kind genannt. Wolke *) hörte diese beyde kleine Jungfern einst so mit einander sprechen.

Agnisa sagte: du weißt ja nicht einmal, welcher dein rechter Arm ist. Masgenieka (denke ein wenig nach und sagt darauf:) Hum! das wäre doch! Du weißt ja nicht einmal, welcher dein linker Fuß ist. Agnisa, die erst anfang etwas zu wissen oder zu lernen, wollte gern ihre Kenntniß zeigen. Sie sagte hastig und wies: o ja, o ja, hier ist mein linker Fuß!

Masgenieka fuhr fort: ich seh es wohl, aber ich weiß auch, daß dies (sie weist) mein rechter Arm ist.

Agnisa wunderte sich und wurde ungewiß, ob Masgenieka nicht doch wohl eben so viel wußte als sie; oder sie bekam eine höhere Meinung von Masgeniekens Kenntniß. Sie begriff noch nicht, daß nur das Nachdenken, oder die Uebung und Fertigkeit im Urtheilen, ihre Freundin klug machte.

Denkt einmal nach, Ihr lieben Kinder, was Ihr aus dieser Erzählung lernen könnet — Euer W. soll es sagen? das thut er gern.

Wer

*) Es ist oft zur Deutlichkeit nöthig, daß der Verfasser dieses Buches anzeige, er rede von sich selbst. Man erlaube ihm also, daß das künftig durch den Buchstaben W geschehe. Wenn nun ein ich vorkömmt, so kann der Leser sich dasselbe nach Belieben anziehen.

Wer genau zuhört oder recht zusieht, wenn etwas gesagt, oder gemiesen wird, der erfährt, lernet, und weiß etwas, oder wie die Erwachsenen sprechen, wer Aufmerksamkeit hat auf das, was er mit einem seiner Sinne wahrnimmt, auf Lehren und Vorweisungen, der bekommt Erfahrung und Kenntniß, der vermindert seine Unwissenheit, die oft unangenehm und schädlich ist. Aber die Kenntniß, die eines jeden Geist oder Kopf durch einen der Sinne empfing, wird durch das Nachdenken, durch das Vergleichen derselben mit andern Dingen &c. erst brauchbar oder anwendbar.

XVIII.

Ob der Ausspruch gut sey:

Morgen, morgen, nur nicht heute!

Es lehrt der zaudernde Esel.

Ein Langohr kam auf einer Reise,
 Die langsam ging, nach Eselweise,
 An einen *Strom*. Es fah
 Am Ufer jenseit Kräuter stehn,
 Zur Nahrung gut, dem Auge schön.
 Die wollt' es gar zu gern geniessen;
 Doch das Hinüberschwimmen liefs es sich verdriessen.
 Indessen setzt' es sich zur Ruh,
 Um wartend an dem Anblick sich zu laben,
 Bis sich das Wasser würde ganz verlaufen haben.

Es

Es lag den ganzen Tag, der Strom verlief sich nichts,
Was sollt' es thun? am Abend übergehen?

Gern wollt' es sich dazu verstehen.

Doch itzt unaufgelegt und viel zu schwach

Zum Schwimmen, leidet es für den veräumten Tag.

Kind, kommst du in die Welt;

So ist dir gleichsam eine Reise durch sie festgestellt.

Der Strom, der jenseit nur was Wünschens werthes
hat,

Das man erreicht durch Muth und That,

Ist auf dem Weg zum guten Lebensziel die *Schwie-*
rigkeit.

Des Esels Tag gleicht deiner *Lebenszeit.*

Willst du nun bald in Ehr und Wohlstand leben;

So mußt du ungesäumt durch Thaten vorwärts streben.

Izt hast du Jugendkraft und Lebensmunterkeit;

Veräumst du *itzund* die Gelegenheit,

So schadet dirs auf deine ganze Lebenszeit:

So bist und denkest du dem Esel gleich,

Wann er dies Urtheil giebt, an Dummheit reich:

Wozu die Müh? der Strom verläuft sich ja,

Und eh der Abend kömmt, ist der Genuss ohn alle
Mühe da!



XVIII.

Eine Erzählung, welche zeigt, wie groß und unbegreiflich die Kunst zu lesen dem Menschen vorkommt, der zum ersten Mal bemerkt, was durch das Schreiben und Lesen ausgerichtet werden kann.

Ihr habt wol schon gehört, daß die Erde eine große große Kugel sey, um welche man zu Wasser und zu Lande reisen kann, so daß man endlich wieder von der Gegend, wo die Sonne des Morgens aufgeht, herkommt, wenn man lange Zeit immer dahin gereist ist, wo sie untergeht.

Wer in Frankreich, oder Deutschland wohnt, wird wissen, daß jedes ein sehr sehr großes Land in dem Erdtheile Europa sey. Aber weit größer als Europa ist Rußland, das also längst als ein eigener Erdtheil angesehen wäre, wenn es nicht zu zwey Erdtheilen Europa und Asien gerechnet würde. Ihr müßet das Vergnügen suchen, meine Lieben, bald eine künstlichgemachte Erdkugel Euch weisen zu lassen. Darauf werdet Ihr dann die Figuren der Länder, die Namen ihrer Städte &c. als auf Landkarten kennen lernen, besonders die Erdtheile, Europa, Asien, Afrika, Amerika, und Australien oder Süd-Indien.

Von den Städten Petersburg, Moskwa und Riga in Rußland; von den Städten Wien, Berlin, und

Hamburg in Deutschland, von der Stadt Paris, Bordeaux (Bordo) und Lion in Frankreich ist sehr weit entfernt der Erdtheil Amerika. In demselben war ein Mann, der sollte einmal zehn (7 und 3) gebratne Vögel einem Herrn überbringen. Der wohnte aber so weit weg, daß der Mann mit den Vögeln vier Stunden, zwey Meilen, oder beinah vierzehn Werste, gehen mußte. Unterwegens fühlte er eine so große Eßlust, daß er ein Paar von den Vögeln verzehrte. Die Uebrigen brachte er hin. Als der Herr den Brief las und die Vögel sah, fand er daß drey fehlten. Man fragte den Amerikaner, wo er sie gelassen hätte? Man beschuldigte ihn, daß er sie müßte aufgeessen haben. Er gestand sein Vergehen und bat um Verzeihung. Zu sich selbst aber sagte er: "Ich werde mich ischon" künftig vor dem Verräthergeist in Acht nehmen. "

Er mußte noch ein Mal Bothe mit gebratenen Vögeln seyn. Aber nun war er so vorsichtig, nicht eher einige davon zu essen, als bis er zu einem großen Steine kam, mit welchem er den verrätherischen Brief ganz überdeckte. Er setzte sich oben darauf und aß nun mit sicherer Ruhe und Lust. Hernach nahm er den Brief wieder hervor und bestellte seinen Auftrag. Aber wie erstaunte er, daß der Herr auch izt ihm sagte: "Du ungetreuer Mäsker hast so viele Vögel aufgeessen?," Ich bin schuldig und verdiene Strafe, sagte er. Auch gern will ich sie leiden, wenn ich nur die Ehre und das Vergnügen haben kann, mit dem Geiste be-

kann

kannt zu werden, der Dinge weiß und anzeigt, die er doch nicht gesehen hat. Er bat sich den Brief aus, nahm mit Zittern ihn in die Hand, hielt ihn an das Ohr, ob es dem Geiste desselben vielleicht belieben möchte, ihm izt noch etwas zu offenbaren. Man lachte über die irrige Meynung des Amerikaners. Aber er ward dadurch desto wißbegiriger, wie es denn dem Herrn bekannt worden sey, daß er unterwegs genascht habe? Er erfuhr es aber nicht eher, als er lernte! zu lesen und zu schreiben.

War der Mann dumm? das kann man nicht sagen. Er war nur unwissend, so wie es der ist, welcher glaubt, es sey keine sehr schwere und sehr wichtige Erfindung gewesen, zu sprechen, oder die Gedanken der Menschen durch Töne hörbar zu machen, und zu schreiben, oder mit so wenigen Buchstaben mehr als hunderttausend Wörter in jeder Sprache zu bilden und durch sie die Gedanken sichtbar darzustellen.

Die Chineser, ein Volk in dem Erdtheile Asien, müssen auf das Lesenlernen mehr Zeit und Mühe wenden, als bei uns nöthig ist. Denn sie haben fast für jedes Wort einen besonderen Charakter und müssen sich also mehr als sechszigtausend (60,000) verschiedene Buchstabenzüge bekannt machen, da uns zwanzig bis dreyßig hinreichend sind.



Einige Vortheile, die wir durch die Erfindung und Kunst des Schreibens und Lesens erlangen.

Durch das Aufschreiben Andrer und durch unser Lesen erfahren wir, was einige Menschen vor einem Jahre, vor hundert, ja vor mehr als tausend Jahren, und noch zu unsrer Zeit, an weit entfernten Orten der Erde, dachten, erfanden, thaten. Wir erfahren dadurch, ob sie handelten klug oder thöricht, gut oder böse, rühmlich oder schändlich, nachahmungswürdig oder abscheulich. Wir dürfen die Nachrichten davon *in der Geschichte der Völker und einzelner Menschen* nur lesen, da nützt uns das, was sie erfanden, da lehrt uns oft das, was ihnen begegnete, klug seyn, da warnet uns das Misvergnügen und Unglück, das sie sich durch ihr Verhalten zuzogen, so, daß wir nun weniger unbedachtsam und thöricht handeln.

Das Schreiben und Lesen schafft uns das Vergnügen und den Nutzen, daß wir, wenn gleich auf tausend Meilen von andern entfernt, uns doch mit ihnen unterhalten können, daß einer dem andern Nachrichten, Bitten, Rathschläge, Belehrungen, Beschreibungen, Wünsche, Aufträge und Befehle mittheilen kann.

In unfern Tagen vernehmen wir z. E. dadurch, daß ein Mann aus England, *Cook*, um die Eisgegend in Süden, oder um die südliche Halbkugel der Erde herumschiffet, dann auch die nördliche Eisgegend zwischen Asien und Amerika besucht, in die Meer-Enge kommt, wo vor ihm ein *Deschnew* und ein *Beerig* war, dann etwas zu sicher unter Halbwilden auf der Insel *O-Waihi* ein Unrecht rächen will, aber sein Leben dabey einbüset. Wir erfahren, daß die nördlichen Russen nach dem mittländischen Meere und dem Archipelagus schiffen und daselbst unter *Orlows* Anführung die Kriegsschiffe der Türken anzünden. Wir vernehmen, daß die Stadt *Constantinopel*, welche die Residenz des türkischen Kaisers ist, größtentheils abbrennet. Wir erfahren ferner, daß ein Mann *Blanchard* eine Reise von England nach Frankreich übers Wasser durch die Luft macht, in der aërostatischen Luftmaschine; daß der Römische Fürstbischof oder Pabst *Pius der sechste* seine Residenzstadt Rom verläßt und den Römischdeutschen Kayser *Joseph den Zweiten* in Wien besucht; daß die Russische Landesmutter *Catharina die unvergleichbare* in ihrem sehr großen Reiche von einer guten Anstalt nach der andern Schöpferinn wird, weise Gesetze bestimmt und einführt, Künste und Wissenschaften befördert, und insonderheit die Kunst, des Menschen Körper und Geist zu bilden und zu vervollkommen, *die Pädagogik*, unter allen Regenten der Erde am meisten achtet, und

mit den größten Summen in Ausübung zu bringen sucht; daß *Sie*, als eine wahre Menschenfreundin und weise Christin, die Menschen schätzt nach ihren vorzüglichen Eigenschaften und Verdiensten, nicht nach ihrem Geburtsort und Glaubensbekenntniß; daß *Sie* mächtig spricht und handelt, um Unruhe, Krieg, und Blutvergießen von Europens Ländern abzuhalten; daß *Sie* für Russlands Wohl und Ruhe unablässig wacht, denkt, sorgt, arbeitet. —

XXI. Etwas von der wichtigen Kunst, sich Gedächtniß zu machen.

Wenn ich an einer Sache etwas finde, das mir dienen kann, diese Sache zu andrer Zeit, auch wenn sie unter andern ihr ziemlich ähnlichen Sachen befindlich ist, wieder zu erkennen, so heißt das ein Kennzeichen oder ein Merkmal. Hört ein Kind, daß ein vierfüßiges Thier bellt, sagt man ihm, daß das bellende Thier ein Hund sey, so ist das Bellen dem Kinde ein Merkmal, um einen Hund wieder zu kennen.

Wisset Ihr, meine Lieben, daß Ihr nicht eher anfinget etwas zu unterscheiden, und etwas ohne Irrren zu denken, als bis Ihr so weit kamet, Euch Merkmale von den Dingen zu machen, die Ihr sahet, hörtet, schmecktet, rochet und fühltet? Lange Zeit irretet Ihr,
doch

doch immer weniger; so wie Ihr besser Acht gabet. So lange scheinen Kinder und junge Leute ganz dumm, und fast gedächtnißlos, als sie nicht so aufmerksam, so begierig und so geschickt werden, sich Merkmale von den Dingen zu machen, die ihnen bekannt werden sollen. Sie können bis dahin nichts wiederfinden, nichts im Gedächtnisse behalten, es ist als wenn sie noch gar kein Gedächtniß hätten. Also wenn Ihr lernet, wie man sich von jeder Sache Merkmale machen müsse, wie man seine Geschicklichkeit, sein Vermögen, sich allerley Vorstellungen oder Bilder von Dingen zu machen, oder seine Einbildungskraft dazu mit anwenden könne, so werdet ihr merkliche Fortschritte im Lernen und Wissen machen. Hört fürs Erste, wie die Merkmale seyn müssen, aus folgender Erzählung:

XXII.

Monsieur Obenhin. Eine Erzählung.

Der kleine Obenhin sah in einer Gesellschaft eine Dame, die gegen ihn sehr freundlich und gütig that, und die ihm sagte: daß er nach dreym Tagen in einer andern Damengesellschaft eine schöne Sache von ihr zum Geschenke erhalten würde, wenn er nur alsdann zu ihr käme. Wenn er sie aber nicht kennen würde, so bekäme er gar nichts.

Monſieur Obenhin meynete, daß er dieſe Dame wohl unter zwanzig andern herausfinden würde. Er ſagte ſich: ſie hat ja ein blaues ſeidnes Kleid an, Schuhe mit ſo großen Schnallen, und es iſt hier ja ſonſt kein ſo weißes und rothes Geſicht.

Nach dreien Tagen ward Obenhin in die Geſellſchaft gebracht. Seine Mutter ſagte ihm, die Dame wäre ſchon da, die er zu ſuchen hätte. Er fand bald eine, die er für die rechte hielt, weil ihr Kleid, ihre Schnallen und ihr Geſicht ihm ſo vorkamen, wie er ſie ſich gemerkt hatte. Er ging auf ſie zu und redete ſie als ſeine bekannte Freundin an. Dieſe ſagte ihm aber, daß er ſich irre, weil ſie niemals mit ihm geſprochen habe. Er ging zurück und ſuchte — und fand nicht die, welche er gerne finden wollte.

Traurig und mit Thränen in den Augen ging er endlich zu ſeiner Mutter und fragte, ob es denn auch wahr wäre, daß die Dame daſey? Wie, mein Kind, fragte die Mutter, kannſt du von mir denken, daß ich dir was Unwahres als wahr vorſage, und dir dadurch ein Mißvergnügen mache? von mir, daß ich dir was vorlüge? Noch niemals habe ich dir etwas, das ich ſelbſt gut wußte, unrichtig, oder unwahr angegeben; noch niemals! und unangenehm iſt es mir, wenn irgend eine andre Perſon es thut.

Lerne denn heute, Kind, auch aus folgender Inſtalt, wie dein richtiges Urtheilen deinem Vater und mir

mir so überaus wichtig ist. Sieh, wir haben die Dame vor drey Tagen gebeten, dich zu belehren, wie man sich beständige oder bleibende Merkmale von einer Sache sammeln müsse, wenn man diese Sache zu andrer Zeit will wieder erkennen.

Du sahst, daß die Backen der Dame so roth waren wie Rosen. Aber sie waren damals (nur nicht heute) mit rother Schminke gefärbt. Du merkest dir vielleicht, daß sie ein blaues Kleid anhatte. Aber heute ist die Farbe und Form ihres Kleides ganz anders; auch hat sie igt andre Schuhe und andre Schnallen.

Nun will ich dich zu ihr führen, und wenn du igt klug und geschickt genug bist, auf etwas an ihr Acht zu geben, das noch nach dreien Tagen dir ein, sie von andern unterscheidendes, Kennzeichen sehn wird: so weiß ich, daß du dann gewiß die schöne Sache, die du hoffest, von ihr empfängst.

Er ging zu ihr, betrachtete genau ihre Größe, ihre Stellung, ihren Gang, ihr Sprechen, ihr Lachen, ferner die Theile, die Züge und die Form ihres Gesichts. Darauf betrachtete er auch die andern Damen, um wahrzunehmen, wie sie anders waren, etwa größer oder kleiner, wie sie anders standen oder saßen, anders gingen, sprachen, lachten, aussahen.

Nach dreien Tagen war die Dame zwar wieder anders im Gesicht und anders gekleidet, als die beiden ersten Male, aber doch fand M. Obenhin sie und bekam die schöne Sache.

Dadurch lernet er, und könnet auch Ihr, meine Lieben, igt lernen, daß man einer Sache sich gut erinnere, wenn man sie genau betrachtet, sie mit andern vergleicht, und so von ihr bleibende Kennzeichen aufsucht; daß man sich aber irre, oder unrichtig urtheile, wenn man nur flüchtig, wie Obenhin das erste Mal, wahrnimmt oder wenn man nur veränderliche Merkmale sich bekannt macht.

XXIII.

Noch etwas von der Gedächtniskunst.

Sie besteht darin, daß man eine neue Kenntniß, oder das, was man wahrnimmt, so mit dem, was man schon weiß oder sonst wahrnahm, verbindet, daß die Einbildungskraft es, so bald man will, dem Gedächtnisse leicht zuführet. Mann kann durch diese Kunst (man erlaube mir eine figürliche Redensart!) gleichsam auf die Gedächtnistafel Nägel einschlagen, um Jedes, was man behalten will, daran zu befestigen. Nur diese Kunst verstehen viele Menschen nicht, welche, mit der Anlage zum guten Gedächtnisse versehen, über den Mangel desselben klagen. Sie handeln, wie kleine Kinder, die an eine glatte hakenlose Wand etwas aufhängen wollen. Auch hieraus ist erklärbar, daß viele Kinder, die man lange für unfähig hielt, hernach wider Vermuthen merkliche Fortschritte im Lernen machen.

Seit vielen Jahren studirte der, welcher Euch dies zu lesen giebt, die Gedächtniskunst, in so fern sie dienlich ist, die Erlernung fremder Sprachen und guter Kenntnisse zu erleichtern. Er sagte gern in diesem Buche noch mehr davon, wenn der Raum es litte, und die vorzügliche Gemeinnützigkeit desselben schon für wahrscheinlich gehalten würde. Indessen hier etwas von Leuten, die ein trefliches Gedächtniß hatten!

Themistokles, ein in der Geschichte der alten Griechen berühmter Mann, hatte ein so glückliches Gedächtniß, daß er die Persische Sprache, wenn sie gleich sehr schwer ist, in einem Jahre vollkommen erlernte.

Muretus, ein bekannter Gelehrter, erzählt, daß er einem jungen Menschen aus der Insel Corsica eine sehr große Menge griechischer, lateinischer und anderer Wörter dictirt habe, die derselbe gleich darauf in derselben Ordnung wieder hergesagt, dann auch noch einmal rückwärts wiederholet hätte. Dieser Gedächtnißheld theilte einem jungen Manne aus der Stadt Venedig, der sich wegen seines Gedächtnisses beklagte, in sechs Tagen so viel mit von seiner Gedächtniskunst, daß der nun im Stande war, fünfhundert Verse zu behalten. (Beides aus dem Dictionnaire historique d'éducation, Paris 1771, unter dem Artikel Mémoire.)

Dieser Corsicaner hatte ohne Zweifel eine außerordentliche Gabe, die durch Kunst nicht mittheilbar ist. Aber er kannte doch auch gewisse Mittel, dem schwachen

chen Gedächtnisse des Venedigers zu helfen. Man urtheile aus Folgendem, ob wir in unsrer Zeit etwas rühmen können, das dem ähnlich ist, was die Geschichte dem Themistokles, einem Manne von sehr vorzüglichen Geistesgaben, beilegt.

Ein Jüngling, an dem die Bemühung vieler Lehrer bis in sein zwölftes Jahr fruchtlos gewesen war, und der so wenig Verstand hatte, daß er nach vieljährigem und sehr deutlichem Unterricht in der Rechenkunst, die Frage: wie viel Viertel ein Ganzes machen? nicht zu beantworten wußte; dieser lernte doch in einem Jahr durch die Gedächtniskunst so viel von der lateinischen Sprache, daß er darin, ohne Gebrauch einer andern, konnte belehrt werden und auch selbst seine Gedanken ausdrücken.

Ein drei und dreißigjähriger Mann, der wie der vorgenannte Jüngling kein lateinisch Wort wußte, lernte von May 1775 bis 1776 durch dieselbe Gedächtniskunst die lateinische Sprache so vollkommen, daß er Castellionis lateinische Bibel und auch classische Autoren (als den Curtius de rebus Alexandri), auf jeder zufällig aufgeschlagenen Stelle, ins Deutsche übersetzen konnte.

Ein anderer Mann, der in dem heißen Erdstriche von America, von seinem 15ten bis 32ten Jahre, als Kaufmann gelebt hatte, dann nach Deutschland zurückkehrte, und um glücklich in der Liebe zu seyn, sich entschloß igt noch in Leipzig die Rechte zu studiren,

[kam

kam in der lateinischen Sprache und in der Jurisprudenz daselbst, während zwei Jahren so weit, daß er eine lateinische Dissertation selbst ausarbeitete und darüber öffentlich unter dem Doctor der Rechte Breuning disputirte; dann, in dem Herzogthum Oldenburg, Advocat wurde. Man sehe *la méthode naturelle d'instruction*, par M. Wolke, à Leipzig, 1782.

Zwölf junge adliche Russen (in einem der großen Erziehungsinstitute, welche die weise Landesmutter Catharina die Zweite durch Kaiserliche jährliche Summen unterhält) in dem Kaiserlichen adlichen Land-Cadetten-Corps, empfingen gegen das Ende des Jahrs 1784 in der deutschen Sprache den ersten Unterricht, dessen Wirkung schon nach Verlauf eines Monats gezeigt wurde.

Se. Erlauchten, der Kaiserl. General und Graf von Balmaine, als Chef des Corps, auch Se. Erlauchten, der Generaladjutant der Kaiserin, Graf Friedrich von Anhalt, nebst vielen andern Herrn Offizieren und Lehrern und den ältern Cadetten des Corps, waren gegenwärtig in einer Prüfung, worin an die zwölf junge Russen, während zwey Stunden, auch über Gegenstände, die sie vorher nicht gesehen hatten, allerley Fragen in deutscher Sprache gethan wurden, die sie nicht nur verstanden, sondern auch auf Deutsch beantworteten —

Bei diesem Unterrichte, der nur als ein Versuch bis vier Monate dauerte, ist von einigen theilnehmenden

den

den Lehrern und andern Besuchern, besonders von dem Herrn Obristlieutenant und Censor des Corps, von Rüdinger, (nach Hoffnung nicht ohne Segen) auch in St. Petersburg erkannt worden, daß es eine Kunst gibt, durch die man einen Russen, einen Perser, einen Chinesen, oc. eine fremde Sprache sehr bequem und ungewöhnlich geschwinde lehren kann, ohne daß der Lehrer desselben Russisch, Persisch, oder Chinesisch verstehen darf. Denn W. der Lehrer der deutschen Sprache für Schüler, die nur Russisch wußten, verstand von den 100,000 Wörtern der russischen Sprache damals noch wol nicht hundert, das ist, gar nichts. Bei Fortsetzung des Unterrichts wären ganz sicher verschiedene von diesen jungen Herren Cadetten in einem Jahr so weit gekommen, daß man noch mehr von ihnen mit Grund hätte rühmen können, als die Geschichte von Themistokles in Ansehung der Spracherlernung angeführt hat.



XXIII. Ob man jung oder alt besser lernen und geschickt werden könne?

Ein Junker hielt sich ein paar Hunde.
 Der junge lernte aus dem Grunde,
 Auf Wink und Wort gehorsam sehn,
 Mit Flint' und Pfeife Wache sehn,
 Den Bissen fangen, aufrecht sitzen
 Zu dem Pantoffelholen nützen,
 Den Schiebkaru ziehn, ins Wasser gehn,
 Die Pfoten geben, wau wau sagen,
 Verlorne suchen, Körbchen tragen,
 Kobolten, liegen, tanzen, flehn*),
 Todt scheinen, wieder auferstehn,
 Und auf den Vorderfüßen gehn.

Einst fiel dem kleinen Junker ein:
 Es müsse noch viel leichter seyn,
 Den alten Hund gelehrt zu machen.
 Der konnte bloß das Haus bewachen.

Der Junker nimmt ihn vor die Hand
 Und stellt ihn aufrecht an die Wand.
 Allein der Hund fällt immer wieder
 Auf seine Vorderfüße nieder.

Des jungen Hundes Lehrer, Frits
 Kommt, übt ihn, und braucht allen Witz.
 Umsonst! Frits denkt: hilft nicht der Stock?
 Vielleicht! er holt ihn, prügelt Schnurren.
 Doch Schnurr bleibt dämmer als ein Block!
 Und endlich fängt er an zu murren,
 Als sagte laut der arme Tropf:
 „Ihr werdet meinen alten Kopf
 „Doch nimmermehr zum Doctor †) schlagen.
 „Geht, werdet durch mein Beyspiel klug,
 „Ihr Kinder! lernet izzt genug.
 „Ihr lernet nichts in alten Tagen;
 „Und seyd dann ungeschickt und dumm,
 „Wie ich, und man stößt euch herum.

*) Betteln. †) zum Gelehrten.

Weitere Uebung des Verstandes und der Sprachkenntniß durch Fragen.

Was muß man haben, 1. um zu stehen, zu gehen, zu laufen, zu tanzen? 2. um etwas zu fassen, zu ergreifen, zu schreiben, zu malen, auf der Flöte und Geige zu spielen? 3. um den Hunger zu stillen? 4. um zu kauen? 5. um Suppe zu essen? 6. um Fleisch und andre Speise zu zerschneiden? 7. um in das Fleisch zu stechen und in den Mund zu stecken? 8. um den Tisch und die Kleider während des Essens reinlich zu halten? 9. um den Durst zu löschen? 10. um bequem zu sitzen? 11. um bequem zu schlafen? 12. um den Kopf zu bedecken? 13. um die Füße gegen Mäße und Verwundung im Gehen zu schützen? 14. um sich zu waschen? 15. um zu nehen? 16. um das Geld bey sich zu verwahren? 17. um nicht nackt zu seyn? 18. um zu reiten? 19. um zu fahren? 20. um über einen Fluß zu kommen? 21. um zu wohnen? 22. um das Wohnhaus rein zu machen? 23. um zu kaufen? 24. um zu verkaufen? 25. um Waaren zu machen?

Woraus bereitet 26. der Koch, oder die Köchin die Speisen? 27. der Becker Brod? 28. der Schneider Kleider? 29. der Schuster Schuhe, Stiefeln, Pantoffeln? 30. der Weber Leinwand, Tuch, Taffet? 31. der Hutmacher Hüte? 32. der Perückenmacher Perücken? 33. der Schmid Nägel, Haken, Schloßfer, Beile, Hämmer? 34. der Seiler Bindfaden, Stricke, Tauern? 35. der Tischler Tische, Bänke, Kasten, Schränke, Commoden? 36. 36. der Gläser Fenster? 37. der Papiermacher Papier? 38. der Bildner Bilder? 39. der Münzer Geldstücke? 40. der Apotheker Arzeneyen?

Antwort auf die vorhergehenden Fragen.

Was man haben müsse?

I. Füße. II. Hände. III. Speise. IV. Zähne. V. Löffel. VI. Messer. VII. Gabel. VIII. ein Tischtuch und Servietten. VIII. Getränk, als Wasser, Milch, Buttermilch, Bier, Wein, Limonade, Punsch, Thee, Cofsee, oder russische Getränke: Klukwa, Kwas, Sbiten, Meth. Brandtwein und Arrak sind zum Trinken zu stark, Schmant und Oel zu fett, Essig zu sauer, Syrup zu süß. X. einen Stuhl. XI. Ein Bett. XII. Hüte, Mützen, Perücken, Kopfzeuge. XIII. Schuhe, Stiefel. XIV. Wasser. XV. Nadel und Faden. XVI. Einen Geldbeutel. XVII. Kleider. XVIII. Ein Pferd, einen Esel, ein Kamel, etc. XVIII. Einen Wagen, eine Karre, eine Kariole, eine Kutsche, ein Schlitten, ein Schiff zur Wasserfahrt, einen Luftball zur Luftreise. XX. Eine Brücke, die uns der Winter aus Eis macht, eine Fähre, einen Kahn, einen Floß, etc. XXI. Ein Wohnhaus. XXII. Besen, Federwische, Wischtücher. XXIII. Geld von Gold, Silber, Kupfer oder Papiergeld, Assignationen, zuweilen ist auch Credit genug, oder der Glauben, daß man künftig bezahlen werde. XXIII. Waaren. XXV. Hände, allerley Werkzeug und Stoff oder Materialien.

Woraus es bereitet werde?

XXVI. Aus Gartengewächs, Kohl, Spinat, Mohrrüben, Kartoffeln, Rüben, Erbsen, Linsen, Bohnen, etc. aus Fleisch von Gänsen, Enten, Kalekuten, Tauben, Rebhühnern, Fasanen, Haselhühnern etc. von Rindern, Schafen, Schweinen, wilden Schweinen, Hirschen, Rehen, Hasen, jungen Bären; aus Mehl, Weizen, Buchweizen, aus Grütze von Gerste, Haber, Hirse, etc. XXVII. Schwarz-Brod

fein Roggen-Brod aus Roggenmehl, Weis-Brod, aus Weizenmehl. XXVIII. aus Tuch, Leinwand, Nanking, Seidenzeug, etc. XXVIII. aus Leder. XXX. aus gesponnenen Fäden von Wolle, Flachs, Hanf, Baumwolle, Seide. XXXI. aus Wolle, Bieberhaar, etc. XXXII. Aus Haar von Menschen, Ziegenbärten, etc. XXXII. Aus Eisen, Stahl, der Goldschmid aus Gold und Silber, der Kupferschmid aus Kupfer, etc. XXXIV. Aus Hanf und Flachs. XXXV. Aus Holz von Stämmen und Aesten der Eichen, Tannen, Fichten, Cedern, Birken, Buchen, Linden, Eschen, Erlen, Weiden, Buxbäumen, Nussbäumen, Pflaumbäumen, Kirschbäumen, Birnbäumen, Aepfelbäumen, etc. XXXVI. Aus Glascheiben, Holz, Blei. XXXVII. Aus zermalmeten Lumpen von Leinwand, etc. XXXVIII. Der Bildhauer aus Stein, Marmor, Holz; der Bildgießer aus Metall, der Maler aus geriebnen Farben auf Holz, Leinwand, Kalk, etc. XXXVIII. aus Gold die Imperialen, Ducaten, Louisdor, etc. aus Silber die Rubel, Griwen; aus Kupfer Kopeken, Denuschken, Polluschken. XXXX. Aus Theilen von Pflanzen, von Thieren und Mineralien, als Salzen, Metallen, Schwefel, Harz, etc.

XXVI. Noch einige das Nachdenken übende Fragen.

- a. Was ist rathsam, wenn man gefallen ist?
- b. Was ist klug, wenn einer, der stärker ist als ich, mich fort dränget?
- c. Was ist rathsam, wenn ich genöthigt bin, aus zwen unangenehmen Dingen mir eins zu wählen, z. E. den Verlust eines Fingers oder einer Hand, den Verlust eines Fußes oder des Lebens?
- d. Was

- d. Was ist rathsam und klug, wenn man eine wichtige Sache, die man sich wünscht, nicht durch wenig Mühe und nicht durch ein versuchtes Mittel erhalten kann.
- e. Was ist rathsam, wenn man im Finstern sich nicht hart und gefährlich stoßen will?
- f. Was muß man thun, um eine verlorne Sache zu finden?
- g. Welches Mittel muß man anwenden, wenn man den Kern einer Nuß essen will?
- h. Was muß man thun, um zu dem Orte zu kommen, den man sich ausersehen, oder zur Absicht gewählt hat?
- i. Was muß man thun, um nicht unwissend zu bleiben?
- k. Was muß man thun, um nicht ungeschickt zu bleiben?
- l. Was muß man thun, um klug zu werden?
- m. Was muß man thun, um weise zu werden?
- n. Was muß man thun, um liebenswürdig und glücklich zu werden?
- o. Was muß man thun, um andre Menschen kennen zu lernen?
- p. Was muß man thun, um lange zu leben?
- q. Was muß man aber thun, um andern Menschen zu mißfallen?
- r. Was muß man thun, um gestraft zu werden?
- s. Was muß man thun, um verlassen und gehaßt zu werden?
- t. Was muß man thun, um über alles unruhig und besorgt zu seyn?
- u. Was muß man thun, um recht viel nöthig zu haben?
- v. Was muß man thun, um arm und elend zu werden?
- w. Was muß man thun, um betrogen zu werden?
- x. Was muß man thun, um Niemanden glaubwürdig zu seyn?
- y. Was muß man thun, um traurig und unglücklich zu sterben?
- z. Was muß man thun, um vor der gewöhnlichen Zeit zu sterben?

 Antworten!

- A. Wiederaufstehen.
- B. Ruhig weichen, wenn das Widerstreben mit gesammelter Kraft doch vergeblich seyn würde oder ein Unrecht wäre.
- C. Das kleinste, das geringste, das vergänglichste Uebel wählen, das zu erkennen oft schwer ist.
- D. Mehr Mühe und angemessenere Mittel anwenden.
- E. Mit Händen und Füßen zum voraus untersuchen, ob der Kopf keinen Stofs, der Körper keinen Sturz befürchten darf.
- F. Suchet, so werdet ihr finden.
- G. Die Nufs knaken oder die harte Schale derselben zerbrechen.
- H. Hinstreben, Mühe anwenden, daß der Weg dahin zurückgelegt oder das Ziel erreicht werde.
- I. Wißbegierig seyn, gerne heute mehr erfahren als man gestern wußte; ja nicht mehr verlernen oder vergessen als man sich bekannt macht.
- K. Sich oft üben in dem, was schwer und nützlich ist.
- L. Sich bekannt machen, wie alles beschaffen ist, welche Mittel schicklich sind, dies oder jenes zu machen.
- M. Das, was man als rathsam, als nützlich, als gut kennt, wirklich thun, wenn es auch mühm ist.
- N. Sey gefällig und freundlich gegen Jedermann; folgsam gegen Eltern, Lehrer und Obere; dankbar gegen den, der dir diene, half oder Liebe zeigte — mitleidig und helfwillig gegen den, der elend oder unglücklich ist; — bescheiden oder ohne Stolz in Worten, Mienen und Handlungen, die das betreffen, was du selbst thust oder vermagst.

O. Man

O. Man muß suchen sich selbst zu kennen, seinen Körper, besonders seine Seele, dann forschen, wie andre Menschen denken und handeln, was sie antreibt zu diesem und jenem, was man von einem Geldgeizigen, etc. erwarten kann, etc.

P. Mäßig in allem seyn, im Essen, Trinken, Spielen, Arbeiten, das, was schädlich und gefährlich ist, kennen lernen, und dannes vermeiden. Doch gibt es Umstände, worin man seine Gesundheit und sein Leben wagen muß.

Q. Das ist gar keine Kunst, es sind tausend leichte Mittel dazu, z. E. sich gar nicht um andre bekümmern, nicht auf das achten, was sie sagen oder thun, auf Fragen keine Antworten geben, zum Dienste andrer keine Mühe übernehmen wollen, — geschwätzig, unordentlich, grob, stolz, unbescheiden, müßig seyn, etc.

R. Entweder das unterlassen, was ein anderer, welcher mehr kann, oder mächtiger ist, als ich, befiehlt oder gebietet; und das ich thun soll, wenn ich nichts Unangenehmes oder eine Strafe wegen der Unterlassung mir zuziehen will; oder das thun, was der nicht will, der uns was Unangenehmes thun kann, ohne daß ihm Jemand was Unangenehmes wieder thut. Dies Lassen und Handeln wider den Willen einer Person, die mächtiger ist, die befehlen kann, die über uns gebietet, heißt auch die Verletzung ihres Gebots und Verbots, eine Uebertretung ihrer Gesetze, etc. Der, welcher die Mühe und die Mittel für unnöthig hält andern zu gefallen, verdient allein zu seyn, allein zu leben und sich zu helfen.

S. Zum Exempel: Andern Menschen Schaden, Verdruss, Verlegenheit machen, ohne Absicht ihn dadurch zu bessern, oder *boshast* seyn; des Andern Gute und Lößliche verkleinern und was man an ihm tadeln kann, sein Böses, größer vorstellen als es ist, damit es ihm

nicht

nicht wohl gehe, oder *neidisch* seyn; für etwas Unangenehmes, das uns von Jemanden wiederfuhr, demselben wieder etwas oder wohl noch mehr Unangenehmes zufügen, oder *rachgierig* seyn; für Gutes, das ein Anderer uns that, ihm nicht einmal den Willen zeigen, daß wir ihm gern wieder etwas Gutes oder Erfreuliches erweisen werden, oder *undankbar* seyn. So wird man abscheulich und unglücklich.

T. 1) Er muß sich nicht mit dem bekannt machen, was die Naturkenner wissen, so daß er das Rauschen der Blätter, das Krachen eines Balken, das Aufspringen einer Thür, das Leuchten der Maiwürmer, des düstigen Irrwisches, des Nordlichts, irgend einen andern Glanz in der Luft, eine Nebensonne, einen Hof um den Mond, einen Kometen, etc. gleich für was außerordentliches, für etwas vorbedeutendes hält. Kurz er muß abergläubisch bleiben. 2) Er muß gefährliche Umstände, die nur möglich sind, schon als wahrscheinlich und gewiß denken; Dinge, die vergänglich, Menschen, die sterblich sind, für sein größtes Glück halten und täglich fürchten, daß jene vergehen, und daß diese sterben werden, etc.

U. Sich an vielerley gewöhnen, das man nicht leicht und nicht ohne viel Mühe und Geld haben kann, z. E. an die kostbarsten Speisen, Getränke, Kleider, Häuser, Gärten, Gesellschaftlichkeit mit vielen Personen: denn

Dem, der nur wenig braucht,

Kann auch nur wenig fehlen.

V. Mehr verzehren als man einnimmt, ungeschickt bleiben, müßig leben, sich der Liebe und Gewogenheit derer, die uns kennen, verlustig und unwürdig machen, sein Geldvermögen in Gefahr bringen, etc.

W. Sich

W. Sich selbst für klüger als andre oder für so klug halten, daß es Niemanden möglich sey, worin zu betrügen, oder wenn man selbst gut und redlich gefinnt ist, glauben, daß ein jeder Andrer auch so sey.

X. Erst zum Scherz Unwahres als wahr erzählen, et was versprechen und nicht erfüllen; gleichgültig seyn, ob man sich irre oder recht wahrnehme und urtheile, oder oft aus Unwissenheit irren; sehen lassen, daß man etwas loben oder tadeln könne, was nicht Lob oder nicht Tadel verdient, oder partheiisch für etwas seyn; etwas Falsches als wahr vorgeben, um dadurch Vortheil zu haben oder dadurch Andern zu schaden, oder *lügen*. Dadurch kann einer es leicht verursachen, daß Niemand an einem Orte ihm glaubt, wenn er es auch noch so viel versichert, betheuret und beschwöret. *Du lügst* sage ich zu Niemanden, dem ich nicht den harten Vorwurf machen will, daß er nicht aufrichtig, nicht ehrlich, nicht rechtschaffen sey. Die Folge oder Wirkung des Lügens ist, daß der Lügner seinen guten Namen verliert, zugleich andre Menschen bewegt, ihm nicht wieder zu trauen oder zu glauben. Häßlich und schädlich ist es also zu lügen.

Y. So handeln, daß man sich nicht erinnert, viel Gutes, viel Erfreuliches, viel Lobwürdiges gethan zu haben, sondern daß man darüber seufzen muß, weil man so ganz anders gelebt hat, als man hätte leben sollen, weil man nur das Böse, das Unglück vermehrt hat, etc.

Drum lebe wie du, wann du stirbst,

Wünschen wirst, gelebt zu haben.

Z. Nicht Gesundheit, nicht Leib, nicht Leben schonen, aus Muthwillen sich in Gefahr begeben oder tollkühn und verwegen seyn, etc.

XXVII. Wie Wahrlieb sich irrte.

Ein Mann und eine Frau hatten einen Theil ihres Lebens mit Erziehung der Kinder zugebracht, die Natur der Kinder durch aufmerksames Beobachten kennen gelernt, auch die Erziehungsschriften von Locke, Rousseau, Ehlers, Basedow, Resewitz, Campe, Salzmann &c. gelesen und darüber nachgedacht. Sie erzogen ihr eignen Sohn, den sie Wahrlieb nannten. Die Beantwortung, wie sie ihn erzogen, wäre vielleicht nützlich, aber hier nicht am rechten Orte. Schon früh war er zufrieden mit jedem, was seine Eltern einrichteten. Er war gehorsam und folgsam. Alles, was um ihn her war, seine Speise, seine Kleidung, was er sonst im Hause, im Garten, auf dem Felde sah, alles, was ihn anging, ihn zum richtigen Urtheilen bringen konnte, wurde ihm immer wahr, richtig, ordentlich, deutlich gewiesen und erklärt. Im siebenten Jahre war seine Lust, lesen zu lernen, so groß geworden, daß seine Eltern ihn nicht länger davon zurückhalten konnten. Er lernte es bald und verstand von dem, was er las, mehr, erklärte sich fast alles besser, als die Kinder seines Alters, die sich schon seit drey Jahren müde buchstabirt und gelesen hatten. Nun kam er auch zur Übung im Schreiben. Früher hatte er schon Linien und Figuren mit ordentlich gefaßter Feder gezeichnet. Wahrlieb wußte, daß er durch Fleiß sich selbst nütze, seine Unwissenheit vermindere, seine Geschicklichkeit im Denken und Thun vermehre. Daher bedurfte

er keines Lobes und keiner Belohnung für angewendeten Fleiß. Vor Fremden erschien er nie, um Parade mit seinem Wissen zu machen, er suchte aber auch ihnen durch Aufmerksamkeit, durch kleine Dienste und anständiges Betragen, wie gewöhnlich seinen Eltern und Lehrern, zu gefallen. Der letztern Urtheil über sein Betragen und Sprechen hatte vor dem oft schmeichelhaften Lobe der Fremden bei ihm immer den Vorzug. So lange er Kind war, wurde er auch als Kind behandelt, und gelangte nur stufenweise zu den Vorzügen, die erwachsene Personen bei Tisch und in Gesellschaft haben. Ungeachtet das Verwundern über sein richtiges Urtheilen kaum gehindert werden konnte: so kamen doch manche Vorfälle, wodurch er zum Irrthum veranlaßt wurde. Davon hier ein Exempel!

Er las einst in einem Buche: Alles das ist wahr, was du mit deinen gesunden Augen richtig siehst und mit deinen Ohren richtig hörst. Wahrlieb ging zu seinem Vater und fragte, ob das in allen Fällen oder ohne Ausnahme wahr sey? Warum zweifelst du? fragte dieser. Wahrlieb erzählte nun, "daß seine liebe Mutter ihn einmal hingeschickt habe, um zu sehen, was die Uhr sey? Da habe er gesehen, daß der Stundenzeiger auf III gestanden, und gleich darauf auch gehört, daß die Uhr drei geschlagen habe. Bei der Nachricht, es sey drei Uhr; habe sie gesagt: es könne nicht wahr seyn, und sie habe also falsch gefunden, was er doch genau gesehen und ge-

„hört hatte; worauf das Schweigen ihm pflichtmäßig vorgekommen sey, um seiner lieben Mutter durchs Widersprechen nicht zu mißfallen.“ Der Vater lehrte ihn: es sey und bleibe immer rathsam, daß Kinder um eine Erklärung bitten, wenn sie in Büchern was lesen oder von andern Personen was hören, das ihnen unrichtig dünke. Wenn du auf bescheidene Weise deine Mutter gefragt hättest, ob sie meyne, daß du nicht recht zusahst oder zuhörtest: so würde sie dir geantwortet haben, daß sie nur anzeigen wollen, die Uhr gehe falsch. Sieh! Menschen und Uhren können unrichtig gehen oder irren. Dies müssen wir wissen, um uns in Acht zu nehmen, daß wir ihr Irren nicht für ein Richtiggehen halten.

Merkst du nun, mein Sohn! wie übel und schädlich du dich geirrt hättest, wenn du so unbesonnen gewesen wärest, das, was du im Buche lasest, und das, was Mamma sagte, dreist für irrig zu erklären? Da hätte man dir wol die Warnung geben müssen:

Der dreist, als hätt' er immer Recht, den Klügern widerspricht,

Ist schlecht belehrt, Thor, Raisonneur, taugt zur Gesellschaft nicht.

Aber ich bin mit dir zufrieden, fahre so fort, mein Sohn! schweige lieber bescheiden still, wenn du fürchtest, daß dein Widersprechen Mißvergnügen machen würde. Wenn der andre wirklich irret, so wird ers schon inne werden, und sich erinnern, daß du, als du deine Vorstellung sagtest, recht dachtest

XXVIII. Warum und in welchen Fällen man sich leicht irren kann.

Wahrlieb bat seinen Vater bei dieser Gelegenheit, ihm doch einige Kennzeichen von den Umständen zu geben, in denen er leicht irren könne. Die wirst du nach und nach erfahren, sagte er, wenn du dir izt nur merkst, daß das Irren in vielen Fällen leicht möglich ist: 1) weil oft etwas anders scheint, als es ist; 2) weil man sich etwas als wahr einbilden kann, das doch nicht wirklich war; 3) weil man Worte und Nachrichten des andern zuweilen nicht recht erklärt, oder sie mißversteht; 4) weil man zuweilen etwas für eine Folge hält, oder etwas aus einer Sache schließt, das doch nicht daraus folgt; 5) weil mancher Name ganz verschiedenen Sachen beigelegt, oder zuweilen in einer ganz andern als gewöhnlichen und eigentlichen Bedeutung genommen wird; 6) weil, so bald als nur etwas irriges als wahr angenommen ist — dies als ein Grund gebraucht wird, ein zweites, drittes, hundertes, ja tausendes, das eben so falsch ist, für wahr zu halten, &c. Nun höre einige Exempel!

Sie ist roth im Gesicht, aber es kann wol von rother Schminke seyn. Ich sah einst Rechenpfenninge von Messing, die hatten die Farbe und das Gepräge von 5 Kubel werthen Goldstücken. Wie übel wird der fahren, der ihrem Außern traut und nicht ihr Inneres untersucht! Ich hielt einst einen Ring an dem Finger einer

einer Dame für Gold, und er war doch nur vergoldet. Alles was glänzt, wie Gold, ist nicht Gold. Der Stein, der wegen seiner Einfassung und seiner Strahlen mir wie ein ächter Demant vorkam, ward von einem Kenner für einen falschen Demant erklärt. Der Mann geht prächtig gekleidet, aber er ist ein Betrüger. Der geht armselig umher, aber er ist ein verehrungswürdiger Mann. Der Römer Nero war ein Kaiser, aber ein abscheulicher Mensch. Epiktet war im Gefängniß und gefesselt, aber ein guter, edler Mann. Der lobt und rühmt mich, und ich fühle doch, daß ich es nicht verdiene, daß er mir nur schmeichelt. Er muß nicht wissen, wie sehr unverdientes Lob mir anekelt. Der Mann sieht zwar sauer und böse aus, aber aus seinen Handlungen weiß man, daß er gut, rechtschaffen, auch gefällig und wohlthätig ist. Die Frau hat keine körperliche Schönheit, aber sie ist sehr liebenswürdig; denn sie denkt hell, richtig, edel; ist eine treue Gattin, eine verständige und wachsame Aufseherin ihres Hauswesens, eine wahre Gehülfin und aufmunternde Gesellschafterin für ihren Mann, eine gute Mutter, vernünftige Erzieherin und Lehrerin ihrer Kinder — Johann fiel von einem Baume herab und starb, da der Zweig, an dem er sich hielt, ihm zuverlässig und fest schien, aber doch brach. So unzuverlässig ist mancher Mann, der ein treuer Freund und Gönner scheint. Mit drei Worten, mein Sohn! Der Schein betrügt. Doch giebt es auch an manchen Dingen äußere Zeichen, die ihr Inneres errathen lassen. Wenn dies bey Menschen zutrifft:

so heißt es: Man erkennt den Vogel an seinen Federn.

Zu No. 2. Es war mir, als hörte ich die Glocke schlagen, aber ich bildete es mir wohl nur ein, weil es erst vor ein Paar Minuten drei Viertel war. Ich habe meinen verstorbenen Freund wieder gesehen, aber es war nur im Traume. Ich nahm mir vor, den Schlüssel aus dem Geldkasten zu ziehen, ehe ich wegging, ich meynete auch hernach, es sey geschehen. Nun ich zurückkomme, sehe ich ihn noch darin stecken, und muß glauben, daß ich eine falsche Einbildung haben kann, auch in einer mir sehr wichtigen Sache. Phryne wünschte heftig ihren Freund Philepon zu sehen, lebhaft war sein Bild vor ihr, so daß sie oft meynete ihn wirklich zu sehen. Solche Erscheinungen sind ganz natürlich, aber veranlassen vielen Uberglauben.

Zu No. 3. Ein Exempel kam vor, als die Mutter auf die Nachricht: es ist drey Uhr, sagte, es ist nicht wahr! Wenn einer sagte: ich habe unsere russische Monarchin, den römischen Kaiser Joseph II, den König von Preußen Friedrich III, den König von Frankreich Louis XVI, den König von Engelland, Georg III, den König und Kronprinzen von Dännemark, den Erbstatthalter und noch andre Könige und Herren gesehen, (so kann der andre glauben, daß jener sie in Person sah, nun aber wird es wahrscheinlich, daß er nur von Bildern spreche,) welche zu Tchesme (nämlich in dem unweit St. Petersburg stehenden Gebäude) die Flotte der Türken von den Russen

fen verbrennen sahen. A. Heute haben sie den Hofrath Set unter die Erde gebracht. B. Warum? A. Verstehen sie denn nicht die gewöhnliche unrichtige Sprache? ich rede nur von seiner Leiche. B. Es lohnte wol die Mühe, in dieser Sache richtig zu denken und zu sprechen. Denn es ist ja abscheulich zu denken, daß ich — ich selbst — jemals soll begraben werden. Ich werde leben, ich werde nicht zu Erde werden, wenn mir gleich mein Leib abstirbt. In alten Zeiten verbrannte man die Leichen. Wäre dies noch Gewohnheit, so hättest du also vorhin gesagt: Heute ist der Hofrath Set verbrannt worden. Diese unrichtige Ausdrücke machen, daß das Sterben und der Zustand der Abgeschiedenen ganz unrichtig gedacht und gefürchtet wird.

Zu No. 4. Mein Freund * * schrieb sonst mir oft, izt nur selten. Er liebt mich wol nicht mehr. Das ist zwar möglich, aber noch nicht als wahr anzunehmen, weil das Nichtschreiben auch andere Ursachen haben kann. Auf St. Johannistag hat es nun 10 Jahr nach einander immer hier geregnet, sagte Meteorlog. Also muß ich aus diesen sich ähnlichen Erfahrungen, denen wir ja unsere meisten und nützlichsten Kenntnisse zu verdanken haben, auch schließen, daß es künftig immer am St. Johannistage hier regnen werde. Wie sehr ein solcher Kalendermacher sich irret! Noch mehr irren sich Kinder und auch wol Erwachsene, welche aus der Wahrnehmung, daß dies und ienes ein Paar Mal auf ähnliche Weise sich zuträgt, oder verhält, schon den Schluß machen, daß es nun immer sich so zutragen und verhalten werde.

Zu No. 5. Man sagt der Mann sey ein Fuchs, aber hat er deswegen auch vier Füße? Nur uneigentlich oder figurlich giebt man ihm den Namen, weil er sehr listig ist, oder seinen Verstand brauche, um andere zu hintergehen, zu betrügen. Jenes Mannes Namen ist Bär, aber nur ein irrendes Kind könnte denken, daß er deswegen wie ein Bär gestaltet oder gesinnt sey.

Zu No. 6. Der nachdenkende Basil sagte einst: Meine Großmutter hat mich gelehrt, daß zuweilen ein Hund ein ander böses Ding sey, das sich diese Figur oder auch eine andere Gestalt geben und mir schaden könne. Also muß ja jedes Thier und jede fremde Gestalt mich mit Unruhe denken lassen, ob nicht das wahr sey, was mein gutes Großmütterchen mir für wahr erzählt hat. Wenn das aber nicht so wahr ist: so hat mir Niemand in meinem Leben mehr Noth, Angst und Unglück gemacht als meine Großmutter durch diesen ihren Aberglauben, worüber ich mich nicht ein einzig Mal freuen kann. O wie würde ich dem danken, der mich von so oftmaliger vielleicht unnöthiger Furcht befreien könnte!

XXVIII. Wahrlichs Liedchen.

Wer lehret mich zu jeder Zeit,
 Was recht — wahr — wirklich ist?
 Wer hält es ab? daß Schein mich täuscht,
 Mich irre führet und kränkt?

Du

* * *

Du Vater, Mutter, Lehrer, Freund,
 Lehrst mich, wann du bist nah.
 Doch, wann ihr fehlt, wer rath mir dann?
 Die Denkkunst! mein Verstand!

* * *

Der Dinge Wirrwarr mindert sich;
 Ich sehe täglich mehr.
 Ich liebe Gutes, üß es gern.
 Wie freut michs, daß ich bin!

XXX. Etwas von der Zahlenkunst.

1) Zahlen kenneet ihr schon ein wenig. Die Kunst die Zahlen fertig zu gebrauchen, oder zu rechnen, wird fast allen Menschen nöthig. Wer durch gehörige Mühe diese Kunst, wenn sie gut gelehrt wird, gar nicht lernte, würde die Meynung erregen, daß er dumm sey; wer sie nicht lernen wollte, aber wohl könnte, müßte nicht wissen, daß er mit andern Menschen gar nicht auskommen kann, und daß er auf allerley Weise Schaden haben würde, wenn er unwissend in der Rechenkunst bliebe. In diesem Buche kann wegen seines eingeschränkten Raums nur wenig davon gesagt werden. Jrgend ein Lehrer wird Euch wol helfen müssen, um dies Wenige zu verstehen. Dann habt Ihr einen Vorschmack von der Zahlenkunst oder Ihr wisset einige zur Vorbereitung nöthige Anfangsgründe derselben.

Ihr

Ihr glaubt aber selbst nicht, wie sehr viel Ihr entdecken und verstehen könnet, wenn Ihr nur erst vier Dinge aus der Zahlenkunst gut wisset zu finden, erstens eine Summe, zweytens einen Rest, drittens ein Product, und viertens einen Factor oder Quotienten. Meynt Ihr, daß Ihr geschickt genug seyd, diese vier Dinge finden zu lernen? Erst nach Erklärung dieser Wörter wollet Ihr mit Ja oder Nein antworten? Gut! Also zur Sache!

2) Es ist wohl nicht zu zweifeln, daß Ihr schon fertig von ein (1) an bis hundert (100) vorwärts zählet und von zwanzig (20) bis 1. rückwärts zählen könnet, oder ihr bald es lerret. Das Vorwärtszählen ist eine Art des Hinzuthuns oder des Addirens: man sagt gleichsam 1 und 1 machen zwey; dann die Zahl 2 und 1 ist, so viel als die Zahl 3 oder $2 + 1 = 3$ ferner $3 + 1 = 4$, und $4 + 1 = 5$. Die Zahl 5 heißt die Summe. Das Rückwärtszählen aber ist ein Abziehen, eine Subtraction. Ihr fragt gleichsam, wenn ich von 20 Äpfeln einen Apfel abnehme, wie groß bleibt dann der Rest? Da ihr nun wisset, daß neunzehn und 1. zwanzig ausmachen, so sehet ihr auch ein, daß wenn man von 20 einen zurücknimmt, nur 19 übrig bleiben, welches kurz so ausgedrückt wird, $20 - 1 = 19$ oder 20 weniger 1 ist so viel als 19, oder ist gleich 19. Seht, nun versteht Ihr schon, was Addiren und Subtrahiren bedeutet, und könnet beydes schon ein wenig ausüben.

3) Die Zahlfiguren oder Ziffern und ihre Namen müssen irgend einmal und irgendwo in diesem Buche vorkommen. Izt ist hier wol Zeit und Platz dazu. Die erste Reihe herunter enthält die russischen (oder beinahe altgriechischen), die zweite die römischen, die dritte die arabischen, izt in Europa, auch in Rußland, gebräuchlichen Ziffern. Die Russischen kommen vor in den Kirchenbüchern, deren Sprache und Schrift slavonisch ist.

Ѡ	=	I.	=	1.	ein,
Ѣ	=	II.	=	2.	zwei,
Ѥ	=	III.	=	3.	drei,
Ѧ	=	IIII.	=	4.	vier,
Ѩ	=	V.	=	5.	fünf,
Ѭ	=	VI.	=	6.	sechs,
Ѯ	=	VII.	=	7.	sieben,
Ѱ	=	VIII.	=	8.	acht,
Ѳ	=	VIIII.	=	9.	neun,
Ѵ	=	X.	=	10.	zehn,
Ѷ	=	XI.	=	11.	elf,
Ѹ	=	XII.	=	12.	zwölf,
Ѻ	=	XIII.	=	13.	dreizehn,
Ѽ	=	XIIII.	=	14.	vierzehn,
Ѿ	=	XV.	=	15.	funfzehn,
ѿ	=	XVI.	=	16.	sechszehn,
ѿѠ	=	XVII.	=	17.	siebzehn,
ѿѢ	=	XVIII.	=	18.	achtzehn,
ѿѤ	=	XVIIII.	=	19.	neunzehn,
ѿѦ	=	XX.	=	20.	zwanzig,
ѿѨ	=	XXI.	=	21.	ein und zwanzig,

xxii	= XXII.	=	22.	zwei und zwanzig, zc.
xxviii	= XXVIII.	=	29.	neun und zwanzig,
xxx	= XXX.	=	30.	dreißig,
xxxi	= XXXI.	=	31.	ein und dreißig, zc.
xxxx	= XXXX.	=	40.	vierzig,
xxxxi	= XXXXI.	=	41.	ein und vierzig, zc.
l	= L.	=	50.	funfzig,
li	= LI.	=	51.	ein und funfzig, zc.
lx	= LX.	=	60.	sechzig,
lxx	= LXX.	=	70.	siebzig,
lxxx	= LXXX.	=	80.	achtzig,
lxxxix	= LXXXIX.	=	90.	neunzig,
c	= C.	=	100.	hundert,
cc	= CC.	=	200.	zweihundert,
ccc	= CCC.	=	300.	dreihundert,
cccc	= CCCC.	=	400.	vierhundert,
d = id	= D = ID.	=	500.	fünfhundert,
ic	= IC.	=	600.	sechshundert,
icc	= ICC.	=	700.	siebenhundert,
iccc	= ICCC.	=	800.	achthundert,
icccc	= ICCCC.	=	900.	neunhundert,
m = cid	= M = CID.	=	1000.	tausend,
icd	= ICID.	=	5000.	fünftausend,
ccid	= CCID.	=	10000.	zehntausend,
cccid	= CCCID.	=	100000.	hunderttausend,
ccccid	= CCCCID.	=	1000000.	tausendmaltausend oder eine Million.

o oder die Nulle, ist eine unbedeutende Ziffer, die oft eine Zahlstelle einnimmt.

4) Ihr müßet ein wenig die arabischen Ziffern ansehen und bemerken, wie man die Einer bis 9 in einfachen Ziffern fortzählet, dann für 9 und 1 eine zwiefache Ziffer annimmt, indem die Stelle der Einer mit einer Nullen 0 besetzt wird, und 1 auf einer höhern Stelle gleichsam eine höhere Ordnung, einen Rang bekommt. Diese zweite Stelle, von der rechten Hand nach der linken, oder rückwärts gezählt, ist für die Zehner bestimmt, oder für 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. Sobald aber zu 9 Zehnern noch ein Zehner kommt, sobald als 10 mal 10 = 10 . 10 = 10 × 10 oder hundert da sind: so wird ihnen die dritte Stelle bestimmt, worauf 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 oder 9 hundert stehen können. Wenn nun mehr als 9 Hunderte da sind, so wird eine vierte Stelle für dieses eine Tausend, oder für 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Tausende gemacht. Auf ähnliche Weise bekommen die Zehntausende die fünfte Stelle, die Hunderttausende die sechste Stelle, die Tausendmaltausende, oder die Millionen, die siebende Stelle.

5) Ihr höret und befolget einen Rath, dessen Ausübung Euch sehr geschickt und fertig im Rechnen machen wird. Zählt oft Sachen, Rechenpfenninge, Bohnen oder Stücke von Papier, von Holz, oder auch geschriebene Striche, erst einzeln, dann zwei und zwei, drei und drei, bis zwölf und zwölf, versteht so, daß Ihr wenigstens mit jeden dieser Zahlen, bis über hundert fortfahret, z. E. $2 + 2 = 4$; $4 + 2 = 6$; $6 + 2 = 8$; und so weiter (c.) So auch $11 + 11 = 22$; $32 + 11 = 33$; $12 + 12 = 24$; $24 + 12 = 36$;

$= 36$; $36 + 12 = 48$. *oc.* $24 + 1 = 25$; $25 + 25 = 50$; $50 + 25 = 75$; $75 + 25 = 100$; $25 + 25 + 25$ also 4 mal 25 oder 25 viermal gesetzt, 25 viermal genommen, oder die Factoren 25 und 4 machen das Product 100. Also 25 ist der vierte Theil $[\frac{1}{4}]$ oder ein Viertel von 100 $= \frac{1}{4} \cdot 100 = \frac{100}{4}$; Hergegen 50 ist die Hälfte $[\frac{1}{2}]$ von 100 oder ein halbes Hundert, und 75 sind drei Viertel $[\frac{3}{4}]$ Hundert $= \frac{3}{4} \cdot 100 = \frac{3 \cdot 100}{4} = \frac{300}{4} = 75$. Wollet Ihr noch deutlicher sehen, was man bei den nicht-ganzen Zahlen $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ denken muß, so schneidet eine Karte so durch, daß das eine Stück genau auf das andre passe, genau es decke, also das eine so groß als das andre, oder das eine dem andern gleich sey: so heißt jedes Stück die Hälfte oder $\frac{1}{2}$ von der Karte oder die halbe Karte. Wird nun jede Hälfte auf eben die Weise wieder in zwei gleiche Theile getheilt oder halbiert, so heißt jedes der vier gleichen Stücke ein $\frac{1}{4}$. Durch Halbierung jedes $\frac{1}{4}$ oder Viertels, entstehen Achtel $\frac{1}{8} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8}$. Solche Stücken $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ heißen Brüche.

6) Wenn Ihr diesen Rath nun oft mit Nachdenken und Aufmerksamkeit ausgeübt habt: so seyd Ihr auf leichte Weise vorbereitet, die vier Hauptrechnungsarten (die 4 Species) auszuüben, oder Summen durch die Addition, Reste durch die Subtraction, Producte durch die Multiplication und Factoren durch die Division zu finden. Ihr lernet dadurch auch unvermerkt und besser als Andre das Einmalein, die Productentafel

fel des Pythagoras, deren Zahlen man sonst mit vieler Mühe bloß auswendig lernet und bald wieder vergißt. Hier ist sie!

1 mal 1 ist 1	4 mal 4 ist 16	7 mal 7 ist 49
2 mal 2 ist 4	4 mal 5 ist 20	7 mal 8 ist 56
2 mal 3 ist 6	4 mal 6 ist 24	7 mal 9 ist 63
2 mal 4 ist 8	4 mal 7 ist 28	7 mal 10 ist 70
2 mal 5 ist 10	4 mal 8 ist 32	
2 mal 6 ist 12	4 mal 9 ist 36	8 mal 8 ist 64
2 mal 7 ist 14	4 mal 10 ist 40	8 mal 9 ist 72
2 mal 8 ist 16	5 mal 5 ist 25	8 mal 10 ist 80
2 mal 9 ist 18	5 mal 6 ist 30	
2 mal 10 ist 20	5 mal 7 ist 35	9 mal 9 ist 81
3 mal 3 ist 9	5 mal 8 ist 40	9 mal 10 ist 90
3 mal 4 ist 12	5 mal 9 ist 45	
3 mal 5 ist 15	5 mal 10 ist 50	10 mal 10 ist 100
3 mal 6 ist 18	6 mal 6 ist 36	10 mal 100 ist 1000
3 mal 7 ist 21	6 mal 7 ist 42	
3 mal 8 ist 24	6 mal 8 ist 48	
3 mal 9 ist 27	6 mal 9 ist 54	
3 mal 10 ist 30	6 mal 10 ist 60	

Jede Zahl vor und hinter dem Wörtchen mal in dieser Tafel ist ein Factor, die Zahl hinter dem Wörtchen ist stellt das Product oder Factum aus den beiden vorhergehenden Factoren dar.

7) Wenn ich ein Product aus einem Factor habe, ist aber den zweiten, mir noch unbekanntem Factor auffuche, so heißt dies das Dividiren oder die Di-

vi-

viston. Gewöhnlich aber heißt der bekannte Factor der Divisor, das Product der Dividendus und der gesuchte Factor der Quotient. So nennt man auch gewöhnlich bey der Multiplication oder bey dem Product-machen den Factor, der unter den andern gesetzt wird, den Multiplicator, den obern aber den Multiplificandus, obgleich einerley Product kommt, wenn man die obere und untere Stelle der Factoren verwechselt.

Wenn Ihr nicht andern Unterricht in der Zahlkunst gehabt habt, als den geringen, den dies Buch gab: so wisset Ihr izt beynah, worauf es in derselben zuerst ankommt. Aber wissen, worinn eine Kunst bestehe, ist weit weniger, als die Kunst ausüben können. Suchet also zur Ausübung zu kommen.

8) Wie wird die Zahl ein tausend siebenhundert fünf und achtzig geschrieben?

Für diese Aufgabe ist folgende Auflösung. Die Zahl enthält $1000 + 700 + 80 + 5$. Das Tausend stehet also zur Linken; hinter 1 zur Rechten 7 Hundert, hinter 7 die 8 Zehner, und hinter 8 die 5 Einer, so 1785. Bittet Euren Lehrer um mehr Exempel.

9) Wie wird die Zahl 145 ausgesprochen?

Die erste Ziffer von drehen zur Linken, hier 1, wird immer hundere betitelt, die zweyte, hier 4, immer übersprungen, um erst die Einer, hier 5, und dann die mittleren Zehner, hier 40, auszusprechen. Also 145 ist hundert fünf und vierzig.

10) Wie wird eine Zahl von 2 mal 3 Ziffern 3. Z. 652 145 ausgesprochen?

Auflösung. Die drey Ziffern zur Linken spreche erst so aus, als wenn sie ganz allein da wären, am Ende aber setzt das Wort tausend hinzu und laßt die übrigen Ziffern so folgen, wie bey der Auflösung der vorigen Aufgabe gelehrt ist. Also werdet ihr nun leicht finden, wie die 3. Z. 652 145 auszusprechen sey. Sechshundert zwey und funfzig tausend ein hundert fünf und vierzig.

11) Wie wird eine Zahl, die mehr als 6 Ziffern hat, ausgesprochen?

Sie habe 4 mal 3 oder zwölf Ziffern, als: 432147 652145. Die sechs Ziffern zur Linken sprechet so aus, als die sechs in voriger Aufgabe. Nur bemerket, daß jede der bedeutenden ersten 6 Ziffern den Titel Million verlangen kann, welcher aber nur ein Mal ausgesprochen wird, nämlich so bald die letzte bedeutende Ziffer von den sechs Ziffern zur Linken genannt ist. Nun versuchet, wie es gelinge, und ob Ihr nicht herausbringt: vier hundert zwey und dreyßig tausend ein hundert sieben und vierzig Millionen, sechs hundert zwey und funfzig tausend ein hundert fünf und vierzig. Das ist eine sehr große Zahl, ja sie ist viel größer als Ihr denket, also sey nur im Vorübergehen noch erwähnt, daß ein drittes Sechs von Ziffern zur Linken, Billionen, ein viertes Trillionen enthalte, &c.

12) Soll-

12) Solltet Ihr obige Zahl nur von 12 Ziffern einzeln zählen und könntet Ihr auch zwey Zahlwörter in einem Pulschlage, in einer Secunde aussprechen, und zwar an jedem Tage zehn Stunden lang, worinn Ihr auf die Weise etwa 72000 Erbsen oder andere kleine Sachen zähltet, so hättet Ihr doch mehr als 164 tausend Jahre dazu nöthig. Wie geringe ist dagegen die Zeit von 6 tausend Jahren, die man zählt von den beyden ersten Menschen, Adam und Eva, bis zu uns! Ihr könnet dies Exempel einmal selbst berechnen. Dies dachtet Ihr gewiß nicht so vorher. Wie wolltet Ihr also verhüten, daß man nicht mit Rechte von Euch sage?

Ein Papagei versteht nicht, was er spricht,
Er plappert nur und denkt nicht.

Wenn Ihr dem Rathe dieses Buches folget: so werdet Ihr stufenweise von dem Kleinern zum Größern, von dem Leichtern zum Schwerern fortdenken, und wenn etwas unverständlich scheint, bey Euren Eltern oder Lehrern Euch erkundigen, wie es zu verstehen sey? Die Auflösung folgender Aufgaben, wenn Ihr oft darüber nachdenkt, wird Euch etwas helfen, daß Ihr in der Zahlkunst nicht Papageien bleibet.

13) Ein Exempel der Addition.

Wie kann man von den Zahlen 4675 und 8567 die Summe finden?

Man setzt die eine unter die andre und rechnet erst die Einer 7 und 5, dann die Zehner 6 und 7, dann die Hunderte 5 und 6, und die Tausende 8 und 4 zusammen, jedes Zehn, das aus diesen Summen entsteht, wird an die Stelle zur Linken mit aufgenommen und nur der Ueberschuß von 10 unter die beyden summirten Zahlen gesetzt.

4675

8567

Die Summe 13242, die so groß ist als 4675 und 8567.

14.) Viele Kinder, auch wol Erwachsene, nennen oft Zahlen, ohne ihren Werth zu denken oder denken zu können, weil ihnen nicht folgendes oder ein ähnliches Mittel angegeben wurde. Wo das zur Rechnung so bequeme russische Geld vorhanden ist, da nehmt eine Anzahl goldner Imperialen, silberner Rubel, Griwen und Kopeken, oder noch besser stellet Euch sie vor durch Papierscheibchen, auf denen folgende Aufschriften sind:

○	☾	☾	♀
1 Imperial	1 Rubel	1 Griwen	1 Kopeken
10 Rubel	10 Griwen	10 Kopeken	<u> </u>
100 Griwen	100 Kopeken	<u> </u>	<u> </u>
1000 Kop.	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

Ganz natürlich ist in diesen 4 Stücken und in den 4 untersten Zeilen der Aufschriften ein tausend ein hundert und eilf (IIII).

Wie leicht wird es nun einem jeden werden, gleich eine große Anzahl Kopeken richtig hinzulegen! z. E. 4675. Da ein Imperial 1000 Kopeken darstellt, so werden also 4 Imperiale hingelegt, ihnen zur Rechten 6 Du.

6 Rubel, hinter diese aber 7 Griven und ganz zur Linken 5 einzelne Kopelen, auch die Zahlen dabey geschrieben; eben so auch 8567 Kopelen. Nun thut man die einzelnen Kopelen zusammen, wechselt 10 davon gegen einen Griven aus für das Grivensfach und läßt den Rest 2 beziffert auf der Stelle der Einer oder der Kopelen. So bekommt man aus 14 Griven 1 R. und im Rest 4 Griven, aus 6 + 5 + 1 Rubeln aber 1 Imperial und im Rest 2 Rubel; aus 8 + 4 + 1 Imperialen 1 Zehn-Imperial für eine fünfte Stelle und im Rest 3 Imperialen.

15) Ein Exempel der Subtraction.

Welcher Rest bleibt, wenn von 8567 Kopelen abgezogen werden 4675 Kopelen?

legt für 8567 Kopelen die Geldstücke so hinter einander wie vorher, und schreibt 4675 darunter. Nun nimmt von 7 erst 5 Kopelen weg und bemerkt die zwey übergebliebenen etwas tiefer mit der Ziffer 2; von 6 Griven 7, da muß ein Rubel aufgenommen und dafür 10 Griven zu den 6 Griven gelegt werden, von diesen 16 ab 7, läßt 9 Griven. Nun 6 R. von 4 R. da müssen für 1 Imperial 10 Rubel eingewechselt werden, von welchen 14 Rubeln nun 6 Rubel abgezogen, noch 8 Rubel übrig bleiben. Endlich ist noch der Abzug der 4 Imp. von den noch vorhandenen 7 Imp. zu machen, wonach 3 Imp. bleiben, oder

von 8567 Kopelen

ab 4675 —

bleibt Rest 3892 Kopelen.

16) Junge Leute, die nicht dem Rathe folgen, der Nummer 5 in dieser Zahlenkunst gegeben ist, finden oft Schwierigkeit, auch z. E. bey dem Subtrahiren der ersten 9 Zahlen von den folgenden 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Denen ist vielleicht geholfen, wenn sie in solchen Fällen den Abzug machen von 10, die von der zur Linken folgenden Zahl geliehen werden muß, zu dem Reste aber die Zahl addiren, von welcher der Abzug geschehen sollte, die aber zu klein war,

z. E. von 354

ab 289

bleibt Rest 65

Man sagt hier 9 von 10 bleibt 1; nun 1 und 4 macht eben so wie 9 von 14, den Rest 5. Ist 8 von 10 bleibt 2. Darauf 2 und 4 sind 6. Endlich 2 von 2 oder 200 Rubel baar und 200 Rubel Schuld, die man bezahlen will, läßt keinen Rest. Ein Mensch der 200 Rubel schuldig ist und keinen Rubel im Vermögen hat, besitzt weniger als nichts. Er muß erst 200 Rubel einnehmen, und bezahlen, dann erst hat er schlecht hin nichts. Wenn Ihr hierüber nachdenkt, wird es aufhören Euch sonderbar zu scheinen. Die Probe, daß man richtig subtrahirte, ist wenn man sieht, daß der Abzug und der Rest, oder die zwei kleinern Zahlen, die erste Summe oder die größte Zahl wiederherstellen.

17) Ein Exempel der Multiplication.

Wie kann man ein Product aus zwey Factoren machen, die größer sind als die im Einmalein? z. E. aus 84 und 375.

Auflösung. Man setzt gewöhnlich den größern Factor oben, den kleinern unter ihn, so daß die Einer über den Einern, die Zehner über den Zehnern sind, hier so 375

84

Man nehmt erst die 5 Einer, dann die 7 Zehner, darauf die 3 hundert 4 mal. Man nehmt jede derselben 80 mal. Setzt sie nach ihrem Werthe unter einander, so werden folgende einzelne Pro-

375	375
84	84
20	1500
280	30000
1200	31500
400	
5600	
34000	
31500	

ducte entstanden seyn, und aus ihnen durch Addition das Product 31500; das aber kürzer und gewöhnlich so gefunden wird, wie die Ziffern zur Rechten es lehren werden. Man sagt 4 mal 5 ist 20, wovon man 0 auf die Einerstelle setzt, und die 2 Zehner im Sinne behält, um sie

zu den 4 mal 7 oder 28 Zehnern zu rechnen, wodurch also 30 Zehner oder 300 entstehen. Weil also kein einzelner Zehner da ist, so wird die Zehnerstelle auch mit 0 besetzt. Man sagt 4 mal 3 (nämlich 3 hundert) macht 12, dazu 3, gibt 15 hundert. So wird auch mit den 8 Zehnern multiplicirt. Erst 8 Zehner mal 5, gibt 40 Zehner, wovon man 0 auf die Zehnerstelle bringt, die 4 hundert aber zu den nächsten 56 Hunderten rechnet, woraus 60 werden, die für die Hundertstelle abermal 0 geben, worauf dann alles ersetzt wird durch 8 (0) mal 3 (00) oder 24 (000), zu denen die 6 (000) kommen und so 30000 darstellen, welche

che

che mit der über ihr stehenden Zahl 1500, ist die Summe 31500 ausmachen. Will man untersuchen, ob das Product richtig gefunden sey, so macht man es mit Sorgfalt noch ein oder ein Paar Mal; oder man dividirt auch dasselbe mit einem der beyden Factoren. Wenn nun im ersten Fall immer dasselbe Product, im zweyten Falle der andre Factor herauskommt: so hält man es für richtig. Hier ist das Irren sehr leicht, aber in Geldgeschäften sorgfältig zu verhüten, wenn man nicht sich oder andern schaden will. Aufmerksamkeit und öftere Uebung im Denken und Rechnen bewahret vor schädlichem Irrthum.

18) Ein Exempel der Division.

Wird mir aufgegeben, die Zahl 31500 mit 84 zu dividiren, so soll ich eine Zahl suchen, die da anzeigt, wie oft 84 in 31500 enthalten sey oder von ihr abgezogen werden könne. Man sucht diese Zahl, die der Quotient heißt, theilweise, indem man erst den Divisor 84 unter so viele der höchsten Ziffer des Dividenden setzt oder denkt, daß der Abzug des Divisors von dem Dividenden wenigstens 1 Mal, oder 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 oder 9 Mal geschehen kann. In unserm Exempel ist die erste Frage, wie oft 84 in 315 enthalten sey. Es fällt uns ein, gewiß 3 mal, weil 84 von jedem der 3 hundert, ein Mal abnehmbar ist. Aber es muß untersucht oder probirt werden, ob der Abzug nicht 4 Mal geschehen könne? Die erste Probe ist, daß man die höchste Ziffer des Divisors ein Mal mehr nehme, hier also 8 Mal 4 macht 32, wodurch schon entschieden

tienten unter den Divisor, darauf das Product von dem Dividenden abzieht, den Rest herunter setzt, eine der folgenden Ziffern des Dividenden hinzunimmt und von neuem dividirt. Z. E.

$$\begin{array}{r}
 \text{Dividend } 218556 \text{ (2802 Quotient.} \\
 \text{Divisor } 78 \\
 \text{erstes Product } 156 \\
 \text{Rest und neue Ziffer } 625 \\
 \text{Divisor } 78 \\
 \text{zweites Product } 624 \\
 \text{Rest und neue Ziffer } 15 \\
 \text{Divisor } 78 \text{ wo der Quotient } 0 \text{ ist.} \\
 \text{Rest und neue Ziffer } 156 \\
 \text{Divisor } 78 \\
 \text{letztes Product } 156
 \end{array}$$

Nun mache man dies Exempel auch nach der ersten Manier, so sieht es so aus:

$$\begin{array}{r}
 621 \\
 78 \overline{) 218556} \text{ (2802} \\
 \underline{156} \\
 624 \\
 \underline{156} \\
 \text{Probe } 218556
 \end{array}$$

Hier sind zur eigentlichen Arbeit nur 12 Ziffern nöthig; hergegen oben fast noch ein Mal so viel. Ferner ist hier zu gleicher Zeit die leichteste Probe vorbereitet. Denn die so sehr übersehbaren einzelnen Producte

bucte aus dem Divisor und Quotienten dürfen nur addirt werden, so sieht man aus der Gleichheit der Summe und des Dividenden, daß man recht dividirt habe, oder aus der Ungleichheit, daß ein Fehler, der nun bald zu finden ist, gemacht worden. Die Probe, die die Rechner durch neue Multiplication des Divisors und Quotienten anstellen, und die eben so leicht einen Irrthum zulassen kann, als die Division, würde dem fertigeren Rechner doch in diesem Exempel nach 18 Ziffern nothwendig machen, woraus also dem Kenner und Geschäftsmanne die Vorzüglichkeit der ersten Art zu dividiren und Probe zu machen, einleuchten, und ihm, wenn er es hier zuerst liest, ein Vergnügen entstehen wird, welches W. auf seinen pädagogischen Reisen öfter machte, wann er Kinderfreunden einige Methoden zu beschreiben und ihre Ausübung zu zeigen Gelegenheit hatte.

19.) Gebrochne Zahlen zu addiren.

Man habe $\frac{1}{2}$ und $\frac{1}{4}$, so werden $\frac{3}{4}$ oder vier Viertel oder ein Ganzes daraus. Nun addire man $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ so ist die Summe $\frac{3}{4}$; weil $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ und $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$. Die obere Ziffer eines Bruches, die da anzeigt, wie viel Theile vorhanden sind, heißt der Zähler, die untere Ziffer aber, die die Anzahl der Theile benennt, in welche das Ganze getheilt ist, heißt der Nenner. Ohne diese beide Kunstwörter kann man nicht bequem von gebrochenen Zahlen oder von Brüchen sprechen.

$\frac{1}{2}$ und $\frac{2}{3}$ sind Brüche von ungleichen Nennern. Ehe sie addirt werden konnten, mußten ihre Nenner erst gleich gemacht werden. Auch in der Rechnung mit ganzen Zahlen ist nöthig, daß die Dinge, die man addiren oder von einander subtrahiren will, gleiche Namen haben. Auf die Frage: wie viel ist drei Schafe und vier Lühner? kann man nicht sagen: sieben, wenn man nicht erst den gemeinschaftlichen Namen Thiere annimmt. Die Rechnung mit den Brüchen wird leicht, wenn man gut lernet, die Brüche von ungleichen Nennern in andre zu verwandeln, die eben so viel be-
 neuten und gleiche Nenner haben. Wollt Ihr mit Verstand dies lernen, so untersuchet, ob Folgendes nicht wahr sey. Wenn der Zähler und der Nenner eines Bruches, z. E. von $\frac{1}{2}$, mit einer und derselben Zahl, z. E. mit 2, multiplicirt wird: so wird der Bruch $\frac{2}{4}$ dadurch nicht größer oder kleiner. Also $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{8}{16} = \frac{16}{32} = \frac{32}{64}$ oder auch $1 = \frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4} = \frac{5}{5} = \frac{6}{6} = \frac{100}{100}$; mit Worten: ein Ganzes ist so viel als zwei Hälften, als drei Drittel, als vier Viertel, als fünf Fünftel, als sechs Sechstel, als 100 Hunderttel, &c.

o. Brüche von verschiedenen Nennern zu gleicher Benennung zu bringen, und dann sie zu addiren.

Sollet Ihr sagen: wie viel $\frac{1}{3}$ und $\frac{2}{5}$ sei: so multiplicirt erst 1 und 3 durch 5, den Nenner des andern Bruches, darauf 2 und 5 durch 3, den Nenner des ersten Bruches, so habt Ihr zwei gleichgeltende Brüche mit gleichen Nennern $\frac{5}{15} + \frac{4}{15}$, die so addirt werden

den. Macht die Summe von den Zählern 5 und 6; so ist 11 Funfzehntel oder $\frac{11}{15}$ die gesuchte Summe von $\frac{5}{15}$ und $\frac{6}{15}$.

21.) Brüche von einander zu subtrahiren.

Sind die Brüche von ungleichen Nennern, so müssen diese erst gleich gemacht werden. Z. E. welcher Rest bleibt, wenn $\frac{1}{3}$ von $\frac{2}{5}$ wegenommen wird? Ihr findet, daß $\frac{2}{5}$ so viel war als $\frac{6}{15}$, und $\frac{1}{3}$ so viel als $\frac{5}{15}$, also wenn Ihr die Ziffern 15 als einen bloßen Namen, als z. E. Aepfel, denket, so könnet Ihr leicht 5 von 6 Funfzehnteln oder Aepfeln wegnehmen.

22.) Brüche zu multipliciren.

a. Ist nur der eine Factor ein Bruch, z. E. $\frac{3}{4}$, der andre eine wirkliche Zahl von zwei oder mehr Einheiten, z. E. 4, so macht aus dem Zähler des Bruches und aus dieser Zahl ein Product, das der neue Zähler des gesuchten Products ist. 3 mal 4 ist 12, also $\frac{12}{4}$ oder 3 mal $\frac{4}{4} = 1$ oder 3 ist das Product, oder $\frac{3}{1}$ vier Mal gesetzt und addirt, macht 3 ganze Einheiten.

b. Sind beide Factoren Brüche $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, so setzt sie neben einander und macht aus den Zählern ein Product zum neuen Zähler und aus den Nennern ein Product zum neuen Nenner, z. E. $\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{2} : \frac{4}{4} = \frac{1}{8}$. Das Product aus den beyden Factoren $\frac{1}{4}$ und $\frac{1}{2}$ ist 1 Achtel

tel; oder die Hälfte von 1 Viertel ist 1 Achtel des Ganzen, also kleiner als jeder der beiden Factoren. *)

23.) Brüche zu Dividiren.

3. E. $\frac{3}{4}$ mit $\frac{1}{4}$ oder $\frac{3}{4} : \frac{1}{4}$. Wie viel mal ist $\frac{1}{4}$ enthalten in $\frac{3}{4}$? Antwort. 3 Mal, also 3 ist der Quotient †). Soll man $\frac{4}{5}$ mit 3, und $\frac{1}{8}$ mit $\frac{1}{2}$ dividiren, welches man so schreibt: $\frac{4}{5} : 3$ und $\frac{1}{8} : \frac{1}{2}$, so ist die allgemeine Regel, daß man den ganzen Zahlen durch ein untergesetztes 1 die Gestalt der Brüche gebe und nun in jedem Falle den Divisor umkehre, darauf als zwei Factoren behandle und so aus ihren Zählern einen neuen Zähler für den Quotienten, einen neuen Nenner aus ihren Nennern mache. Also wird $\frac{4}{5} : 3$ erst $\frac{4}{5} : \frac{3}{1}$ nun $\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{3}$ igt aus 1 mal 4 und 9 mal 3 der Quotient $\frac{4}{27}$. Aus $\frac{1}{8} : \frac{1}{2}$ wird erst $\frac{1}{8} \cdot \frac{2}{1}$, dann aus 1 mal 2 und 8 mal 1 der Quotient $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$, weil des Bruches Größe nicht verändert wird, wenn man dessen Zähler und Nenner durch eine und dieselbe Zahl (hier 2) dividirt.

24.) Et

*) Dies wird dem unnatürlich vorkommen, der ehemals etwas ganz falsches als wahr angenommen hat, nämlich daß das Multipliciren durchaus so viel heiße als vervielfältigen oder vermehren. Eben so unrichtig und noch verwirrender ist, wenn der nicht denkende Rechenmeister das Dividiren eine Theilung nennet. Wenn einer der Factoren 1 ist, so ist das Product so groß als der andre Factor, und wenn der Divisor 1 ist, so ist der Quotient so groß als der Dividend, folglich wird nichts vermehrt und nichts getheilt.

†) Wie verwirrend muß 3. E. dies Resultat 3 den Anfängern vorkommen, die vorher gelernt haben, daß das Dividiren so viel heiße als theilen?

24.) Etwas von der Proportionalregel oder von
der Regel de tri.

Fast ein jeder Mensch, wenn er nicht ganz dumm ist, lernet, daß er mehr bezahlen müsse, wenn er von einer Sache oder Waare viel kaufen will, und ihm weniger Geld nöthig sey, wenn er davon nur wenig haben will. Wenn er für 3 Kopfen 4 Aepfel eingekauft hat, so muß er erwarten, daß man für 8 Aepfel derselben Art und Größe 6 Kopfen fodern werde. Man sagt, daß gewöhnlich die Größe des zum Einkaufes nöthigen Geldes oder des Preises sich nach der Menge der verkäuflichen Sache oder Waare richte, oder daß der Preis und die Waare eine Proportion, oder ein Verhältniß gegen einander haben. Wenn nun die Waare und ihr Preis bestimmt sind, und zwei Glieder der Proportion machen: so entsteht ein drittes Glied aus der Frage, die man durch ein viertes Glied beantworten soll. Von diesen 3 Gliedern (Italiänisch, de tri) trägt die Regel ihren Namen. Z. E. Wenn 4 Aepfel 3 Kopfen kosten, wie viel kosten 8 Aepfel? Die Antwort ist 6 Kopfen. Seht ihr ein, daß folgende Sätze wahr sind: so wird alles leicht werden.

1. Um so viel mehr Waare du kaufen willst, um so viel mehr Geld must du haben.
2. So viel weniger Waare von bestimmtem Preise eingekauft werden soll, so viel weniger Geld ist nöthig.

3. Je weniger Geld du zahlst, desto weniger Waare wirst du empfangen.
4. Je mehr Geld du zahlst, desto mehr Waare hast du zu erwarten.

Nun müßet Ihr noch wissen, die 3 gegebenen Glieder und das 4te gesuchte Glied sind immer so beschaffen, daß das Product aus den beiden äußersten so groß ist, als das Product der beiden mittlern. Nehme wie oben 4 Aep. — 3 K. = 8 Aep. 6 K. so findet Ihr, 4 Mal 6 ist so viel als 3 Mal 8. Ist also das 4te Glied noch unbekannt, so findet Ihr es, wenn Ihr hier aus den beiden mittlern, sonst aus den zwei letzten Gliedern von dreien ein Product machet und es mit dem ersten dividirt. Z. E. dividirt 3 mal 8 oder 24 mit dem ersten Gliede 4, dem bekannten Factor: so kommt der Quotient 6 heraus. Das Glied, darin die Frage ist, sey immer im Ansätze das dritte. Dies scheint genug zur Vorbereitung, um folgende Ausgaben richtig aufzulösen.

Zu No. 1. 3 Ellen Tuch kosten 10 Rubel, wie viel kosten 9 Ellen? Antwort $\frac{10 \cdot 9}{3}$ oder 10 mal 9 mit 3 dividirt oder $90 : 3 = 30$ Rubel. Denn 3 mal 30 ist so viel als 9 mal 10.

Zu No. 2. Wenn 60 Kirschen kosten 12 Kopfen, wie viel kosten 35 Kirschen? Antwort: 12 mal 35 mit 60 dividirt = $\frac{12 \cdot 35}{60} = \frac{420}{60} = 7$ Kopfen. Weil 60 mal 7 = 12 mal 35.

Zu No. 3. Für 6 Rubel 8 Maß Wein, wie viel für 12 Rubel? Antwort: 8 mal 12 mit 6 dividirt oder $96 : 6$ macht 16 Maß Wein.

Zu No. 4. für 1 Rubel 150 Äpfel, wie viel für 10 Kopfen? Das erste und dritte Glied muß immer gleiche Namen haben, ehe die Rechnung richtig werden kann. Also setze ich 100 Kopfen statt 1 Rubel. Alsdann ist 150 mal 10 oder 1500 dividirt mit 100 gleich 15. Also 15 Kopfen.

Wenn das Verhältniß aber ist, je mehr, desto weniger oder je weniger desto mehr, so ist auch die Regel *de tri* umgekehrt. Z. E. Wenn 9 Leute eine Arbeit in 3 Tagen machen können, in wie vieler Zeit werden 27 Leute damit fertig? Wer nachdenkt wird finden, daß die richtige Antwort sey: 9 mal 3 mit 27 dividirt = 1 Tag, weil nur $\frac{1}{3}$ Zeit nöthig bleibt, wenn ich dreimal so viel Kraft in Bewegung setze. In solchen Fällen wird von den 3 Gliedern das erste ein Factor oder Multiplicator, das sonst ein Divisor ist; und das dritte Glied wird Divisor, das sonst dient, um mit dem mittelsten ein Product zu machen.

Ungern macht W. hier ein Ende der kleinen Rechenkunst, weil ihm noch sehr vieles zur Erläuterung und zur weitem Kenntniß in derselben gegenwärtig ist. Indessen hier noch eine Zugabe der oft nöthigen Nachricht von Münzen, Gewichte und Maßen,

Von Münzen.

- 1 Imperial ist 10 Rubel, 1 Rub. 10 Grilwen, 1 Grilwen 10 Kopeken. 1 Kop. 2 Denuschken oder 4 Polluschken.
- 1 Holländischer Ducat macht in St. Petersburg 2 Rub. und etwa 80 Kop; in Riga 2 Reichsthaler Albertus. 1 Albertsthaler hat 4 Ort oder 16 Fünfer, oder 40 Mark, oder 80 Ferdinge; in Sachsen gilt ein Holländ. Ducaten 2 Thaler 20 gute Groschen. 1 Thaler hat 24 g. Groschen; 1 g. Groschen 12 Pfeninge.
- 1 Last ist 6 Schiffsfund; 1 Schiffspf. 20 Liebsfund oder 400 Pfund.
- 1 Pfund hat im Silbergewicht 2 Mark, oder 16 Unzen, oder 32 Loth, oder 4 mal 32 = 128 Quentchen.
- In Rußland hat 1 Berkowiz 10 Pud, 1 Pud 40 Pfund, 1 Pfund 32 Loth, 1 Loth 3 Solotnik.

Vom Längen- und Flächen-Maße.

22046 Rheinländische Fuß machen eine Deutsche Meile. Es ist wichtig zu wissen, daß der Französische, der Deutsche (oder Rheinländische) und der Englische Fuß in der Größe so verschieden sind, wie 144, 139 und 135, oder ungefähr wie 28, 27, 26, und daß man auf einen Grad des Aequators, wovon etwas weiter hin die Erklärung folgen wird, rechnet:

10 Schwe.

10	Schwedische Meilen	
15	Deutsche	—
25	Französische	—
60	Italiänische	—
70	Englische	—
90	Türkische	—
100	Russische	— (nach de l'Isle 104)
250	Chinesische	—

7 Englische Fuß machen 3 Arschinen oder 3 mal 16 Wertschof oder einen Faden. Ferner: 500 Faden gehen auf eine Werst, 7 Werste oder Russische Meilen aber machen eine Deutsche Meile. In der Messkunst oder Geometrie hat 1 Fuß 10 Zoll, 1 Zoll 10 Linien, sonst 1 Fuß 12 Zoll, und 1 Zoll 12 Linien. Ein Quadratusfuß ist eine viereckigte Fläche, wovon jede Seite ein Fuß lang ist. Eine Quadratwerst ist von 4 geraden Linien eingeschlossen, davon jede 500 Faden oder 3500 Englische Fuß lang ist. Da nun an jeder Seite 3500 Quadratusfuß liegen und neben derselben noch 3499 solcher Streifen: so hat eine Quadratwerst 3500 mal 3500 oder 12250000 Quadratusfuß oder auch 500 mal 500 oder 250000 Quadratusfaden. Ein Hufen oder ein Morgen Landes oder eine Desjätina hat 3200 Quadratusfaden, worauf man gewöhnlich $1\frac{1}{2}$ oder anderthalb Eschetwert Roggen säet.

Vom Kornmaße.

Ein Last Getraide hat 12 Kul oder 12 Eschetwerte, 1 Eschetwert hat 2 Osmine; 1 Osmin hat 4 Eschetwerke oder 16 Eschetwerke oder 32 Achtel.

Vom Getränkmaße.

Ein Faß hat 40 Eimer; ein Eimer 4 Viertel,
oder 8 Achtel.

Vom Papiermaße.

1 Ballen hat 10 Rieß; 1 Rieß 20 Buch; 1 Buch
24 Bogen.

Vom Zeitmaße wird folgender Aufsatz Nachricht
geben.

XXXII.

Nöthige Kenntniß von der Zeit. *)

a. Um Mittag.

Ein Augenblick und ein Pulsschlag, den ich bey
meiner Hand fühle, dauret sehr kurz. Eine Secunde
ist fast eben so bald vergangen. Wir wollen dies noch
genauer mit Hülfe einer Uhr erkennen. Seht hier die
Stundenscheibe mit dem Zeiger der Minuten und Stun-
den! Lasset uns langsam zählen! Während, daß wir sech-
zig so zählten, ist der Minutenzeiger um dies Räum-
chen fortgerückt und eine Minute vergangen. Zählen
wir noch neun und fünfzig mal auf solche Art: so ha-
ben wir 60 Minuten oder eine Stunde gezählt.

*) Den Kindern, welche folgende Wahrnehmungen noch nicht
gemacht haben, muß eine erwachsene Person das, was in
diesem Abschnitt besprochen wird, vorher oder nachher in der
Natur weisen. Diese Kenntniß ist wichtig und wird sicher
jedem nützlich werden.

b. Des Nachmittags.

Izt ist es beinahe eine Stunde Nachmittag. Seht es steht der Stundenzeiger über der Ziffer I — Izt ist die erste Nachmittagsstunde vergangen; die zweite Stunde fängt an; es ist izt die zweite Stunde, wie die russische Sprache es ausdrückt. Wenn es erst zwei geschlagen hat oder zwei Uhr ist, so folgt gleich die dritte Stunde, aber bey den meisten Europäern heist es erst nach Verlauf der dritten Stunde drei Uhr. So folgt dann die vierte, fünfte, sechste, siebende, achte, neunte, zehnte, eilfte und zwölfte Stunde. Ich werde es Euch weisen, wann funfzehn Minuten oder eine Viertelstunde vorbei sind, auch wann dreißig Minuten oder eine halbe Stunde, und dann, wann fünf und vierzig Minuten, oder drei Viertel vergangen sind. Der Nachmittag dauert noch einige Stunden fort.

c. Gegen Abend.

Es scheint, daß die Sonne sich zur Erde herabsenkt — Nun kommt es mir vor, als wenn sie den äußern entfernten Rand der Erde oder unsern Gesichtskreis berührte — izt, daß sie untergehe, dort an der Westseite des Himmels. Nach dem Untergange der Sonne entsteht nun eine Dämmerung. Es wird finster, der Abend fängt an, der Tag hört auf. Seht dort in Osten ist der Mond schon aufgegangen, und hie und da an dem blauen Gewölbe des Himmels blinken Sterne hervor.

d. Gegen Mitternacht.

Es ist Nacht. Der Mondschein macht sie helle. Nun ruhen und schlafen diejenigen Menschen, die am Tage wachten und arbeiteten, dann müde und schläfrig wurden. Auch haben ihre Ruhe die Thiere, die am Tage durch Herumfliegen, Stehen, Schwimmen oder Laufen sich ermüdeten.

Hört, es schlägt zwölf, es ist Mitternacht. Es ist Zeit, hohe Zeit zu Bett und zum Schlafen. Uebermorgen wollen wir die Sonne aufgehen sehen.

e. Am Morgen, vor dem Aufgange der Sonne.

Es fängt an zu Tagen, seht dort an der Ostseite des Himmels wird es schon ein wenig helle. Dies erste Licht heist die Morgendämmerung. Da wird es schon ein wenig röthlich. — — Wie angenehm, wie prächtig ist diese Morgenröthe! Die Sterne werden blässer und einer nach dem andern verschwindet.

f. Vormittags.

Es kommt mir vor, daß die Sonne von Morgen bis Mittag an das blaue Luftgewölbe immer höher hinaufsteigt, um dann durch einen Bogen wieder nach der Stelle in Westen hinab zu kommen, wo wir vorgestern sie verschwinden sahen. Wenn es Mittag ist, so steht sie für heute da nach Süden hin am höchsten. Hinter uns ist nun die Nordgegend, oder Norden, woher

her zuweilen der rauhe Nordwind brauset. Aber aus Westen bläst der laue Westwind, aus Süden der Südwind, aus Osten der Ostwind. Vier Hauptwinde aus vier Himmelsgegenden, die durch eine neue Halbierung die Derter geben für die Mittelwinde Nordwest und Nordost, Südwest und Südost. Die Schiffer haben noch ein Mal so viel Namen.

Izt hört der Vormittag auf. Es ist Mittag. Von dem gestrigen Mittag bis zu dem heutigen Mittag sind zwei Mal zwölf oder vier und zwanzig Stunden verfloßen.

g. Fragen, worauf man die Antworten von den jungen Lesern erwartet.

- I. Was ist dafs für ein Ding oder eine Maschine, woran ein Zeiger kleine Zeiträume weist oder lehrt, die wievielfte Stunde oder Minute es sey?
- II. Was ist es und was wird es, wann die Nacht aufhört und die Sonne aufgeht?
- III. Was wird es, wann der Tag aufhört und die Sonne untergeht?
- IV. Wie nennen wir die Zeit vom Anfange bis zum Niedergange der Sonne?
- V. Wie heist die Zeit vom Untergange der Sonne bis zum Aufgange derselben?

h, Zur

h. Zur Zeit des Vollmonds.

Es ist heute Vollmond. Seht da in Osten geht er auf und stellt igt eine ganze erleuchtete Scheibe dar. Morgen Abend wied er später, eine Stunde und einige Minuten nach Sonnenuntergang, aufzehen, und an der einen Seite seiner Scheibe etwas weniger Glanz haben.

i. Zur Zeit des letzten Viertels.

Seit sieben Tagen hat der Mond so sehr abgenommen, daß wir nur noch seine halbe Scheibe erleuchtet sehen. Und fast sechs Stunden ist die Sonne früher untergegangen, als der Mond aufgeht. Izt fängt das letzte Viertel des Mondenmonats an. Von nun an wird die erleuchtete Scheibe alle Tage mehr abnehmen, dann wird der Rest der Scheibe wie eine schmale Sichel oder wie zwei Hörner erscheinen.

k. Zur Zeit des Neumondes.

In den letzten 7 Tagen hat der Mond nach und nach ganz seinen Schein verloren. Wir sehen heute nichts von ihm, weder bei Tage noch bey Nacht. Es ist Neumond. In den folgenden Tagen wird er wieder sichtbar werden und zwar Abends an der westlichen Seite des Himmels.

l. Zur Zeit des ersten Viertels.

In den 7 Tagen nach der Zeit des Neumondes, ist allmählig die andre Hälfte der Mondscheibe erleucht-

tet worden. Nun wird der Mond noch 7 bis 8 Tage zunehmen, bis die Scheibe völlig ergänzt ist.

Man kann viele Jahre voraus wissen, wann der Mond am klaren Himmel zum Theil oder ganz auf kurze Zeit seinen Schein verliert. Der Schatten der Erde, welche alsdann zwischen der Sonne und dem Monde und zwar in gerader Linie mit ihnen ist, macht diese Mondfinsterniß. So weiß man auch viele Jahre vorher, zu welcher Stunde der Mond zwischen uns auf der Erde und zwischen der Sonne ist, uns dadurch den Schein der Sonne nimmt oder eine Sonnenfinsterniß macht.

m. Von Wochen, Monaten und Jahren.

Eine Woche hat sieben Tage, von denen wird benahmt und zuweilen bezeichnet der erste Sonntag mit \odot , der zweyte Montag mit C , der dritte Dienstag mit ♂ , der vierte Mittwoch mit ♀ , der fünfte Donnerstag mit ♃ , der sechste Freitag mit ♀ , der siebende Sonnabend (oder Samstag) mit ♄ . Sonst bezeichnen diese Figuren die Himmelskörper und die Metalle, z. E. \odot die Sonne und das Gold, C den Mond und das Silber, ♂ den Mars, und das Eisen, ♀ den Mercur, und das Quecksilber, ♃ den Jupiter, und das Zinn, ♀ die Venus, und das Kupfer, ♄ den Saturnus, und das Blei.

Ein Monat hat vier Wochen und 2 oder 3 Tage; ein Jahr hat 12 Monate oder 52 Wochen $1 \frac{1}{4}$ Tag oder 365 Tage und 6 Stunden.

Die 12 Monate haben folgende Namen und Tage.

Der erste Mond Januar (Jenner) Nachwinter 31.

Der zweyte — Februar (Hornung) Vorlenz 28.

Der dritte — März (Lenzmond) Lenz . . . 31 }
 Der vierte — April (Osternm.) Nachlenz . 30 }

Der fünfte — May (Bonnem.) Vorsommer 31 }
 Der sechste — Juni (Brachm.) Sommer = 30 }

Der siebende — Juli (Heum.) Nachsommer = 31 }

Der achte — August (Erntm.) Vorherbst = 31 }
 Der neunte — September (Herbstm.) Herbst 30 }

Der zehnte — October (Weinm.) Nachherbst 31 }

Der eilfte — November (Windm.) Vorwinter 30 }
 Der zwölfte — December (Winterm.) Winter 31 } *

Alle vier Jahr (z. E. 1788, 1792, 1796, und 1800) hat der Februar 29 Tage, weil aus den jährlichen 6 Stunden ein Schalttag entsteht, der dann eingeschoben wird. Das Jahr, worinn diese Einschaltung geschieht, hat 366 Tage und heißt deswegen ein Schaltjahr. Noch ist zu merken, daß man in Rußland das Jahr um 11 Tage später anfängt als die auffer demselben, oder nach dem alten Kalender-Styl rechnet. Diese Ungleichheit veranlaßt zuweilen Schwierigkeit und Schaden, besonders unter denen, die nach auswärts Briefwechselung und Geschäfte bekömmen und unvorsichtiger als die erfahrenen Kaufleute, nicht die Ungleichheit bemerken.

n. Im

*) Anmerkung. Es hätte manche Bequemlichkeit, wenn alle Bewohner der Erde einerlei Namen für die Monate

n. Im Winter.

Die Tage sind seit sechs Monaten oder seit des Sommers Anfange bis heute immer kürzer, die Nächte aber almählig um so viel länger geworden. Seit dem längsten Tage stand die Sonne des Mittags immer niedriger, heute am niedrigsten. Denn wir haben heute (da es der 10te December in Rußland, der 21te December auffer Rußland ist) den kürzsten Tag, oder Wintersanfang. Entblößt von Blättern stehn die Bäume und Stauden. Die Grashalme sind verdörret. Alles, was sonst grünte und blühte, ist igt wie todt. Oft

H

ist

hätten. Die 12 ersten Ordnungszahlen oder die Namen von den 4 Jahreszeiten hergenommen, wären dazu brauchbar. Die letztern geben angenehme Bilder, von Umständen, die fast ein jeder Mensch in der Natur bemerkt, und sind gleich gelernt. Es bliebe auch Uebereinstimmung dieser Namen, in und außer Rußland, wenn auch mit Ende dieses Jahrhunderts die Kalenderrechnung nach dem alten Styl aufgehoben würde. Die lateinischen Namen sind einmal eingeführt und daher nicht leicht abzuschaffen, wenn es gleich unzähligen jungen und alten Leuten Mühe macht, sich derselben und der Zeit, die jeder bezeichnet, zu erinnern.

Um die Zahl der Tage in jedem Monate zu behalten, dient folgende Gedächtnißhülfe. Man zieht den Zeigefinger und Ringfinger der linken Hand herunter und fängt bei dem Daumen mit März an, die Monate zu zählen: so fallen die mit 31 Tagen auf die ausgestreckten, den Daumen, den Mittelfinger und kleinen Finger, die mit 30 Tagen aber auf die eingelegten, z. E. Juli auf den kleinen, August bei der ersten und Januar bei der zweiten Wiederkehr auf den Daumen.

ist der Himmel klar und heiter. Aber es ist kalt. Es friert. Des Wassers Oberfläche wird starr, wird Eis. Man kann hie und da über das Eis gehen und fahren, als wenn es eine Brücke wäre. Junge Leute laufen auch wol über dasselbe schnell weg, auf Schlittschuhen, die unten mit einem schmalen glatten Stahle versehen sind, oder glitschen auf den Schuhen fort, oder fahren in Schlitten, die geschoben oder gezogen werden, oder gleiten auf kleinen Schlitten von einer Anhöhe herab, die mit Eis überzogen ist.

Wo es viel schneiet, werden Wege und Straßen mit Schnee bedeckt, daß die Schlittensfahrt darauf leicht wird. Wenn es icht, da es friert, regnet, oder eine Feuchtigkeit herabfällt, so entsteht Glatteis; zuweilen werden dadurch die Zweige der Bäume mit Eis, wie mit einem Zucker überzogen. In den sehr nördlichen und sehr südlichen Gegenden friert des Winters auch das Quecksilber, so daß man es, wie ein Stück Blei hämmern kann. Da gefriert auch das Blut des Menschen, der nicht durch Feuer, durch geheizte Ofen, durch Pelzwerk, u. seinen Leib vor dem Todsfrieren verwahrt.

o. Im Frühlinge.

Der Tag ist am 9ten März in Rußland, am 20ten außer demselben so lang, als die Nacht. Die Sonne geht heute genau in Osten auf, in Westen unter, und in den folgenden Tagen bis zu Sommersanfang immer nördlicher.

In

In den wärmern Gegenden schmilzt izt der Schnee weg, (in St. Petersburg und Archangel 4 bis 6 Wochen später.) Das Eis dauet auf. Die Erde wird erweicht. An den Bäumen werden die Knospen dicker, und aus ihnen drängen sich Blätter und Blüthen, die darin wie eingewickelt lagen. Auf der Wiese kommen schon grüne Grasspizen und Veilchen, im Garten keimen die Samenkörner, die des Gärtners Hand in die gegrabene Erde säete. Der Bauer pflüget, egget und besäet den Acker. Die Luft ist gelinde und laulich, nicht rauh mehr, wie im Winter. Die Lerchen und andre Vögel singen. Die Nachtigall schlägt. Alles umher, die Natur, lebt wieder, ist neu und lachend.

Wie herrlich leuchtet — mir die Natur!
 Wie glänzt die Sonne! — wie lacht die Flur!
 Es dringen Blüthen — aus jedem Zweig
 Und tausend Stimmen — aus dem Gesträuch,
 Und Freud und Wonne — aus jeder Brust.
 O Erd! — o Sonne! — o Glück! o Lust!

p. Im Sommer.

Heute am 10 Junius in Rußland, am 21 ten außer demselben steigt die Sonne so hoch als sonst an keinem Tage im Jahre und bringt uns eben dadurch den längsten Tag. Nun wachsen Pflanzen und Kräuter und Früchte, von denen eine unzählbare Menge Thiere und die Menschen ihre Nahrung und Freude haben. Bald röthen und reifen die Johannisbeeren, die Kirschen, die

Erdbeeren. Das Gras und die Saat schießt in Halme empor, jenes wird abgemäht und in der Sonne zu Heu getrocknet, als Winternahrung für die größern Thiere; Die Halmen und Aehren des Getraides, des Roggens, des Weizens, der Gerste, &c. werden gelblich. Die Schnitter kommen zur Ernte und schneiden mit ihren Sicheln die Halme ab. Man bindet sie in Garben, fährt sie nach Hause, drischt die Körner heraus, welche von Spreu gereinigt, in Säcke gesammelt, und zur Mühle gebracht werden, worin der Müller sie in Mehl oder auch in Gröhe verwandelt.

Zuweilen entsteht ein Gewitter. Vor demselben befindet man sich oft etwas beängstigt, weil die Luft schwül und elektrisch ist. Nun ziehen sich schwarze Wolken zusammen. Es blitzt, es donnert, es hagelt, es regnet. Die Luft wird wieder kühl und angenehm. Die Pflanzen, deren Blätter vorher matt und welkend herabhingen, richten sich wieder in die Höhe und grünen. Unzählich sind die Freuden des Sommers.

9. Im Herbst.

Tag und Nacht sind wieder gleich. Heute ist in Rußland der 11te September, außer demselben der 22ste September. Die Sonne ist seit drey Monaten immer etwas weniger nördlich aufgegangen und untergegangen, bis sie heute beim Aufgehen und Untergehen wieder genau in Osten und Westen gesehen wird. Von nun an bis zum kürzesten Tage wird sie immer etwas mehr südlich auf- und untergehen.

Das

Das Grün wird dunkler. Das Obst ist reif. Man schüttelet Äpfel, Birne, Pflaumen. Die Weintrauben sind nicht mehr herb und sauer. Süß und lieblich ist schon ihr Saft. Bald wird Weinlese seyn, da man die Trauben sammelt und ausdrückt, und so Most und Wein bereitet. Die Felder sind schon alle leer, die Scheunen alle von geernteten Garben voll. Das Wild wird von Jägern und Hunden verfolgt, getödet, gejagt. Die Tage werden immer kürzer. Alles, was sonst frisch empor wuchs, welke, sinkt, stirbt nun dahin. Bald ist der Winter da.

r. Betrachtung über die vier Jahreszeiten.

Der Frühling des menschlichen Alters, der zwar vergeht, aber nie zurückkehrt, ist die Kindheit und Jugend. Da ist es Zeit, Kenntniß und gute Gesinnungen in die Seele zu pflanzen; den Körper und den Verstand mit guter Nahrung zu versorgen, und zum geschickten, geraden, festen Gange zu gewöhnen, damit im Sommer des Lebens sich Früchte, nützliche Gedanken und Handlungen, zeigen, die im Herbst des Lebens immer häufiger, wichtiger und reifer werden, und gegen den Winter oder das Ende des Lebens den Trost geben, daß man bey dem Bestreben, immer recht, nützlich und edel zu handeln, alt geworden sey. Solche Vergleichung veranlassen auch wol Tageszeiten. J. C. Ein deutscher Dichter, von Haller sagt:

Mein Morgen ist vorbei, mein Mittag rückt mit Macht;
 Und eh der Abend kommt, kann eine frühe Nacht,
 Die keine Hoffnung mehr zum Leben wird versüßen,
 Auf ewig mir die Augen schließen.

f. Von der Länge des menschlichen Lebens.

Wenn Ihr, meine Lieben, es schon als ein besonder Glück zu achten wisset, daß Ihr lebet: so erkennet, daß Ihr vor vielen tausend Kindern glücklich seyd. Viele, sehr viele leben nur einen einzigen Tag, wie die Ephemeriden oder eintägigen Insecten. Der vierte Theil aller der Kinder, die zum Leben kommen, stirbt ehe ein Jahr vergangen ist. Bedenkt die sehr große Anzahl! Von den 36 Millionen Kinder, die in jedem Jahre geboren werden, sterben vor Verlauf desselben mehr als 9 Millionen. Man rechnet, daß in 10 Secunden 12 Kinder anfangen zu leben, und 10 Menschen sterben. Sonst sterben jährlich von 100 Menschen etwa 3, das macht von der ganzen Anzahl der Menschen, die auf 1000 (bis 1100) Millionen sich beläuft, jährlich 30 Millionen.

Die eintägigen Kinder kommen nicht einmal so weit, daß sie mit Vergnügen etwas sehen, schmecken, hören, riechen. Die einjährigen kommen nicht so weit, daß sie sich besinnen, oder deutlich denken, wie und wo sie sind? wozu sie leben? Sie lernen auch nicht sprechen und nicht gehen, wie Ihr es könnet. Des Menschen Leben ist siebenzig Jahr und wenn es hoch

hoch kommt, achtzig, nach dem Ausspruche des Lehrers, Gesetzgebers und Befreyers der Juden, Moses, welcher vor drei und dreizig Jahrhunderten lebte. Selten erlebt einer hundert Jahr, seltner noch anderthalb hundert. Der Mensch kann gewöhnlich viel dazu beitragen, daß er lange oder kurz lebt. Wer mäßig ißt, trinkt und arbeitet, das Schädliche zu kennen sucht, vorsichtig das abwendet, was dem Körper schädlich ist, der lebt gewiß länger, als der, welcher dies nicht thut.

XXXIII. Von der Natur.

Alles, was Ihr durch Eure Sinne habt kennen lernen, die Erdfugel, der Himmel, die Sonne, der Mond, und die weit entfernten sehr großen Weltkörper oder Sterne; die Menschen, die Thiere, die Pflanzen, das, was sonst noch in und auf der Erde gefunden wird, oder die Mineralien, das Feuer, die Luft, das Wasser, auch die unsichtbaren Kräfte, durch welche die Menschen denken, die Thiere leben und empfinden, die Pflanzen wachsen; das, was uns nahe und ferne ist, auch der Raum, worin sich alles das befindet, dieses alles zusammen, heißt die Natur, das Weltall oder die ganze Welt *). Naturdinge oder Naturalien heißen gewöhnlich gewisse Kleinigkeiten, Thiere, oder nur Theile derselben, Pflanzen, Mineralien, die

H 4

man

*) Das Wort Welt ist mehrdeutig, so daß man darunter zuweilen alle Menschen, oder einen gewissen Theil der Menschen, oder auch die Erde versteht.

man sammelt und nach gewissen Merkmalen ordnet, um durch sie die Beschreibung oder Geschichte eines Theils der Natur verständlich zu finden. Die Lehre von den Naturkräften und ihren Wirkungen heißt die Naturlehre oder Physik. Wenn die Menschen Naturdinge bearbeiten, daraus Gefäße, Werkzeuge, Uhrwerke, Bilder, Bieraten oc. zu irgend einer Absicht machen: so heißen diese alsdann Kunstfachen; die Werkmeister derselben aber Künstler. Man kann nicht denken, daß irgend eine Kunstfache vorhanden sey, die nicht einen Werkmeister gehabt hätte. Von dieser Anmerkung werdet Ihr künftig eine wichtige Anwendung machen.

Wenn ihr auf Naturdinge und Kunstfachen bei jeder Gelegenheit Acht gebet, wenn Ihr dazu gelanget, Sammlungen derselben zu sehen und ihre Beschreibungen zu hören, wenn Ihr Bücher von der Naturkunde und Kunstgeschichte leset und verstehet: so bekommt Ihr sehr angenehme und nützliche Kenntnisse von tausend bewundernswürdigen Dingen, von denen der gemeine Mensch kaum den Nahmen weiß. Die Naturgeschichte gibt gewöhnlich nur Nachricht von Thieren, Gewächsen und Mineralien, die drey große Abtheilungen oder Naturreiche ausmachen. Von den Thieren sind zahlreiche Klassen, als 1) die vierfüßigen Thiere, von dem Spizmäuschen bis zum Elefanten; 2) die Fische, vom Gründling bis zum ungeheuer großen Wallfisch; 3) die Amphibien die nach Belieben bald im Wasser bald auf der Erde leben, als die Frösche, die Schlangen, die Biber; 4) die Vögel,

vom

vom Zaunkönig oder Kolibritchen bis zum Kondur;
 5) die Insecten mit sechs Füßen und zwey Fühlhör-
 nern am Kopfe, von der Milbe bis zum Hummer.
 6) die Würmer, von dem fast undenkbar kleinen
 Thierchen an, deren man funfzig tausend in der Haut
 einer im Käse oder Mehl kaum sichtbaren Milbe zu-
 sammen denken muß, bis zu dem Thiere, daß sich eine
 dreihundertpfündige Muschelschale bereitet und bewoh-
 net; 7) die Thierpflanzen (Polypen) welche aus
 Knospen hervowachsen, Zweige und Blätter bekommen
 aber mit diesen Zweigen, Blättern oder Armen auf
 kleine Insecten Jagd machen, sie jangen und in ihr
 Nahrungsloch bringen.

Die Gewächse oder Vegetabilien enthalten Bäu-
 me, Pflanzen, Kräuter, Gräser, Moose, Pilze. Die
 Mineralien begreifen, unter sich allerlei Erdarten,
 Thon, Sand, Steine, &c. ferner: die Metalle, Gold,
 Platina, Silber, Kupfer, Eisen, Zinn, Blei, Queck-
 silber &c. die Arten des Harzes, des Salzes, &c.

Blos die Nahmen aller Thiere, Gewächse und
 Mineralien würden kaum in diesem ganzen Buche
 Platz haben. Also müßte es ein sehr großes Werk
 seyn, das eine vollständige Kenntniß davon enthielte.

Bey den Thieren wäre zu beschreiben, wie ihr
 Körper gebaut sey, wie sie sich fortpflanzen, wie sie
 ihre Jungen nähren; wovon sie selbst leben, wie sie
 nützen oder schaden, &c. Die Kenntniß der Naturdin-

ge hat gewiß ihren großen Nutzen. Aber besonders wichtig ist die Kenntniß der Menschen, die in verschiedenen Ländern ehemals waren und igt leben, die Kenntniß der Natur des menschlichen Körpers und Geistes, und der Mittel, wie man durch die Erziehungskunst den Körper stark und geschickt, das Gedächtniß behaltsam, den Verstand richtig, scharf, durchdringend, thätig, und den Willen wollwollend, edel, patriotisch und menschenfreundlich machen könne und müsse.

Der nichts von der Naturlehre in Lektionen oder durch Umgang mit Volunaterrichteten lernt, hat dafür die unangenehme Folge, oder Strafe, daß er unwissend, einfältig, voll Furcht und Schrecken da steht, in Fällen, da der Naturkundige ruhig bleibt, die Ursache findet, und Freude genießt über eben dasselbe, was jenem unwissenden und abergläubischen Menschen so furchtbar ist. Der Naturkundige weiß die Finsterniß des Mondes und der Erde lange vorher, auch daß im nächsten Jahre 1786, ein Planet Merkur, als ein Flecken vor der Sonne, und nach vier Jahren 1789, ein Schwanzstern, ein Komet, uns erscheinen werde. Ihm ist bekannt, daß der Planet, wie der Komet Weltkörper sind, und so wie die Erde mit dem Monde um die Sonne eine Bewegung haben, die man genau berechnen kann. Aber wie viele Unwissende und Abergläubische giebt es noch, die bei dem Anblicke einer Finsterniß und eines Kometen zittern, Unglück befürchten, und eben durch diese Furcht sich selbst unglücklich

machen. Der Naturkennner freuet sich, wann leuchtende Dünste oder Irrlichter über die Erde hinschweben, oder wann andre Dünste aus der Luft, wie von den Sternen herunterschieszen, wann die Mairwürmer im Finstern leuchten, wann das Nordlicht spielt, wann so genannte Nebensonnen und Höfe um die Sonne gebildet werden, wann es blitzt und donnert, &c. weil er weiß, wie und warum jedes so ist. So wird auch der Kenner des Menschen nie wegen eines Traumes, den er hatte, sich ängstigen, nie wegen eines Gedanken, der ihm von einem möglichen Unglücke einfällt, unruhig seyn, wenn die Umstände selbst es nicht wahrscheinlich machen, daß der Gedanke (der dann keine Ahndung mehr ist) werde erfüllt werden. Statt dieser Ruhe und Freude, die der Kenner der Natur und des Menschen hat, wird der Unwissende wegen seiner abergläubischen Meynungen von Erscheinungen, Gespenstern, Hexen, Unholden, Träumen, Ahndungen, &c. beunruhiget, gequält, gefoltert.

XXXIII. Von der Erdkunde.

Unter den großen Dingen in der Natur, ist der Erdkörper am ersten es werth, daß wir ihn etwas kennen lernen. Er dient ja uns und mehr als tausend Millionen Menschen zur Wohnung, zur Arbeit, zum Vergnügen, zum Acker, zum Garten, vielen zur Schifffahrt, &c. Ihr wisset schon, daß er eine große Kugel sey und seine Fläche theils aus festen Ländern, theils
aus

aus Gewässern, Meeren, Seen, Strömen, Flüssen, Bächen, &c. bestehe. Suchet, wenn es möglich ist, wirklich zu sehen, wie man große Dinge durch kleine Figuren abbilden kann. Wie man ein bekanntes Maaß z. E. eine Stange 10 oder 12 Fuß lang, oder eine Ruthe nimmt, und damit untersucht, wie viel Fuß lang und breit ein Zimmer sey, oder wie man mißt; dann wie man einen Garten mit Beeten und Bäumen, verschiedene Plätze, worauf Häuser stehen, eben so ausmißt und jedesmal durch ein ähnliches aber viel verkleinertes Maaß ähnliche Figuren von den gemessenen Flächen darstellt. Dazu ist noch ein Bleistift, ein Zirkel, ein Meßelsch, eine Meßschnur von einigen Ruthen, und ein kleiner Maaßstab nöthig. Sehet Ihr dies Messen und Zeichnen: so wird Euch begreiflich werden, wie man die Figur eines ganzen Landes auf Papier zeichnet; wie darauf die einzelnen Häuser, die Dörfer und die Städte in gehöriger Weite von einander ihren Platz und Namen kriegen, kurz, wie eine Landkarte entsteht.

Fernere Vorbereitung zur Kenntniß einer Landkarte.

Die erste Karte, die man vor Euren Augen machte, müßte Euren Wohnort und die Derter in dessen Gegend vorstellen, so weit als Ihr sie besucht hättet oder nun besuchen könntet. Auf dem Blatte Papier zu der Landkarte wäre oben Mitternacht, unten Mittag, zur Linken Abend, zur Rechten Morgen geschrieben. Jede Seite des Vierecks bekäme nun eine Anzahl
glei-

gleicher Theilchen, die Euch Werste oder Meilen darstellen. Nun setzte man Euren Wohnort mit seinem Namen in die Mitte, zöge herab und hinauf eine gerade Linie, die man die Mittags-Linie oder die Längelinie Eures Orts nennen würde. Träfe es sich, daß einige Werste oder Meilen gerade nach Mittag oder nach Mitternacht hin ein nennbarer Ort wäre, so würde dessen bekannte Weite von Eurem Wohnorte bis dahin auf der Karte abgesteckt, der Ort bezeichnet und benahmt.

Izt würde man eine neue Linie durch den Wohnort von Abend nach Morgen ziehen, und sie eine Breitenlinie nennen. Wären Dörfer nach diesen Gegenden wirklich vorhanden, so müßten sie auf oder bey der Linie bemerkt werden. Izt würde es Euch ganz leicht seyn zu sehen, wie man nun weiter entfernten Dörfern und Städten auf der Karte ihren gehörigen Platz geben kann, so bald als man weiß, wie weit jeder Ort von der zuerst angenommenen Mittagslinie westlich oder östlich und von der ersten Breitenlinie nördlich oder südlich entfernt sey. Eine kleine hölzerne Kugel, durch deren Mittelpunkt ein dünner Eisendraht gesteckt und auf deren Fläche die Figur von Europa, Asien, Afrika und Amerika wäre, würde folgende Wörter und Vorstellungen, die zu der Erdkenntniß so nöthig sind, ganz deutlich machen. Der Draht, um welchen die Kugel von Abend nach Morgen in gehöriger Lage sich herum drehen sollte, würde die Ase der Erde heißen, das Loch, wo der Draht oben heraus ginge in der Richtung
nach

nach dem Nordpolstern hieße der Nordpol, das andre Loch unten der Südpol und der größte Kreis, von dem jeder der Pole gleichweit und zwar um ein Viertel des ganzen Kreises, um einen Quadranten, entfernt ist, der Aequator oder die Mittellinie.

Ihr müßet nun wissen, daß der Aequator, der die nördliche und südliche Halbkugel bestimmt, der Horizont, der eine obere und untere Hälfte der Erde macht, und jeder Mittagskreis, der durch die beiden Pole geht, in 360 Theile oder Grade getheilt werde, von denen jeder 15 Meilen oder 104 Werste lang ist, ferner daß ein Streifen von 47 Graden (an jeder Seite des Aequators $23\frac{1}{2}$) um die Erde herumgedacht werde und der heiße Erdstrich heiße, über dessen nördlichsten Rande die Sonne am längsten Sommertage senkrecht steht, herumgeht und dann sich wendet oder allmählig wieder bis zum kürzesten Tage sich dem südlichsten Rande nähert. Dieser Sonnenweg ist am Himmel durch zwölf Sternbilder bestimmt, die zum Theil Thiere vorstellen, z. E. Steinbock, Krebs, u. weswegen er den Namen Thierkreis oder Zodiacus führet. Natürlich heißen die äußersten Kreise des heißen Streifens die Wendekreise (Tropici), denen die Sonne wechselsweise nahe kommt, daselbst Sonnenstillstand (Solstitium) macht und sich wieder zu dem Aequator und dem andern Pole herwendet. An beiden Seiten dieses heißen Erdstrichs liegen die zwei gemäßigten Erdstriche, jeder 43 Grad breit; der übrige nördliche und südliche Theil jeder von $23\frac{1}{2}$ Grad bis an den Pol, machen die
zwei

zwei kalten Zonen, die durch die Polarkreise von den gemäßigten getrennt sind. Merket, daß ein Grad auf einem der Wendekreise $13\frac{1}{2}$ deutsche Meilen, auf einem der Polarkreise nur 6 deutsche Meilen lang sey, und auf jedem Kreise näher am Pole immer schmaler werde. Diese verschiedenen Linien und Kreise, die man sich einbildet und auf Landkarten ziehet, sind Euch hier zu kurz und nicht deutlich genug erklärt. Aber wenn Ihr nur von nun an auf diese hier erwähnten Sachen aufmerksam seyd, eine Landkarte betrachtet und gelegentlich einen Kenner derselben um das befraget, was Euch undeutlich ist, so werdet Ihr durch diese Bemühung zur Einsicht kommen und Euch ein Vergnügen bereiten, das den meisten Menschen auf immer fehlt. Die gelehrige Aemsigkeit überwindet alles, was anfangs schwer und unüberwindlich scheint.

Um nun die Kenntniß der Dörter in dem Lande, da Ihr wohnet, zu vergrößern, würde die erste selbstgemachte Landkarte auf ein ganz kleines viereckiges Papierchen getragen. Dies Kärtchen legtet Ihr nun auf eine große gedruckte Karte so, daß die verlängerte Mittagslinie und Breitenlinie Eures Kärtchens durch die ähnlichen Linien auf der großen Karte gingen. Nun würden mit einem Zirkel von Eurem Wohnorte an, die Weiten der merkwürdigsten Dörter im Lande, auch die Entfernungen der Landesgränzen, &c. gemessen und aufgeschrieben; dann die Gewässer, der Ursprung, Fortgang und Ausfluß der Ströme aufgesucht, dann andre Merkwürdigkeiten, die Producte, die Einwohner, &c. besprochen.

XXXV. Die Karte von Rußland. *)

Seht, welch ein weitgestrecktes Land! eine Fläche von vierhunderttausend Quadratmeilen, auf welchem Platze 25 Millionen Menschen, der vierzigste Theil des ganzen menschlichen Geschlechts wohnt. Hier links von dem 40sten Grade der östlichen Längelinie, die durch die Mitte der Livländischen Insel Mesel geht, erstreckt es sich nach Kamtschatka bis an den 205ten Grad der Länge und in dem nordöstlichen Winkel hinauf bis an den 209ten Mittagskreis, wo die übersehbare Deschnew-Beering-Cooks-Strasse das asiatische Rußland von Amerika scheidet. Und bemerkt! von dem Aequator her geht der 44ste Grad der nördlichen Breite durch Rußlands Kaukasus, der 45ste durch die Halbinsel Krimm, und der 46ste durch die Stadt Astrachan. Lasset uns igt durch 34 Grade oder 510 Meilen bis zu dem 78sten Grade nach dem Pole steigen, wo die Insel Nowaja-Semlja (Neuland) zwischen dem weissen Meere und Eismeere liegt. Von Riga in Livland bis Peterpawelshaven in Kamtschatka ist die gerade Linie auf der Karte 6 bis 7 tausend Werste, der Postweg aber anderthalb tausend Meilen. Schauet den großen Bezirk umher! Wie viel wäre hier zu sagen von den verschiedenen Nationen, ihrem ehemaligen und gegenwärtigen Zustande, ihren Lebensarten, Gesetzen, Religionen.

*) Dieselbe sehr große und prächtige Karte, die Se. Durchlauchten, der Kaiserliche General-Procureur, Fürst Wäsemskoi, in diesem Jahre 1785 hat ausfertigen lassen.

ligonsgebräuchen, von der Beschaffenheit aller dieser Länder und von den Producten, wovon die Einwohner leben und Waaren für andre erhalten, als Früchte, Thiere, Mineralien, Manufacturwaaren aus Wolle, Baumwolle, Flachs, Hanf, Seide, ꝛ. Fabrikwaaren aus Metallen, Glas, Stein, ꝛ. Nur etwas sehr wenig, was zur Kenntniß der Karte dient, kann hier Platz haben.

Wir stellen uns immer so, daß wir Norden vor uns, auf der Karte oben, Süden hinter uns, auf der Karte unten, haben. Dann gehen wir von unserm Wohnorte nach den nächsten wichtigsten Städten und messen ihre Weiten vermittelst eines Maaßstabes, auf welchem die auf der Karte angegebne 500 Werste einige Mal abgetragen sind. Wir wollen erst ein wenig die Gewässer übersehen. Hier bey Desel ist die Ostsee und der Rigische Meerbusen, in welchen unweit Riga die Düna fällt, dort der Finnische Meerbusen, durch den kommen wir nach Kronstadt, wo unter andern ein Kaiserlich See-Cadetten-Corps, ferner eine vortreffliche Docke zur Ausbesserung der Schiffe ist, und in dessen Hafen die russischen Kriegsschiffe liegen und überwintern; weiter in die Newa, St. Petersburg vorbey, nach dem Ladoga-See und aus demselben durch den Fluß Swir in den Onega-See, oder auch aus der Newa in den 104 Werst langen und 70 Fuß breiten für die Handlung in St. Petersburg so wichtigen Ladoga-schen Kanal, ein Werk des seligen verdienstvollen Gene-

ral-Feld-Marschalls und Grafen von Münnich; dann tiefer ins Land hinein, z. E. nach Nowgorod.

Seht! hier ist das nördliche Weltmeer und ein Busen desselben, das weiße Meer, in welches unweit Archangel die Dwina und weiter östlich die Petschora sich ergießt. Dort zwischen Nowaja-Semlia und dem Tschuktschen Vorgebirge ist das Eismeer, in welches der vor allen große Obj, der durch Sibirien gehende Jenisei und die Iena sich ergießen. Hier von der Deschnew-Beering-Cooks-Straße südwärts herauf ist das kamtschattische Nord-Inselmeer, wovon die Anadir fällt. Ochozk liegt am Ochozkischen Meere, einem Busen des stillen oder östlichen Meeres. In die Kaspische See fließt außer der Wolga auch der Jaik; in das Asowische Meer der Don (ehemals Tanais), der aus dem Iwan-Osero unweit Tula entspringt; und in das schwarze Meer fällt der Dniepr. Aus dem Peipus-See geht der Fluß Narowa durch die besetzte Handelsstadt Narwa in den Finnischen Meerbusen. Das altayische und uralische Gebirge, welches letztere mit die natürliche Gränze von Europa und Asien mache, kann hier auch bemerkt werden.

Wie und wo die vornehmsten Städte liegen, wovon ein Gubernium oder eine Stadthaltertschaft gewöhnlich den Namen führt, läßt sich viel besser auf der Karte sehen, als mit Worten beschreiben. Hoffentlich ist es doch Euch lieb, die Namen der Städte und ihre (freylich nicht genaue) Lage so zu sehen, wie folgende Seite sie hat.

Norden

Archangell

Olonez

Wiburg

St. Petersburg.

Wologda

Groß Nowgorod

Twer

Jaroslawa
an der Wolga

Moskwa.

Kostroma
Wolodimir

Wäskä

Tobolsk
an Lettsche

Ochozk

Tschuktscher Woon-
gungen

Kamtschatka

am Lena Strom

Westen

Reval

Pleskow

Riga

Polozk

Smolensk am Dniepr

Mohilew Kaluga Tula

Nowgorod-sewerski

Kursk

Tschernigow

Kiew

Orel
Woronetsch

Charkow

Catharinoslaw

Afow

Cherfon die Krimm

die Türkei (oder Ochmannien)

Caucasus

Perfen

Süden

Osten

Räfan Nischni-Nowgorod Kafan

an der Wolga

Katharinenburg

Penfa

Simbirsk

Ufa

Koliwan

Saratow

an der Wolga

Orenburg
am Stach

Irkuzk

Mongolei

Nerschinsk
am Amur

Astrachan am Ausflusse
der Wolga ins Caspische Meer

China

Die Handlung, die dem Staate Stärke, den Einwohnern Aufmunterung zur Thätigkeit und zum Kunstfleiß giebt, und unzählige Bequemlichkeiten schafft, wird in Rußland begünstigt und immer weiterausgebreitet, wozu die Meere, die Seen und schiffbaren Flüsse viel beitragen. Durch St. Petersburg, Riga, Reval und Archangel wird gehandelt mit dem übrigen Europa und mit Amerika; durch Cherson und die Krimm mit der Türkei und Afrika, durch Astrachan mit Persien, durch Irkuzk, Kjachta, Ochozk, Kamtschatka &c. mit China, Japan und einem westlichen Theile von Amerika. Einige der Russischen Waaren sind Getraide, Schiffbauholz, Hanf, Flachs, Taaue, Theer, Metalle, Pelzwerke, Fische, Rinder, Schafe, Lufften, (Häute) Talg, Wachs, Honig, Tobak, Marmor, Schiffe, Kanonen, allerlei Früchte. Klein-Rußland, oder die Ukraine allein liefert jährlich außer Getraide, Wachs &c. 100000 Ochsen.

St. Petersburg liegt in einer Ebne auf verschiedenen Inseln, welche die Newa, Fontanka und Moika bilden, sonst würden die vielen mit Gold bedeckten Thürme, die Kirchen und Palläste in weiter Entfernung noch mehr als igt, die große Prachtstadt ankündigen. Sie hat wenigstens 30 Werste oder über vier Meilen im Umkreise. Man zählt schon über 5000 steinerne und 7000 hölzerne Häuser, deren Anzahl sich vermindert, wie jene sich vermehren. Die Anzahl der Einwohner steigt in den Sommermonaten an 200 tausend. Die St. Peterburgische Handlung ist so wichtig, und die Zufuhr und Ausfuhr der Lebensmittel und andrer

Be.

Bedürfnisse ist so groß, daß jährlich für 11 bis 12 Millionen Rubel Waaren nach andern Ländern ausgeführt und für so viel dorthier wieder eingebracht werden.

Russen und Fremde finden in St. Petersburg unzählige ihrer Betrachtung würdige Gegenstände, wovon nur obenhin hier einige genannt werden können. Wie viele prächtige, breite, regelmäßige Straßen! als die kleine und große Morskoi, die Newskische Perspective, die kleine und große Millionne &c. An dem mit Granitsteinen so Kaiserlich eingefassten Ufern des Newa-Stroms ist eine lange Reihe von Pallästen, worunter der Kaiserliche Winterpallast nebst der Eremitage und das marmorne Palais hervorragen. Wie prächtig und geschmackvoll ist das Säulengitter um den angenehmen, mit schönen weißmarmornen Bildsäulen gezierten Garten des Kaiserlichen Sommerpallastes! Welche schöne und solide Einfassung aus Granitsteinen und eisernem Gitterwerk ist um den einige Werst langen Catharinen canal und um die Fantanka! Welche Festigkeit und Fürsorge ist an den steinernen Treppen, Niederfahrten und Brücken sichtbar! Wie viele bequeme und angenehme Promenaden sind auf diesen, aus regelmäßig gehauenen Felssteinen bestehenden Ufern der von Fahrzeugen im Sommer wimmelnden Gewässer veranstaltet!

Zwischen den Gebäuden des Senats, der Admiralität, der aus Marmor emporsteigenden Isaaks-Kirche und der großen Schiffbrücke über die Newa nach

Wafilei-Ostrow, ist ein ansehnlicher Platz, auf welchem man die aus Erz gegossne prächtige Bildsäule von Peter dem Großen sieht, der im Jahr 1703 die Festung Sance-Peterburg bauete, dann auch den Grund zu der Stadt legte, welche Catharina die Zweite seit zwei und zwanzig Jahren so sehr verherrlicht. Kraftvoll und stolz springt das edle Ross mit seinem Herrn den Felsen hinauf und zertritt die mächtige Schlange, die sich unter seinen Füßen windet. Wie majestätisch hebt sich die Rechte des Kaisers, gleichsam vom Abend bis zum Aufgang, über sein mehr als tausend Meilen langes Land hin! — Gewiß, ein jeder, der auf dieses schöne Monument auch nur im Vorbeigehen seine Aufmerksamkeit richtet, wird von Empfindungen der Bewunderung und Ehrerbiethung erfüllt gegen den, dem es errichtet ward, und gegen die, welche es errichtete. Auf dem anfangs über 3 Millionen Pfund schweren, ize behauen noch immer großen Granitsteine oder Postament, ist an einer Seite Russisch, an der andern Lateinisch folgende Inschrift mit goldenen Buchstaben:

PETRO PRIMO
CATHARINA SECUNDA.
MDCCLXXXII.

Das heißt: Peter dem ersten Catharina die zweite, zwei Namen, die so lange das Menschengeschlecht fortbauert, unserm achtzehnten Jahrhundert Bewunderung und Ehre bringen werden.

Die Aufmerksamkeit der Russen und Ausländer verdienen auch die vielen Russischen Kirchen, die mit glänzenden Kuppeln geziert und inwendig mit vielen gemalten Bildern (als Mitteln der Andacht) besetzt sind, die lutherisch-christlichen Kirchen zu Sanct-Petri, Sanct-Catharinen und Sanct-Annen, die christlich-catholische, die Armenische, die Schwedische, die Finlische, die Deutsche und Französische reformirte, die Holländische und Englische Kirche; die verschiedenen Schulhäuser der Kirchen und der Nationalschulen, worunter das Gebäude der wichtigen St. Petri- und Haupt-Volks-Schule sich auszeichnet; die Gebäude und innern Anstalten des Kaiserlichen adelichen Land-Cadetten-Corps, des Artillerie-Cadetten-Corps, der Bergschule, des Fräulein-Stifts; das großherrliche Gebäude der Akademie der Künste mit ihren schönen Zeichnungen, Gemälden, Statuen; der Akademie der Wissenschaften, deren Director zur Zeit die gelehrte Fürstin Daschkowa ist, auch die zu dieser Akademie gehörige aus 36000 Bänden bestehende Bibliothek, und die vorzügliche Kunst- und Naturalien-Kammer, wozu auch der Gottorpische Globus von Kupfer gerechnet wird, in deren Höhlung 12 Personen sitzen können; die Hospitäler und Armenhäuser, besonders das für 4000 Kranke eingerichtete Land- und See-Hospital, das Gebäude des wohlthätigen Lombards und Findelhauses, eine der Anstalten nach dem Plane Sr. Excellenz des Herrn geheimen Raths Betzky; ferner: die zum Kriegswesen gehörigen Anstalten, die Festung St. Petersburg, mit Wällen aus Felsen, mit der

Hauptkirche St. Petri und Pauli, worin die Kaiserlichen Begräbnisse sind; das Zeughaus, die Stückgießerei, das Feuerwerks-Laboratorium, die Admiralität mit den auf dem Stapel liegenden Kriegsschiffen, der Galerenwerft und Galerenhaven, der Gallioten- und Schiffpontons-Werft, die Kasernen, Proviant-Magazine, ꝛ. ferner: die zur Handlung dienenden Gebäude, die Kaufhäuser mit vielen hundert Buden oder Waarengewölbten, die Packhäuser, Hanf- und Flachs-Niederlagen, die Börse, das Zollhaus, ꝛ. ausserdem noch die Fabriken und Manufacturen, z. B. die Kaiserliche Tapeten-Manufactur, worin die unter andern für Rußland so wichtige Schlacht bei Pultawa gewirkt ist, und die Glas- und Spiegelfabrik Sr. Durchlauchten des Fürsten Potemkin bei dem schönen Kloster des heiligen Alexander Newski, dessen Gebeine hier in einem silbernen Sarge auf einem Gerüste von Silber liegen.

Aus diesem Wenigen schliesse man auf Vieles, dessen Beschreibung hier nicht Statt hat. Zu dem allen denke man nun die sehr glänzende Hofhaltung, die Großbothschafter und Minister der bedeutendsten Europäischen Höfe und Republiken, auch die Gesandtschaft des unter Russischer Oberherrschaft stehenden Zaren von Kartalinien und Kachetien; den dirigirenden Senat; den heiligen dirigirenden Synod; die andern hohen Reichs-Collegia, die vielen Russischen Herrschaften, die an Menge der Bedienten, an Pracht der Equipagen, an Glanz und Vollständigkeit der Tafel, an Größe

ße

ße und Schönheit ihrer Wohngebäude, Landhäuser und Gärten manche auswärtige Regenten übertreffen.

In der Nähe von St. Petersburg findet man auffer einer Menge von Landhäusern, die sehenswürdigen Kaiserlichen Lustschlöffer Zarskoje-Selo, Oranienbaum, Peterhof mit Fontainen, Wasserfällen, Grotten, auch Strelna-Muisa und Catharinenhof am Finnischen Meerbusen; ferner Kamemnoi-Mstrow, Pawlowskoje und Gatschina, drei Lustschlöffer, wo Seine Kaiserliche Hoheit, der Großfürst und Thronfolger Pawel Petrowitsch und Ihre Kaiserliche Hoheit, die Großfürstin Maria Feodorowna Naturfreuden und häusliche Glückseligkeit genießen, indessen daß der immerthätige Geist der Russischen Landesmutter Catharina unter der ungetheilten Last tausendfacher Sorgen für Ihrer Staaten Wohlfahrt fortarbeitet. Zarskoje-Selo ist der gewöhnliche Sommeraufenthalt Ihrer Kaiserlichen Majestät. Auf dem geraden Wege dahin, der mit marmornen Werst-Säulen, mit Bäumen und mehr als tausend Laternen (von großen Glaskugeln auf Pfählen) besetzt ist, findet man in einem hohen dreieckigten Gebäude, Tschesme, die schon erwähnten Bildnisse der Europäischen Potentaten, die daselbst (wie man sich vorstellen kann) die große und kühne That bewundern, wodurch die Russen unter ihres Alexei Orlows Anführung die Türkische Flotte bei Tschesme 1770 verbrannten.

Die zweite Kaiserliche Residenzstadt Moskwa, (gewöhnlich Moskau) ward seit 1147 erbauet, schlug 1654 die ersten silbernen Rubel; in ihr ward 1677 eine Slawonisch-Griechisch-Lateinische Akademie, und 1754 eine Universität angelegt. Der Umkreis der Stadt mit den Vorstädten beträgt 35 Werste, oder 5 Meilen. Die Zahl ihrer Einwohner wird von einigen auf 400000 gesetzt, von andern aber kleiner und größer angegeben. Man findet daselbst 29 Klöster und an 300 Kirchen. Die Cathedral-Kirche, worin die Kaiser und Kaiserinnen gesalbt und gekrönt werden, hat unter andern Kostbarkeiten eine silberne Krone mit 48 Leuchtern, die 2500 Pfund wiegt. Das Kaufhaus hat 6000 gemauerte Buden, worinn die Kaufleute ihre Waaren verkaufen. Das große Erziehungshaus daselbst ist eine der vorzüglich wohlthätigen Kaiserlichen Anstalten für einige tausend Kinder, deren Eltern nicht im Stande sind, selbst sie zu nähren, zu kleiden, zu lehren, zu erziehen oder zu nützlichen und glücklichen Menschen zu machen. Viele derselben würden gewiß ohne die Hülfe, die diese Anstalt ihnen leistet, umgekommen, die andern unwissend, ungeschickt, unnütz geblieben und schlechte Leute geworden seyn. Für ihr Leben und ihren igiten bessern Zustand haben sie nun Ursache die beste Landesmutter Catharina die Zweite und die edlen Mitstifter und Versorger dieses Wesens zu preisen und dankbar zu verehren. Nicht weit von Moskwa liegt das sehr große und merkwürdige creizische Sergius-Kloster, das 1340 erbauet ward.

Nun sey die genauere Kenntniß der übrigen Städte und Merkwürdigkeiten Rußlands Eurem eignen Nachforschen durch Mithülfe Eurer Lehrer oder auch der Schriften von Büsching, Pallas, Georgi, Hupel, Fischer, Larmann, Gmelin, Bruce, Core, Lepechin, Ruischkow, Schlözer, &c. empfohlen. Die Kaiserliche hohe Schulcommission läßt eine besondere Geographie von Rußland veranstalten. Der St. Peterburger-Kalender enthält die Namen der vornehmsten Reichs-Städte und die Weiten ihrer Postwege von den beyden Residenzen, auch die Namen der 193 Städte, die unter der isigen glorreichen Regierung errichtet sind. Wir wollen izt nur noch einen Blick auf die übrigen Länder der Erde thun und dann zu Kenntnissen andrer Art übergehen.

XXXVI.

Ein Blick auf die fünf Erdtheile.

Seht hier die zwei Hälften der Erde *). Wie verkleinert ist hier die Karte des grossen Rußlands! Bemerket noch in Asien hier rechts die Insel Nippon oder Japan, hier die Mungalei oder die chinesische Tatarei, das Kaiserthum China mit Peking, Nanking, Canton, etc. die freie Tatarei, das Königreich Tibet; hier Indistan oder das Grossmogopolische Reich, und das übrige Indien, in welchem

*) Die von *Bode* in Berlin, und von *Pere Chryfologus* sind vorzüglich; auch bei der Kaiserlichen Akademie der Wissenschaften ist eine solche Karte mit Russischen Namen zu haben.

chem vorzüglich die Britten, auch die Holländer und Portugiesen Besitzungen haben. Seht hier Persien (Iran) mit Ispahan, und die Afiatische Türkei: 1) Anadeli oder Kleinasien mit Smirna; 2) Soria (worin ehemals die Phönicier ihre Handelsstädte Tirus und Sidon hatten und worin die Juden, zwischen dem Gebirge Libanon mit seinen hohen Cedern und zwischen Arabien, ihr gelobtes Land (Judäa, Palästina) mit der Hauptstadt Jerusalem besaßen; 3) Turkomannien (worin Diarbek, das alte Mesopotamien mit der Assyrischen Hauptstadt *Ninive*,) ferner Yerak, das ehemalige Sinear oder Chaldäa, das izt *Bagdad* zur Hauptstadt, ehemals aber die so berühmte Stadt Babylon hatte; 4) Arabien.

Izt durchlaufen wir geschwinde Europa. Wir sind hier der Europäischen Türkei, dem zweiten Theile des Oschmannischen Reichs nahe, worin wir nur des Grosherrn oder des Sultans Residenz *Constantinopel* bemerken, und die Städte Belgrad an der Hungarischen und Otschakow an der Ruffischen Gränze. Wir eilen nach *Warschau* im Königreiche Pohlen, nach Wilna in Litauen, nach Mitau im Herzogthum Curland, nach Königsberg im Königreiche Preussen, nach der freien Handelsstadt Danzig; izt mit einem Sprunge über die Ostsee nach *Stockholm* im Königreiche Schweden, nun nach *Kopenhagen* im Königreiche Dänemark, wozu auch die Halbinsel Jütland, Island (mit dem feuerspeienden Berge Hekla), das Königreich Norrwegen, etc. gehört. Nun nach einigen Städten in Deutschland, nach Lübeck, Hamburg, Bremen, Oldenburg, *Fever*, Zerbst, Stettin, Berlin, Magdeburg, Breslau, Dresden, Leipzig, Dessau, Gotha, Weimar, Braunschweig, Hannover, Göttingen, Cassel, Frankfurt am Mayn, Cölln, Maynz, Nürnberg, Augsburg, Regensburg, nach den Städten und Ländern des Römischdeutschen Kaisers, nach *Prag*
im

im Königreiche *Böhmen*, *Olmütz* in *Mähren*, *Wien* und *Triest* in *Oesterreich*, *Prefsburg* im Königreiche *Hungarn*, *Lemberg* in *Gallicien* und *Lodomerien*, *Peterwardein* in *Slawonien*, nach *Hermansstadt* in *Siebenbürgen*. Ein Theil der *Niederlande* mit *Brüssel* und *Antwerpen* gehört auch dem *Kaiser*. In der bergigten *Schweiz* sehen wir *Basel*, *Zürch* und *Bern*, gehen dann über das *Alpengebirg* nach *Italien*, wo wir die Städte *Turin*, *Genua*, *Venedig*, *Florenz*, *Rom*, *Neapel*, haben. Im Königreiche *Neapel*, nicht weit von der *Residenz* können wir den *Berg Vesuv* in *Augenschein* nehmen, wenn er nicht *Feuer speiet*. Wir schiffen nach *Messina* in *Sicilien*, auf welcher *Insel* der *feuerspeiende Berg* oder *Vulcan Aetna* ist, weiter nach *Cagliari* in dem Königreiche *Sardinien*, dann nach *Marseille* in *Frankreich*, in welchem wir auch *Lion*, *Bordeaux* und die *Königliche Residenzstadt Paris* besuchen. Wir thun von hieraus einen *Blick* auf die *vereinigten Niederlande*, auf den *Haag*, *Amsterdam*, etc. in *Holland*, und gehen nun über den *Canal* erst nach *London* in *Engelland*, dann nach *Edinburg* in *Schottland*, darauf nach *Dublin* in *Irland*, auf zwei *Inseln* drei Königreiche, die dem einen *Könige* von *Großbritannien* gehören. Wir können von hieraus fahren nach der *Brittischen Festung Gibraltar* an dem *südlichen Ende* *Europens*, wo eine *übersehbare Durchfahrt* zwischen dem *Atlantischen* und *Mittelländischen Meere* ist. Hier sind wir gleich im Königreiche *Spanien*, darin die *Hauptstadt* und die *Residenz Madrid* ist. Nun gehen wir endlich links nach *Lissabon* im Königreiche *Portugall*.

Izt haben wir den dritten *Erdtheil Africa* zu übersehen. Wir wollen bei *Aegypten* anfangen, hier wo der *Nil*, die *große Stadt Kahira* und *Alexandria* vorbei, ins *Mittelländische Meer* strömt. An demselben in der *Barbarei* liegen auch die wegen ihrer *Seeräuberei* bekannten
Städ-

Städte Tunis, Aldschier und Tripoli; westlich Fez und Marokko. Geschwinde durch die große Wüste Sahara, nach den Ländern Nubien, Nigritien (Aethiopien), dem nördlichen und südlichen Guinea, nach dem Lande der Kaffern und Hottentotten, mit welchen die Holländer handeln, die auf Afrikens südlichster Spitze, oder dem Vorgebirge der guten Hoffnung eine Festung haben. Hier am Indischen und Arabischen Meere hinauf ist die Küste Zanguebar und Ajan, und das Königreich Abessinien. Drei Inseln wollen wir noch ansehen und nennen, hier westlich herauf, Madera, wegen ihres süßen und feurigen Weins, Teneriffa wegen ihres 20000 Fuß hohen Berges Pico, und Ferro, weil durch sie der erste Mittagskreiß, der erste Grad der Länge gezogen wird, wovon der 30ste durch Leipzig, Dessau, Zerbst, der 40ste durch die Insel Oesel, die westliche Gränze Russlands, und der 209te über die Tschuktschische Landspitze, die östliche Gränze des Russischen Reichs, geht.

Die Vorhandenheit von Asien, Africa und Europa war den ersten Handelsleuten, den Phönicern, schon zu Abrahams Zeit (beinahe vor 3800 Jahren) bekannt. Von ihnen lernten andre und dann auch unsre Zeitgenossen diese Namen, auch die Kunst, Glas und Spiegel zu machen, mit den (in Aegypten erfundenen) Buchstaben zu schreiben, und das kühne Unternehmen, auf dem Meere zu schiffen.

Erst im Jahr 1492 ward der vierte Erdtheil (warum nicht die neue Welt?) entdeckt, der von seinem ersten Entdecker Christoph Colomb, einem Genueser, *Columbia*, heißen sollte, aber von Americo Vespucci, einem Florentiner, der 1497 die Entdeckung fortsetzte, *America* *) heißt. Die 500 Jahr frühere Entdeckung

*) Eine Beschreibung dieser Entdeckung und der barbarischen Eroberung desselben ist deutsch und französ.

durch einige Normänner war izt ganz vergessen. Dieser Erdtheil ist größer als jeder der übrigen, und erstreckt sich vom Nordpol bis in die südliche kältere Gegend. Die Landenge bei der Stadt Panama, theilt Amerika in das nördliche und südliche.

In Nordamerica sind die Länder Akadien oder Neu-Schottland; Alaska, eine Halbinsel, die der Krone Rußland gehört und darin die russische Factorei einen jährlich 100000 Rubel einträglichen Pelzhandel treibt; Kalifornien, Kanada mit der Stadt Quebeck, Florida, Hudsonsbai und Neuwallis, Labrador, Luifiana, Mexico und Neu-Spanien, der Nordamericanische Freistaat, der von Engelland gebildet, aber 1782 abgetreten und für frei erklärt wurde, nach einem siebenjährigen blutigen Kriege, worin unter andern *Washington*, als ein weiser Held, als ein für das gemeine Beste alles aufopfernder Patriot, als ein edler Menschenfreund bekannt wurde, und dann bis izt lieber Cincinnatus als Caesar war*). Dieser Staat besteht aus 13 vereinigten, durch 30 Repräsentanten der Union, oder durch den *Congress*, izt regierten Provinzen, welche sind 1) das nördliche und 2) das südliche Carolina mit der Stadt und dem Haven Charlestown, 3) Connecticut, 4) Georgien, 5) Delaware, 6) Neu-Hampshire, 7) Neu-Jersey, 8) Maryland, 9) Virginien, 10) Neu-York, 11) Massachusetsbai mit der wichtigen Handelsstadt *Boston*, 12) Pensylvanien mit Philadelphia, Germanotown, etc. und 13) Rhode-Island.

In

fisch, als ein Lesebuch für die Jugend, vom Herrn Rath Campe veranstaltet.

- *) Die Geschichte wird dies und dergleichen, das, um kurz zu seyn, keine Erklärung hier haben kann, deutlich machen. Es soll dem Wissensbegierigen zum Nachforschen dienen.

In Südamerika find die Länder Terra-Firma, Gujana, Amazonien, Brasilien, Peru, die Paraguay, Chili, das Magellanische Land oder Patagonien, und die Wüsten der Gebirge Cordilleras.

Die Amerikanischen Inseln sind wichtig, z. E. unter den Kanadischen Newfoundland, etc. unter den Antillen Cuba, Domingo, Jamaika, Portorico, Guanahani (wo Colomb nach seiner kühnen beschwerlichen Fahrt zuerst landete; unter den Kariben (worauf ehemals Kannibalen oder Menschenfresser wohnten) Antigua, Martinique, Kuraçao, etc. Zwischen Amerikens südlichem Ende und der Insel Feuerland schiffete der Portugiese Magelhaens (Magellan) im Jahr 1519 hindurch, welche Strasse von ihm die Magellanische heisst. Seit der Zeit hatten auch die Nichtkenner der Astronomie oder der Weltkörper einen Grund zu glauben, daß unsere Erde eine in der Luft frei schwebende Kugel sey.

Südin dien oder *Australien*, der fünfte Erdtheil, besteht in einer Menge von Inseln auf der südlichen Halbkugel, wovon hier nur ein Paar zu nennen sind, als Neu-Guinea, Neu-Holland (allein so groß als ganz Europa), O-Tahite, worauf die 200000 Einwohner ein paradisisches Leben führen. Sie sind olivenfarbigt, stark, wolgebildet. Ihre Gesichter sind angenehm, heiter, frei vom Ausdruck irgend einer heftigen Leidenschaft. Männer und Weiber gehen anständig gekleidet. Sie sind gegen einander und gegen Fremde wolwollend und freundschaftlich. Nach sehr mäßiger Arbeit und Speise ergötzen sie sich im Schatten ihrer Obst und Brod-Bäume durch muntere Scherze, Tänze, Musik, Schauspiele, und durch Erzählungen von Familienbegebenheiten. Des Morgens und nachdem Abendessen baden sie

sie sich in den klaren Bächen, welche sich durch ihre anmuthigen Thäler schlängeln *).

Dies ist alles, was hier von der Geographie vorkommen darf. Das Merkwürdige von besondern Quellen, Höhlen, Vulkanen, versunkenen Ländern oder Erdfällen durch Erdbeben, etc. müssen wir hier weglassen. Auch findet hier keine Erklärung statt, wie das beständige Fliesen der Ströme in die Meere und das regelmäßige Fliesen des Wassers in dem Ocean oder Erdmeere während 6 Stunden von den Seeufern ab, und in den nächsten 6 Stunden wieder gegen dieselben zurück, oder *die Ebbe und Fluth* geschehe. Die Naturforscher schliessen aus den Erdschichten, aus den Schalen der Muscheln, der Schnecken, etc. womit felsigte Berge und ganze Länder angefüllt sind, auf ein sehr hohes Alter der Erde und auf viele vorgegangene große Veränderungen, wodurch z. E. die Meerestiefe hoch und bergigt ward; ferner, daß wegen der in Sibirien unter der Erde vorhandenen Zähne und Knochen von Elefanten, etc. auch das Klima oder die Himmelsgegend sehr abgeändert sey, und daß die Erde wegen ihrer Pomeranzenform, die der berühmte Selbstdenker, der Britte *Newton*, vor der Untersuchung und Ausmessung ganz richtig ihr beilegte, und vermöge der sie nach beiden Polen hin plätter oder weniger rund ist, einst muß flüßig gewesen seyn. etc. Aber davon darf noch weniger hier gesagt werden, weil dieses höhere Kenntnisse aus der Größenlehre (Mathematik) und der Naturkunde voraussetzet oder izt erfordern würde.

℞

XXXVII.

*) Der Franzose Bougainville und der Britte Cook besuchten auf ihren Entdeckungsreisen diese Insel. Aus *Georg Forsters* Reisebeschreibung, die manche Nachricht davon gibt, steht auch ein Auszug in den philanthropischen Lesebüchern, die zu den in Dessau herausgegebenen 5 Jahrgängen der pädagogischen Unterhandlungen gehören.

Von der Größe und Bewegung der Erde.

Wenn Jemand an jedem Tage 104 Werste oder 15 deutsche Meilen auf dem Aequatorkreise von Morgen nach Abend reisen könnte, so würde er am 360sten Tage wieder von Morgen her auf eben die Stelle zurückkommen, von der er ausreisete. Hätte er jeden Tag nach dem Kalender bemerkt, so würde er um einen Tag zurück seyn, oder erst Sonntag haben, wenn die Andern schon Montag hätten, weil er eben durch seine Reise jeden Tag um $\frac{1}{360}$ länger machte. 37440 Werste oder 5400 deutsche Meilen ist also der Umfang unserer Erdkugel und etwas weniger als der dritte Theil etwa 11936 Werste oder fast 1720 Meilen, wäre die gerade Linie, welche von der Stelle, wo Jemand steht herab bis zum Mittelpunkte der Erde und von da hinauf zu der andern Fläche, wo seine Gegensüßler (Antipoden) sind, gedacht werden kann.

Die ganze Fläche der Erdkugel beträgt 9288000 Quadratmeilen, davon 3096000 oder $\frac{1}{3}$ nur Land, das übrige oder $\frac{2}{3}$ Wasser ist. Von der Landfläche hat

Europa	171834	Quadratmeilen
Africa	531638	—
Asien	641092	—
Nordamerica	231192	—
Südamerica	340917	—
Die 4 Erdtheile	1916673	—

Der übrige Raum ist für Australien und die Polarländer. Rußland hat solcher Quadratmeilen 400000, Deutschland 12000, Frankreich 10000 &c. Auf diesen Plätzen wohnen 10 bis 11 hundert Millionen Menschen, nämlich in Europa 130 Millionen, in Africa 150, in America 150 und in Asien 650, in ganz Rußland 25, in Deutschland 28, in Frankreich 23.

Eine Cubicmeile ist ein Würfel, der von 6 Quadratmeilen eingeschlossen ist. Gewiß ein sehr großer Körper nach unserm Urtheile, wenn wir ihn so vor uns in der Luft sähen. Aber was ist das gegen die 2662 Millionen (2662000000) Cubicmeilen, die den Erdball ausmachen?

Diese Kugel dreht sich von Abend nach Morgen in 24 Stunden herum, rückt zugleich während 365 Tagen und 6 Stunden in einem Kreise fort, in dessen Mitte die Sonne ist. Bey diesem Kreislaufe wird die Lage der Erde so, daß in den zwei Polar-gegenden ein halbjähriger Tag, auf eine halbjährige Nacht folget, auf dem heißen Erdstriche ein beständiger Sommer herrschet, auf den gemäßigten Erdstrichen aber vier Jahreszeiten, Frühling, Sommer, Herbst und Winter, mit einander abwechseln. Wie das seyn könne? dieß wird den wißbegierigen Forschern nicht unbekannt bleiben. Aber wie langweilig ist ein beständiger Sommer! Wie unangenehm eine beständige Kälte!

Von den Weltkörpern, ihren Größen und ihren Entfernungen von der Erde.*)

Haben die Leser mit Aufmerksamkeit vernommen, was kurz vorher gesagt ist: so wird einigen von ihnen die Behauptung sonderbar vorkommen, daß die Erde sich drehe. Die Erde? Was thäte denn die Sonne? Wie? sie stünde still? Soll ich meinen Augen nicht trauen, daß sie des Morgens sich herauf bewege, des Abends untergehe? Es ist ganz sicher, daß in diesem Falle die Augen vieler tausend Menschen getäuscht werden, und daß die Sonne auf derselben Stelle bleibe. Nur wissenschaftlicher Unterricht und die Beobachtung der Weltkörper können den gewöhnlichen Irrthum aufheben. Die Milbe sitzt in der Käserinde, wie in einer Welt, und frisst unbekümmert fort, und glaubt nicht, daß der Käse in Bewegung sey, er mag in einem Schiffe oder auf andre Weise sich herumbewegen. Wenn sie nur nicht durch einen Stoß herabgeschneilt wird, so ist sie immer oben darauf, und um sie herum drehet sich die Erde, der Mond, die Sonne, die Sterne. So der Mensch ohne Unterricht.

Möch.

*) Kinder unter 12 Jahren müßten schon sorgfältig unterrichtet seyn, wenn sie dies Kapitel leicht verstünden und mit Vergnügen durchgingen. Viele werden lernen, daß sie nicht alles begreifen, was in der ihnen bekannten Sprache geschrieben ist; so sehr auch die Deutlichkeit, wie in Folgendem gesucht ist. Man sage es ihnen nur vorher, daß sie wol erst künftig dieß verstehen werden.

Möchtet Ihr, geliebte Freunde und Freundinnen, eine Stufe höher stehen und in die Welt einen Blick thun, zu welchem die Meisten nicht gelangen? Wolan! Euer Wunsch, von der Lust aufzumerken begleitet, wird nicht ohne Belohnung bleiben.

Wir müssen eine richtige Vorstellung von der Größe und der Entfernung einiger Weltkörper haben. Wie werden wir sie erhalten? Wir wollen den nächsten, den Mond zu erst vornehmen. Er ist eine Kugel, wie unsere Erde. Aber 49 bis 50 Mondkörper, wenn sie wie Schnee zusammengeballt werden könnten, hätten Raum in der hohlen Oberfläche unsrer Erde. Der Mond wird nur von der Sonne erleuchtet, wie Ihr wol schon wisset. Die hellen Stellen sind Erhöhungen, Berge, die dunkeln Flecken aber tiefe Löcher, Thäler, Meere. Der Erdschein erleuchtet den Mond zur Zeit, wann er fast neu ist, und macht ihn uns dadurch sichtbar. Die Sternkundigen haben Fernröhre und Meßinstrumente, die ihnen bey ihren sorgfältigen vieljährigen Beobachtungen zu dieser und folgender höhern Kenntniß verholfen haben.

Nun höher auf! Doch wir müssen uns erst einen Maßstab bilden, um die großen Weiten im Himmelsraume zu messen. Die Linie, die durch die ganze Dicke der Erde gedacht werden kann, der Durchmesser, oder die Dicke der Erde, muß dazu uns so deutlich vor Augen schweben als es nur möglich ist. Dazu gehört Uebung. Denkt erst eine Werst oder 3500 Fuß, eine übersehbare Länge; nun denkt 7 Werste in gerader Linie, eine

deutsche Meile; so immer weiter bis Ihr Euch die Länge von 11936 Wersten oder 1720 Meilen vorstellt. Diese Länge sey uns eine Stange, die wir nach Belieben vervielfältigen und an einander setzen können. Wie viel Mal meynt Ihr, diese Stange nun an einander setzen zu müssen, um damit von der Erde bis an den Mond zu reichen? Der Eine räch zu viel, der Andre zu wenig. 30 Mal ist es nöthig, eine Länge von ungefähr 358 tausend Wersten oder 51 tausend Meilen. Das ist die Mondferne!

Nun zu dem Sonnen-Körper hin, der uns Erdbewohnern Licht und Wärme giebt! Nehmt igt Eure ganze Vorstellungskraft zusammen, um wahr zu denken von ihm, der bisher für uns so wichtig, so wohlthätig war, und staunet dann lebenslang über seine kaum denkbare Größe. Die Stange, die von der Erde bis an den Mond reichte, wie lang ist sie doch! und wenn sie in die Sonnenkugel hineingesteckt werden könnte, wie wir eine Nadel in einen Apfel stecken, so würde sie doch noch nicht bis an die entgegengesetzte Fläche reichen. Ihr meynt, wenn sie doppelt genommen würde? Damit kämen wir erst bis etwas über den Mittelpunkt hinein. Denkt hundert und zwölf Erddicken machen erst die eine Dicke der Sonne aus. Denkt! über tausendmal tausend, ja über 1400000 Erdkugeln müßten zusammengenommen werden, um den einzigen Sonnenkörper zu bilden! ! — —

Wie

Wie kleinlich, wie unrichtig dachtet Ihr ehedem von der Größe dieses erhabenen Welttheils! Suchet also Eure wahre Vorstellung noch deutlicher zu machen. Vielleicht hilft Euch folgendes Mittel. Stellet Euch die Welt so vor, wie die von ihrer Größe nicht unterrichteten Menschen, als eine große Hohlkugel, worin eine Stange, 60 Erddicken lang, liegen könnte, in deren Mitte die Erde befestigt ist, an deren hohlen Fläche oder Gewölbe die Sterne wie Fackeln aufgesteckt sind, oder wie goldene Nägel blinken und woran die Sonne und der Mond herumschweben. Wird nun in der Mitte des Sonnenkörpers eine solche Hölung gedacht, wie die ist, die die ganze Erde enthält und den freien Raum um sie nach allen Seiten so hoch, wie wirklich der Mond geht, so wäre die äussere Rinde des Sonnenkörpers um die so gedachte Welt dennoch dicker als 30 an einander gesetzte Erdkugeln, dicker als 358 tausend Werste oder als 51 tausend Meilen, und hinreichend, noch sieben solche Welträume auszufüllen.

Nun erst, meine Lieben, wird es Euch begreiflich werden, daß die Sonne so sehr erwärmen kann. In dem nördlichen Archangel und weiter als 10000 Werste von dannen nach Mittag hin, auf der Südseite des heißen Erdstrichs, ist zu eben der Zeit ein gleicher Grad von Sonnenhitze, wodurch Früchte reifen. Die Sonne, die sich in der Mitte der Erdbahn herumwälzt, die, ungeachtet sie Licht giebt und durch ihre zusammengedrängte Strahlen zündet, vielleicht kalt oder mäßig warm seyn kann,

kann, wie eine Electrificir-Kugel, die doch Feuer ausschickt, ist das große Triebrad der Natur. Um sie gehen verschiedene Körper, die zum Theil viel mal größer als unsre Erde, aber ihr ähnlich sind an Dunkelheit, an Gestalt, an Gang um die Sonne, ꝛ. und Planeten heißen. Der, welcher der Sonne am nächsten ist, hat den Namen Mercurius, der zweite, der in einer weitern Entfernung um sie sich schwingt, heißt Venus, der auch zuweilen Abendstern, zuweilen Morgenstern benannt wird. Dann folgt unser Planet, die Erde, die auf ihrer Bahn den Mond mit sich fort schleudert. Venus und Merkur sind selten in ganz gerader Linie zwischen der Erde und Sonne, vor welcher ihr Körper dann (wie im nächsten Jahre 1786 der Merkur) als ein Flecken erscheint. Weiter entfernt haben die Planeten Mars, Jupiter (1000 mal größer als die Erde) mit 4 Monden, Saturn mit 5 Monden und einem leuchtenden Ringe ihre Bahnen. Der im Jahr 1781 erst als Planet entdeckte Uranus ist am entferntesten; er hat vielleicht auch einige Monden, die aber uns nicht mehr sichtbar sind. Zu diesen Planeten mit ihren Monden kommt noch eine Anzahl Kometen, die auch um unsre Sonne einen regelmäßigen Lauf in einer länglicht runden Bahn haben, weil man ihre Erscheinung wie die Finsternisse voraus sagen kann. So wird z. E. im Jahr 1789 ein großer Komet, der vor 129 Jahren sichtbar war, wieder erscheinen. Der größte, den man kennt, bei dessen Erscheinung die Römer nach der Ermordung des Julius Cäsar erschrafen, und der 3 Mal

her.

hernach wieder gesehen ward, im Jahr 1680 zum letzten Male, wird im Jahr 2255 den Erdbewohnern ein neues Schauspiel machen.

Nun müssen wir unsere Vorstellungskraft noch üben, um die Weiten einigermaßen zu denken, in denen diese Weltkörper von einander stehen. Zu der Messung derselben ist unser angenommener Maßstab viel zu klein. Wir wollen also einen längern machen. Wisset, daß in einer Secunde eine aus einer Kanone abgeschossne Kugel durch die Länge von 600 Schritten geworfen wird, folglich 60 mal 600 oder 36000 Schritte oder 3 deutsche Meilen in einer Minute, und 1260 Werste oder 180 Meilen in einer Stunde fortgehen würde, wenn die Bewegkraft immer dieselbe bliebe. Seht die Rechnung noch ein wenig weiter fort, so findet Ihr, daß die Kugel in einem Tage von 24 Stunden über 28000 Werste oder über 4000 Meilen fortginge. Wenn wir nun annehmen, daß von der Sonne herab eine Kugel mit solcher Geschwindigkeit auf die Erde herunterfiel, wie viel Tage meynt Ihr, daß unterdessen vergehen würden? Ihr errathet es nicht. Mehr als ein Jahr — noch viel gefehlt! denn erst nach fünf und zwanzig Jahren könnte sie den Weg in gerader Linie vollenden. Nun weiter! — sollte die Kugel von der Sonne bis nach dem Saturn fliegen, der sehr geschwind auf seiner Bahn um die Sonne fortgeht, aber doch erst in dreißig Jahren einmal um sie herum kommt, so hätte sie 250 Jahre, und 500 Jahre bis zum Uranus nöthig. Seht, und denkt es oft, so groß, so sehr groß ist die Welt!

Noch ist Eure Vorstellung von der Welt nur kleinlich. Ihr müßet noch oft und durch folgende Kenntniß sie der wahren und würdigen Größe näher zu bringen suchen. Es wird aus verschiedenen Betrachtungen sehr wahrscheinlich, daß die übrigen Sterne, die Fixsterne heißen, lauter solche Sonnen sind wie unsre; und daß jede derselben ihre Planeten und Kometen um sich habe, und daß unsre Sonne mit ihren Planeten &c. in einem großen Kreise (vielleicht um eine über alle Vorstellung große Sonne, die in der wahren Mitte der Welt ist) sich herumbewege, und daß alle diese Körper mit lebendigen, empfindenden, denkenden Wesen besetzt sind. Man rechnet, daß die Kanonenkugel, die in einem Tage 28000 Werste oder 4000 Meilen fortschöffe, 690 Jahre von der Sonne bis zu dem nächsten Fixsterne unterwegs seyn würde. Wie maulwurfsmäßig haben die Menschen die Sterne betrachtet, die das nächtliche Leuchten der Dünste in der Luft um die Erde ein Sternschneuken nannten.

Nennet die Erde nicht Welt!

Sie ist nur ein Theilchen im unendlichen Weltall,
 Ueber dem Monde kaum drei Schwestererden noch sichtbar,
 Und zuweilen vielleicht von einem schnellen Kometen
 Im Vorüberfliehen gesehn und wieder vergessen!
 Aber die tausend mal tausend und tausend mal tausend mal tausend
 Uebrige Sonnen und Erden, und Ringe, Kometen und Monden,
 Wissen nicht, daß wir sind! und so viel Könige, Kaiser,
 Philosophen, und Redner, und Fürsten, und Herzoge haben.

XXXVIII.

Anwendung der Kenntniß von der Welt.

Auf und in der Erde, in den Gewässern, in der Luft, auf den Gewächsen, wo nur irgend eine Art Nahrung ist, da sind lebendige Wesen von verschiedener Art und Größe; eine unzählbare Menge von der Milbe bis zum Elefanten und Walfisch, und von der Milbe bis zu dem kleinsten Thierchen, deren viele Tausende in einem Tropfen leben. Alle Thiere, die großen und kleinen, die gehenden, kriechenden, fliegenden und schwimmenden, sind geschickt, das, was sie nährt, aufzusuchen und alle ihres Lebens froh. Der Mensch aber ist über die vernunftlosen Thiere erhaben, er bedient sich ihrer zu seiner Kleidung, zu seinem Vergnügen, zu seiner Bequemlichkeit, und zu seiner Nahrung. Das größte, das stärkste Thier wird von menschlicher Erfindung und Macht überwältigt. Der Mensch ist also das mächtigste und verständigste Wesen auf der Erde. Er will, daß Städte und Gärten werden, daß Berge sich versetzen, daß Inseln sich wegheben, daß Ströme ihren Lauf ändern, daß des Meeres Fluth eine Gränze habe, daß Schifffahrt sey, wo vorher geweidet und geerntet ward, daß in St. Petersburg, Constantinopel, Wien, Paris, London, Boston an Einem Tage etwas nach seinem Willen geschehe, und siehe, weil er mit Vernunft es glaubt, so geschieht! — Wird Catharina daran zweifeln?

Wie

Wie mächtig ist der Mensch, wenn die Gedanken
 Nach einem Ziele unverrückt
 Hinstreben und nicht weichen und nicht wanken,
 Bis erst die kühne That geglückt!

Er wirkt lebendig, und wenn ers darnach anfängt, noch lange nach dem Tode seines Leibes. Er erforscht die verborgnen Kräfte der Natur, und bestimmt, wie sie wirken werden. Er leitet den Bliß, wohin er will, er fährt über Meere und durch die Luft. Er mißt den Umfang der Erde und steigt als Beobachter zu den Himmelskörpern gleichsam hinauf, indem er sie durch Fernröhre seinem Blicke näher bringt. Er berechnet voraus, an welchem Orte nach Jahrtausenden ein Weltkörper stehen und welche Erscheinung er bewirken wird. Er kann gleichsam Jahrtausende und an unzähligen Orten der Erde leben, indem er aus der Geschichte der vorigen und ighen Zeit, die Weltbegebenheiten und die Gedanken und Thaten der Menschen liest und überdenkt. So, so macht er sich geschickter, wirksamer, vollkommener; so erweitert er den Umfang seines Lebens und Denkens nach allen Seiten, verfeinert, vergrößert seinen Verstand durch Unterricht und Nachdenken, verbessert, veredelt sein Herz, seine Gesinnung, erfreuet und beglückt viele seiner Mitmenschen, nähert sich der Gottheit.

Aber noch nie war ein Mensch so erfinderisch und so mächtig, auch nur ein lebloses Sandkörnchen hervorzubringen, noch viel weniger, einen Kern zu schaffen, aus dem ein Baum hervorgewachsen wäre, oder
ein

ein En, aus dem ein Thier sein Leben empfangen hätte. Er weiß auch von seinem eignen Ursprunge nichts weiter, als daß er von seinem Vater und seiner Mutter das Leben empfing. Er betrachtet seinen Körper, findet alles so schön eingerichtet, bewundert die Art, wie er genährt wird, kann jeden Theil regieren. Und nichts von dem entsteht, wie er sieht, durch menschliche Kunst. Aber, wenn er nun forschend in Gedanken von Eltern zu Eltern zurückdenkt, so sagt ihm seine Vernunft, daß ein Paar derselben doch die ersten gewesen seyn müssen. Hört er nun von Naturforschern, und erforscht er durch eignes Anschauen, daß die ganze Fläche der Erdfugel irgend ein Mal mit Wasser bedeckt oder doch für Menschen und Landthiere unbewohnbar war: so geräth er in Verlegenheit, wo denn die allerersten Menschen, die ersten Thiere, die ersten Pflanzen, Stauden und Bäume, und alle die weisen Anstalten hergekommen sind? was die erste Ursache alles dessen, das igt vorhanden ist, seyn möge?

Und auch Ihr, meine Lieben, fraget wol so, wo und wer der sey, der die Welt hervorbrachte, der sie so groß, so herrlich, so ordentlich, so mannigfaltig, so schön, so voll von Leben und Freuden machte? Auch Ihr möchtet ihm wol Danken für das Leben und das Vergnügen, das Ihr durch ihn empfinget? In folgendem Schreiben wird Eure Wißbegierde, die ein Zeichen Eures Nachdenkens ist, und Eure Dankbarkeit, die uns von der Güte Eures Herzens überzeugt, Befriedigung erhalten.

XXXX. Wahrlichs Schreiben über die wichtigste aller Kenntnisse und Wahrheiten.

Vor drei Tagen habe ich Empfindungen und Freuden gehabt, die ich dir, meinem geliebten Freunde, gern beschreiben möchte, wenn es mir nur so möglich wäre.

Meine liebe Eltern hatten mich bisher mit vielen Dingen bekannt gemacht, die um mich her waren, mich oft in Bewunderung gesetzt über mein eigen Daseyn, über den Bau meines Körpers, über das Vermögen meiner Seele oder meines Geistes, diesem Körper zu gebieten, über das Leben der übrigen Thiere, über die sonderbare Entwicklung der Pflanzen aus Samen und das Hervorwachsen der mannigfaltigen Bäume mit ihren jährlich neuen Blättern und Früchten aus einem so kleinen Kerne, über das Schöne und Große, über das Gute und Erfreuliche, das der Aufmerksame in der Natur so zubereitet findet, als wenn ein Freund, ein Vater für seine Kinder es zubereitet hätte.

Ich hatte dieß Jahr um unsern Ort herum nur die Wintergestalt gesehen. Ich begrif nicht warum meine Eltern es gut fanden, sich nicht in diesem Frühling wie sonst an dem Hervorgrünen des Feldes, dem Belätteren der Bäume, dem Singen der Lerchen &c. zu ergößen. Wie ich mich sonst in ihren Willen ruhig ergab, so that ich es auch igt, und nun danke ich ihnen, daß sie meinertwegen dies Vergnügen entbehren wollten.

Vorgestern ward ich früher als gewöhnlich geweckt, und hörte, daß ich mit meinen guten Eltern aufs Feld hinaus sollte. Wie froh war ich! und wie schnell angezogen! Es dämmerte erst. Wir gingen auf eine Anhöhe, wo wir eine schöne Gegend übersehen konnten. Mein Vater und meine Mutter aber waren so ernst, zwar nicht traurig oder unfreundlich, aber mehr nachdenkend, als gesprächig, und so ganz anders, daß ich es nicht zu erklären wußte. Jetzt deckte eine angenehme Rosenröthe die Ostseite des Himmels. Wiese, Feld und Wald bekamen ihre Farben. Der Morgenhauch mit Düften aus Kräutern erfrischte uns. Die Vögel erwachten und erfüllten unser Ohr mit ihrem Gesange. Ich war von dem allen so gerührt, wie sonst niemals, und meine Eltern waren es, wie ich bemerkte, eben so sehr. Jetzt redete mein mir verehrungswürdiger Vater mich so an: „Mein Sohn! — mein lieber Sohn! — „Alles was du siehst und fühlst, alles, was du Gutes „und Angenehmes bisher genossen hast und künftig genießen wirst, die ganze weite Welt, dein Leben selbst, „und die Mittel seiner Erhaltung, deine Menschengestalt und deine Kraft, vernünftig zu denken, auch die „Gesellschaft und die Liebe deines Vaters und deiner „Mutter, alles dieses — ist ein Werk unsers unsichtbaren, sehr mächtigen und höchst gütigen „Freundes und Vaters, den wir mit tieffter Ehrerbietung Jehovah — Allvater — Allgut — nennen, oder ihn auch mit dem obgleich von andern so oft gemißbrauchten und äußerst gemein gemachten Namen „Gott

„Gott bezeichnen. Durch dieses Allvaters gütige Ver-
 „anstaltung empfangen wir beyde von unsern Eltern
 „das Leben, und durch ähnliche Veranstellung, wovon
 „nur erwachsene Personen sprechen und einen Theil be-
 „greifen, kamest auch du in die Zahl der Lebendigen.
 „Als du ganz klein warst, als die Hand der vorsich-
 „tigsten Person die zarten Glieder deines Körperchens
 „zerdrückt hätte, war dir durch des Allvaters Fürsorge
 „unter dem Herzen deiner Mutter, die du mit Recht
 „liebest, ein sicherer Ort angewiesen, wo durch ihr Blut
 „dein Körperchen zu der Größe und Stärke gelangte, bis
 „man ohne Gefahr deine Glieder zu verrenken, dich anfas-
 „sen konnte. Dann kamst du aus dem Verborgenen auf
 „diese Welt oder wurdest als unser Eöhnchen geboren,
 „nicht ohne Schmerzen und nicht ohne Lebensgefahr
 „deiner lieben Mutter, woran du nach dem Willen des
 „Allvaters, so lange du lebest, mit möglichsthätiger
 „Dankbarkeit gegen sie, dich erinnern sollst. Du warst
 „nackt, noch sprachlos, noch zu schwach um zu gehen,
 „ganz hilflos. Er, der Wohlthäter von Millionen em-
 „pfindender Wesen, bestimmte dann uns beiden das Ver-
 „gnügen der Wohlthätigkeit, deren du bedurftest. Wir
 „kleideten, pfl egten, lehrten, übten dich, bis du izt, als
 „ein Mensch, unsre und des Allvaters Liebe gegen
 „dich erkennest.“

„Berninum, mein Sohn, daß dieser Allvater so
 „gütig, so gnädig seyn will, auch uns oder unsre unsterb-
 „liche Seelen, wenn wir gern Gutes thun, nach
 dem

„dem Tode unsers Leibes ohne Aufhören immer besser,
 „immer vergnügter, immer vollkommener und glückli-
 „cher zu machen in seiner schönen großen Welt, oder
 „an dem Orte, den wir Himmel, den Aufenthalt der
 „Seligen und der höhern guten Geister, oder der En-
 „gel nennen. Er ist uns immer nahe. Niemand kann
 „sich vor ihm verbergen oder ihm entfliehen. Er weiß
 „alles, was geschieht, er vernimmt, was wir denken,
 „er sieht, was wir thun, er stärkt uns zum Guten mit
 „seiner unsichtbaren Macht, wenn wir kindlich und ei-
 „frig es von ihm wünschen oder darum zu ihm beten.
 „Wir wollen auch igt, wie vor seinem Angesichte, unsre
 „Gedanken an ihn richten und ihn herzlich bitten,
 „daß er dich, mein Sohn, segnen möge.“

Unausprechlich ist es, geliebter Freund, wie diese
 Entdeckung neuer Kenntniß und Liebe mich rührte. Denn
 ich sah während der Rede, die mein Vater mit inniger
 Bewegung hielt, daß ihm und meiner Mutter Thrä-
 nen entfielen, und ich vernahm, wem ich mein Leben
 und alles, was ich bisher genoß, zu danken habe. Izt
 knieten meine Eltern nieder. Ich folgte ihrem Exem-
 pel. Mein Vater hob seine Hände gefaltet empor
 und sagte mit einer Stimme, die mich ganz durchdrang,
 und Thränen der Ehrerbietung und Liebe aus meinen
 Augen fließen machte: „Ewiger — allmächtiger —
 „höchstgütiger — uns, unserm Sohne und allen Men-
 „schen immer gegenwärtiger Gott und Allvater! —
 „sey gedankt für die Gnade, die wir und unser Sohn in
 „dem

„dem fröhlichen Genuße des Lebens aus deiner Hand bis
 „her empfangen. Laß künftig nicht uns und nicht unsern
 „geliebten Sohn solcher Gnade unwürdig werden durch
 „irgend eine schlechte Gesinnung oder üble That, son-
 „dern mache und erhalte uns alle zu guten Gesinnun-
 „gen, zu nützlichen und wohlthätigen Handlungen geneigt
 „und stark, damit wir immer hoffnungsvoll und freudig
 „vor dir wandeln können, als deine geliebten Kinder,
 „und einst in dein ewigdaurendes Freudenreich aufge-
 „nommen werden! Amen!“

Dieser Auftritt bewegte so sehr mein Innerstes,
 daß ich ihn nie vergessen werde. Wenn jemals eine Lust
 zu einer schlechten Handlung mir ankommen sollte, so
 wird der Gedanke an die Allgegenwart des höchstgüti-
 gen und höchstmächtigen Jehovah und an das herz-
 liche Gebet meiner guten Eltern für mich kräftig mich
 zum Gute und Rechtthun zurückführen. Dies wün-
 sche, dies hoffe ich fest. Ja, es wird geschehen!

Lebe wohl, mein Freund, und laß unsre Liebe
 immer größer werden durch gemeinschaftliches Streben
 nach Wahrheit, Gerechtigkeit und Wohlthätigkeit, damit
 wir hier zu den Rechtschaffnen und Edlen gehören,
 und einst zu den Seligen gerechnet werden mögen.
 Ich bin

dein aufrichtiger Wahrlieb.

XXXXI.

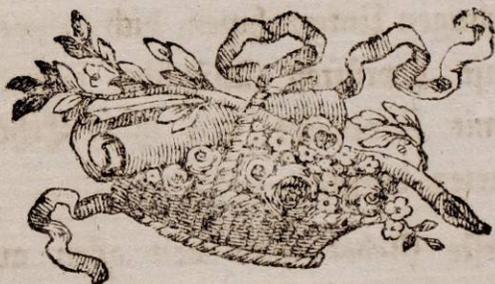
Wahrlichs zweites Schreiben über die Wirkung seiner empfangenen wichtigsten Kenntniß.

Wie mir izt so wol, so ganz anders ist, als vorher, das möchte ich gern allen sagen, damit sie auch in einen solchen Zustand kämen. Mir deuchte, ich habe einen neuen höchst verehrungswürdigen Freund, einen neuen höchstmächtigen Beschützer, einen beständigen Gesellschafter, und einen sehr wegfundigen Führer zum ewigdaurenden Glücke erhalten. „Wer kann ihn kennen, ohne ihn zu verehren und lieben, wer liebet und verehret ihn, ohne in allen Umständen des Lebens von ihm Trost und Stärkung, Geduld und Weisheit zu empfangen?“ so sprach heute mein lieber Vater, als einer der es erfahren hat, und ich sehe und empfinde, daß die Wahrheit aus ihm redete. Er erklärte mir izt manche Wörter, z. E. daß Gott der Schöpfer heiße, weil er die erste Ursache aller Dinge, der Urheber und der Werkmeister der Welt ist; der Erhalter, weil durch sein fortgesetztes Wirken oder durch seine Vorsehung, im Ganzen alles fortdauert und in Theilen verändert wird; der Ewige, weil er ohne Anfang immer war und ohne Ende unvergänglich seyn wird; der Unendlichgroße, weil er Verstand, und Macht und Güte in dem vollkommensten Maße hat, in dem unendlichen Raume seiner Schöpfung alles durchschauet, allenthalben wirkt, mit der größten Weisheit und Liebe alles anordnet; der Unvergleichbare, weil kein Wesen,

das wir kennen, ihm gleich ist, und, wenn man auch den weisesten und mächtigsten Erdbewohner mit ihm vergleichen wollte, der Unterschied doch noch weit größer seyn würde, als er zwischen einem Sandkörnchen und dem Sonnenkörper ist; der Allmächtige, weil seine Macht, alles Mögliche in Wirklichkeit zu setzen, uneingeschränkt ist; der Allweise, weil er alles zum Besten leitet, das Beste wählt und durch die schicklichsten Mittel ausführt; der Allwissende, weil er von Ewigkeit alles kennt, was möglich war, wirklich ward und künftig möglich bleibt und wirklich seyn wird; der Gerechte, weil er die Welteinrichtung so machte, daß die Menschen in dem irdischen und himmlischen Leben in dem Grade ihre Glückseligkeit befördern, als sie gut, weise oder tugendhaft sind, und in dem Maße ihr Elend verursachen, als sie böse oder lasterhaft sind; der Allerheiligste, weil er allein mit göttlicher Majestät die höchste Gerechtigkeit ausübt. Mein Vater machte mich auch igt mit einem Buche bekannt, das er die Bibel nannte. Er erzählte, daß dies ein sehr altes von verschiedenen Juden Moses, David, Salomo, Sirach, und ihren öffentlichen Lehrern, den Propheten, geschriebnes, von den igtlebenden Juden, wie auch von den Christen wegen seines Alters und seiner Lehren und Nachrichten höchstgeachtetes Buch sey, daraus man auch einiger Maßen abnehmen könne, wann und wie die Erde bewohnbar geworden und mit Menschen besetzt sey, wovon er mir bald mehr sagen wolle. Er versprach, mir einige Stellen daraus vorzulesen, weil eine Erklärungskunst, eine eigne

Gelehr.

Gelehrsamkeit dazu gehöre, um das ganze Buch, das auch die heilige Schrift, die Offenbarung und das alte Testament heiße, zu lesen. Er sagte, daß man mit demselben ein den Christen äusserst wichtiges und liebes Buch, das neue Testament genannt, verbände, worin die Nachrichten wären von dem Leben, den Lehren und tröstlichen Verheißungen Jesu Christi, des Stifters der christlichen Religion, welche die griechischen (oder russischen) die catholischen und nichtcatholischen Christen, Lutheraner, Reformirte, &c. annehmen, und durch den Unterricht in derselben, Kenntniß von Gott, von der Art ihn zu verehren, von ihren Pflichten, von Belohnungen für Gutes, für Tugend, von Strafen für Böses, für Laster, von dem Zustande der Menschen nach dem Tode, vom Himmel, dem Orte der seligen Geister, und von der Hölle, dem unangenehmen Orte der Bösen, empfangen. Ehe ich aber von diesen Dingen mehr hörte, ehe ich von dem Lehrer der Kirche oder der Gemeinde, wozu auch ich einst als ein Mitglied gerechnet werden würde, den besondern Religionsunterricht erhielt, sollte ich mich durch folgende Lehren erst vorbereiten.



=====
 XXXXII. Vorbereitende Religionslehre
 für alle Menschenkinder.

I.

Sei deinen Eltern und Obern gehorsam!!!

II.

Liebe deinen Nächsten als dich selbst !!!

Diese beiden Gebote enthalten das Wort und den Willen des mächtigsten und gütigsten Allvaters, des ewigen Richters und Vergelters deiner Gedanken und Thaten, den du zu deiner eignen, Wohlfahrt und vervollkommung vor Augen und im Herzen haben, den du, wie ein gutes Kind seinen Vater, lieben; den du über alles verehren, dessen Weisheit, Güte und Gerechtigkeit du aus allen Kräften nachahmen, und dadurch so viel wie möglich ihm ähnlich werden sollst — in dessen Rathschlüsse und Fügungen, oder in das, was unabwendbar dir nach seiner Vorsehung begegnet, du dich ergeben mußt, wenn dadurch dir etwas wiederfährt das dir wehe thut, das dir Noth und Kummer macht — und zu dem du voll Vertrauen, in Verlegenheit und bei jedem wichtigen Unternehmen, dich wenden, ihm deine mit Vernunft geprüften Wünsche betend vortragen, und dann mit Zuversicht von ihm Erhörnung deines Gebets erwarten darfst.

Das erste Gebot wird von allen guten Kindern gern erfüllt, weil ihr Vater und ihre Mutter die verehrungs-

ehrwürdigen Urheber ihres, der zeitlichen und ewigen Glückseligkeit fähigen, Lebens, die liebeswerthen Pfleger, Beschützer und Erhalter ihrer Kindheit, die unschätzbaren Wohlthäter ihrer Jugend, ihre besten, ihre nur durch den Tod zertrennbaren Freunde sind; weil es nach Erfahrung voriger Zeiten denen nicht wolgehen kann, die ihren Eltern entgegen handeln, sie verachten, oder alsdann sie verlassen, da ihnen Hülfe nöthig ist. Denn den Vater und die Mutter ehren, ist des Kindes eigne Ehre, und den Vater oder die Mutter verachten, ist seine eigne Schande. Die Wohlthat, die man Eltern erzeigt, wird nimmermehr vergessen. Der Fluch oder der bleibende Unwillen der Eltern gegen ihr Kind (wenn er gegründet ist) wird es als einen undankbaren, als einen schlechten Menschen brandmarken, ihm ein unruhiges, beschwertes Gewissen und ander Unglück verursachen. Aber des Vaters und der Mutter Segen, ihre Freude über das Betragen ihres Kindes, verschafft ihm bei Andern Liebe, Freundschaft, Gewogenheit, und bewirkt, daß es länger froh und glücklich lebt, als möglich wäre, wenn es ungehorsam, ungefällig und undankbar sich bezeigte.

Wenn andre Menschen die Obern der Kinder werden, ihrer Eltern Stelle vertreten, ihre Vorgesetzte und Herren, ihre Versorger und Wohlthäter sind, oder wenn sie als Priester, Lehrer und Erzieher die Beförderer ihrer Geschicklichkeit, ihrer Kenntnisse und Einsichten, ihrer Weisheit, Tugend und Glückseligkeit wer-

den, so ist es ihre Pflicht und Schuldigkeit auch gegen diese Personen, wie gegen Eltern, Gehorsam, Liebe, Ehrerbietung und Dankbarkeit zu beweisen.

Nichts ist billiger und gerechter, als daß man die Pflichten der Gesellschaft erfüllet, von welcher man ein Mitglied ist und seyn will. Die Kirchengesellschaft, zu der du dich hältst, die bürgerliche Gesellschaft, in der du als Unterthan der Landesobrigkeit lebst, hat ihre Ordnung, ihre Gesetze, die du beobachten mußt, wenn du nicht von den Vorstehern dieser Gesellschaft zur Verantwortung und Strafe gezogen, durch Zwang zu der für nöthig geachteten Ordnung angehalten, oder aus der Zahl der Mitglieder ausgestoßen werden willst. Einen Andern beschimpfen, ihm Schaden zufügen, ihn betrügen, ihm etwas stehlen, Jemanden schlagen, tödten, ꝛc. sind bürgerliche Vergehungen und Verbrechen, worauf die Obrigkeit oder die Regierung jedes Landes Strafen, Geldverlust, Gefangenschaft, Sklaverei, Marter, Tod, ꝛc. folgen läßt, zur Warnung, daß Andre sich nicht auf ähnliche Weise vergehen, oder zur Sicherheit, daß ein solcher Unwürdiger der menschlichen Gesellschaft nicht weiter schaden könne. Ein guter, rechtschaffener Mensch und Unterthan richtet sich nach den Landesgesetzen und gehorchet so gar in beschwerlichen Dingen, wenn es auch scheint, daß seine Vergehung verborgen bleiben würde, weil dieser Schein leicht trügen kann; weil die Uebertretung Unruhe des Gewissens macht; weil er versprochen hat, zu gehorchen

und,

und, wenn er Treu und Glauben zu brechen gewohnt wird, er kein zuverlässiger Mensch mehr bleibt; weil jeder ungehorsamer Unterthan, der sich den aufgelegten Lasten entzieht, die Last der gehorsamen Unterthanen erschwert, welches mit der Billigkeit streitet. Aber kein Verehrer Gottes wird ein Werkzeug, offenbar Unrecht und Bosheit auszuüben, sondern leidet lieber, wenn Unrecht von einem Oberrn befohlen wird, für Ungehorsam gegen ihn die härteste Behandlung, weil der Gehorsam in diesem Falle Niederträchtigkeit und eine Uebertretung des göttlichen Gebots wäre, nach dem Niemand Unrecht thun darf.

Das zweite Gebot sagt uns, daß wir einen jeden Menschen, der uns nahe ist, mit dem wir in Verbindung stehen, oder kommen, das heißt unsern Nächsten, so lieben sollen, wie wir uns selbst lieben. Alle Menschen machen eine Gesellschaft, eine sehr große Familie aus. Denn Gott ist aller Vater, wir alle seine Kinder, und also alle Menschen sind unter einander Brüder und Schwestern.

Gott ist die Liebe! den Gott, der dich liebt, wieder zu lieben,
 Sey dein erstes Gesetz! das andre: die Brüder zu lieben,
 Asier, Europäer, Amerikaner, Australen und Afriker,
 Alle sind Menschen, wie du! drum lieb' als Brüder sie alle!

Jesus Christus lehrte die Seinigen, daß sie so gar ihre Widersacher lieben, und diejenigen segnen sollten, welche ihnen fluchten. Seine Lehre auf unsre Zeiten angewendet lautet so: Liebet eure Gegner! Segnet auch

Andersdenkende! Thut wol auch denen, die nicht von eurer Religion sind! Wünscht ihnen Gutes, wenn sie euch auch lästern und verdammen sollten! auf daß ihr Kinder seid eures Vaters im Himmel! Denn er läßt seine Sonne aufgehen über russische, catholische und nicht-catholische Christen, und läßt regnen über Juden, Heiden und Türken.

Ein so menschenfreundlicher Lehrer war Jesus Christus, dessen edle Denkart *) seine wahre Verehrer

*) W. freuet sich, (er sagt dies seiner auswärtigen Leser halber) so viele Beispiele der christlichen Denkart in Rußland zu vernehmen. Das besondere Religionsbekenntniß hindert hier keinen geschickten Mann, zu den ersten Staatsbedienungen zu gelangen. Russen, die Geistlichen nicht ausgenommen, unterhalten gern freundschaftliche Verbindungen mit Nicht-Russen. Die Ehen finden zwischen Russen und Nicht-Russen Statt, wenn gleich seit Peters I Zeit (obgleich ohne Verordnung) die Kinder derselben, wenn sie in Rußland bleiben, gewöhnlich Mitglieder der Russischen Kirche werden. Streitigkeiten über Wörter symbolischer Bücher, die außer Rußland so viel Unglück, so viel Blutvergießen gestiftet haben, und Eide auf Glaubensartikel, denen der Verstand und das Herz des Eidleistenden widerspricht, machen hier keine Landesplage. Die Gastfreundschaft ist nicht bloß in den Residenzen so außerordentlich groß, sondern auch in andern Städten, Dörfern, und Wohnungen, so gar unter denen, die mit ihrem Gaste nur Salz und Brod theilen können. Daß einer aus Liebe sich für den andern großen vielfährigen Beschwerlichkeiten, der Todesgefahr, ja selbst einer nicht verdienten Todesstrafe aussetzt, davon fehlen die Exempel nicht. Die intolerante Grille einiger nicht-russischen Christen, daß die Leichen von Menschen, die lebend Mitglieder ver-

rer befolgen, die aber von vielen; die sich nach ihm Christen nannten, sehr aus den Augen gesetzt worden ist. Die christliche Liebe oder das zweite Gebot fodert für mancherlei Umstände folgendes: Hilf soviel du ohne Verletzung höherer Pflichten kannst, einem jeden Mitmenschen, der deiner Hülfe bedarf, wenn die seine Verlegenheit bekannt wird, und du so durch die göttliche Vorsehung mit ihm in Verbindung gesetzt wirst; schone seiner Gesundheit, seiner Ehre, seines Rechtes seines Eigenthums und seines Lebens; rette ihn, wann er in Gefahr schwebt; gib ihm Rath und Mittel, seine Noth abzuwenden; tröste ihn, wann er traurig ist; leite ihn mit Liebe auf den rechten Weg, wann er irret; wann er nackt ist, so kleide ihn; wann ihn hungert oder dür-

schiedner Kirchen waren, nicht auf demselben und einzigem Kirchhofe eines Ortes ihre Ruhestätte haben müßten, ist in Rußland unerhört. Der igt hiesige Pastor Lampe, an der luth. St. Petrikirche hatte in Archangel unter andern bei der Leiche des General-Majors von Barel die Freiheit, seine Amtsverrichtung mit Gebet und Gesang auf einem russischen Leichenacker vorzunehmen, wenn gleich auch ein besonderer Begräbnißplatz für die Leichen der fremden Religionsverwandte dort vorhanden ist. Derselbe erfuhr in Archangel, auf der Reise hieher, und auch hier manche Exempel von wahrer christlichen Liebe der Russen unter einander und gegen Andersdenkende, welche alle, besonders die hiesigen nicht-russischen Geistlichen, sich deswegen freuen, die letztern auch wegen der jährlichen Zusammenkunft und christlich-brüderlichen Mahlzeit bei dem hochwürdigem Protojereen und Weidwater Ihrer Kaiserlichen Majestät, in Gesellschaft der ersten Russischen Geistlichen.

dürstet, so speise ihn; wann er fällt, so reiche ihm die Hand; bedarf er deines Zeugnisses, so sage mit ja ja, das was wahr ist, mit nein nein, was ungegründet ist; vermeide, was den Andern beleidigen, beunruhigen, kränken, beschädigen, betrüben kann. Gib ihm, was ihm gehört und was ihm zukommt; einen ohne Absicht zugefügten Schaden ersetze ihm reichlich; bist du von ihm beleidigt, so verzeihe ihm und biete zuerst die Hand zur Aussöhnung. Denke dich in dem Zustande, darinn du des Andern und seiner Liebe bedarfst, so wirst du fühlen, daß es billig und erwünscht sey, wenn Andre gegen dich so liebeich sich bezeigen. Kannst du dies Glück für den möglichen Zustand erwarten, wenn du selbst nicht liebeiche Gesinnungen hast? Durch die Erfüllung dieses Gebotes der Liebe wird ein Jeder ein Freund und Schüler Jesu, ein Menschenfreund, ein wahrer Verehrer Gottes des Allvaters, der uns folgende Offenbarung seines Willens durch seine Vorsehung, durch die Bibel und besonders durch Jesum Christum mitgetheilt hat:

Wisse, o Mensch, daß ich der Welterschöpfer, der Vater aller Geister, der allwissende Richter und allmächtige Vergelter deiner Gesinnungen und Handlungen in Zeit und Ewigkeit — alles, alles, was du auch dem geringsten meiner Kinder gethan oder versagt hast, so ansehen werde, als wenn du es mir selbst gethan oder versagt hättest!!!

XXXIII.

Lehren der Religion und Tugend.

1) Der ganzen Schöpfung Wohl ist unser erst
Gesetze:

Ich werde glücklich sehn, wenn ich durch keine That
Dies allgemeine Wohl verlege,
Für welches ich die Welt betrat.

Aus reinem Herzen quillen mir stets reine Freuden.
Sein Zeugniß, daß ich thu, was meine Pflicht gebet,
Entwasnet Ungeduld und Leiden
In Tagen voller Dunkelheit.

Fehlt innre Ruhe nicht, was fehlet meinem Leben,
Als was entbehrlich ist, und unentbehrlich scheint?
Sollt ich bey jedem Unfall beben,
Und weinen, wann die Thorheit weint?

2) Gottes Wirksamkeit zeigt sich den Auf-
merktsamen überall.

Die Blumenknospe fängt sich an zu regen,
Und zittert, und entfaltet sich,
Der hohe Eichenwald strebt dir (o Gott) entgegen,
Und rauschet himmelan durch dich.

Die Pflanze schießt empor, voll edler Säfte.

Du pflegst den Keim, du tränkst die Flur.
Du athmest, und dein Hauch geußt Lebenskräfte
Durch alle Adern der Natur.

Du jägst die Stürme durch die Meereswogen.
Der Donner rollt auf dein Gebot.

Du drängst die Sonne an den Himmelsbogen
 Und färbst die Morgenwolken roth.
 Machst, daß mein Fuß emporstrebt, wann ich wandle,
 Mein Ohr vernimmt, mein Auge sieht,
 Mein Arm sich kraftvoll ausstreckt, wann ich handle,
 Und meine Wange heißer glüht.

3) Zur Unterhaltung des Gedankens an diese göttliche Wirksamkeit, dient es sehr, daß man an jedem Tage einige Mal sich laut an Gott wendet, z. E. nach dem Erwachen: Ich danke dir, mein Gott, für die Ruhe, wodurch du mich erquicktest, für die Sorge, wodurch du mein Leben bewahrtest, für die Kraft, wodurch ich heute nach deinem Willen wieder etwas Nützliches schaffen, und deiner Wohlthaten mich freuen kann; ferner bei Tisch: Gott, unser und aller Menschen Vater, laß uns deine Güte, die täglich neu wird, auch bei dem Genuße der Speise, die uns stärket und vergnügt, erkennen mit freudigem Danke und Erneuerung guter Vorsätze, auch zur Wohlthätigkeit gegen nothleidende Mitmenschen! Nach Tisch: Dir bester Gott, sey Dank für genosne Speise und Trank! Des Abends: Ich habe wieder einen Tag glücklich verlebt, unter deiner Aufsicht und durch deine Güte, o Allvater! Wol mir, wenn ich Niemanden beleidigte, das that, was meine Pflicht foderte, und die erfreute, welche mir nahe waren. Ich fühle izt meinen Leib erschlafft, aber du, Allgütiger! weißt ihn während meines Nichtbewusstseyns wieder zu stärken. So wie nun der Schlaf, komme, wann du es gut finden wirst, einst der Tod,

Tob, der mich zum zweiten ewigen Freudenleben hinüberführt. Bey einem Gewitter: Herrliche große Anstalt meines Gottes, die Spannkraft und die angenehme Kühlung der Luft wieder herzustellen, die Gärten und Felder durch Regen zu erquicken, das Athmen zu erleichtern, die Natur zu erhalten. Der Blitz, den ich sehe, kann mich nicht tödten und der Donner ist so unschädlich, als das Knallen der Kanonen an einem Freudenfeste. Warum sollte ich mich dann fürchten wie diejenigen, welche nicht die Wohlthätigkeit dieses feierlichen Schauspiels erkennen, und welche die Gefahr getödtet zu werden, weit größer denken als sie ist? Wie unglücklich wär ich, wenn ich, blind und taub, das Blitzen nicht sehen, das Donnern nicht hören könnte! Bekomme irgend Jemand dadurch mehr Sicherheit, wenn er die Augen zubindet und die Ohren verstopft? Gewiß ist es, daß er dadurch sich in Gefahr setzen kann, die der Unfürchtige nicht hat. Gesiehe es der göttlichen Vorsehung mich an einen andern Ort des himmlischen Reiches plötzlich zu versetzen, so würde dies wahrscheinlicher durch das Treppensteigen oder Ausfahren geschehen, als durch das Gewitter. Gott ist mit mir, ist in jedem Zustande mein Vater, wovor sollte mir denn grauen? Er, der Allvater, sey igt und immerdar geliebt, gelobt, gedankt für alles, was er thut, auch dafür, daß ich seine Vatergüte lebhaft erkenne im Blitzen und Donnern!

4) Fällt mir ein Zweifel ein, ob der unsichtbare Allvater, der nicht richtig mit Augen und Ohren oc. gebacht wird, auch wisse, wie jede Seele handle, wie sie
be-

beschaffen sey, ob sie seine Liebe oder seinen Unwillen verdiene, oc. so entweicht er bald, wenn ich folgende Fragen nur an mich selbst thue.

Des Ohres Schöpfer —
 Der sollte selbst nicht hören?
 Des Auges Meister —
 Der sollte selbst nicht sehen?
 Er — der den Nationen
 Der Thorheit Folgen fühlen ließ,
 Gerecht nicht seyn?
 Der Menschen Wahrheit sehen ließ,
 Nicht ihre Herzen kennen?
 Unkundig ihres Anschlags seyn?

aus der Bibel.

5) Zur Aufmunterung, die Noth und Verlegenheit unsrer Mitmenschen zu mindern.

Heil dem, der dem Verlassnen hilft!
 Ihn wird im Elend Gott erretten,
 Jehovah wird sein Leben schützen,
 Des Landes Gut wird ihn erfreun.
 Nie überläßt ihn Gott des Feindes Willen.
 Er ist in Krankheit ihm ein Arzt
 Und leitet alles zur Genesung.

aus der Bibel.

6) Zur Gleichgültigkeit gegen die Nachricht, daß offenbar, schlechte und ungerechte Menschen ein äußerlich glänzendes Glück genießen, dient folgendes:

Beneide nicht die Bösewichter!
 Denn schnell verdorren sie,

Wie

Wie Gras: und welken,
 Wie junge Pflanzen hin!
 Vertraue Gott und übe Tugend,
 Genieß des Landes Gut,
 Leb' als ein stiller Bürger
 In Treu und Redlichkeit:
 Und such in Gott der ächten Freuden Quelle,
 So wird kein Wunsch dich unbefriedigt quälen.
aus der Bibel.

7) Zur Erregung des Vertrauens auf Gottes Liebe
und Hilfe.

Verlaßt Euch nicht auf Fürsten!
 Sie sind Menschen nur. Der Menschen Hülf ist
eitel Ding.

Ihr Geist entfliehet, und dann ist das,
 Was sie beschlossen — nichts!
 Heil dem, dem Gott sein Schutzgott ist;
 Der auf Jehovah, seinen Gott, hofft und vertraut,
 Auf den, der Himmel, Erd und Meer,
 Und was sie füllt, erschuf,
 Auf ihn, der Treu und Glauben hält.

Er ißt, der Hungerige ernährt,
 Recht den Bedrängten schafft,
 Gebundene entfesselt,
 Der Blinden Auge öffnet,
 Gebeugte aus dem Staube hebt,
 Die Unschuld liebt,
 Den Fremdling schützt,

Für Wittwen forgt,
Der Waisen Vater ist.

Jehovah herrscht durch aller Zeiten Zeit.
Gelobt sey er, mein Schutz!
Gelobt sey Gott!

(des jüdischen Königs Davids Psalm 146.)

Wenn sich mein Blick zum Himmel hebt,
Zu deiner Hände Werk, o Gott,
Zum Mond und Sternenheer,
Die du bereitetest;
Wie groß wird mir der Sterbliche,
Den deine Vorsicht schützt!
Wie groß der Mensch,
Dem du ein Vater bist!
Wie nahe seh ich ihn
Der Gottheit — ihn, den du
Mit Glanz und Hoheit krönst!

Davids Psalm 8.

8) Zum Troste derer, die viel und unschuldig leiden.

Schmerz würzet unsre Freuden,
Wir leben durch den Schmerz.
Die Güte des Allweisen
Gieß einen Tropfen Leides
In einen Kelch voll Lust.

In unsers Gottes Reichen
Ist alles wol gemacht.
Vom Mose bis zur Ceder,
Im Warme und den Himmeln
Ist alles Harmonie.

Wer für den Erdwurm sorgte,
Verläßt die Geister nicht.

Wer eine Welt hervorrief,
Aus todter Nacht hervorrief,
Beglückt auch seine Welt.

Bedrängte Jugend jauchze!
Dein Glück erwartet dich.
Geneuß, nach kurzem Leide,
Nach wol bewährter Unschuld,
Endlose Seligkeit!

9) Um Gott nicht unendlich klein, nicht als einen
Menschen zu denken, folgendes:

Du Gottes große, schöne Welt
Mit allen deinen Feuerkugeln, du!
Du wardest nicht, du wurdest, und du warst und bist
In deiner Pracht! Geschöpfe betet an!

Zehntausend seiner Sonnen traten hin,
Und gehen ewig ihren großen Gang;
Zehntausend seiner Erden traten hin,
Und gehen ewig ihren großen Gang!
Zehntausend Myriaden Geister stehn
Um seinen Thron! — Um seinen Thron? hinweg
Mit seinem Thron! Er sitzt, er stehet nicht!
Er ist kein König, kein Kalif! Er ist
Das Wesen aller Wesen! Er ist Gott!
Ist unser Gott! Geschöpfe betet an!

Wer ist, den er zu seiner Werkstatt rief,
 Dahin zu treten, und zu sehn — zu sehn,
 Wie er es macht? Wie er den Ocean
 In so geschmeidigem Gehorsam hält,
 Daß seines Wassers nicht ein Tropfen
 Aus seiner Tiefe will? Wie er den Mond
 An einen dünnen Faden bindet, und
 In blauer Luft ihn schweben läßt? Wie er im Nu
 Zehntausend Millionen Sonnensernen mißt,
 Und keines Haares, keines Staubes fehle.

Ha! welche Stufen! welche Stufen hier
 Und dort, in allen Millionen dort,
 In allem Todten, allem Lebenden!
 Und allem Leichten, allem Schweren! Gott,
 Der Einzige, der allem alles ist,
 Ist unser Gott! Geschöpfe betet an!

Den Richterschaffenen, den Einzigen,
 Der allem alles ist, den Einzigen,
 Den Ersten, den — Geschöpfe! betet an!

(aus Halladat des Nicht-Arabers Gleim)

XXXIII.

Freudengenuss in Gottes Natur.

Eine kleine Gesellschaft so wie Wahrlieb unter-
 richteter Kinder und ihrer Eltern gingen einst aus,
 um in Betrachtung der Natur oder der Werke Gottes
 Freuden zu genießen. Auf einer blumigten Wiese an
 der Westseite eines angenehmen Gebüsches, durch wel-
 ches ein helles Wasser fließt, fand sie einen Platz,

wo Wahrlieds ehrwürdiger Vater sich setzte und die Andern um ihn her. Unterwegens und igt betrachtete man einige Kräuter und Blumen. Darauf baten die guten Kinder, daß sie die zu diesem Vorhaben gelernten Lieder singen und auf den hergebrachten Harfen spielen dürften. Dies geschah. Der Tag neigte sich, die Sonne sank an den Gesichtskreis in Westen herab. Die Rückkehr nach Hause schien bald nöthig. Man wünschte noch ein Abendlied *), von Harfenklang begleitet, zu singen. Es waren igt viele Leute aus dem nächsten Dorfe herbei gekommen, die recht still und andächtig umherstanden. Mit einer sanft rührenden Melodie fing nun die Versammlung ihren Gesang an:

Komm, stiller Abend! nieder
Auf diese grüne Flur;
Dir tönen unsre Lieder:
Wie schön bist du, Natur!

Schon steigt die Abendröthe
Herab ins grüne Thal,
Bald glänzt in sanfter Röthe
Der Sonne letzter Strahl.

All, überall herrscht Schweigen —
Nur schwingt der Vögel Chor
Noch aus den dunkeln Zweigen
Den Nachtgesang empor.

M 3

Kommst,

*) Das 76ste in Volkens Sammlung der 210 Lieder für fröhliche Gesellschaft und einsame Fröhlichkeit. Dessau, 1782.

Kommst, lieber Abend! nieder
 Auf diese grüne Flur;
 Dir tönen unsre Lieder:
 Wie schön bist du Natur!

Nach einer kleinen Pause stand der Vater auf
 und sagte mit gerührter Seele:

„Gott lebt!! — — es ruft es die Natur —“
 (Die Töne der Harfe und der Gesang der lieben
 Kinder wiederholten diesen Gedanken auf eine Weise,
 die eher kann gefühlt als beschrieben werden. Ein
 Westwind machte noch hinterher eine sanfte Musik auf
 den Saiten. Nun redete der Vater feierlich und mit
 Würde fort:)

Wie lieblich sinkt aus unbewölktem Blau
 Des Abends süße Ruh zu uns herab!
 Ein sanftes Rosenlicht umfließt den Hain,
 Mischt mit des Baches Silberwelle sich,
 Bepurpert Berg und Thal und Wiesenflur!
 Wie still ist Gottes Schöpfung rings umher!
 Nur dort im blühenden Gesträuche singt,
 Mit sanfter Klage noch die Nachtigall
 Dem hingeschiednen Tag' ein Sterbelied!

Ich hebe freudig meine Augen auf,
 Und siehe! Du bist überall, o Gott!
 Du bist es, Unereschafner! der im Hauch
 Des Abendwindes mir vorüberwallt,
 Und frohen Schauer seiner Gegenwart
 In meine tiefgerührte Seele geußt!
 Du bist es, der dies Weilchen (welches hier,
 Der Demuth Bild, im niederm Grase blüht)
 Aus mütterlichem Schooß der Erde rief,

Ihm Farbensglanz und süße Düfte gab!
 Doch Vater bist du, Gott, des Wurmes auch,
 Der dieses Weilhens, seiner Welt sich freut!

O wie sind deiner Wunder viel, o Herr!
 Mein Geist, im Schranken seiner Endlichkeit,
 Ermißt sie nicht — Wohin mein Auge schaut
 Ist alles Kette, Ordnung, Harmonie,
 Und deiner Herrlichkeiten Wiederglanz!
 O du, der war und ist und seyn wird! Du,
 Auf dessen Nachtwink Welten untergehn,
 Und Welten werden! Unbegreiflicher!
 Der Mensch, was ist er, daß du sein gedenkst?
 Und doch gedenkst du sein, o Vater! giebst
 Ihm Leben, Kleidung, täglich Speise, Trank,
 Gesundheit, viele Freuden, Hoffnung auch,
 In deiner Welt ohn Ende froh zu seyn.
 Anbetung Dir und Preis und heisser Dank!!! *)
 Im Tempel deiner herrlichen Natur
 Steigt dies Gebet, o Weltgeist, still vereint
 Mit dieser Wiesenblumen Opferdust,
 Zu Dir, zu Dir! aus unsrer Seel' empor!

*) Diese Zeile wurde drei Mal von der innigst gerührten
 Gesellschaft, wie mit himmlischem Gesang und Saltenspiel
 wiederholt.



XXXXV. Etwas aus der Geschichte der
Erde und ihrer Bewohner. *)

Des Weltalls Ursprung ist von Gott.
Das *Wie?* und *Wann?* ist Sterblichen verborgen.
Vernimm, wie diese Erde ward.
Die Erde war — Jahrtausende vielleicht —
Von keinem Licht bestrahlt,
Von keinem Kraut und Baum besetzt,
Von keinem Thier bewohnt,
Von keiner Farbe schön,
Von keinem Aug' erblickt,
Von keiner Stimme laut,
Von keinem Ohr gehört,
Ein öder Ocean.

Einst kam ein Hauch von Gott
Und gab der Masse *Bewegung!!!*
Gott sprach: „*Es werde Licht!*“
Schnell theilten sich die Nebel,
Und es ward Licht — das erste
Wolthät'ge Schöne der Natur.
Nun wechselten forthin
Die Nächte mit den Tagen —
Der Schöpfung *erste* Zeit!

Gott

*) Nur der Inhalt dieser Schöpfungsgeschichte ist aus dem ersten Buche Moses genommen und mit einigen Erklärungen aus der Naturkunde unsrer Zeit und aus dem neuen Testamente so vorgetragen, wie man es der Jugend für faßlich und nützlich hält.

Gott sprach: „*Es setze sich*
 „*Ein Dunstkreis fest,*
 „*Der über sich und unter sich*
 „*Die Wasser von den Wassern scheidet,*
 „*Und gebe, wann es muß, Thau, Regen, Schnee*
und Hagel!!!„

Da ward, was wie ein blau Gewölb erschei-
 nen sollte,

Das, was man *Luft* und *Himmel* heist —
 Der Schöpfung *zweite* Zeit!

Gott sprach: „*Es sondre sich*
 „*Das Wasser von der Erde!!!*„
 Schnell floß die Fluth in sichere Ufer,
 Und trocknes festes Land erschien.
 Da sprach Gott zu dem festen Land:
 „*Gieb deine Schätze her!!!*„
 Gleich keimten die Gewächse,
 Vom niedern Mose bis zur wolkenhohen Ceder,
 Hier Gras und Pflanzen,
 Dort Bäum' und Stauden auf,
 Ein jegliches nach seiner Art;
 Verfehn mit Frucht und Samen,
 Wodurch in Zukunft ihres Gleichen wachsen —
 Der Schöpfung *dritte* Zeit!

Gott sprach: „*Es werden sichtbar*
 „*Der obern Himmel Lichter,*
 „*Die Tag' und Nächte scheiden,*
 „*Und Jahr und Monden sondern!!!*„

Da theilten sich die Wasserwolken,
 Und Sonn und Mond bestrahlten
 Die Erd'; und Sterne blickten
 Aus ihrer Nacht hervor.
 Der Schöpfung *vierte* Zeit!

Gott sprach: „*Das Wasser werde voll*
 „*Von Fischen und die Luft von Vögeln!*“
 Da wurden Fluß und Meer gefüllt von Schwim-
 mern,
 Vom Gründling bis zum Wallfisch eine große
 Zahl;
 Da wurden Luft und Wald und Feld belebt
 von Federthieren;
 Vom Kolibrichthen bis zum Strauß und
 Kontur —
 Der Schöpfung *fünfte* Zeit!

Gott sprach: „*Die Erde fülle sich*
 „*Mit Wild und zahmen Thieren*
 „*Und Würmer aller Art!*“
 Da ward das Land bevölkert,
 Da kroch und lief und hüpfte
 Der Thiere zahllos Heer.

Nun sprach Gott: „*Laßt uns Menschen machen,*
 „*Geschöpfe die uns ähnlich sind,*
 „*Begabt mit Kraft, zu denken und zu handeln,*
 „*Die durch Vernunft geleitet,*
 „*Beherrscher dieser Erde werden!*“
 Da ward des Menschen Leib und Hülle

Aus einem Erdenklofs, hinfällig und vergänglich.
 Die Seele hauchte Gott ihm ein,
 Und machte sie unsterblich —
 Der Schöpfung *sechste* Zeit!

So ward die Erd durch Gottes Macht
 In sechs der ungemessnen Tage. —
 Der Schöpfer schaut umher,
 Sieht izt sein Werk vollendet,
*Und was er sieht, ist seinem Zweck gemäß,
 ist gut.*

Da weih'te Gott den *siebenten* der Tage
 Zur Uebersicht vollbrachter Thaten
 Für dich, o Mensch, und deine Ruh!

Der erste Mensch, *Adam*, als er umherschaute,
 fand sich in einer schönen Gegend, in *Eden*, wo
 vier Ströme, *der Euphrat, der Tiger, etc.* flossen. Diese
 Gegend denkt man sich in Armenien, einem Theile
 von Asien. Adams erster liebster Aufenthalt war ein
 reizender Garten, ein *Paradies*, mit fruchtbaren Bäu-
 men und wolfschmeckenden Kräutern besetzt.

Und Adam sah die Schöpfung an,
 Und freute sich, und aß und trank,
 Und schlief, und ging, und blickte
 Von einem zu dem andern hin:
 Und suchte hier und suchte da,
 Und fand nicht, was er suchte,

Gott sah's und sprach:
 „Es ist nicht gut, daß so allein

„Der

„Der Mensch sein Leben lebe,
 „Sieh Adam hier der Thiere viel,
 „Die um dich leben!“,
 Und Adam sah sie an und sprach:
 „Ja das ist das, und das“ und suchte,
 Und fand nicht, was er suchte.
 Adam entschlief. Und Gott der Herr
 Nahm einen Theil, den er zu Adams Leib,
 vorher bestimmte,
 Und gab ihm die Gestalt.
 Sein Hauch belebte sie zum Weibe.

Adam erwacht. Da steht sie nun, die erste
 Lebendige Schönheit der Natur!
 Und Aug auf Auge heftet sich,
 Und Adam spricht: „*Sie ist!*“
 „*Ach, das ist, was ich bin,*
 „*Ist meines Gleichen, ist für mich!*“
 Izt fand er, was er suchte;
 Und Freud und Wonne
 Ergoss in seine Adern sich —

Der Allvater schuf die Menschen zu seinem
 Ebenbilde, damit sie durch allmälige Entwicklung
 und weise Anwendung der Gaben und Fähigkeiten,
 die er in sie gelegt hatte, möchten seine Größe,
 Macht, Güte und Weisheit erkennen, und nachah-
 men, und durch diese Erkenntniß und Nachahmung
 einigermaßen ihm an wohlthätiger Gesinnung und an
 weiser Thätigkeit ähnlich werden.

Alles Geschaffene, das Kleine und Große, das Schwache und Starke, das fromme Schaf, und der reisende Wolf, die Anlage zur Vernunft und zur Sinnlichkeit des Menschen, alles ohne Ausnahme, war im Anfang der Schöpfung so gut, als es seyn konnte, war sehr gut, oder war des höchsten Wesens Absichten gemäß, die zum Theil auf immer für diejenigen, welche nicht die himmlische Weisheit weise macht, ein Geheimniß bleiben. Weil aber viel Gutes nicht anders vorhanden seyn konnte, als dafs der Misbrauch und die Ausartung desselben in der Folge Statt hätte, so entstand daraus — ohne die Schuld des gütigsten Allvaters — auch Böses, das aber ganz sicher weit von dem Guten überwogen wird.

Unsre ersten Eltern lebten anfangs im Paradiese so glücklich und unschuldig, wie die lieben Kinder thun. Gott hatte sie mit Fähigkeit zu denken, mit Vernunft ausgerüstet und gab ihnen izt reizende Gelegenheit, ihre ersten sinnlichen Vorstellungen zu Gedanken zu erheben, und dann diese Gedanken zur Bildung der ersten Sprache in lauten Tönen einander mittheilbar zu machen. Die Thiere, die Gott ihnen zuführte, bekamen ganz natürliche Namen (vermüthlich hiefs das Schaf *Bläh*, der Hund *Wowan*, die Katze *Miau*). So wie ihre Kenntniß von den ihnen nahen und nöthigen Dingen wuchs, so nahm die Anzahl der Laute und Wörter zu.

Aber

Aber nicht lange dauerte dieß unschuldige Wonneleben im Paradiese. Sie kannten den unendlichen, über alles grossen, mächtigen und weisen Gott noch so wenig, daß sie sich erlaubten, gegen ihn sehr unbescheiden und ungehorsam zu seyn und ganz unvernünftig gegen die Absicht ihres Daseyns zu handeln, so wie unerzogene, einfältige, unverständige Kinder gegen die gütigen Absichten ihrer Eltern und Obern nur thun können.

Da sie auf solche Weise in Fehler und Sünden verfielen, so verschwand ihnen auch die Freude der Unschuld und des guten Bewußtseyns, ihre goldne, ihre glücklichste Zeit. Sorge, Verlegenheit, Arbeit, Schmerz wurden izt nöthig und bekannt.

Adam ward nach und nach Vater und Eva Mutter von Kindern, die neue Sorge und Arbeit verursachten. Das Wenige, was in Moses erstem Buche von unsern Stammeltern vorkommt, zeigt genug an, daß ihre Kinder auch noch sehr unerfahrne, und ungezogene Naturmenschen blieben. Zwei ihrer Söhne hießen Kain und Abel. Da die ganze Erde ihr Eigenthum war, so hätten sie glücklich genug leben können, wenn sie nur gut und klug gewesen wären. Aber wie wenig waren sie es! Es verfolgte Kain seinen einzigen Bruder Abel, misgönnte ihm, was er Gutes hatte, und wurde einst so zornig gegen ihn, daß er nach ihm schlug und unglücklicher Weise ihn so traf, daß er zu Boden sank und starb. Schrecklich ist dies Exempel

pel des Brudermordes und zu erschütternd für Euch, Ihr jungen Seelen, wenn wir nicht folgendes menschenfreundlich dabei denken dürften. Kain — vielleicht mein und Euer Stammvater — sah das Sterben seines Bruders nicht voraus. Er hielt ihn wol für schmerzfähig, aber nicht für sterblich. Denn es war damals ja noch kein Mensch gestorben.

Der Hinfall des liebenswürdigen Bruders und Gesellschafters schreckte und ängstigte Kain, und brachte ihm lange Reue, lehrte ihn auch, daß jeder Mensch, von der Kindheit an, müsse seines Muthes und Zornes Herr zu werden suchen, das Leben der Menschen schonen, Niemanden verletzen, Niemanden tödten. *Vor* dieser traurigen Erfahrung war er noch nicht so weise.

Die Nachkommen Adams fanden immer mehr, daß sie bald dies, bald jenes nöthig hatten, um zu leben und ihre Arbeit zu verrichten, wenn sie gleich in den ersten Jahrtausenden noch nicht künstliche Schlag- und Spiel-Uhren, Kriegsschiffe, etc. machten, sondern nur Hirten, Jäger, Ackerleute, etc. waren. Sie suchten und dachten nach, um das Nöthige für ihr Bedürfnis ausfindig zu machen. So erfanden sie mancherlei Künste oder mancherlei Mittel, sich aus Verlegenheit zu helfen, und Beschwerlichkeiten zu vermindern. Sie waren die Ersten, welche bewiesen, daß Noth die Menschen erfindrisch und daß die Arbeit, wozu das Bedürfnis zwingt,

zwingt, sie geschickt macht, auch zum vernünftigen Nachdenken bringt; ferner daß der Unthätige, der nicht zum Nachdenken und Arbeiten angeführt wird, einen unausgebildeten Geist und Körper behält, oder nicht zu der Vollkommenheit kommt, wozu er die Anlage erhielt. Moses erwähnt eines Mannes *Tubal*, der schon in den ersten Zeiten Sachen aus Metall machte, und eines *Jubal*, der sogar schon zum Vergnügen des gesellschaftlichen Lebens einige Musikinstrumente erfand.

Nach der Paradieszeit im Jahr 1656 (nach der gewöhnlichen Zeitrechnung) kam über die bewohnte Erde eine sehr große Wasserfluth, oder die *Sündfluth*, die ein Mann *Noah* zum voraus erfuhr, und daher mit seinen drei Söhnen *Sem*, *Cham* und *Japhet*, und mit vier Weibern, in einem großen segellosen Schiffe oder Kasten (*Arca*) glücklich überstand. Der Kasten ließ sich darauf auf das Gebirge *Ararat* nieder. Da baueten sich *Noah* und seine Söhne wieder an und bevölkerten wieder die Erde. *Noah* pflanzte auch bald hernach Weinreben und ward Erfinder des Weins, dessen mäßiger Genuß so mannigfaltige Freuden verbreitet.

Etwa anderthalbhundert Jahre hernach, ums Jahr 1800 vereinigten sich einige Hirtenfamilien, um einen sehr hohen Thurm, und eine Stadt *Babel* zu bauen. Vor Vollendung des Baues, der noch wol nicht unter eines gescheuten Baudirectors

Auf.

Aufsicht stand, wurden sie mit einander uneins, worauf Unordnung und Trennung folgte. Viele Familien, die des Herumziehens oder des *nomadischen* Lebens gewohnt waren, schieden mit ihren Heerden weit von einander in entfernte Gegenden, wodurch zu gleicher Zeit die Anlage zu besondern Völkerschaften und Sprachen gemacht wurde.

Nicht sehr lange hernach ward ein Jäger *Nimrod* mächtiger als andre und eben dadurch der Stifter und Beherrscher des babilonischen Reichs, worin also nicht mehr ein jeder nach seinem Belieben schalten und walten konnte, wie in dem vorhergegangenen *Stande der Natur* oder *der natürlichen Freiheit*, sondern worin man dem Willen und Geboten des Beherrschers folgsam leben mußte.

2000 Jahre nach der Paradieszeit, lebte der Juden Stammvater *Abraham*, der (mehr als andre Menschen vor ihm aus Betrachtung der Natur) die Offenbarung bekam, daß ein höchstes, sehr mächtiges, sehr verständiges, unkörperliches Wesen, ein *Geist*, vorhanden seyn müsse, welcher die Welt und alles das, was darin ist, hervorgebracht hätte. Wenn auch Einige diesem erhabenen unsichtbaren Weltgeiste vielleicht vorher schon bey Anbetung der ihnen so wohlthätigen Gestirne, der Sonne und des Mondes, ihre Ehrfurcht und Dankbarkeit bezeugten: so waren doch Abrahams Eltern und Zeitgenossen nur Heiden oder Verehrer von Bildern, die sie ihre

Götter nannten. Abraham hatte eine so würdige, so erhabne Vorstellung von Gottes Grösse und Majestät, daß er derselben dies heidnische Bilderwesen ganz zuwider fand. Er und sein Sohn Isaak, und sein Enkel Jacob oder Israel und dessen Söhne Juda, Joseph, Benjamin, etc. und ihre Nachkommen, die Israëlitzen oder Juden, verehrten also nur die unsichtbare höhere Macht, die erste Ursache aller Dinge, und nannten sie mit Ehrfurcht ihren einzigen ewiglebenden Gott, *Jehovah*. *)

Jacob

*) Wenn in der Bibel oder in der Juden heiligem Archive, worin das Verbot ist, kein Bild, kein Gleichniß von Gott zu machen, dennoch diesem vollkommensten Wesen (dem Ausdrucke nach) menschliche Schwachheiten und Mängel beygelegt werden, z. E. daß es eifersüchtig, ehrbegierig, zornig, der Rache und Reue fähig seyn könne: so muß man wissen, daß es in den vorigen Zeiten ganz nothwendig war und izt an vielen Orten noch ist, so menschlich, so sinnlich von dem übrigens unvergleichbaren, höchst vollkommenen Gotte zu reden, aus der sehr gültigen Ursache, *um den Meisten verständlich zu seyn*. Aus ähnlichem Grunde sagt noch izt der Kenner des Laufs der Weltkörper, obgleich wider sein besser Wissen: *die Sonne geht auf, sie geht unter*. Er würde lächerlich und unverständlich werden, wenn er nicht falsch und unwahr mit den übrigen Menschen sprechen, und wenn er anstatt, *die Sonne geht auf*, (das nur so scheint) der Wahrheit gemäß sagen wolte: *Der östliche Gesichtskreis unsrer Gegend wälzt sich aufs Neue den Strahlen der Sonne entgegen*. Erklärt also jenen Vortrag nicht für verwerflich, und unanständig.

Jacob zog in seinem hohen Alter mit seiner zahlreichen Familie aus Canaan nach Aegypten, worin sein Sohn Joseph durch die sehr kluge Auslegung eines Traums, den der ägyptische König, oder der Pharao geträumt hatte, Statthalter oder Vizekönig geworden war. Er verschaffte daher seinen Brüdern und Anverwandten, die Hirten waren, ein eignes Land *Gosen*, mit vortreflichen Viehweiden. Aber die alten Einwohner Aegyptens geriethen durch die große Theuerung, die eben Joseph aus Pharaos Traum vorhergesagt hatte, und durch die Einrichtung, die er dabei traf, in einen sehr verschlimmerten Zustand. Diese waren also den Israëlitern gar nicht günstig. Sie mochten auch wirklich in der Folge fürchten, daß die Juden, da sie sich so stark vermehrten, ihnen endlich das ganze Land besetzten und entreißen würden. Die folgenden Könige belegten deswegen die Juden mit sklavischen Arbeiten

N 2

und

dig vor denen, die dadurch zum Troste, zum Rechtthun und zum Heile ihrer Seele gelangen können. Und wohl Euch, wenn Ihr den Spöttern unsrer Zeit niemals nachahmet, die alles Ehrwürdige, auch Religionsfachen, leichtsinnig behandeln oder besprechen, auch nicht denen, die gar keine Ehrerbietung gegen die Vorurtheile guter Leute haben, und unbekümmert sind, wie sehr sie schaden, wenn sie ihren frevelhaften Leichtsin durch ihr Reden und Handeln, der Jugend und *den wenigunterrichteten, aber, durch Ehrlichkeit und Arbeit, vielnützenden Menschen* mittheilen.

und ließen zuletzt sogar die Judenknaaben gleich nach ihrer Geburt tödten.

Um diese Zeit ward ein Knabe geboren, den seine jüdische Mutter in einem Kästchen dem Wasser anvertraute, auf einer Stelle, wo ihn die königliche Prinzessin bei ihrem Spaziergange fand. Diese beschloß, den Knaben, der izt *Moses* genannt wurde, erziehen zu lassen.

Moses lebte 40 Jahre an Pharaos Hofe, lernte die vortreflichen Gesetze der Aegypter, die Regierungskunst und die Weisheit ihrer Priester, die zu der Zeit die einsichtvollsten und wichtigsten Personen im Staate waren. Izt erschlug Moses einen Aegypter, der ein Feind der Juden war, und floh aus Furcht vor der Strafe nach Arabien, wo er auch 40 Jahr als Hirt lebte. Nun berief ihn Gottes Vorsehung als einen Erretter seiner aufs härteste gedrückten Nation. Er kam nach Pharaos Hofe zurück, bewegte ihn zu der Erlaubniß, daß die Juden, die izt mit Weibern und Kindern schon zwei Millionen ausmachten, aus dem Lande ziehen durften. Er führte sie also durch das an einer Stelle trocken gewordene rothe Meer nach Arabien, blieb mit ihnen 40 Jahre in demselben, ertheilte ihnen bestimmte Gesetze über ihr bürgerliches, sittliches und gottesdienstliches Verhalten, belehrte, bildete, übte die heranwachsende Jugend, führte kleine Kriege mit den Arabern, und starb auf der Gränze des Landes Canaan oder Palästina,

llina, das Abraham aus Chaldäa, von jenseit kommend, das heißt als Hebräer, besucht, gut gefunden und benutzt hatte, und deswegen izt erobert werden sollte. Die Ausführung dieses Unternehmens war aber dem *Josua*, Moses Schüler und Freunde, vorbehalten, der mit den unter Moses geübten jungen Kriegern das Land einnahm, und die Einwohner, die ihr Eigenthum vertheidigen wollten, tödtete. Dies geschah nach der Paradieszeit 2500 Jahre.

400 Jahre darauf erhielt das bisher durch Richter und Priester regierte jüdische Volk seinen ersten König *Saul*, dem folgte der Besieger des furchtbaren Riesen *Goliath* und vieler Palästiner, *David*, der vorher ein Hirt war. Sein Harfenspielen und seine Psalme sind bekannt. Sein Sohn, *Salomo*, der nach ihm König ward, machte sich berühmt durch sein von Menschenkenntniß zeugendes Urtheil in einer Streitfache, durch seine Naturwissenschaft, durch seine Pracht, und besonders durch die Aufbauung eines grossen schönen Tempels zu Ehren des Jehovah. Der jüdische kleine Staat kam während seiner Regierung zu der höchsten Stufe seines Glanzes und Ansehns, 3000 Jahr nach der Paradieszeit.

Von dieser Zeit bis zum 4000sten Jahr ist das rasche Jünglings-Alter des menschlichen Geschlechts, da es von Salomo bis Moses gleichsam ein Knabe, von Moses bis Noah ein Kind, und von Noah bis Adam oder den ersten Menschen ein noch unent-

wickeltes Wesen, ein Embryo gewesen war. Aus Aegypten verpflanzten sich Menschen mit ihren Künsten und Wissenschaften nach Phönicien, nach Griechenland, und die Griechen kamen damit nach Italien. Der Grieche *Homer* besang zur Zeit Salomons die Belagerung von Troja oder von Ilion in seinem Gedichte *Iliade*, das izt noch seine Leser sehr vergnügt. Er und *Hesiodus* gaben Nachricht von vielen Personen, die zum Theil große Schwachheiten, ja abscheuliche Laster gehabt hatten, und dennoch Götter hießen und als solche unter Bildern im Tempel verehrt wurden. Man opferte ihnen auch, oder schlachtete und verbrannte ihnen zur Ehre allerlei Thiere, welche man Opfer nannte. Die Priester nährten sich davon und von Einkünften, die sie für die von ihrem Gotte eingezogenen Aussprüche oder *Orakel* hoben. Man rechnet an dreißigtausend Götter, um deren Namen, Geschlecht, Macht und Gesinnung die damaligen Menschen sich bekümmern mußten. Die Maler, die Bildhauer, Bildgießer und die Dichter fanden darin bis auf unfre Zeit einen reichen Stoff zu ihren Werken. Daher kann ein Wolunterrichteter der Kenntniß von dieser Götterlehre oder Mythologie nicht ganz entbehren. Aber da wir izt nur *einen einzigen*, unendlich großen Gott kennen, so ist es eine sehr üble Gewohnheit, jenen zum Theil schändlichen Menschen den Namen Gott zu geben. Einige Namen und Exempel hier zur Probe! *Saturn*, eigentlich ein Fürst auf der griechi-

griechischen Insel Creta, war laut der fabelhaften Nachricht ein Sohn des Himmels, des *Cölus*, und der Erde, der *Vesta*. Er ward beschuldigt, daß er seine Kinder, *den Jupiter*, *den Neptun* und *den Pluto* hätte auffressen wollen, weswegen man ihn aus seinem Reiche vertrieb. Er ging zu *Janus* nach Italien, wo er durch seine Mitregierung die Einwohner milder und klüger machte, so daß diese Zeit des Saturns hernach als *das goldne Alter* gelobt wurde. Seine Söhne theilten sich in Creta. *Jupiter* bekam den obern, *Pluto* den untern, und *Neptun* den gewässervollen Theil dieser Insel. Dieser Umstand war den nachmaligen Dichtern ein Grund, dem *Jupiter* die Herrschaft über die Luft, den Blitz, den Donner, über den Himmel oder *Olymp* zuzuschreiben und ihn abzubilden, wie einen kraftvollen Mann, der Blitzstrahlen wirft, dem *Pluto* eine Macht über ein Unterreich, den *Orkus* zu geben, und dem *Neptun* die Gewalt über die Meere zu ertheilen, und ihn darzustellen mit einer dreizinkigten Gabel, in einem Seephaëton gezogen und umgeben von Seemenfchen. Im *Orkus* war, wie die Mythologie sagt, für die Bösen der *Tartarus*, die Hölle, für die Guten das freudenvolle *Elisium*, der Himmel. Zum *Orkus* führen die Seelen der Verstorbenen, die Schatten oder *Manes*, in des alten *Charon*s Kahn über die Flüsse *Lethe* und den *Styx* und begegneten am Eingange dem dreiköpfigen Hunde *Cerberus*, hernach ihren Richtern *Minos*, *Aeacus* und *Rhadamantus*. Kin-

der des Jupiters waren unter andern: 1) *Apollo*, ein Hirt, Arzt, Dichter, Wahrsager, Musikus und der Beschützer der neun jungfräulichen Mufen, die auf dem Berge Parnafs und Helikon wohnten, um Künfte und Wissenschaften zu erfinden und zu üben. Ihr Pferd, dem die Dichter und Maler Flügel gaben, heißt *Pegasus*. *Apollo* wird auch *Phöbus* genannt, besonders wenn man ihn und die Sonne für einerlei nimmt; 2) *Diana* oder *Luna*, eine Jägerin, an die man dachte, wann man den Mond verehrte; 3) *Minerva*, die Vorsteherin der Wissenschaften, auch der Kriegskunst, oder die Weisheit selbst. Sie sprang ihrem Vater bei der Geburt aus dem Gehirne. Warum ward ihre Geburt so sonderbar angegeben? weil Verstand, Kunst, Weisheit aus dem Kopfe oder Gehirne eines vorzüglichen Menschen entspringen. Genug zur Probe! Nur einige Namen und kurze Erklärungen mögen noch vorkommen.

Mercurius, der Bothe der hohen Herrschaften auf dem Berge Olymp. Er war beredt, und geschickt, um Frieden zu stiften, um einen Handel zu Stande zu bringen, auch fähig auf listige Weise zu betriegen, dessen sich doch jeder ehrliebende Mensch schämt. Man stellt ihn vor mit Flügeln am Kopfe und an den Füßen, um sein schnelles Denken und Laufen dadurch zu bezeichnen. *Vulcan*, der Erfinder des nützlichen Eisenschmiedens. Er bedeutet auch das Feuer, wenn man z. E. sagt: *ich will das*

das Buch dem *Vulcan* geben. So heißt: ein Opfer des *Neptuns* werden, sich ins Wasser stürzen, den Wein *neptunifiren*, ihn wässern, etc. *Venus*, die weibliche Schönheit, die mit dem Erfinder der Kriegskunst *Mars* die Liebe theilte, die sie ihrem Manne, dem hinkenden Schmid *Vulcan*, ganz versprochen hatte. Ihr Sohn ist der schalkhafte Bube mit Pfeil und Bogen, *Cupido*. *Bachus*, der Weinerfinder, oder auch der Wein selbst. *Aeolus*, der Beherrscher der Winde. *Aesculapius*, ein sehr geschickter Arzt. *Morpheus*, der Schlafgeber oder der Schlaf. *Momus* ein unverständiger Spötter. *Castor* und *Pollux*, zwei Brüder, die zu ihrer Zeit das Meer von Seeräubern frei machten, und dafür hernach als Beschützer der Schiffer verehrt wurden. *Astræa* oder *Themis*, die Gerechtigkeit. *Fama*, die Ausbreiterin jedes Gerüchts. *Flora* die Pflegerin der Blumen, die ihre Kinder heißen. *Pomona* die Beforgerin der Früchte. *Parcen*, die Vorsteherinnen des menschlichen Lebens (das Schicksal), von denen die *Clotho* und *Lachesis* den Lebensfaden spinnen, und die *Atropos* die Länge desselben bestimmt, oder ihn abschneidet. *Hymen* ward bei Hochzeiten, *Konius* bei Freudenfesten, *Ceres* bei der Ernte verehrt, etc. Außerdem gab es eine Menge Faunen und Nymphen, die auf dem Felde, in Wäldern, auf Bergen, etc. ihre von den Dichtern angewiesene Geschäfte hatten. Jede Stadt hatte ihre *Penates*, jede Familie ihre *Lares*, von denen man Schutz, Hülfe und Seegen erflachte und hoffte. Wel-

che grofse Vorzüge hat dagegen unfre Religion?
Der Einzige, der allem alles ist, ist unfer Gott!

Aeußerft wichtig und wohlthätig waren die erften Erfinder der Künfte und die erften Regenten für jede Nation. Es scheint daher, dafs die natürliche Dankbarkeit das Andenken derfelben auch durch Bilder zu erhalten fuchte. Aus diefem immerbleibenden Grunde ift noch izt ein grofser Theil des menfchlichen Gefchlechts der Vielgötterei ergeben, wenn fie gleich eine andre Befchaffenheit hat als ehemals bei den Aegyptern, Griechen, und Römern. So ift von vielen nicht-catholifchen Chriſten das Bild des Doctor *Martin Luther* in den Kirchen aufgeſtellt und ehemals faſt als ein heiliger und auſſerordentlicher Mann Gottes verehrt worden, weil fie ſich dankbarſt freuten, dafs durch ihn im Jahr 1532 die geiſtliche Herrſchaft des römifchen Pabſtes abgeworfen und die Freiheit erworben ward, Gott und Jeſum nun nach den ſimpeln Lehren und Vorſchriften der Evangeliften und Apoſtel und nach ihrem beſten Wiſſen und Gewiſſen zu verehren.

Wenn wir hören, dafs die Abgötterei einiger Nationen ſo weit gegangen iſt, dafs man fogar vor Schlangen, Stieren, Crocodillen, etc. anbetend niederfiel: ſo müſſen wir zur Ehrenrettung der Menſchheit annehmen, dafs ſie in jedem dieſer Geſchöpfe, wie andre in den angebeteten Bildern, einen wohlthätigen und mächtigen Geiſt irgend eines höhern Weſens dachten und verehrten. Denn der

Ver-

Verstand jedes Menschenkindes hat die Fähigkeit zu glauben, daß sogar der wirkliche Gott in jedem leblosen oder lebendigen Dinge eingeschlossen seyn könne, wenn alle, die mit demselben umgehen, es als wahr behaupten, und Niemand auf die Ungereimtheit eines solchen Glaubens Aufmerksamkeit erregt. Diese Glaubensfähigkeit kommt von dem Urheber unsers Daseyns und macht, daß der Eine etwas ungereimt findet, was der Andre für glaubwürdig, für wahr hält, macht, daß wir *alle* irren können. Der Schöpfer aber leidet alle die Irrenden, thut ihnen allen wol, und will, daß wir darin ihm nachahmen sollen. Die freinachdenkenden Menschen sind in ihren Meynungen so verschieden, als in ihren Gesichtern. Aber Gott will, *daß alle in guten Gesinnungen übereinstimmen*, alle ehrlich, gerecht, arbeitsam, der Obrigkeit gehorsam, gefällig, wolthätig gegen einander, etc. seyn sollen. Uebrigens läßt er uns hoffen, daß irgend einmal aller Irrthum, wie alles Elend, aufhören werde. So z. E. werden die Anbeter *des großen Lama* einst erfahren, daß sie nur einen Menschen verehrten und daß sein garstiger Abgang nicht die herrliche Arznei sey zur Abwendung der gefährlichen Krankheiten, wie die Pfaffen desselben izt glaubhaft machen. Der Anbeter der Sonne, er sey in Rußland oder in Persien, wird einst den großen Urheber derselben erkennen. Doch würdet ihr wohl sehr seinen Verstand bemitleiden, oder ihm was Uebles wünschen, wenn ihr ihn so sprechen höretet?

Sei

Sei mir gegrüßet, ewig junger Sonnengott!
 Du, dessen Anblick Luft und Land und Meer erfreut!
 Heil dir, Regent der Welt, der du von deinem Thron
 Den wundervollen Lauf der Wandelsterne *) lenkst!
 Dir, Allbelebender! erschalle mein Gesang!

Wohlthäter aller Wesen, nimm mein Danklied an! etc.

Würdet Ihr Euch nicht noch mehr feinetwegen beruhigen, wenn ihr fähet, daß die Sonne oder sein Mitra ihm nur als ein Bild des höchsten Wesens oder des Oromazes diene? Wie leicht könnte der, dem es erlaubt ist, Gott, *den Unendlichgroßen* unter einem Bilde sich vorzustellen, die Sonne selbst statt dieses Bildes für schicklich halten? besonders wenn ein ehrwürdiger Priester in bekannter Sprache ihm mit folgenden Worten vorginge:

O du Mitra! des Oromazes Bild,
 Du allerwärmend, Er allgütig!
 Du weitverbreitet, Er unendlich!
 Du nieverloschen, ewig Er!
 Nimm an für ihn Gebet und Opfer,
 Für ihn, den kein Gedank erreicht,
 Wie dich kein sterblich Aug erträgt,
 Nimm Dank von schwachen Lippen an!

Würden diese Worte von folgendem menschenfreundlichen Gesange der ehrerbietigen Anbeter begleitet, wie sehr müßte dies uns für sie einnehmen!

Ihr

*) Der Planeten.

Ihr Erdbewohner, lebet fröhlich! —

Dies ist der Gottheit liebster Dank.

Anbeter! liebet Recht und Wahrheit! —

Diefs ist Gebet und Opferrauch.

Gefegnete! theilt aus den Segen! —

Diefs macht euch eurem Geber gleich *)

In dem Zeitraume vom 3000 bis 4000sten Jahre sind viele merkwürdige Regenten: *Romulus*, der Erbauer der sehr merkwürdigen Stadt Rom seit dem Jahr 3230; *Cyrus*, der Erobrer Babylons und Beherrscher Persiens seit 3446; *Alexander*, der Völkerbezwinger und Erobrer Griechenlandes, Persiens, etc. seit 3648; und in Griechenland besonders, viele Patrioten, Helden, Philosophen, Dichter, Maler, Bildhauer, Bildgießer, Steinschneider und andre Künstler.

Von den Weisen damaliger Zeit haben wir noch izt Nutzen. *Pythagoras* lebte in der Mitte dieses vierten Jahrtausends. Er nannte sich zuerst einen Freund der Weisheit oder einen Philosophen. *Socrates*, dessen berühmte Schüler *Xenophon*, *Plato*, *Aristoteles*, etc. waren, ist vor andern merkwürdig. Er war erst ein Bildhauer, kam dabei auf den Gedanken, die Seele des Menschen eben so schön auszubilden wie den leblosen Stein, und machte dadurch den Anfang der Erziehungskunst, die zu unserer Zeit zwar in Europa hie und da geübt wird, aber

*) Aus dem vortreflichen Drama von Herrn *Rämmler* *Cyrus und Cassandra*.

aber noch nicht in einigen Jahrhunderten zu der Vollkommenheit gelangen kann, deren sie fähig ist. Er besuchte also fleißig die Schulen der Philosophen zu Athen und ward darauf selbst ein Lehrer der Weisheit und Tugend, die den Menschen glücklich macht. Sein vernünftiges Nachdenken über die menschliche Seele, über die Welteinrichtung, und über die zu seiner Zeit verehrten Götter überzeugte ihn, daß nur *ein einziges* höchstes, wohlthätiges Wesen vorhanden seyn könne, daß die tugendhaften Seelen der Menschen unsterblich erhalten und nach dem Tode des Leibes an einen andern Ort bringen würde, wo sie in der Gesellschaft der Gerechten, der Liebenswürdigen und liebevollen ewige Freuden zu erwarten hätten. Diese Lehre aber war damals sehr *paradox* oder gegen die im Lande übliche Religion, und ward eine Mitursache, daß er im Jahr 3584 auf Befehl der Obrigkeit den Giftbecher trinken mußte, welches er auch ganz standhaft that. Das war heidnische Intoleranz! doch die Reue über den Mord eines solchen Mannes folgte bald nach, und man setzte ihm eine Ehrensäule.

Gegen das Ende des vierten Jahrtausends lebte der Römische Kaiser Octavius Augustus, unter dessen Regierung in Judäa von *Maria*, einer Jüdin aus dem königlichen Geschlechte Davids, *Jesus Christus* geboren wurde. Alle, die ihn, sein Leben und seine Lehren kennen lernen, (wenn sie vorher auch nicht

Chri.

Christen waren) müssen zugeben, daß er der verehrungswürdigste Menschenfreund, der erleuchtete Erleuchter, der beste Besserer des menschlichen Geschlechts gewesen ist, auch *der Erlöser* und Erretter von großen Lasten und von vielen quälenden Vorurtheilen, unter denen die Juden und andre Menschen bis zu seiner Zeit geseufzet hatten. Er ward für die im Irrthum wandelnden Menschen ein Licht und leitete sie zur Tugend, zur Weisheit und durch dieselbe zur zeitlichen und ewigen Glückseligkeit. Mit ihm verschwand die Furcht vor dem ewigen Tode oder vor der Vernichtung, durch ihn wurde die altjüdische Lehre: *Mensch, du bist Erde und wirst wieder zur Erde werden* — kräftigst widerlegt. Mit ihm verlor sich das beschwerliche Opferwesen, das betrügerische Orakelgeben und die Furcht vor allen den Geistern, die die Juden und Heiden sonst außer Gott mit Angst gefürchtet hatten, z. E. die Teufel, den Beelzebub, den Satan, den Adramalech, die Ate und Nemesis, etc. Mit Jesus Christo kam hervor *für alle Menschen* die trostvolle sichere Hoffnung eines ewigen Freudenlebens, unter der Bedingung, daß ein jeder auf die Besserung seines Lebens bedacht sey oder recht thue nach Gottes bekanntem Willen, es kam hervor die ganz vortrefliche, Geist und Herz erhebende und zum Guten anspornende Lehre, daß die Menschen sich ansehen dürfen als Kinder des Allvaters, den die meisten Juden vorher nur als einen *für sie* partheiischen

schen und für andre sehr furchtbaren *Nationalgott*, als den Zebaoth oder Kriegsgott, verehrten.

Diese beste und wohlthätigste, mit der von Gott geschenkten gefunden Vernunft gar nicht streitige Religion *), die alle Menschen als Brüder und Schweftern in eine einzige große Familie vereinigt, wodurch der Nationalhass verdrungen und der Patriotismus mit allgemeiner Menschenliebe verbunden wird, fand anfangs unter den Juden nur wenige Verehrer. Der lebenswürdige und weise Stifter derselben, Jesus Christus, ging drei Jahre als Volkslehrer im jüdischen Lande umher, lehrte und that wol, ohne dabei Ruhe, Bequemlichkeit oder äußerliche Ehre zu genießen, und ward dann am Ende des dritten Jahres, weil er auch die Verblendung, Heuchelei und Eigensucht der hohen Geistlichkeit aufdeckte und angriff, gefangen, beschimpft, gegeißelt, und lebendig an ein Kreuz genagelt, woran er starb. Das war jüdische Intoleranz! Ein vornehmer Jude, ein Mitglied des hohen Raths zu Jerusalem, bat den römischen Landpfleger *Pontius Pilatus* um die Erlaubniß, ihn vom Kreuze abzunehmen. Er ward abgenommen, gesalbt und in ein ausgehauenes Felsengrab gelegt, aus welchem er nach zwei Nächten und einem Tage lebendig wieder aufstand und herausging;

*) Der Glaube kann der gefunden Vernunft nicht zuwider seyn, sagt der verehrungswerthe Erzbischof von Moskwa und Twer, *Platon*, in seiner rechtgläubigen Lehre, im II Theile, § 10.

ging, seine Mutter, die Frau eines Zimmermanns, Josephs aus Nazareth, tröstete und seine Schüler und Apostel belehrte, auch ihnen den nöthigen heiligen und freudigen Geist zur Ausbreitung dieser Lehren versprach, bis er nach vierzig Tagen die Erde verließ und heimging zu seinem und unserm himmlischen Vater. Jesus schrieb keine Bücher, aber seine Schüler erzählten in Judäa und in andern Ländern die Lebensgeschichte ihres Meisters und Herrn, auch seine Lehren und Verheißungen, die zum Theil hernach aufgeschrieben sind und unter dem Namen *Evangelien* oder fröhliche Bothschaften nach Mathäus, Marcus, Lucas und Johannes, nebst Briefen von den Aposteln an die ersten Christen, im neuen Testamente stehen.

Die Lesung dieser ersten christlichen Schriften wird Euch einst nützlich und angenehm seyn. Vieles, das Ihr darin findet, wird Euch zum guten aufmuntern, im Leiden trösten und auf dem Todebette erfreuen. Merkwürdig ist die lange vorhergesehene Versicherung einiger jüdischen Volkslehrer oder Propheten, daß ihre Kenntniß des einzigen höchsten Wesens sich würde durch einen von ihm selbst dazu bestimmten Mann, den Messias, den vorzüglichsten Sohn Gottes, allen Völkern der Erde mitgetheilt werden. Diese Prophezeiung ist durch Jesum Christum, den Erleuchter und Besserer des Menschengeschlechts, erfüllt worden. Die dankbaren Bekenner seiner Lehre denken ihn daher als eine menschliche

Gottheit, oder göttliche Menschheit, als *einen Gottmenschen*, der einst über die Menschegeister wird Gericht halten, die Tugendhaften, die Guten, die Gerechten, in die vielen Freudenwohnungen des ewigen Allvaters einführen, und die Bösen, die Lasterhaften, die Ungerechten und Unbarmherzigen davon ausschließen.

Umständlicher und bestimmter werdet Ihr, Verehrer Gottes, und Ihr, noch nicht zu einem der verschiedenen Glaubensbekenntnisse angeführte Christen-Kinder, von dem Lehrer *der* Kirche, deren Mitglieder Ihr nach dem Willen Eurer Eltern werden sollet, unterrichtet werden, da dies Buch Euch nur vorbereitet, die übrigen Religionslehren, die auch heilige Gebräuche, Geheimnisse und Wunder betreffen, glaubwillig und vernünftig anzunehmen.

Jesus Christus hatte die jüdische Nation so lieb, daß er über ihren Untergang, den er vorher sah, weinte. Derselbe erfolgte auch im Jahr 70 oder 4070 da Titus, der als römischer Kaiser die Freude des menschlichen Geschlechts genannt wurde, Jerusalem belagerte und dann gänzlich zerstörte, wobei unzählige Juden getödtet, die übrigen zu Slaven verkauft und weit umher zerstreut wurden.

Die christliche Religion breitete sich durch ihre innere Güte und Vortreflichkeit und durch die Betriebsamkeit der Apostel, (besonders des beredten Petri und des gelehrten Pauli), die keine Mühe und
keine

keine Lebensgefahr scheuten, und durch den Eifer ihrer Schüler, in Griechenland so aus, daß der Kaiser *Constantin* ums Jahr 300 schon sich zum Christenthum bekannte, und schon aus Staatsklugheit den Christen Schutz gab. Von seiner Zeit an wurden die Kirchen mit Bildern versehen, Streitigkeiten und sehr unchristliche Verfolgungen übers Rechtglauben gewisser Lehren angefangen, und dadurch schreckliche Kriege angesponnen, ganz wider die Absicht des menschenfreundlichen Stifters der christlichen Religion.

Im vierten Jahrhundert ging die berühmte Völkerwanderung an. Die Hunnen, die Scythen, Sarmaten, Tatar, verdrängten die Gothen, die am schwarzen Meere wohnten; diese stießen auf andre nach Westen. Die Slaven, die an der Donau sich niedergelassen hatten, von den Bulgaren gedrängt, zogen sich weiter nach Norden. Normänner, Wandalen von der Ostsee her, und andre Germanier, Franken, Alemannen, Heruler, etc. gingen südwärts und schmälerten das römische Gebiet.

Am Ende des vierten Jahrhunderts (oder im Jahr 395) theilte und schwächte der Kaiser *Theodosius der Große* das ausgedehnte römische Reich, indem er seinem Sohne *Arcadius* das griechische oder morgenländische, seinem Sohne *Honorius* das römische oder abendländische Kaiserthum bestimmte. Dadurch, durch die Religionsstreitigkeiten der griechischen und römischen Kirche, und durch verderbte

Sitten wurden diese Reiche außer Stand gesetzt, sich gegen die eindringenden fremden Völker zu schützen.

Im Jahr 476 nahm ein Feldherr der Heruler, *Odoaker*, Rom ein, setzte den Kaiser Romulus Augustulus ab, und machte so dem noch nicht hundertjährigen, abländischen Reiche ein Ende. Der Kaiser Justinian, der das berühmte römische Gesetzbuch (*corpus juris romani*) machen liefs, vereinigte zwar wieder das abendländische Reich mit dem morgenländischen durch seinen Feldherrn Narfes, im Jahr 554, aber nur auf kurze Zeit.

600 Jahr nach Christi Geburt machte in Arabien ein Mann, *Mahomed*, sich sehr berühmt. 612 fing er an, wider einige böse Gewohnheiten und abergläubische Meynungen seiner Landsleute, die Heiden, Christen und Juden waren, zu predigen, und sich einer Offenbarung von Gott zu rühmen. 622 mußte er auf seine Flucht, welche die Hedschra (oder Hegira) heift, bedacht seyn. Von nun an bewarb er sich um Anhänger, durch welche er seine Verfolger überwinden konnte. So ward er Eroberer, und zugleich Lehrer einer von ihm zusammengesetzten Religion, die er sich für berufen und verbunden hielt, allenthalben, wo man mehr als einen *einzigem Gott* verehrte, einzuführen. Er lehrte zwar auch Jesum Christum vorzüglich zu verehren, aber sich selbst gab er aus für den letzten Gesandten Got-

Gottes an die Menschen, und setzte sich eine Stufe höher. Er unterwarf sich ganz Arabien, und seine nächsten Nachfolger, *die Califen*, mit ihren Arabern oder Saracenen, griffen immer weiter um sich, und machten die heidnischen Einwohner zu Mosleminen oder zu Bekennern der muhamedischen Religionslehre. Dadurch ward, nebst einigen Irrthümern Mahomed's, die von ihm angenommene Lehre von des höchsten Wesens Einheit, Allmacht, Allwissenheit, Allbarmherzigkeit, alles regierenden Vorsehung und ewigen Vergeltung des Guten und Bösen, weit umher ausgebreitet, und die heidnische Vielgötterei vermindert.

800 Jahr nach Christi Geburt war *Carl der Große* König der Franken, der das abendländische Reich mit seinen Ländern, Frankreich, den Niederlanden einem Theile von Spanien und von Deutschland verband. Er liefs sich von dem römischen Bischofe krönen, und bestätigte ihm das Eigenthum einiger Länder, die Pepin, Carls Vater, ihm geschenkt hatte. Die Streitigkeiten der abendländischen und morgenländischen Kirche endigten sich im Jahr 870 durch eine völlige Trennung von einander.

Der Pabst *Gregor* der siebende trieb seit dem Jahr 1073 seine Herrschaft aufs höchste. Er mafsste sich an, dem ganzen christlichen Europa Gesetze zu geben bis zu den Ländern der griechischen Kaiser und Russischen Großfürsten, die Streitigkeiten der Regenten zu entscheiden, sie ihrer Reiche verlustig

zu erklären, und andre damit zu beschenken, Glaubensvorschriften zu bestimmen, alle diejenigen zu verfolgen und zu strafen, die sich unterstanden, ihm entgegen zu handeln.

Die Herrschaft des Pabstes wuchs auch durch die Stiftung der Mönchsorden und besonders durch Erregung des Eifers in Europa, den *Saracenen* durch Gewalt der Waffen das Land Palästina zu entreißen, weil Christus darin gelebt hatte und ans Kreuz geschlagen war. Viele Millionen Christen, deren Kleider mit Kreuzen bezeichnet wurden, auch Fürsten und Könige, zogen hin und verloren in diesen Feldzügen der Kreuzzügen (von 1069 bis ins Jahr 1270) das Leben, ohne den Besitz dieses Landes zu behaupten.

1200 brauchte in diesem Kriege der Pfaltzgraf am Rhein, Heinrich, *das Schießpulver*, um ein Schloß bey Tyrus zu sprengen. Sonst ist ein catholischer Priester *Barthold Schwarz* um das Jahr 1354 als Erfinder desselben angegeben worden. Ein Italiäner *Johannes Goza* erfand den Seecompass oder den Gebrauch des Magneten zu einem Leitinstrumente auf der Seefahrt. 1440 erfand Johann Guttenberg zu Straßburg die für die Ausbreitung der Kenntnisse so wichtige Buchdruckerkunst. Sie wurde von Johann Faust, und von Peter Schoiffer vervollkommet. 1492 ging Christoph Colomb auf seine Entdeckungsreise. Schon seit 1400 sind in Italien Taschenuhren gemacht. Die, welche ums Jahr 1500 in Nürnberg von Peter Hele gemacht wurden, hießen Nürnberger-Eyer.

1530 fingen Doctor Martin Luther in Sachsen, dann auch Zwingli in der Schweiz, Calvin in Genf und andre an, sich von der unrechtmäßigen Herrschaft des römischen Pabstes frei zu machen, wofür sie und ihre Gemeinen den Titel: Protestanten (Widerstprechende) bekamen. Die Kirchenbeserung, die dadurch gemacht ward, fand auch in Dänemark, Schweden, den Niederlanden, Frankreich etc. schnellen Beifall, den aber der Pabst durch allerlei Mittel, auch durch Errichtung des Jesuiterordens einzuschränken suchte. Demohngeachtet ward es nach und nach wieder erlaubt, Vernunft zu haben, frei und laut zu denken, wodurch die Wissenschaften viel gewannen. Des Pabstes Macht nahm ab bis zu dem Römisch-Deutschen Kaiser Joseph II. so das er izt als römischer Fürstbischof selbst mehr fürchtet, als gefürchtet wird.

Die Geschichte Russlands

wollen wir izt kurz nachholen. Ein Theil dieses Landes war ehemals von Scythen bewohnt, die als tapfere Krieger dem Cyrus und Alexander schon bekannt wurden. Im fünften Jahrhundert zogen *die Slaven*, ein altes, ursprünglich Europäisches Volk, das wahrscheinlich mit den Deutschen, Griechen und Römern einerlei Stammväter hatte, von dem südlichen Europa mehr nordwärts. Einige von ihnen, die mit dem Fürsten Ky sich am Dnieper niederlie-

fsen, erbauten ums Jahr 430 die Stadt Kiew, andre, gingen weiter nach Norden und bauten Nowgorod, noch andre, die *Kriwitschen*, legten Smolensk an. Seit dem Jahr 640 gründeten auch Slaven die Königreiche Slawonien, Croatien, Serwien, Bosnien, Dalmatien, und hundert Jahr später ein Herzogthum in Pohlen, das nachher unter Boleslav ein Königreich ward. Auch bewohnten flavische Völker einen Theil von Deutschland, von Italiens Gränzen bis an die Ostsee, wovon die Wenden in der Lausitz, in Böhmen und Mähren noch izt übrig sind. Die Kiewfchen Slaven wurden im neunten Jahrhundert von den Chozaren, einem Volke aus der Krimm, und die Nowgorodischen von den Warägern, einem zur See mächtigen norrännischen Volke an der Ostsee, das aus Schweden, Norwegen und Dänemark stammte, beunruhigt, auch zu einem jährlichen Tribut an ihre Ueberwinder gezwungen, wovon die letztern sich bald wieder frei machten.

Der erste Zeitraum, von 862 bis 1015.

Die Entstehung Ruslands.

Doch wegen innerer Unruhe und Unordnung befolgten die Nowgoroder den Rath, den der weise ehrwürdige *Gostomysl* gab, drei warägische Fürsten und Brüder, *Rurik*, *Sineus* und *Truwor* zu ihren Regenten zu berufen. Diese kamen auch mit einem großen Gefolge im Jahr 862 und nahmen die ihnen angewie-

wiesenen Länder und Residenzen ein, Rurik zu Ladoga (23 Meilen von Nowgorod) Sineus zu Belosero und Truwor zu Isborsk im Pleskowschen Gebiete.

Nach zwei Jahren starben Sineus und Truwor. Dadurch ward Rurik, der nun seine Residenz nach Nowgorod verlegte, der Stifter eines neuen großen Reichs, das von den nordischen Schriftstellern das holmogardische Königreich, von den Lateinern Rutennien und schon unter *Oleg*, Ruriks Nachfolger, dem Vormunde von seinem Sohne *Igor*, von einem andern Volke, den Russen, womit die Slaven, die Tschuden, die Waräger sich vereinigten, Rußland genannt wurde. *Oleg* erweiterte das Reich, unterwarf sich 882 Kiew das izt ein Fürstenthum der Waräger, *Oskold* und *Dir*, geworden war, belagerte 907 Constantinopel, das er aber gegen Erlegung einer großen Summe Goldes und anderer Kostbarkeiten und gegen das Versprechen eines allhalbjährigen Tributs wieder frei liefs. Er machte auch einen Handelscontract mit den Griechen und starb 913 an einem Schlangengift. Izt regierte *Igor*, bis er 945 von den Drewniern erschlagen wurde. Seine Witwe, die schöne und staatskluge *Olga* setzte mit ihrem noch jungen Prinzen *Swätoslav* die Regierung glücklich fort, verbesserte die innere Verfassung des Reichs, erbaute Pleskow, half dem Handel auf, ward 955 zu Constantinopel eine Christin und hiefs Helena, versuchte auch, wie wol vergeblich, ihre dem Götzendienst ergebne Russen zu Christen zu machen. Sie starb

968 zu Kiew, der damaligen Residenz, und ist von der russischen Kirche unter die Heiligen gezählt. Swätoslaw gewöhnte sich und sein Kriegsherr zur Ertragung der größten Mühseligkeiten, stritt wider die Bulgaren und Griechen, theilte das Reich unter seine drei Söhne Jaropolk, Oleg und Wladimir, (Wlodimir, Wolodimir, Weltbeherrscher) und ward bei der Rückkehr von einem Feldzuge, von den Petschnegen ermordet.

Von den bald uneinigen Brüdern erhielt sich nur *Wladimir der Grosse*, der das Reich erweiterte und verbesserte, Städte erbaute, Reisende ausschickte, um auswärtige Künste und Erfindungen sich bekannt zu machen, 988 ein Christ ward, dann die Bekenner seiner bisherigen heidnischen Religion verfolgte, um die christliche schnell einzuführen. Die Kunst zu schreiben, und zwar mit Slavischen, oder Slawonischen Buchstaben, breitete sich izt allgemein in Rußland aus. Dazu hatte schon 100 Jahr vorher der heilige *Cyrellus* und sein Bruder Methodius durch Uebersetzung der Bibel ins Slawonische Vorbereitungen gemacht. Von Wladimir ist auch noch eine unsrer Zeit würdige Vorschrift vorhanden, wie man die Jugend in den Schulen, die er stiftete, unterrichten und behandeln soll; eine Vorschrift, die so wichtig und reichhaltig ist, daß sie noch izt die Aufmerksamkeit der einsichtvollen Pädagogen verdient, um die heilsame Ausübung derselben in und ausser Rußland ganz möglich zu machen.

Der

Der zweite Zeitraum, von 1015 bis 1224.

Das getheilte Rußland.

Wladimir theilte kurz vor seinem Tode, im Jahr 1015, das Reich unter seine zwölf Söhne, die sich einander verfolgten und aufrieben. Swätopolk und *Jurje* (Georg) *Jaroslaw*, zeichneten sich vor den übrigen aus. Der letzte studirte Tag und Nacht und unterhielt viele Gelehrte, welche griechische Bücher ins Slawonische übersetzen, wovon er Abschriften in ganz Rußland vertheilen liefs. Er breitete die christliche Religion aus, stiftete Schulen, gab bestimmtere Gesetze, etc. *Wladimir* der zweite oder *Monomachus*, der 1125 starb, verwies die Juden aus dem Lande. *Jurje* *Wladimirowitsch* *Dolgoruky* legte seit 1147 den Grund zur Erbauung der Stadt *Moskwa*. *Jurjis* Nachkommen errichteten zu *Wolodimir* ein neues unabhängiges Großfürstenthum. Doch der von *Wladimir* gemachte Staatsfehler der Theilung und die daraus erfolgende innere Uneinigkeit setzte während dieses Zeitraums das Reich öfters Einfällen benachbarter Völker aus.

Der dritte Zeitraum, von 1224 bis 1462.

Rußland unterm Drucke.

Die *Mogolen* oder *Tatarn* aus der *Mungalei* oder großen *Tatarei* in *Asien*, führten mit ihren Familien ein herumschweifendes oder nomadisches Leben, vereinigten sich aber zu gewissen *Horden*, die
ihre

ihre Chane oder Oberhäupter hatten, bis der mongolische Chan *Temudschin*, hernach *Dschinghis-Chan* (der große Fürst) genannt, alle übrige Chane ums Jahr 1206 überwand, dann einen Theil von China, Persien und Rußland eroberte, bis sein ältester Sohn Oktai noch weiter umher Krieg führte, siegte, verheerte, eroberte. In Asien bezwang er auch die Türken, ein asiatisches Volk aus Turkistan, und durch Eroberung von Bagdad machte er 1258 dem Califate der Araber oder der Saracenen ein Ende. *Batu-Chan* war unter dem Oktai ein Erobrer vieler Länder und brachte auch einen großen Theil von Rußland 1237 unter seine Oberherrschaft, mordete, verbrannte und verwüsthete. Nachher erbaute er Kasan. Um diese Zeit erhielt Rußland die ersten geprägten Geldmünzen, welche *Dengi*, von der tatarischen Münze *Tanga*, genannt wurden. Der Großfürst von Nowgorod Alexander Jaroslawitsch (in der Folgezeit *der heilige Alexander Newskoi* genannt) ward seit 1256 berühmt durch Siege, die er an der Newa über die Schweden erfocht. Die Türken kamen 1300 unter ihrem Oschman oder Othman, dem Stifter des Oschmannischen Reichs, wieder empor. 1453 zogen sie in Constantinopel ein. Sie nahmen die Religion der von ihnen überwundenen Saracenen an. Der Großfürst Dmitri Donskoi siegte seit 1375 verschiedene Mal über die Mogolen am Don, brachte verschiedene Fürstenthümer an Moskwa, das nun statt Wolodimir die Residenz geworden war, und berei-

bereitete dadurch die Befreiung von der tatarischen Bedrückung vor.

Der vierte Zeitraum, von 1462 bis 1613.

Russland im Glücke.

Iwan der Erste, des Wafili Sohn, ward 1462 Großfürst. Er, ein Feind der Ruhe und Weichlichkeit eisenfest von Körper, unternehmend, mit vorzüglicher Einsicht begabt, machte Anstalten, die unerträgliche Herrschaft der Tatarn abzuwerfen. Er weigerte zuerst ihnen den Tribut zu geben, und schlug sie, da sie diese Weigerung, die seit mehr als zweihundert Jahren nicht geschehen war, rächen wollten. Er eroberte Kafan, die Provinz Permien, vereinigte Twer, Nowgorod, Pleskow, Sewerien, Smolensk etc. und ward dadurch seit 1464 aufs Neue der Wiederhersteller der Russischen Monarchie.

Unter ihm lernten die Russen das Gießen und den Gebrauch der Kanonen. Er brauchte zuerst bei Eroberung Kafans Mienen, wodurch den Tatarn ein Höllen-Schrecken eingejagt wurde. Er zog um Moskwa eine Mauer, erbaute Iwangorod bei Narwa, bestimmte gesetzmäßige Strafen und verwechselte in seinem Wappen den Reuter mit einem doppelten Adler. Nach einem nicht glücklichen Feldzuge gegen die Livländer starb er, im Jahr 1505. Darauf ward das Reich unter Wafili Iwanowitsch wieder erschüttert. Die kafanschen Tatarn wollten die

die Russische Hoheit nicht anerkennen, vereinigten sich mit ihren Landsleuten in der Krimm, siegten (1521) über die Russen, und eroberten Moskwa, so daß der Großfürst wieder die Bezahlung eines Tributs an die Tataru versprechen mußte. Er schrieb sich zuerst *Selbstherrscher von ganz Rußland*.

1533 bei seinem Tode, war sein Sohn, *Iwan II Wasiliwitsch* noch zu jung, und seine Mutter *Helena* zu sorglos, um das Reich zu vertheidigen. Aber es gab patriotische Russen, die zur Beschützung ihres Vaterlandes und ihres jungen Monarchen sich feierlich verbanden. Dadurch geschah es, daß sie die anrückenden Tataru angriffen, schlugen und bis zu Iwans II Regierung, die er 1550, in seinem neunzehnten Jahre übernahm, das Reich unangefochten erhielten. Er eroberte 1553 aufs neue Kasan, 1554 auch Astrachan, in welchem Jahre von Engländern der Weg nach Archangel entdeckt wurde, zugleich Handel und Schifffahrt nach diesem ersten Russischen Hafen anfang. 1564 ward Polozk in Littauen eingenommen, und zu Moskwa eine Buchdruckerei angelegt. 1571 ward Moskwa von den krimmischen Tataru abgebrannt, und von Iwan wieder erbaut. Iwan II, der zuerst von den Russen, gleich dem griechischen Kaiser, *Zar* genannt wurde, verbesserte die Verfassung seines Reichs, rief Fremde ins Land, um durch sie Künste, Manufacturen und Handel in Aufnahme zu bringen, führte die Strelzi (Schützen), die ersten bleibenden Soldaten ein, machte bestimmte Gesetze,

war aber zuweilen auffahrend und hart, weswegen man ihn den *Strengen* auch wol den *Grausamen* nannte, doch auch oft gnädig und menschenfreundlich. Folgendes Exempel läßt beides erkennen. Er ging zuweilen verkleidet in seinem Lande, um zu erfahren, was man von ihm und seiner Regierung sagte. Eines Tages sprach er in einem Dorfe bey Moskwa um eine Herberge an, indem er sich für einen armen Reisenden ausgab. Nur Einer von den Einwohnern, der ärmer war als die übrigen, war so mitleidig *) ihn in seine Hütte aufzunehmen, und ihn mit einer geringen Abendmahlzeit zu erquicken. In derselben Nacht brachte die Frau des Bauern ein Kind zur Welt. Der Zar machte sich des Morgens sehr frühe wieder auf den Weg, dankte seinem Wirth für die Herberge, für das Abendessen und angebothene Frühstück, und versprach, ihm einen Pathen zu dem Kinde zu bringen. Der ehrliche Bauer dachte nicht weiter daran, weil er das Versprechen eines armen Mannes für etwas sehr unbedeutendes hielt.

Den Tag darauf sah er den Zar mit seinem ganzen Hofstaat ankommen. „Kennst du mich noch?“ sagte der Zar, indem er vom Pferde stieg. O ja!
ant-

*) Man hat bemerkt, daß in der Nähe der großen Städte und Landstraßen die Gastfreundschaft des gemeinen Mannes von der Hoffnung, Geld zu gewinnen, nach und nach vermindert wird.

antwortete der Bauer, *Sie sind ja unser gnädigster Zar Iwan!* „Der bin ich, erwiederte Iwan, aber ich „bin auch der arme Reisende, den du vorgestern beherbergt hast.“ Der Bauer wußte vor Verwunderung nicht, was er sagen sollte. „Weißt du denn nicht „mehr, fuhr der Zar fort, daß ich dir versprochen „habe, einen Pathen zu deinem Kinde zu bringen? „Mach also Anstalt, daß das Kind heute getauft „wird. Ich bin der Pathe, den ich dir versprochen „habe, und du wirst künftig mein Gevatter seyn.“

Das Kind ward noch an demselben Tage getauft. Der Zar hielt es selbst über der Taufe, und zum Pathengeschenk stellte er dem Bauer eine Verschreibung zu, die ihn nebst Weib und Kind auf Zeitlebens vor allem Mangel sicherte. Der ehrliche Bauer war noch immer wie im Traume, über alles das, was bisher vorgegangen war. Aber als er nun nicht mehr zweifeln konnte, daß alles das Ernst war und daß er aus einem armen Bauer ein wohlhabender Mann werden sollte, da war Freude und Dankbarkeit seine einzige Empfindung. Mit Thränen in den Augen warf er sich dem gütigsten Fürsten zu Füßen, und wußte nicht, wie er ihm herzlich genug danken sollte.

„Laß das gut seyn“ sagte der Zar, indem er ihm freundlich die Hand reichte „du hast mir mehr „gegeben, als ich dir gebe. Ich kann dich izt nicht „weiter anhören, weil ich hier noch etwas sehr wich-

„wichtiges zu thun habe.“ — Hierauf wandte er sich zu einem von seinen Hofleuten. „Ich befehle, sprach er zu ihm, „dass alle Häuser dieses Dorfs „niedergerissen werden, bis auf dieses einzige, welches „mir die Herberge nicht versagt hat.“ Die Hofleute erschrecken über diesen strengen Befehl, weil sie wußten, wie selten der Zar seinen Willen änderte, wenn er einmal etwas aus Ueberlegung befohlen hatte. Der rechtschafne Bauer empfand dabei noch mehr. Er warf sich abermal dem Zar zu Füßen, und bat, seine Brüder und Nachbarn wegen ihrer Lieblosigkeit nicht so hart zu bestrafen. „Nein!“ sagte der Zar, „diese Bitte muß ich dir abschlagen. „Du weißt nicht, wie man böse Menschen ziehen „muß. Wenn ich deine Nachbarn nicht auf eine „nachdrückliche Weise lehre, gegen arme Reisende „lieblich und wolthätig zu seyn, so werden sie es „nie lernen. Wenn sie aber aus eigener Empfindung erfahren, wie traurig es sey, unter freyem „Himmel zu liegen, zur Zeit da es kalt ist, so werden sie in sich gehen und sich bessern.“

Diese Worte des eben so gütigen als strengen Fürsten mußte einer der Hofleute den verurtheilten Bauern bekannt machen; und so wurden wirklich noch an demselben Tage alle Häuser dieser hartherzigen Bauern niedergerissen.

Heil dem, der den Verlassnen hilft!

Ihn wird im Elend Gott erretten.

Als Iwan II im Jahr 1584 starb, kam sein Sohn *Feodor* auf den Thron, der aber nicht Geist und Thätigkeit genug hatte, ihn mit Würde zu besitzen. Deswegen gelang es seinem listigen Schwager *Boriss Godunow*, unter dem Sibirien erobert wurde, erst sein Stellvertreter zu werden, und hernach selbst den Thron einzunehmen. Zu diesem Endzwecke ermordete *Boriss* den nächsten Thronfolger, *Feodors* Bruder, *Dmitri Iwanowitsch*. Damit endigten sich die seit 700 Jahren in Besitz gewesenen Regenten aus dem Rurik'schen Hause. Rußland litt viele Unruhen unter *Boriss* und dem vorgeblichen *Dmitri Iwanowitsch*.

Fünfter Zeitraum, von 1613 bis *Catharina die Unvergleichbare.*

Im Jahr 1613 ward *Michailo Feodorowitsch Romanow*, ein einsichtsvoller Menschenfreund, zum Zaren gewählt. Er machte Frieden mit den feindlichen Nachbarn, den Schweden, Polen und Türken, und beförderte den Handel mit Persien, China und Dänemark, bewies auch, wie Iwan II, die vollkommenste Duldung gegen fremde Religionsverwandte. Sein Vater, der Patriarch *Philaret Nikitiitsch*, nahm vielen Antheil an den Staatsgeschäften. Während dieser Regierung wurden 1620 zu Kiew Schulen angelegt, und seit 1628 Bergwerke mit Kupfer und Eisen in Rußland entdeckt und benutzt.

Alexei Michailowitsch ward 1645 sein Nachfolger und hatte anfangs manche innere Unruhen zu Moskwa, Pleskow und Nowgorod zu dämpfen. Er führte nachher mit den Polen, Türken und Schweden Krieg. Er suchte seinen Staat zu bevölkern, Kenntnisse, Künste und feinere Sitten darin auszubreiten, verschönerte Moskwa, verbesserte und vermehrte des Zaren Iwan Wasiljewitsch Gesetzbuch, das er unter dem Namen: *Sobornoe Uloshenie* 1649 publiciren liefs, wornach bis auf unsre Zeit in den Gerichten noch gesprochen wird. Auch machte unter ihm der Patriarch *Nikon* heilsame geistliche Stiftungen, und gute Einrichtungen in der griechischen Kirche, die aber von einer Parthei, Roskolniken genannt, nicht angenommen wurden.

Feodor Alexejewitsch folgte 1676 seinem Vater in der Regierung und setzte einen wegen der Kofaken angefangenen Krieg mit den Türken fort, der sich mit dem Frieden, der für Rußland den Besitz der Ukraine sicherte, 1680 endigte. Unter ihm kam der erste bleibende dänische Gesandte nach Rußland. Feodor, selbst ohne Erben, bestimmte zum einzigen Thronfolger seinen jüngern Bruder *Peter Alexejewitsch*, aber durch Veranstaltung seiner Schwester *Sophia* wurde doch auch Iwan, der wegen Unfähigkeit übergangen war, zum Mitregenten erklärt und sie selbst führte eine Zeitlang die Regentschaft. Der junge Zar Peter zeigte schon früh einen thätigen tiefschauenden Geist und nahm

dann mehr Antheil an den Staatsgeschäften, als seiner Schwester lieb war. Sie verrieth den Anschlag, durch die ihr ergebenen Strelzi ihren Bruder auf die Seite zu schaffen, welches der Zar entdeckte, darauf die Hauptverschwornen bestrafte, die Macht seiner Schwester, die sich zur Nonne einkleiden lassen mußte, einschränkte, und sich dann in Moskwa und allem Volke mit dem Ansehn des einzigen Beherrschers von Rußland zeigte. *Peter* bestimmte zuerst die Gränzen zwischen Rußland und China, errichtete im Jahr 1690 reguläre Truppen, befuhr im Jahr 1694 auf einem zu Archangel erbauten Kriegsschiffe das weiße Meer, verbesserte und vermehrte das Kriegswesen zu Wasser und zu Lande, schlug schon im Jahr 1696 auf dem schwarzen Meere mit seiner neugeschafnen Flotte die von Constantinopel geschickten Fahrzeuge und nahm Asow ein. Izt kam er als Sieger über die stolzen Oschmannen in einem prächtigen Triumph nach Moskwa zurück und ging andern zum Exempel hinter den Oberofficieren her. Im Jahr 1697 hatte seine nach der Regierung trachtende Schwester abermals eine Verschwörung zu Stande gebracht, die aber von zweien Mitverschwornen noch zu rechter Zeit entdeckt wurde. *Peter* schonte des verwirkten Lebens seiner Schwester und liefs bloß über ihr Betragen genauer wachen. Seine Erzieher hatten ihm eine außerordentliche Begierde eingeflößt, fremde Länder und Nationen, ihre Manieren, ihre Künste, etc. kennen

nen zu lernen und was er Gutes bei ihnen fände, in Rußland anzuwenden und einzuführen, woraus viel Gutes, aber auch einiges Böse für die Russen erfolgte. Er reiste also izt mit einem prächtigen Gefolge über Riga, Mitau, Königsberg, Berlin, nach Amsterdam, wo er mit der Naturkunde, mit chirurgischen Operationen, mit der Geographie und Kriegsbaukunst bekannter zu werden suchte. In dem holländischen Dorfe Zardam arbeitete er als ein Zimmermann an dem Baue eines Schiffes, ertheilte mitunter Befehle an seine Kriegsheere, wie sie sich gegen die Türken und Tatar, 400 Meilen von daunen, verhalten sollten. In England setzte er darauf ähnliche Bemühungen fort und ging dann nach Wien, um von dortaus nach Italien zu reisen. Aber die Nachricht von abermaligen Unruhen, die seine Schwester und die Strelzi verursachten, rief ihn 1698 nach Moskwa zurück. Izt glaubte er in der ganz erschrecklichen Nothwendigkeit zu seyn, der Strafgerechtigkeit eine außerordentliche Menge blutiger Menschenopfer zu bringen, indem er die Anführer der Rebellen, viele Officiere, viele Popen und 2000 Strelzi hinrichten liefs, dann die übrigen Strelzi zerstreute und ihren Namen vertilgte. Während seiner Abwesenheit bis izt war der Türkenkrieg mit Beibehaltung des Afowschen Gebiets geendigt, und um die Verdienste seiner braven Feldherren zu belohnen, stiftete er den *St. Andreasorden*. Sein General-Admiral *Golowin* empfing ihn zuerst. Mit dem neu-

en achzehnten Jahrhundert liefs er das Jahr nicht mit dem ersten September, sondern mit dem ersten Januar anfangen. Der Patriarch starb und Peter fand es gut, dafs kein neuer wieder gewählt wurde.

1700 fing der grofse nordische Krieg an zwischen Rußland, Schweden, Polen und Danemark. Peter eroberte gleich anfangs einen Theil des Schwedischen Ingermanlandes, worin er St. Peterburg, Kronstadt und Kronflot anlegte. 1704 nahm er Dorpat ein, auch Narwa, aber mit Sturm. Alle Einwohner wären verloren gewesen, wenn nicht Peter, von seinen Generalen begleitet, das Blutbad verhindert hätte. Er ritt durch alle Strafsen mit entblößtem Schwerte, und da er sah, dafs einige seiner Soldaten die noch wegen der so lange verzögerten Uebergabe erbittert waren, seinem menschenfreundlichen Befehle nicht gehorchten, durchbohrte er sie selbst auf der Stelle; nachher legte er vor einer Versammlung sein Schwert auf den Tisch und sagte: *Es ist nicht gefärbt mit dem Blute eurer Mitbürger, sondern mit dem Blute meiner Soldaten, das ich vergossen habe, um euch das Leben zu retten.* Die Rußen, damals weit weniger geübt in der Kriegskunst als die Schweden, wurden in den ersten Jahren einigemal überwunden, bis sie almählig lernten, die Schweden zu überwinden. 1706 siegten sie über dieselben bei Kalisch und 1708 bei Lesnau. 1709 kam es bei Pultawa zu der Hauptschlacht. Der nordische *Alexander*, vor dem damals fast ganz Europa

ziti

zitterte, kämpfte muthigst, bis keins seiner Regimenter der Flucht mehr widerstehen konnte. Da floh auch er. Ein großer Theil seines Heeres sammt den Officieren wurden Kriegsgefangne. Man zählte auf dem Schlachtfelde 9000 schwedische Leichen und 1400 russische. Der Ueberwinder lobte die bewiesene Tapferkeit der überwundenen Generale, die den Tag mit ihm und seinen Generalen im Lager speiseten, gab dem Feldmarschall Röhnschild seinen Degen wieder, und trank auf die Gesundheit seiner Lehrmeister, indem er auf eine verbindliche Weise hinzufügte, daß *er seine Kenntniß in der Kriegskunst den Schweden zu danken hätte*. Peter ließ seinem nicht mehr furchtbaren Feinde, der fast ohne alles Gefolge zu den Türken nach Bender geflohen war, wie vormals, so auch noch izt den Frieden anbieten, der aber von Carl, welcher die stolze Hoffnung hatte, durch der Türken Macht über Rußland und andre Länder zu siegen, verächtlich zurückgewiesen wurde. Peter antwortete bloß darauf, daß er vor Gott und Menschen an dem Blute, das noch würde vergossen werden, unschuldig sey. Am Ende des Jahrs 1709 hielt Peter mit seinem siegreichen Volke einen prächtigen Triumph in Moskwa. 1710 ward Riga und Livland, Reval und Esthland, und Wiburg dem russischen Scepter unterworfen. Carl brachte es durch seine Bemühungen dahin, daß 1711 eine türkische Armee und 100000 Tatern gegen Rußland agirten. Peter errichtete zu

Moskwa den dirigirenden Senat, dem er die Regierungsangelegenheiten auftrug, als er, von seiner muthigen und klugen Gemahlin *Catharina* begleitet, zu seinen am Dniester versammelten Truppen abreisete. Es kam am Flusse Pruth zu einem Treffen, wo die tapfern Russen sieben tausend Türken tödteten. Aber sie kamen hernach hier aus Mangel an Lebensmitteln und an Wasser in die Nothwendigkeit, entweder sich durch die 12 Mal stärkere Macht der Türken und Tatern (22000 durch 270000) durchzuschlagen und dabei das Aeufferste zu wagen, oder auch sich zu Gefangenen zu ergeben. In dieser Lage soll der Kaiser einen Courier nach Moskwa mit einer Ukase an die Senatoren geschickt haben, des folgenden Inhalts: „dafs sie sich nicht sollten niederschlagen lassen, wenn ihnen die Nachricht zukäme, dafs er in die Hände der Feinde gefallen sey, dafs sie die schicklichsten Maafsregeln zur Verwaltung des Reichs anwenden, die Befehle, die er etwa während seiner Gefangenschaft schickte, strenge prüfen, und wenn sie dem Staate nachtheilig gefunden würden verwerfen möchten, er erlaube selbst, einen neuen Beherrscher zu wählen, wenn das allgemeine Beste es erforderte, und dafs er in diesem Falle, izt noch frei, einem Reiche entsagte, welches er nur besitzen wollte, um dessen Glück zu befördern.“

Welch ein Patriotism! Catharina fand in dieser Verlegenheit das weiseste Mittel der Erhaltung. Sie drang durch die Wache zu dem Zelte ihres Gemahls,

malts, der keinen Zeugen seines Gemüthszustandes um sich haben wollte, und überredete ihn, das vorhergeäußerte Verlangen der Türken, Frieden zu machen, izt zu brauchen. Es ward der Großwezir Mehemmed davon benachrichtigt, zugleich Ordre zum Angriff ertheilt, wenn er das Anerbieten ausschlagen sollte. Da die Antwort, die man unverzüglich forderte, sich verzog, rückten die Regimenter wirklich aus. Darauf ließ der Wezir sich gleich auf die Friedensunterhandlung ein, nach welcher Aſow zurückgegeben werden und der König Carl, der izt ganz ohne Truppen war, ungehindert nach Schweden zurückkehren sollte. Als Carl über die Friedensartikel seine Unzufriedenheit äußerte und dem Großwezir versicherte „dass er ja den Zar Peter und „seine ganze Armee izt gefangen nehmen könnte“ antwortete ihm der Türk: „Aber wer würde dann „das russische Reich verwalten? Es müssen ja nicht „alle Könige aus ihren Ländern gehen!“

Der Wezir freute sich nicht wenig über diesen Frieden. Er wäre auch mit seiner großen Menge wol übern Haufen geworfen worden, wie die neuern Siege der tapfern Russen über die an Zahl weit überlegnen Türken es wahrscheinlich machen. Der Glaube fehlte nur, und ohne vernünftigen Glauben, daß ein solches Unternehmen gelinge, kann und muß man es nicht wagen, wenn gleich die äußerste Noth oder die Verzweiflung zu Versuchen zwingt, die zuweilen gelingen.

Peter ging in seine Staaten zurück. Er berief 1712 den dirigirenden Senat nach St. Peterburg, an dessen Erbauung und Verschönerung er bisher bei allen den Kriegsunruhen eifrigst gearbeitet hatte. 1714 kam ganz Finnland unter russische Herrschaft. Der Commandant von Wiburg *Schuwalow* nahm mit seiner Besatzung von 1500 Mann die Festung Nyflot ein. Bei Eroberung der Insel Aland nahm Peter, der unter dem General-Admiral Grafen *Apraxin* als Chef d'Escadre diente, die ganze Schwedische Flotte weg, worauf in St. Peterburg ein Seetriumph gehalten wurde. In diesem Jahre stiftete Peter, aus Erkenntlichkeit gegen seine kluge Rathgeberin am Pruth, den *Sanct-Catharinenorden*, womit nur Damen bekleidet werden. 1715 legte er Peterhof an, und veranlasste durch Verschenkung der Plätze zu Landhäusern (von Jäher bis St. Peterburg 26 Werste) einen der schönsten Wege in Europa. 1717 reifete Peter mit seiner Gemahlin Catharina über Kopenhagen, Lübeck und Hamburg, abermal nach Holland, auch nach Frankreich, dann über Berlin zurück. 1718 starb der nordische Held, Carl der XII. In diesem Jahre errichtete der Kaiser die hohen Reichscollegia, liefs den Canalbau zu Ladoga anfangen, und seinen nicht wolerzognen Sohn *Alexei* wegen eines ihm sehr mißfälligen Betragens zum Tode verurtheilen. 1721 errichtete der Kaiser an der Stelle eines Patriarchen den heiligst regierenden *Synod*, das höchste Gericht in bestimmten geistlichen Sachen. In diesem

Jahre

Jahre ward endlich Schweden zum Frieden mit Rußland bewegt. Nach dem für Rußland vortheilhaften Friedensschlusse wurden Peter dem Ersten von den Repräsentanten des Rußischen Volks, dem Senat und Synod, die Namen: *der Grofse, Kaiser (Imperator) und Vater des Vaterlandes*, feierlich beigelegt, und der nun Europäifirte Kaisertitel bald hernach von den meisten Europäifchen Höfen anerkannt. Zur Erregung des Eifers, durch Verdienste fürs Vaterland sich auszuzeichnen, machte Peter 1722 die Rangordnung der Kriegs-Civil- und Hof-Bedienten, wovon er selbst das Muster angegeben hatte. Denn er — der unumschränkte Monarch — diente ganz von unten auf und nahm nur dann einen höhern Rang an, wenn er dessen durch ein neues großes Verdienst fürs Vaterland war würdig geworden. Bei der Belagerung von Afow war er noch Freywilliger, bei der Belagerung von Narwa Bombardier-Capitain, nach Eroberung der Newa und der Plätze an derselben empfing er den Andreasorden zur Belohnung, bei der Schlacht von Pultawa hatte er erst den Charakter als Oberster der Preobraschenskischen und Semenowschen Garde, und nach dem Siege daselbst ward er General-Lieutenant unter den Landtruppen, und Chef d'Escadre bei der Flotte, nach Eroberung der Insel Aland und der schwedischen Flotte 1714 avancirte er zum Vice-Admiral.

1722 noch ward ein Feldzug nach Persien vorgenommen, wobei der Kaiser D.:bend einnahm, und den

den Anschlag hatte, in Georgien das Christenthum zu erneuern und durch Anlegung einer Handelsstadt den Handel von Georgien, Armenien und Persien mit Astrachan zu vereinigen. Er ging aber wieder in seine Staaten zurück, ohne seine Absicht ganz zu erreichen. 1723 wurden verschiedene Persische Provinzen an Rußland abgetreten. 1704 war schon in Nertschinsk eine Silbererschmelzung vorgenommen; 1723 wurden in Catharinenburg Kupferhütten, im Koliwanschen Silberbergwerke angelegt, und 16 Jahr hernach das erste Golderzt entdeckt. 1724 liefs Peter seine Gemahlin Catharina feierlich zur Kaiserin krönen. In diesem Jahre ward die St. Peterburgische Akademie der Wissenschaften gestiftet. Im Jahr 1725 hatte Peter seine mit tausend, von Scharfsinn, Muth, Standhaftigkeit, wohlthätigem Eifer und unaufhaltbarem Patriotismus zeugenden, Handlungen bezeichnete Laufbahn vollendet, und ging, eines unsterblichen Nachruhms würdig, an den Ort, wo wir alle wünschen *Ihn* einst wieder zu sehen. Einige berühmte Namen aus Peters I Zeit sind: *Apraxin, Bruce, Cruys, Dolgoruki, Golizin, Golowkin, Jagushinskoi, Mentschikow, Münnich, Ostermann, Repnin, Rönne, Rumänzow, Scheremetew, Tolstoi, Trubezkoi, etc.*

Noch im Jahr 1725 feierte die Kaiserin Catharina die *Erste* die Vermählung der Prinzessin *Anna Petrowna* mit dem von Peter I sehr geliebten Herzoge von Holstein. Sie stiftete hernach den *Ritterorden* des heiligen Alexander *Newskoi*. Nach Catharina I

im Jahr 1727, ward *Peter II, Alexejewitsch* in seinem zwölften Jahre Kaiser und starb 1730 an den Blattern.

Ihm folgte die Kaiserin *Anna*, bis dahin Herzogin von Curland, die Tochter Iwans, Bruders von Peter I. Sie legte unter der Direction des Feldmarschalls Grafen von *Münich* den Grund zu dem adlichen Landcadettencorps. Nach ihr 1741 ward *Elisabeth Petrowna* Kaiserin. In einem Kriege, von Schweden aufs Neue angefangen, ward 1742 die Stadt und Festung *Friedrichshamn* erobert.

Im Jahr 1744 kam nach Rußland *Sophia Augusta*, Prinzessin des regirenden Fürsten von Anhalt-Zerbst, *Christian August*, begleitet von Ihrer durchlauchtigsten Fürstin Mutter, *Johanna Elisabeth*, gebornen Prinzessin von Holstein-Gottorp. *Sophia Augusta* bekam von der Kaiserin bei der Annahme der griechischen Religion den Namen *Catharina Alexejewna* und ward die Gemahlin des damaligen Herzogs von Hollstein und Großfürsten, und des nachmaligen Kaisers Peter III, aus welcher Verbindung Rußland 1754 das Glück hatte, den itzigen Großfürsten und Thronfolger *Pawel Petrowitsch*, den Urenkel *Peters des Ersten*, zu erhalten.

1752 ward von der Kaiserin Elisabeth das adliche Seecadettencorps errichtet, welches izt in Kronstadt ist. 1754 stiftete Sie unter der Direction des Oberkammerherrn von *Schuwalow* die Universität zu Moskwa, und vier Jahr hernach unter desselben Direction die

Aka-

Akademie der Künfte zu St. Peterburg. Nach dem Tode der Kaiserin Elisabeth 1761 und Peters III, der die furchtbare heimliche Canzlei aufhob, welche sonst heimlich nach Verbrechen forschte und sie bestrafte, gelangte 1762 *Ihre* *ist* *regierende* *Kaiserliche* *Majestät*, Catharina Alexejewna zum Throne.

Von dieser Zeit an ist Rußland vorzüglich erfreut und gesegnet. *Sie* hat durch *Ihre* Weisheit und Thätigkeit für das Beste der Russischen Staaten, durch *Ihre* unzählige dem Russischen Reiche heilsame Einrichtungen und Anstalten sich allgemeine Liebe und Ehrerbietung erworben, hat durch *Ihre* ausgebreitete Staatskenntniß, durch *Ihre* mit Scharfsinn gemachte und mit Glück ausgeführte große Plane, durch *Ihre* rastlose Betriebsamkeit in den Angelegenheiten mit andern Reichen, der Nahen und Entfernten vollkommenste Hochachtung erhalten, hat durch *Ihre* ausgezeichnete Menschenfreundschaft, durch *Ihre* wirksame Liebe des Friedens für Europa, durch *Ihre* weise Gesetzgebung, durch *Ihre* Verbesserung der Staatsadministration, durch *Ihre* Linderung der Strafen, durch *Ihre* Abschaffung der unmenschlichharten Tortur und der fürchterlichen Güterconfiscation, durch *Ihre* Verminderung der allgemeinen Lasten und Abgaben, durch *Ihre* Aufmunterung jedes Standes zur Theilnehmung an dem Wohl des Russischen Reichs, durch *Ihre* Aufhelfung und Ausbreitung nützlicher Gewerbe, Künfte und Wissenschaften, durch *Ihre* Errichtung wohlthätiger Anstalt.

stalten, Waifenhäuser, Hospitäler, Kirchen, Schulen und Erziehungs-Institute, durch *Ihre* wahrhaftig christliche Denkart gegen *alle* in Religionsfachen verschiedendenkende Einwohner *Ihrer* Länder, etc. als *eine* höchstgnädige, landesmutter, als *eine* vorzüglich wohlthätige Freundin des menschlichen Geschlechts, als *eine* Erdengöttin gehandelt, und ist wegen *dieser*, in ihrer Wirkung ewigfortdaurenden, landesmütterlichen und menschenfreundlichen Handlungen und Thaten Catharina die Unvergleichbare.

Ihrer Kaiserlichen Majestät erste Aeufferungen waren Verzeihung empfangner Beleidigungen, besondere Gnade gegen die Personen, denen sonst bei der Thronveränderung wenigstens Verbannung zu Theil ward, unverkennbare Liebe gegen das Volk, zu dessen Regierung *Sie* den Thron bestieg, großmüthige Ablehnung der Namen, die von den Repräsentanten des russischen Volks *Ihr* angetragen wurden, und die *Sie* — *die Weise* — *die Grofse* — bei der Mitwelt und Nachwelt so sehr verdient. Die umständliche Beschreibung aller *Ihrer* großen und wohlthätigen Handlungen fassen nur die besondern Jahrbücher. Wir müssen hier uns begnügen, wenn wir noch einiger Umstände kurz erwähnen, die *Catharinens* weise und gesegnete Regierung bezeichnen.

Im Jahr 1762.

Das adliche Ingenieur Cadetten-Corps, dem izt der General *Melissino* als Chef vorsteht, wird errichtet. Zur Erhaltung dieses Corps ist izt die jährliche Summe von 121000 Rubeln ausgesetzt.

Im

Im Jahr 1763.

1) Die Colonien von Fremden, besonders Deutschen, werden an der Wolga gepflanzt. 2) Die hohen Reichscollegia werden zur bessern Uebersicht und Beforgung der Geschäfte in Departemente abgetheilt. 3) Das sehr wohlthätige Erziehungshaus in Moskwa und St. Peterburg für Waisen und Kinder armer Aeltern oder auch unverheiratheter Mütter nebst der Leihcasse, Depositocasse und Witwencasse wird gestiftet, nach den von dem wirklichen geheimen Rath *Bezkoï* übergebenen, auf Befehl Ihrer Kaiserlichen Majestät von dem Grafen N. *Panin*, dem Grafen und wirklichen geheimen Rath Ernst *Münnich*, dem Fürsten A. *Golizin* und dem Grafen I. *Tschernitschew* geprüften Planen. Die Kaiserin schenkte zu dem neuen Baue des Erziehungshauses 100000 Rubel, bestimmte jährlich zur Unterhaltung dieser Anstalten 50000 Rubel, der Großfürst jährlich 20000 Rubel. Die Kinder werden aus der Nähe und Ferne hier zusammengebracht, nicht um daraus sklavische Arbeiter zu machen, sondern *Catharina, die unvergleichbare Menschenfreundin*, macht die allergnädigste Anordnung, daß die Aufnahme aller Kinder in dies Haus ihnen und ihren Nachkommen die vollkommenste Freiheit bringet, und ihnen Gelegenheit verschafft, Handwerker, Künstler, Lehrer, etc. zu werden. Wem entfällt nicht eine Thräne der Freude bei dem Gedanken an eine solche Glückverbreiterin! Es ist rührend wie *Catharinen*s großes Exempel auch andre zur Wolthätigkeit befeelt.

Ein

Ein Patriot *Prokofy Demidow* schenkte beinah eine Million Rubel, um das alte Erziehungshaus mit den dazu gehörigen Werkstätten und Laden zu kaufen. Er schenkte 205000 Rubel zur Unterhaltung von 100 Kindern, die zum Kaufmannsstande erzogen werden sollen. Er gab 200000 Rubel zum Fond der Leihcasse in Moskwa und 20000 Rubel an das Petersburgische Erziehungshaus, damit es von den Zinsen die Kindbetterinnen unterhalte, die sich in ihrer Verlegenheit an dasselbe wenden wollen. Ein Unbekannter schrieb im Jahr 1774 an Herrn G. R. Bezky:

„Ich weifs nicht, ob jemals die Welt etwas
 „sah, das einer grossen Seele würdiger war, als die
 „edelmüthigen Sorgen, durch welche Ihre Kaiserli-
 „che Majestät sucht, über das menschliche Ge-
 „schlecht alle die Glückseligkeit auszubreiten, deren
 „es empfänglich ist.

„Steht der Ruhm der grössten Erobrer nicht
 „unendlich tief unter dem, den die Anstalten ver-
 „dienen, welche die Menschen besser, weiser, tu-
 „gendhafter machen?

(Um kurz zu seyn, folgt nur noch der Schluss)

„Erlauben sie also, das ein Unbekannter (dessen
 Geburtsort und Aufenthalt nicht Russland ist) dessen
 „Verlangen erfüllt ist, wenn durch seine Vermitt-
 „lung einst ein vernünftiger Mensch, ein glückli-
 „cher Unterthan, ein tugendhafter Bürger mehr auf
 „Erden lebt, Sie bittet, beigefügte Kleinigkeit zur

„Beförderung der wohlthätigen Absichten der unsterblichen Catharina anzunehmen.

izt 10000 Rubel,

am 29 Juni 1774 aber 20000 Rubel,

am 30 October 1774 noch 20000 Rubel.

Am 3ten Juli schon kam die Summe von 40000 Rubeln in Assignationen auf ein Mal, begleitet von einem französischen Billet an Hrn. G. R. Bezky, welches sich so endigt: Ce même inconnu — a l'honneur de remettre ci-joint à son Excellence, à la fois quarante mille Roubles, pour favoriser des arrangements zélés tendants à remplir les vuës bienfaisantes de *Catherine la Grande*.

Im Jahr 1764 bis 1768.

1) Die gütigste Monarchin errichtet die sehr erwünschte und wichtige Erziehungsanstalt, *das Fräuleinstift*, nicht nur für adliche, sondern auch für bürgerliche Jungfrauen und setzt zur Erhaltung desselben die jährliche Summe von 120 tausend Rubeln aus.

2) Die Akademie der Künste bekommt izt eine bessere und feste Einrichtung. Ausser einem sehr grossen Gebäude bestimmen Ihre Kaiserliche Majestät zur Unterhaltung der dabei nöthigen Personen und der 350 Eleven jährlich 60000 Rubel. Die Eleven haben nicht nur Unterricht in den Künsten, wozu sie Talent äussern, im Zeichen, Malen, Bildhauen, in der Baukunst, etc. sondern auch in der Religion, in der Naturkunde, in der Mathematik, in den Sprachen, etc.

3) Das

3) Das adliche Landcadettencorps, die Pflanzschule der russischen Kriegs- und Staatsbediente, wird zur Erziehung von 600 adlichen Cadetten und von 100 bürgerlichen Eleven erweitert und von *Ihrer Kaiserlichen Majestät* wird zur Unterhaltung dieses Wesens die jährliche Summe von 182000 Rubeln ausgesetzt, wozu 1785 noch allergnädigst eine jährliche Zugabe von 35000 Rubeln bewilligt ist.

Der geheime Rath Bezky unterhält seit dem Jahr 1764 in diesen drei Instituten 130 Eleven, für die jährliche Summe von 18 tausend Rubeln; ein seitner und ehrenwerther Patriotismus!

Gelobt und geliebt sey die russische Landesmutter für die Gründung solcher gemeinnützigen Anstalten, die, durch die Einsichten und sorgfältig fortgesetzten Bemühungen der gegenwärtigen und künftigen Schul- und - Erziehungs Directoren, den besten Absichten ihrer Gründung immer vollkommener entsprechen und immer mehr Aufklärung, Geschicklichkeit, Gottesverehrung und Menschenliebe, und zugleich Glück und Seegen überall in Rußland, zu *Catharina der Zweiten* unsterblichem Ruhme, verbreiten werden.

Ihre Kaiserliche Majestät lassen die prächtige Einfassung des Catharinencanals und des Newa - Ufers aus Granitsteinen anfangen, jene 1764, diese 1768, auch 1768 den Bau der Isaakskirche aus russischem Marmor, ein Gebäude, das vollendet, an Pracht und

Schönheit eines der ersten mit auf Erden seyn wird. Eine marmorne Brücke und ein Obeliskus aus Marmor wird den Platz zwischen dieser Kirche und dem für Peter I. errichteten Denkmale zum schönsten und prächtigsten machen.

Im Jahr 1767.

Catharina die Unvergleichbare gibt *Ihre*, von Menschenkenntniß, Klugheit, Patriotismus und Menschenliebe zeugende, Instruction heraus, nach der die Verfasser des neuen Gesetzbuches für Rußland ihre Berathschlagungen anstellen und die Gesetze bestimmen sollen.

Im Jahr 1768.

Die Leben rettende Blattereinimpfung wird in Rußland eingeführt, nachdem *Ihre* Majestät, die Kaiserin, und *Ihre* Kaiserliche Hoheit, der Großfürst, an sich selbst die Einimpfung geschehen lassen, und auf diese allergnädigste Weise alles Volk gelehrt haben, daß dies ein wohlthätiges und sicheres Mittel sey, tausend und aber tausend Kinder in Rußland jährlich dem Tode zu entreißen.

Im Jahr 1769 und 1770.

1) *Ihre* Kaiserliche Majestät stiften den mit Pensionen verbundenen Ritterorden des heiligen Georgs, um die Verdienste ihrer Krieger zu belohnen.

2) Nachdem Peter I die russische Flagge auf dem weissen und schwarzen Meere und auf der Ostsee erhoben hatte, schickt itzund *Catharina die Unvergleichbare* aus dem finnischen Meerbusen eine
russische

russische Flotte von 20 Kriegsschiffen, nebst vielen Transportschiffen, Bombardiergalioten und Galeren, um Europa herum nach dem Archipelagus. Die Russen nehmen im Jahr hernach die Inseln desselben ein, von den Griechen unterstützt, die ihre Befreyer von dem türkischen Joche zu sehen hoffen. Die türkische Flotte wird verfolgt und von der russischen Flotte unter Anführung des Grafen *Alexei Orlow Tschesminskoi* und des Admirals *Spiridow* bei Klein-Asien in die Enge getrieben. Am Tage greift ein russisches Kriegsschiff ein türkisches an und beide fliegen in die Luft. In der Nacht darauf nähert sich der in russischen Diensten stehende Britte, Commandeur (izt Admiral) *Greig* mit vier Linienschiffen und zwei Fregatten den türkischen Schiffen. Da das Feuer und das Kanonendonnergeschmetter von beiden Seiten recht stark ist, giebt er dem unerschrocknen Lieutenant *Dugdale* die Ordre, mit vier Brandern (voll Pulver, Harz und Schwefel) sich ganz nahe hinan zu machen. Dieser rudert hin, bindet sie an das Ankerseil eines türkischen Schiffes fest, zündet die Hölle an, verbrennet sich und sein Gesicht, stürzt sich schnell ins Wasser und schwimmt glücklich nach den russischen Schiffen zurück. Das Feuer greift blitzschnell um sich. In fünf Stunden ist die ganze türkische Flotte verzehrt und zertrümmert. Das Schrecken eilt nach Constantinopel. Europa staunt. Russland freut sich seines Glücks.

3) Der Fürst *Golizin* schlägt und schwächt die Türken mit der Landarmee und nimmt Chozim ein. Auch kommen die Festungen Afow und Taganrok, auf die Peter I am Pruth Verzicht that, izt wieder unter den Russischen Scepter. Der Feldmarschall Graf *Rumänzow* übernimmt 1770 das Commando. Er siegt über die Türken, erbeutet unter andern 38 Kanonen, aber kommt nun in eine noch gefährlichere Lage, als Peter der Erste am Pruth hatte. Wenn gleich die vereinigte weit zahlreichere türkische und krimmisch-tatarische Armee ihn von allen Seiten umgibt, so führt doch er — der Held — seine tapfern Russen auf die dreifach verschanzten Feinde los, schlägt nieder und jagt in die Flucht. Von 150000 Türken verlieren 50000 das Leben. Das ganze türkische Lager, viel Kriegbedürfnisse, 143 Kanonen von Bronze, 7000 Wagen mit Lebensmitteln, etc. werden den siegenden Russen zu Theil. Darauf nimmt auch der Graf *Panin* die Festung *Bender* ein und legt diese ehemalige Zuflucht Carls XII in die Asche. Der itzige General-Lieutenant, Baron von Igelstrohm erobert Ak-kerman, die Tatarische Hauptstadt in Bessarabien, am Ausflusse des Dniesters.

Im Jahr 1771.

Eine pestartige Krankheit wüthet in Moskwa. Die gemeinen Russen verrichten häufig ihre Verehrung vor einem Bilde, in Hoffnung durch desselben wunderthätige Heilkraft gesund zu werden. Sie stecken

cken sich dadurch nur einander an und das Sterben wird fürchterlich allgemein. Aerzte und aufgeklärte Patrioten stellten dem verehrungswürdigen Erzbischof von Moskwa *Ambrosi* die Nothwendigkeit vor, das Bild wegnehmen zu lassen. Er antwortete: „*Ich sehe, dass dies Tausenden das Leben retten wird, darum will ich der Vorstellung folgen, sollt' ich gleich mein eigen Leben darüber verlieren.*“ Nach der Wegnahme des Bildes verfolgten die Verehrer desselben ihn, bis in die Kirche eines Klosters, wo er zu dem Allmächtigen, dem wahren Helfer in der Noth, für die Verblendeten und um die Abwendung des fernern Unglücks von seinem geliebten Vaterlande betete. Darauf muß er den Altar verlassen und wird von denen, deren Retter und Fürsprecher bei Gott er war, jämmerlich ermordet. Tödtende Strafe folgte bald diesen frechen und verblendeten Mördern.

Der Fürst *Gregori Orlow*, begleitet von dem Senator *Wolkow*, war schon mit Verhaltungsbefehlen von der zärtlichst besorgten Landesmutter dahin unterwegs, als diese Unordnung vorging. Er eilte, wie ehemals *Curtius* in den Pest hauchenden Schlund zu Rom, in die gefahrvolle Stadt, machte heilsame Vorkehrungen, steuert dem Uebel, stellt die Ordnung her, dringt bei dem versammelten Volke auf die Auslieferung der Mörder, erhält und straft sie. Zum Andenken dieser patriotischen That hat die Monarchie zwischen *Zarskoje-Selo* und *Sophienstadt* dem Für-

sten eine prächtige Ehrenpforte aus Marmor aufbauen lassen.

Im Jahr 1772.

1) Es wird über die Friedensunterhandlungen berathschlagt. 2) Das polnische Weifs-Reuffen (oder die itzigen Statthalterchaften Polozk und Mohilew) wird mit Rufsland vereinigt. 3) Die krimmischen Tatarn begeben sich unter den Schutz der Kaiserin und Selbsthalterin aller Reuffen.

Im Jahr 1773.

1) Die Friedensbedingungen, die Rumänzow im Namen seiner Monarchin machte, kamen nicht zu Stande. Also gehts wieder zum Kampfplatze, der nun an den Ufern der Donau wird. Nach aufgehobner Belagerung von Silistrien fällt der muthige Held *Weismann*. 2) Bei dem Bergcollegio in St. Peterburg wird eine Schule der Bergwerkskunde errichtet.

Im Jahr 1774.

1) Durch *Rumänzow's Soltikow's, Suworow's, Kamenski's*, und *Bauers* Geschicklichkeit und Tapferkeit werden izt die Türken so geschwächt und endlich so in die Enge getrieben, das sie gern alle Bedingungen eingehen, die ihre Ueberwinder ihnen vorschreiben. Der siegreiche Held *Rumänzow* erhält nun den Zunamen *Sadunaiskoi*. 2) Rufsland bekommt also die freye Schiffahrt auf allen von der Türkei beherrschten Meeren, die freye Durchfahrt durch

Durch die von den Dardanellen beschiefsbare Meerenge bei Constantinopel, mit allen den Privilegien und Freiheiten, die nur irgend eine Nation von der oschmanischen Pforte genießt. Die Unabhängigkeit der Krimm und der Horden Kertsch, Jenikali und Kinburn, die ihr gehorchen, ist auch eine der Bedingungen des Friedens, der bei Kutschuk Kainardschi geschlossen wird; auch das Versprechen von 4000000 Rubeln an die Krone Rußlands. 3) Ein Kosak Pugatschew macht sich durch einen erborgten Kaisernamen großen Anhang; verwüthet, raubt und mordet eine Zeitlang umher, bis der General *Wichelson* ihn auffängt und der Mordbrenner nebst seinen vornehmsten Mitschuldigen hingerichtet wird.

Im Jahr 1775.

1) Die in der Türkei unterdrückten Griechen werden nun auch von der Rachsucht verfolgt. Sie suchen in Rußland eine Zuflucht und Catharina die Menschenfreundin beglückt sie durch eine wohlthätige Aufnahme *). 2) Für die Kinder derselben, so gar für junge Griechen, deren Eltern in ihrem Vaterlande bleiben, wird ein Griechisches Cadettencorps errichtet, wozu die menschenfreundliche Landesmutter die jährliche Summe von 42000 Rubeln bestimmt.

3) *Catharina, die unvergleichbare Landesmutter und*

Q 5

Men.

*) Als der (nach Venedig bestimmte) Minister *Krüdner* im Anfang des Septembers 1784 seine Entlassungsaudienz hatte und Ihre Majestät die Kaiserin wegen

Menschenfreundin will gerne, daß alle Ihre Unterthanen Freude und Vortheile wegen des Glückes haben, das die göttliche Vorsehung *Ihrer* Regierung bestimmt. Sie hebt also auf immer durch zwei Befehle von 1775 und 1777 sechs und funfzig verschiedene Abgaben auf und ertheilt jedem Stande, dem Adel, der Kaufmannschaft und den übrigen Unterthanen fortdaurende Vorzüge. 4) Die Errichtung der Statthalterschaften nimmt ihren Anfang.

Im Jahr 1778.

- 1) Wird Catharinoslaw und Cherson angelegt.
- 2) Die aus der Krimm ausgeführten Griechischen und Armenischen Colonien werden in das Afowsche Gebiet verpflanzt.

Im Jahr 1782.

Peter dem Ersten wird von *Catharina der Zweiten* das erwähnte Denkmal errichtet und feierlichst gewidmet.

Im Jahr 1783.

- 1) Der zu Verdiensten um Rußland aufmunternde, auch mit Pensionen verbundene, Ritter-Orden des heiligen Wladimir wird von der erhabnen Landesmutter gestiftet.

2) Die

Unpäßlichkeit nur wenig sprechen konnten, ertheilten Höchstselben ihm doch noch mündliche Befehle, sich der gedrängten Griechen anzunehmen. Sie — die wirkliche Menschenliebe — rief dem Minister noch nach: *Sorge mir für die Griechen!*

2) Die Einrichtung der Russischen National-Schulen, wozu Ihre kaiserliche Majestät die jährlich nöthigen Summen anweisen, nimmt ihren Anfang. Es wird ein Paar Mal des Jahrs öffentlich angezeigt, das man Kinder in diese Schulen schicken könne, um unentgeltlich im Lesen, Schreiben, Rechnen, etc. Unterricht zu empfangen. Von Ihrer kaiserlichen Majestät wird auch eine hohe Schul-Commission angeordnet, deren Mitglieder zur Zeit sind: seine Excellenz der Hr. geheime Rath, Senateur und Ritter von Sawadowski, seine Excellenz der wirkliche Etatsrath und Ritter, von Aepinus, seine Excellenz der wirkliche Etatsrath und Ritter, von Pastuchow; der Herr Etatsrath *Kreidemann*, der Herr Etatsrath und Cabinets-Secretair *Krapowitzkoi* und der Herr Hofrath *Koch*. Die Herren Collegienräthe *Jankowicz* von *Miryevo* und von *Kosodawlew* sind Directoren und Inspectoren der Russischen Schulen. Das Directorium der deutschen Hauptvolkschule, die mit der St. Petri-Schule verbunden ist, besteht aus seiner Erlauchten, dem Cammerherrn und Reichs-Grafen von *Münnich*, einem der Herrn Patronen der St. Petri-Kirche, einem Mitgliede des Kirchen-Convents und den Herren Pastoren, *Wolf* und *Lampe*.

3) Seine Durchlaucht, der Fürst *Potemkin*, nimmt im Namen der Kaiserin aller Reußen Besitz von der Krimm, auch von der Insel Taman und Kuban, und wird bei seiner Rückkehr von der Monarchin gnädigst empfangen und kaiserlich belohnt.

4) Der

4) Der Zar von Kartalinien und Kachetien erkennt die russische Oberherrschaft an, über sich, seine Nachfolger und alle seine Staaten.

5) Eine Kaiserliche [russische] Akademie unter der Direction Ihrer Durchlauchten, der gelehrten Fürstin *Daschkow*, wird in St. Petersburg errichtet.

Im Jahr 1784.

Nach der Einnahme der Krimm hat Rußland die Freude *das Taurische Reich* zu besitzen, worin von jeher dessen heftigste Feinde waren, nun dessen Mitunterthanen sind. Der dirigirende Senat drückte am 1sten Tage des Jahrs 1785 in einer feierlichen Dankfagung für die vielen landesmütterlichen Bemühungen, in Gegenwart des Kaiserlichen Hofes, darüber so sich aus: „dieser wichtige Zuwachs des „Reichs ist nicht die Frucht schädlicher Kriege, sondern das Werk der Weisheit des Geistes Eurer „Kaiserlichen Majestät.“

Im Jahr 1785.

Alle die Freyheiten, Privelegien und Vorzüge, die der Adel, die Kaufmannschaft und andre Unterthanen sonst erhielten, geruhen Ihre Kaiserliche Majestät durch zwei Manifeste izt nicht nur allernädigst zu bestätigen, sondern auch mit neuen zu vermehren.



XXXXVI. Die Macht der Erziehung.

1) Ein junger Hund von solchen Alten, die beißig, und wüthend waren, wie Wölfe, wurde durch gute Behandlung so freundlich und unschuldig, wie ein Lamm. Hätte er ein Jagdhund werden sollen, so wäre frenlich seine Erziehung unzweckmäßig gewesen. Denn er ging izt weder auf Menschen, noch auf Vieh los, und floh so furchtsam vor andern Hunden, wie ein sanftes Mädchen vor einem zornigpolsternden Kriegsmanne. Auf ähnliche Weise kann ein Kind von Eltern, die schlecht und boshast sind, sanft, fromm, liebenswürdig werden, nur nicht durch sie. Denn das Exempel der Bösen macht Böse.

2) Lykurg, Gesetzgeber zu Lacedämon oder Sparta in Grichenland ums Jahr 3100, nahm zwei junge Hunde von einerlei Alter, und erzog sie, den einen hart, in beständiger Uebung zur Jagd, den andern weichlich, immer in der Stube, und unter streichelnden Händen. Als beide erwachsen waren, wollte er auf einem öffentlichen Platz ihr Verhalten sehen und zeigen. Es ward vor beide hin ein leckeres Gericht niedergesetzt und zugleich ein Hase losgelassen. Der eine läuft alsobald zu dem Fressen, der andre nur dem Hasen nach, dessen er sich bald bemächtigt. Das umher versammelte Volk klatscht diesem Beifall zu, und schilt den andern einen leckerhaften unnützen Fresser.

Darauf beweiset Lykurg öffentlich, daß das verschiedene Betragen dieser beiden Hunde nur aus der Verschiedenheit ihrer Erziehung erklärbar sei.

Möch-

Möchten doch diese Erzählungen dazu beitragen, Euch, liebe Kinder, gut, klug und geschickt zu machen! Ihr seht ja hieraus, wie eine sorgfältige Auffütterung mit wolbereiteten Speisen noch keine Erziehung sei. Ihr seht, das zu Eurer Erziehung gehöre, daß Ihr beständig geübt werdet, z. E. im Gebrauche der Jagdinstrumente, im Laufen, Verfolgen, Angreifen, Töden, u. wenn Ihr Jäger werden müßet; oder in bürgerlichen Geschäften, oder ohne frühe Bestimmung zu einer gewissen Lebensart, im richtigen Denken und im guten, tugendhaften oder christlichen Handeln. Ihr werdet es nun leicht begreifen, daß diejenigen gegen Euch wolthätig handeln, die Euch in Bewegung und Arbeit setzen, die Euch vom Polster, vom Ofen, von langen Mahlzeiten, u. abhalten, die Euch lehren, die wolfeilen Naturfreuden dem mit Aufwand erkünstelten Vergnügen vorzuziehen, die Euch zu überzeugen suchen, daß die Menschen gar nicht dazu vorhanden oder bestimmt sind, um nur zu essen, zu trinken, zu spielen, müßig zu gehen, zu schlafen, u. So werdet Ihr denn ja, wenn Ihr Euch selbst liebet, mithelfen, das zu werden, was Ihr seyn sollet, gesunde, gute, nützliche, glückliche Menschen.

XXXXVII.

Zaleucus, der Richter seines Sohnes.

Zaleucus, Fürst der Lokrienser in Italien, machte ein gewisses Gesetz, dessen Uebertreter mit dem Verluste beider

beider Augen gestraft werden sollte. Sein eigener Sohn ward angegeben, als einer, der es übertreten und die festgesetzte Strafe verdient hätte.

Wird der Vater nicht igt sein Gesetz für zu streng erklären oder eine Entschuldigung für seinen Prinzen suchen, um aus ihm keinen blinden und unglücklichen Menschen zu machen? Nein! dieß hielt der Mann andern für schädlich und sich für unanständig. Dennoch zeigte er, daß er eben so sehr sein Kind als die Gerechtigkeit liebte; indem er ein Auge sich selbst und eins seinem Sohn ausstechen ließ.

XXXXVIII.

Die erhabene und niedrige Eiche.

Eine fabelhafte Erzählung.

Eine vorzüglich starke und erhabne Eiche und ein schwaches, krummes, niedriges Eichlein standen nicht weit von einander. Stellet sie Euch igt in Gedanken so lebhaft vor, als wenn Ihr sie wirklich sähet, und leihet ihnen auf ein Paar Minuten Eure Kenntniß, Denkart und Sprache: so werden Euch folgende Aureden derselben so natürlich vorkommen, als die Gespräche, die man in den Fabeln die Thiere halten hört.

Die Eiche sprach zu dem Eichlein; „Du bist die „Schande unsers Geschlechts. Sieh, wie ich gerade, „erhaben und prachtvoll stehe. Bald der Wanderer, „und bald ein rasches Wild ruht vergnügt in meinem „Schat-

„Schatten. Die Nachtigall, der Fink, der Hänfling
 „hüpft und singt auf meinen Zweigen. Tausend Rau-
 „pen weiden auf meinen Blättern und werden schöne
 „Schmetterlinge, die mit bezeugen, daß unser Urheber
 „ein Freund des Lebens ist. Tausend Würmer finden
 „an mir in Hohlkugeln, die sich um sie wölben, ihre
 „Nahrung, und gehen dann, wie meine Kinder, fliegend
 „hervor, um auf ihre Art in der Natur froh und
 „nützlich zu seyn, indeß die von ihnen verlassenen
 „Wohnungen dienen, um die Gedanken der Men-
 „schen sichtbar zu machen. *)“

Die Erhabene wollte noch mehr rühmen, von der
 süßen Mast, die sie den Schweinen schaft, und von der
 Vortreflichkeit ihres Holzes: als die Niedrige mit leiser
 Stimme ihr zurief: „Du fügst mir ein kränkend Un-
 „recht zu, Schwester, du bist stolz auf deine Größe,
 „die gar nichts durch meine Kleinheit verliert. Was
 „du von dir rühmest, ist freilich wahr — Doch schreib
 „es dir nicht allein zu. Dich ließ die Vorsehung in
 „einen guten fetten Boden kommen; mich in ein ma-
 „geres und dürres Erdreich. Das Gesträuch um mich
 „her machte, daß auch ich dem Gesträuche gleich wur-
 „de. Du empfangst in den ersten Jahren des Wachs-
 „thums mehr Luft, Saft und Sonne als ich. So
 „wurdest du groß und ich blieb klein.“

Ihr

*) Man wird aus der Beschreibung wohl abnehmen, daß die
 Eiche hier von den Galläpfeln redet, die durch das Gall-
 Insect an den Eichblättern verursacht werden, und aus de-
 ren Saft, gemischt mit aufgelöstem Vitriol, schwarze Din-
 te gemacht wird.

Ihr Lieben, wenn Ihr der starken Eiche gleichet, oder die frohe Hofnung hegen dürfet, ihr einst ähnlich zu seyn, so werdet Ihr in Euren liebevollen Eltern, Lehrern und Erziehern, die vornehmsten Mitursachen Eurer guten Beschaffenheit finden. Hätte die Vorsehung Euch aufwachsen lassen, gleichsam in einem dürrn Erdreich, unter andern Eltern, unter Menschen, die nicht wohl unterrichtet, nicht wohl gesinnt, nicht wohlhabend, nicht ihre eigene sind, und ihren Kindern weder Lehrer noch Lehrmittel schaffen können: so wäret und bliebet Ihr sicherlich izt unwissend, unerzogen, dürstig, Sklaven, ungeschickt, unempfindlich, und in der Menschenfamilie unbrauchbar und ungeliebt.

Fühlet Ihr, welchen thätigen Dank Ihr der göttlichen Vorsehung, Euren Eltern, Lehrern und Erziehern zu bringen habet? Noch nicht wäre Verstand und Herz bey Euch ganz gut, wenn Ihr das Gesagte verstanden hättet, ohne Dankbarkeit zu empfinden.

XXXXVIII.

Die Liebe der Kinder gegen Eltern.

a) Eine gewisse römische Frau von bekannter Familie ward zum Tode verdammt. Sie saß im Gefängniß. Der Kerkermeister bekam Befehl, sie zu erwürgen. Aber das Mitleiden gegen sie hinderte ihn, zur That zu schreiten. Weil ers sich für erträglicher hielt, beschloß er, sie todthun zu lassen. Indessen erlaubte er ihrer

2

Toch-

Tochter einen täglichen Besuch. Er wundert sich, daß so viele Tage vergehen, ehe die Gefangene stirbt. Endlich lauert er auf, ob etwa die Tochter ihr etwas zu essen schaffe; und bemerkt, daß sie mit der Milch aus ihrer Brust die Mutter nähret. Diese Wahrnehmung erzählt er dem Richter, und der Richter der Versammlung des Volks. Diese liebevolle Erfindung gefällt allgemein. Es wird der Mutter angekündigt, daß sie nicht mehr als strafbar angesehen werde, oder daß sie Vergebung erhalte, ja so gar, daß sie und ihre Tochter aus der Volkscasse eine fortdauernde Geldeinnahme, eine Pension auf Lebenszeit, empfangen werden. Um noch mehr die Achtung gegen die kindliche Liebe sichtbar zu machen und in Andenken zu erhalten, ward beschlossen, einen Tempel der kindlichen Liebe, (templum pietatis) in der Nähe des Gefängnisses zu errichten; wohin hernach gute Kinder und Eltern gingen, jene um ihre Liebe und Dankbarkeit gegen ihre Eltern, diese um ihre Pflicht und Liebe gegen ihre Kinder zu erregen und zu stärken. Auf ähnliche Weise, erhielt eine gewisse Kantippe ihren gefangenen Vater Cimonus, wie die römischen Geschichtschreiber Valerius Maximus und Plinius erzählen.

b) 3500 Jahr nach der Paradieszeit, 500 Jahr vor Christi Geburt, vertheidigte Coriolan das Ansehen des römischen Senats gegen die Tribunen oder Schutzherrn des Volks. Diesen mißfiel ein solch Unternehmen so sehr, daß sie gegen ihn den Befehl auswirkten,

das

das Vaterland, für welches er schon als Held gestritten und gesiegt hatte, auf immer zu verlassen. Nach angehörtem harten Urtheile geht er nach Hause, um seiner Mutter und Gattin nur noch ein Lebenswohl zu sagen und ihnen die Erziehung seiner kleinen Kinder ans Herz zu legen, und dann zum Thore hinaus. Ohne Jemanden es zu sagen, nimmt er seine Zuflucht zu den Volskern, einem benachbarten Volke, die ihn mit offenen Armen empfangen und zum Anführer ihres Heeres gegen die Römer wählen. Den Römern folgte sonst das Glück, doch nun begab es sich unter Coriolans Fahne. Man öfnet ihm die Thore der Städte, und die Römische Armee schwindet. Endlich wird Rom selbst belagert. Schrecken verbreitet sich in der Stadt. Der Senat und das Volk schicken die ehrwürdigsten Personen, Senatoren, Priester &c. um den Frieden zu erbitten. Diese werfen sich dreimal zu den Füßen ihres Ueberwinders, der sie aber mit dem Stolze eines gebietterischen Feindes aufnimmt. Alles ist umsonst! Man hält die Republik für verloren. Die Verzweiflung ist allgemein. Man weiß nicht mehr, was anzufangen sey. Die vornehmsten römischen Damen bitten darauf die Mutter und die Frau des Coriolans, den letzten Versuch anzustellen. Diese beiden, von jenen begleitet, begeben sich in das Lager. Coriolan nimmt sich vor, ihnen ehrerbietig zu begegnen, aber keine Bitte zu bewilligen. Da er sie kommen sieht, eilt er ihnen entgegen und umarmt sie herzlich. Aber als die Mutter ihr Verhaben anbringen will, ruft er die vornehmsten

Offiziere der Volsker zu Zeugen der Unterhandlung herbei. Die Mutter erinnert ihn, daß sie ihn unter ihrem Herzen getragen, mit Todesgefahr zur Welt gebracht und mit der zärtlichsten Sorgfalt für sein Leben und die Gesundheit seiner zarten Glieder gewacht habe, bittet ihn dann im Namen des höchsten Gottes um Frieden für seine Vaterstadt Rom. Aber Coriolan bleibt unbeweglich. Sie läßt nicht nach mit Flehen und sagt endlich: Wenn meine Bitten und Thränen dich nicht bewegen können, o mein Sohn, so sich hier deine Mutter zu deinen Füßen! Sie umarmt zu gleicher Zeit seine Knie und schwimmt in Thränen. Eben so machen es auch seine Frau und seine Kinder, und die begleitenden Römerinnen bitten zugleich durch ihr Weinen und Geschrei um Gnade und Hülfe. Dieses Vornehmen setzt endlich Coriolans feste Seele aus der Fassung. Er ergreift zärtlich die Hand seiner Mutter, hebt sie auf und sagt: Ach Mutter! was thust Du? (wobei ein Paar Thränen über des Helden Backen herabrollten) Wolan! Rom ist gerettet, aber Dein Sohn ist verloren. Er versprach darauf, daß er sein Möglichstes thun wolle, einem Vaterlande einen unschimpflichen Frieden zu schaffen. Er bewegte dann die Volsker, die Belagerung aufzuheben, kam aber hernach selbst im Aufruhr ums Leben.

c) Als der Sieg über die Spartaner bey Leuctra dem Epaminondas die Bewunderung aller benachbarten Völker zuzog, die ihm als den Befreier Griechenlandes priesen, sagte er: die Freude, die, wie ich weiß,

weiß, mein Vater und meine Mutter über die Nachricht von meinem Siege haben werden, machen mich am mehrsten zufrieden und vergnügt.

d) Lucius Manlius, ein auf Zeit erwählter Oberbefehlshaber des ganzen römischen Volks, ein Dictator, wurde (3624 nach der Paradieszeit) angeklagt, daß er seinen Mitbürgern grausam begegne, und sogar auch seinem eignen Sohne. Dieser war ihm nicht gesprächig und beredt genug. Er mußte wirklich deswegen Rom verlassen. Alle waren gegen Manlius erbittert. Ein Tribun, Pomponius, drang darauf, daß der Dictator öffentlich oder vor dem versammelten Volke sein Verfahren rechtfertigen, das ist, beweisen sollte, daß es recht sey.

Als der junge Manlius die Verlegenheit seines Vaters vernahm, kam er in die Stadt zurück und eilte zu dem Hause des Pomponius. Er läßt sich melden, bittet um ein Gespräch unter vier Augen, wird gleich angenommen, in der Meinung, daß er neue Beispiele von seines Vaters Grausamkeit zu berichten habe.

Als er sich mit Pomponius allein sieht, rückt er ihm mit einem Dolch auf die Brust und droht, ihn gleich niederzustossen, wenn er (ohne einen Laut zu geben) nicht ihm eidlich bei allen Göttern, bei dem Verlust seiner Ehre und alles dessen, was ihm lieb sey, versprechen wolle, nie eine Versammlung des Volks zu halten, um seinen Vater anzuklagen.

Pomponius, der den blanken Dolch auf seiner Brust, sich selbst unbewafnet, und von einem jungen starken Manne angefallen sah, schwor den geforderten Eid, und bekannte hernach auf eine gefällige und aufrichtige Weise, daß es ihn keinesweges verdrieße, von seinem Vorhaben durch eine solche Art der Gewaltthatigkeit abgebracht zu seyn.

Liebes Kind, wenn Deine Eltern auch hart gegen Dich einst handeln sollten, so ist es deine größte Ehre, wenn Du fortfährst, als ein gutes liebevolles Kind Dich gegen sie zu betragen. Auch der junge Manlius ward nach dieser That von allen geliebt, geehrt, und zu einem Amte befördert.

e) Cicero, ein berühmter Redner, Staatsmann, Philosoph und Schriftsteller in Rom, kurz vor Christi Geburt, wurde wegen seines Eifers, den Römischen Staat republikisch zu erhalten, verfolgt. Er und sein Bruder, Quintus, waren schon auf der Reise nach Griechenland, als sie inne wurden, daß sie sich nicht genug mit Geld und andern Bedürfnissen versorgt hatten. Quintus eilte also noch ein Mal nach Rom und seinem Pallaste zurück. Aber seine Ankunft wurde gleich verrathen und das Haus mit Soldaten besetzt. Quintus versteckte sich, und die Soldaten fanden nur seinen Sohn, den sie auf die grausamste Weise quälten, um anzuzeigen, wo sein Vater verborgen läge. Aber die kindliche Liebe gab ihm Stärke, eher alle Qual auszuhalten, als seinen Vater zu verrathen. Nur
entfloh

entfloß ihm, ohne es zu wollen, (unwillkürlich) zuweilen ein Seufzer und ein tiefes Stöhnen. Der Vater war so nahe, daß er es hören konnte. Er litt unaussprechlich, kam deswegen bald hervor, stellte sich den Auffuchern dar und bat daß sie ihn, ihn tödten, seinen unschuldigen Sohn aber frey lassen möchten, da seine edle Aufführung selbst den Dreymännern *) wohlgefallen würde. Aber diese Kerl waren geneigt oder bestellt, beyde zu ermorden.

f) Als Octavius Augustus durch den vollkommenen Sieg bei Actium uneingeschränkter Monarch des ganzen römischen Reichs geworden war, hielt man einen Rath über die Gefangenen, die von der Parthei des zu der Egyptischen Königin Kleopatra geflohenen Antonius gewesen waren. Unter diesen fand sich auch ein alter Mann Metellus. Als er vor der Versammlung der Richter erschien, verstellte sein langer Bart und seine schlechte Kleidung ihn so, daß sein eigener Sohn, der mit zugegen war, ihn nicht erkannte. Endlich sammelte dieser doch so viele Merkmale, daß er nicht mehr zweifelte, seinen Vater vor sich zu sehen. Wird der Sohn es nicht verschweigen, daß er einen Verbrecher, einen Feind des gegenwärtig peinlich richtenden Monarchen zum Vater habe? Keinesweges! Mit dem

K 4

järt-

*) Diese Triumviri waren Octavius (hernach genannt Augustus), Antonius und Lepidus, die nach dem Tode des Sullius Caesars die Römische Republik vor ihrem Verfall bewahren wollten, aber dabei sehr schlecht und grausam handelten.

zärtlichen Ausruf: Ach mein Vater! eilt er auf ihn zu, umarmt ihn und weint mit der wärmsten kindlichen Liebe an seinem Halse. Darauf wendet er sich mit folgender Rede zu dem Nichtstuhl: Kaiser! mein Vater war dein Feind, und ich einer deiner Getreuen. Er verdient Strafe, ich Belohnung. Die Gewogenheit, um welche ich dich bitte, ist, ihn zu erhalten um meinentwillen, oder uns beide zum Tode zu verdammen! Alle Richter waren bei diesem Auftritte gerührt, auch Octavius Augustus, der dem alten Metellus alsobald Leben und Freyheit schenkte.

L. Die römische Erzieherin.

Cornelia, die Tochter des Scipio Africanus, der 3838 die Stadt Karthago eroberte, eine edle Römerin, ward nach dem Tode ihres Gemahls selbst die Erzieherin ihrer zwölf Kinder und erwarb sich durch die weise Sorgfalt für die Bildung derselben, allgemeine Liebe und Hochachtung. Man bewunderte insonderheit die großen Naturgaben ihrer Söhne, des Tiberius und Cajus (der nachmaligen Grachen) aber nochmehr die Erziehungskunst, durch welche sie den Verstand ihrer Kinder natürlich entwickelt, mit nützlichen Kenntnissen versorgt und zum richtigen Urtheilen gebracht, ihr Herz aber mit den edelsten Gesinnungen der Liebe für die Menschheit und für das Vaterland angefüllt hatte.

Einst wurde sie von einer Dame besucht, welche Kleiderpracht und äussern Glanz sehr liebte. Sie sprach

sprach und wies ihre Perlen und Edelsteine. Hernach wünschte sie, daß Cornelia doch ihr auch ihren Schmuck zeigen möchte. Diese wußte die Erfüllung des Wunsches ganz geschickt so lange aufzuhalten, bis Cajus und Tiberius aus der öffentlichen Erziehungsanstalt zu Hause kamen. Da zeigte dieselbe auf sie, und sagte: haec sunt ornamenta mea! (diese sind die Kleinodien und Zierden, welche ich schätze und liebe.)

Gewiß sehr viele Väter und Mütter haben wegen ihrer Kinder eine ähnliche Empfindung.

Wie viel Glück aber wäre von der Zeit zu hoffen, worin man mit Wahrheit sagen dürfte: Izt haben die meisten Mütter auf der Erde eine solche Kenntniß der Erziehungskunst, eine so patriotische und menschenfreundliche Denkart, eine so weise Sorgfalt und Thätigkeit für ihre Kinder, eine so beglückende Empfindung über ihren wohlgebildeten Geist und Körper, wie ehemals die Römerin Cornelia hatte.

Keine kenne ich, die da denkt und handelt, wie Cornelia, die mehr sieht und mehr vermag und schon mehr that zur Erfüllung des geäußerten Wunsches, als Cornelia, die edle Römerin.



LI.

Schätzbarkeit der Wissenschaft und
Erziehungskunst.

Man fragte einst den griechischen Erziehungs-Philosophen Aristippus, was sein Sohn für Vortheil davon hätte, daß er Wissenschaften lernte? Seine Antwort war: „Wenigstens wird man, wenn er auf den „steinernen Sigen des Theaters sich findet, nicht Recht haben, von ihm zu sagen, daß ein Stein auf dem „andern sitze“. Um den Sohn eines reichen Bürgers zu erziehen, forderte er einst so viel als igt ein geschickter Lehrer und Erzieher erwarten kann. Dies ist gar zuviel, sagte dieser, für weniger könnte ich ja in meinem Hause einen geschickten Sklaven haben, der meinen Sohn lehrte und führte. Ganz recht, antwortete Aristippus, kaufe diesen Sklaven, er wird aus deinem Sohne bald einen Zweiten machen. Da ist dann der Vortheil offenbar; statt eines Sklaven wirst du alsdann zwei haben.

LII.

Die beiden Redlichen und wahren
Gottesverehrer.

Wer Menschen haßt, und Menschen trägt
Rühmt seiner Andacht sich umsonst!
An Treue gegen Menschen nur
Erkennt man Liebe gegen Gott.

In Juda war ein solcher Mann
 Arm, aber redlich, Pinehas,
 Der Sohn des armen Jairs. Einst
 Vertrauten fremde Männer ihm
 Zwen Scheffel Weizen, zogen drauf,
 Ihr Korn vergessend, weiter fort.
 Und siehe, wie die Saatzeit kam,
 Da sät' er ihren Weizen aus;
 Und wie die Zeit der Ernte kam,
 Da sammelt' er die reife Frucht.
 Und jezo schon zum dritten Mal
 Hat' er den Samen ausgesät,
 Und eingebracht; da kamen ihm
 Die fremden Männer wieder her.
 Und er erkannte' ihr Angesicht;
 „Kommt, rief er ihnen, kommt und seht,
 „Wie euch der Herr gesegnet hat!
 „Hier ist das Eure! nehmt es hin!

Ein gleicher Mann war Simeon,
 Der Sohn des frommen Schemachs. Einst
 Erhandelte sich Simeon
 Von einem Enkel Ismaels
 Ein Maulthier. Und schon war es sein.
 Da sah von ohngefähr sein Sohn
 Am Hals des Thiers was schimmern,
 Und sieh! es war ein edler Stein.
 „O Vater, Vater! rief er aus,
 „Wie reich uns Gottes Segen macht!“ —
 „Nicht also! Fern sey das, mein Sohn!
 Antwortet Simeon. „Das Thier
 „Hab ich gekauft, und nicht den Stein.“
 Und mit dem Worte gab er ihn
 Dem Enkel Ismaels zurück.

Der nenne redlich sich allein,
 Der Pinehas und Simeon
 Gleich ist, und gleich zu werden strebt.
 An Treu und Redlichkeit erkenns
 Man wahre Liebe gegen Gott.

LIII.

Eines väterlichgesinnten Lehrers
 Unterredung mit seinen Lieblingen.

Wollet Ihr gern vergnügt seyn, meine Lieben?
 Könnet Ihr es seyn, wenn Ihr nicht gesund seyd?
 wenn Ihr im Zimmer oder auf dem Bette bleiben
 müisset? wenn Euch keine Speise, kein Getränk gut
 schmeckt, keine Fröhlichkeit, keine Gesellschaft Euch ge-
 fällt? Wollet Ihr gern alles thun, wodurch Ihr noch
 gesünder und stärker werden könnet, als Ihr ist seyd?
 Wollet Ihr auch alles lassen, was Euch Schaden, was
 Euch Krankheit zuziehen kann?

Ich bin wohl mit Eurem Ja und Nein zufriede-
 den. Aber wisset Ihr schon in allen Umständen, was
 Euch gut und gesund, was Euch übel und schädlich
 seyn werde? Was könnte Euch wohl am besten helfen,
 um zu wissen, was in zweifelhaften Fällen rathsam sey?
 Nicht wahr, wenn ein guter und verständiger Mann,
 oder auch eine gute verständige Frau, Euch immer nahe
 wäre, und Euch, so oft Ihr es nöthig hättet, Rath
 und Belehrung gäbe?

Wenn

Wenn Ihr aber doch einmal etwas fändet, das Ihr lieber, ohne Vorwissen Eurer rathgebenden Person thun möchtet, weil Ihr vermuthen könntet, daß sie, wenn Ihr sie fragtet, es widerrathen oder hindern würde; wäre es da wohl gut und verantwortlich, Euer Vornehmen heimlich auszuführen und vor der Person, die Euer Bestes liebt, zu verbergen? Wie könnte dies gut seyn, meine Lieben? Denn würde diese Person es wohl misbilligen oder hindern, wenn es gut, unschädlich oder ungefährlich wäre? Würdet Ihr Euch nicht selbst Schmerzen und Verlegenheit zuziehen, wenn der Schaden für Euren Körper oder Geist sichtbar würde? Würdet Ihr wohl ferner die Liebe und das Vertrauen der freundschaftlich lehrenden Person verdienen, wenn sie hernach die Sache entdeckte und den Schaden bemerkte, der aus der Handlung gekommen wäre, die Ihr heimlich beginget?

Kennt Ihr wohl etwas, das wie Zucker aussieht, aber Gift ist? nicht weißen Vitriol, sublimirtes Quecksilber, Arsenik, &c? Wenn Jemand, den Ihr noch nicht als einen verständigen und gutgesinnten Freund kennt, Euch auf die Seite zöge und mit Euch allein, an irgend einen Ort gehen wollte, und Euch da was anböte, das wie Zucker aussähe, würdet Ihr es wohl nehmen und essen, gesetzt, es schmeckte auch süß? Würde es Euch nicht schon bedenklich vorkommen, daß dieser Mensch so geheim mit seinem Geben thäte? Würdet Ihr da wohl sorgfältig genug auf Euer Bestes, auf die

Er

Erhaltung Eurer Gesundheit, bedacht seyn, wenn Ihr das Anerbieten nicht abwieset und die gutgesinnte Person erst befraget? Würde die Befriedigung Eurer Neugier, diesen Scheinzucker zu schmecken, nicht von Vergiftung, Krankheit und Tod befolgt seyn können? Muß die Möglichkeit einer solchen Gefahr nicht schon machen, daß Ihr den Rath Eures Vaters, Eurer Mutter oder einer andern guten Person suchet, hochschätzt und befolget?

Ich, Euer Freund, weiß viele Umstände, worin Ihr Gefahr haben könnet, die Gesundheit Eurer Glieder, ja Eures ganzen Körpers zu verderben; und sehr zu schwächen Euer Gedächtniß, und Eure Fähigkeit, vernünftig zu denken und zu urtheilen. Wie gern wollt ich mich oft darüber mit Euch besprechen, wenn das nur so anginge.

Ich glaube, daß Ihr größtentheils so gut seyd, so sehr Euch selbst liebet, als nöthig ist, alles das Böse zu vermeiden, dessen Schädlichkeit an Leib, an Seele und Ehre Euch vor der Ausübung bekannt wird. Aber manche junge Leute werden krank, schwach, elend und sterben weg, weil sie in Ansehung dessen, was ihnen schädlich und gefährlich ist, unbelehrt oder auch unbelehrbar sind. Wie mir das um sie so leid thut! Ich wollte gar zu gern, daß Ihr, meine Lieben, die Ihr meine gute Gesinnung gegen Euch und andre Kinder erkennet, ich wollte, daß Ihr doch wenigstens vor Krankheit, vor Entkräftung, vor Unglück und frühzeitigem Tode bewahrt würdet.

Neh-

Nehmet also diese Regel von mir, als von Eurem väterlichen Freunde an: Suchet, schätzet und liebet jede Person, die Euch warnet, die Euch auf Eure Fehler aufmerksam macht, die Euch zur Ausübung dessen, was gut und klug ist aufmuntert. Bezweifelt hergegen, ob die Personen es gut mit Euch meynen, welche Euer hübsches Gesicht, Eure Gestalt, Eure Kleider u. s. w. sehen, welche die Miene annehmen, als wenn sie Euch vor Liebe auffressen möchten, die Euch heimlich, ohne Wissen Eures Vaters, Eurer Mutter, Eures Rathgebers oder Eurer Freundin Vergnügen versprechen; und haltet es für Schuldigkeit und Pflicht, Euren Vater, Eure Mutter, Euren Lehrer oder irgend eine Person, deren Redlichkeit Euch bekannt gemacht ist, erst zu fragen, ob dieß oder das, welches Ihr thun woller, auch gut, erlaubt und unschädlich sey.

Ich wünsche allen jungen Leuten Glück, die immer von einer erwachsenen, guten und verständigen Person Rath, Lehre und Warnung haben können und gerne annehmen. Denen wird es sicher hier und dort, in Zeit und Ewigkeit wohlgehen.



An die weise Kirgisische Zarin Felice.

Aus einer Ode,
 geschrieben von einem tatarischen Murfa.

Aus dem Arabischen übersetzt. 1782.

Gottähnliche Zarin
 Der Kirgiskaisazischen Horde!
 Deren unvergleichbare Weisheit
 Die sicheren Fußstapfen zeigte
 Dem jungen Zarewitsch Chlor,
 Um zu ersteigen den hohen Berg,
 Alwo die Rose sonder Stacheln emporwächst,
 Und wo die Tugend wohnt.
 Sie fesselt meinen Geist und Verstand.
 Lieb, sie zu finden, Rath!

Lieb, Felice! *) Vorschrift,
 Wie man soll ehrlich und rechtschaffen leben,
 Wie die Wallung der Leidenschaft dämpfen,
 Und wie glücklich seyn auf dieser Welt.
 Mich weckt Deine Stimme,
 Mich leitet Dein Sohn.
 Ihm aber zu folgen, bin ich zu schwach.
 Unruhig wälz' ich mich in des Lebens Geschäft.
 Heute bin ich über mich Herr,
 Morgen ein Sklav meiner Lüfte.

Da

*) Unter *Felice* wird die Weisheit, und unter ihrem Sohne das Nachdenken verstanden.

Du ahmst Deinem Murfa nicht nach
 Oft gehst Du zu Fuß,
 Und die aller simpelste Speise
 Gnügt meistens Deinem Tische.
 Mit Deiner Ruh thust Du nicht theuer.
 Du liest, schreibst vor Deinem Pult,
 Und gießt aus Deiner Feder
 Den Sterblichen ihr Glück.
 Du spielst die Zeit nicht weg mit Karten,
 Von einem Tage zum andern.

Du liebst nicht sehr die Maskeraden.
 Du thust was Sitt' und Mode heischt,
 Und machst Dich nicht zum Sonderling.
 Du sattelst nicht das Musenpferd.
 Die Klubb besuchst Du nie.
 Fährst nicht in der Geister Versammlung,
 Gehst nicht vom Thron zum Orient. *)
 Aber Du wandelst den Fußsteig der Huld.
 Mit einer wohlthätigen Seele
 Bringst Du die Tage nützlich zu.

Wer fand von ungefähr den Weg der Tugend?
 Wie leicht irrt da des schwachen Sterblichen Fuß,
 Wo die Vernunft selbst stolpert,
 Und Leidenschaften nachgeht,
 Wo uns gelehrte Unwissende,
 Wie Finsternisse den Reisenden, die Kenntnisse verdunkeln,
 Wo überall Verführung wohnt und Schmeichelei,

S

Und

*) Der Murfa lernte die Gesellschaften, und alles, wo-
 von er hier spricht, vielleicht bei seinem Aufent-
 halte in Petersburg kennen und durch eine poëtische
 Freiheit versetzt er sie hin, wo sie wol nicht sind.

Und die Verschwendung alle Pachas unterdrückt.
 Wo wohnt die Tugend denn?
 Wo wächst die Rose sonder Stacheln?

Dir, Dir nur kömmt es zu,
 Zarin, die Welt hervorzuziehn aus Finsterniß,
 Den Chaos zu scheiden, die Sphären *) zu ordnen;
 Durch die Art der Verbindung ihr Ganzseyn zu stärken.
 Was Mißlaut ist, kehrt Du in Harmonie,
 Aus wilden Leidenschaften
 Bringst Du Glück hervor.
 Gleich einem Steuermanne, der das Meer durchschiffend,
 In seine Seegel faßt den wüthenden Wind,
 Und wol versteht, sein Boot hinüberzuführen.

Du Einzige nur beleidigst nicht,
 Und haffest auch keinen.
 Thorheiten siehst Du durch die Finger.
 Nur Bosheit duldest Du nicht.
 Die Fehlritte bringst Du mit Nachsicht zurecht.
 Gleich einem Wolfe die Schafe, würgst du nicht die Menschen.
 Du kennst genau ihren Werth.
 Dem Willen der Fürsten sind sie unterworfen,
 Aber dem gerechten Gotte noch mehr,
 Wenn sie leben nach Jener Gesetz.

Gesund beurtheilst Du Verdienste,
 Dem, der sie hat, ertheilst Du Ehre.
 Zu den Propheten zählst Du nicht,
 Die nur Reime flechten können.
 Doch zur Ergötzung des Verstandes,

Der

*) Die Sphären bedeuten in Gottes Schöpfung die großen Weikörper, die Planeten, etc, auf denen man Geister in Thätigkeit denkt, wie Felicens Unterthanen in ihren angewiesenen Wirkungskreisen.

Der guten Kalifen Ehre und Ruhm;
 Zur Harmonie der Leyer läßt Du Dich wol herab.
 Die Poësie ist dir lieblich,
 Angenehm, süßlich und nützlich,
 Wie Limonade im Sommer.

Von deinen Thaten geht der Ruf,
 Dafs Du nicht stolz im Geringsten bist,
 Liebenswürdig in Geschäften und in Scherzen,
 Angenehm in der Freundschaft und standhaft;
 Dafs Du im Unglücke gleichmüthig bist,
 Und im Wohlergehn so großmüthig,
 Dafs Du nicht annahmst, die Weise zu heißen. *)
 Man sagt ferner ohne zu lügen,
 Als könnte man zu aller Zeit
 Auch Dir die Wahrheit sagen.

Noch eine sonst nicht gewöhnliche Sache,
 Deiner ganz würdig, ist diese,
 Als ob Du dem Volke dreißt
 Alles laut und unter der Hand,
 Zu wissen, zu denken erlaubest,
 Auch von Dir selbst nicht verbietest
 Die Wahrheit und Unwahrheit zu reden;
 Ja so gar den leibhaftigen Crocodillen,
 Aller Deiner Wohlthaten Tadeln,
 Zu verzeihen, immer geneigt bist.

Süße Thränenströme fließen
 Aus der Tiefe meiner Seele.
 O wie glücklich dort die Menschen
 Müßen seyn mit ihrem Schicksal,

§ 2

*) So lehnte jener Grieche, der weiser war, als die
 Uebrigen, den Namen des Weisesten ab, den die Göt-
 ter ihm gaben.

Wo ein holder Friedensengel,
 Den der Glanz des Purpurs kleidet,
 Für des Landes Wohlfahrt forget!
 Dort kann man aufs Ohr sich in Gesellschaft reden,
 Ohne Furcht vor Köpfung bei der Mahlzeit
 Auf der Fürsten Wohlfeyn auch nicht trinken *).

Du, Du Felice! kennst die Rechte
 Der Menschen und der Zaren.
 Wenn Du die Seelen bildest,
 So machst Du keine lächerlich.
 In den Stunden Deiner Erholung
 Schreibst Du in Fabeln Lehren
 Und wiederholst im Abecee dem Prinzen Chlor:
Begehe nichts Böses !!!
 Selbst der Satyrer ärgsten
 Machst Du zum verächtlichsten Lügner.

Du schämst Dich, dadurch groß zu heißen,
 Um fürchterlich und ungeliebt zu seyn.
 Der wilden Bärinn kommt es zu,
 Lebendige Geschöpfe zu zerreißen und ihr Blut zu trinken.
 Sind anders denn als bei der äuffersten Gefahr im Fieber
 Die Lanzetten als Hülfsmittel nöthig,
 Dem, welcher ihrer entbehren konnte?
 Und ist es denn ruhmwürdig für den, Tyrann zu seyn,
 Und in der Tyranney ein *großer Tamerlan †)* zu heißen,
 Der durch Güte so groß werden kann, als Gott?

Feli-

*) Es würde gewiß den Kirgiesen noch einen höhern Grad von Zufriedenheit mit ihren izigen Umständen erregen, wenn sie lebhaft ihren ehemaligen und izigen Zustand oft dächten und verglichen.

†) Oder Timur der vor 400 Jahren als Krieger, wüthete, Persien eroberte und Constantinopel einnahm ect.

Felicens Ruhm ist der Ruhm eines Gottes,
 Der Kriege stillt;
 Der Elternlose und Arme
 Bedeckt, kleidet und nähret;
 Der mit einem strahlenden Auge
 Den Narren, Feigen, Undankbaren
 Und Gerechten sein Licht schenkt;
 Alle Sterbliche gleich aufklärt;
 Die Kranken beruhigt und heilet;
 Das Gute nur des Guten wegen thut.

Der die Freyheit schenkte,
 Nach fremden Ländern zu reisen;
 Erlaubte seinem Volke,
 Silber und Gold zu suchen.
 Der das Wasser frei spricht;
 Und auch den Wald zu hauen, nicht verbietet;
 Befiehlt zu wirken, zu spinnen, zu nähen;
 Losbindet den Verstand und die Hände,
 Befiehlt zu lieben den Handel und die Wissenschaften,
 Und das Glück zu Hause zu finden.

Dessen Gesetz und Rechte
 Giebt Gnade und Gericht.
 Sage, weise Felice!
 Wo ist unterschieden von dem Redlichen der Spitzbube?
 Wo geht nicht das Alter herum betteln?
 Wo kann Verdienst sich Brod finden?
 Wo verfolgt die Rachgier Keinen?
 Wo wohnt das Gewissen mit der Wahrheit zusammen?
 Wo glänzen Tugenden?
 Wenn nicht bey deinem Throne?

Aber, wo glänzet Dein Thron in der Welt?
 Wo blüht Du himmlischer Sprossen?
 Zu Bagdad, Smirna, Kaschemir?
 Hör! wo Du auch wohnest,
 Wenn Du mein Lob vernimmst,
 Glaube nicht, daß ich einen Kopfschmuk
 Für dasselbe von Dir verlangte.
 Empfinden des Guten Annehmlichkeit,
 Ist ein solcher Reichthum der Seelen,
 Desgleichen Crösus nicht gesammelt hat.

Ich bitte den grossen Propheten, *)
 Daß ich doch zu dem Staube Deiner Fußstapfen mich
 nahen darf;
 Daß auch mich der süsse Strom Deiner Worte
 Und das Schauen Deines Antlizes durchsüsse.
 Ich bitte die himmlischen Engel,
 Daß sie ausbreitend ihre saphierne Flügel,
 Unsichtbar Dich bewahren mögen
 Vor allen Krankheiten, Uebeln, und langer Weile,
 Und Deine Thaten bey den Nachkommen tönen,
 Gleich wie am Himmel die Sterne strahlen.

*) *Mahomet*, den Stifter derjenigen Religion, welche
 die Moslemin (die Türken, die Tataren, die Perfer)
 für die wahre halten.



Für Eltern, Lehrer und Freunde der Kinder,

wurde noch eine besondere Anweisung zu dem Buche für Anfänger im Lesen und Denken, das hiebei geliefert wird, versprochen. Hier ist sie, so weit sie noch fehlt, absonderlich von dem Ganzen oder vereinbar mit demselben, wie mans gut findet. Die geneigten Leser, welche die öffentliche Ankündigung meines Buches mit der Ausführung vergleichen, werden finden, daß ich redlich gesucht habe, das, was ich versprach, zu leisten. Das Buch ist, wie man sehen wird, eine elementarische Encyclopädie, 1) welche mit dem Leichtesten und Einfachsten anfängt und allmählig zu dem Schwerem und Zusammengesetztem fortschreitet; 2) welche Lehren und Exempel giebt, die Aufmerksamkeit der Jugend zu erregen und auf die wissensthwürdigsten Dinge zu führen; 3) welche zugleich den Verstand des jungen Menschen mit nützlichen Kenntnissen bereichert, ihn zum Nachdenken und richtigen Urtheilen leitet; 4) welche für jedes Gute, für Wahrheit, Wissenschaft, Kunst, Einsicht, für die Schönheit und das Studium der Natur für die Weisheit, Tugend und Religion, für Eltern, Vaterland und Obrigkeit, der Jugend Liebe einflößt; 5) Welche insonderheit das Nöthigste der Arithmetik enthält und bei aller der Kürze doch einige Vortheile angiebt, die man in dicken Rechenbüchern vergeblich sucht; 6) welche das Nützlichste der Zeitkunde hat; 7) welche die Mannigfaltigkeit der erschaffnen Dinge bemerkt; 8) welche die unermessliche Größe des Weltraums mit seinen unzähligen Sonnen, Planeten und Kometen so deutlich bespricht, als es ohne Kenntniß der Mathematik nur möglich ist; 9) welche den schädlichen und quälenden Aberglauben sicherlich vermindern wird, wenn die Vorsehung den ausgebreiteten Gebrauch derselben beschlossen hat; 10) welche stufenweise den Verstand der Leser zu der größten Idee des Urhebers aller Dinge vorbereitet und dann Verstand und Herz so damit erfüllt, daß daraus die Neigung erfolgt, wahrhaftige Diener Gottes in Beförderung des

Menschenglücks zu werden; 1) welche denen sehr behülflich seyn wird, die Russisch, Deutsch oder Französisch durch eigene Uebung lernen wollen, wenn sie die Abschnitte V, VI, VIII, IX, X, XXV, XXVI, und den Inhalt dazu zuerst brauchen, einige mündliche Belehrung in der Aussprache haben und eine Zeitlang alle Wörter im Wörterbuche nachschlagen und sie nebst denen, die mit ihnen verwandt sind, aufmerksam lesen.

Beim Gebrauche dieses Buches werden die Beobachter der Kinder bestätigt finden, daß die Kenntniß von Gott und die Ehrerbietung vor ihm, wie dies Buch sie der Jugend mitzutheilen sucht, den Anfang der Weisheit bewirke, von der man bisher den Kindern durch einen für sie sehr undeutlichen und mißverständlichen Spruch Nachricht zu geben pflegt, nämlich durch diesen: die Furcht des Herrn (oder Gottes) ist der Weisheit Anfang. Denn 1) fehlt es den Kindern gemeiniglich an einer würdigen und Weisheit lehrenden Vorstellung von Gott. 2) Der Ausdruck (wenigstens im Deutschen und Französischen) läßt viele Kinder im Zweifel, ob hier nicht die Rede sey von der Furcht, die Gott hat. So sagt man: Die Furcht des Kindes war groß. 3) Wenn diese Zweideutigkeit gehoben ist, so begreifen die Kinder doch nicht, besonders wenn sie schon etwas von Christi Lehre und von der Allvaterliebe Gottes gehört haben, warum sie sich vor Gott fürchten sollen. 4) Wenn sie nun auch diesen Widerspruch heben, so bleibt es ihnen doch unerklärbar, wie die Furcht zur Weisheit führen könne; 5) fehlt es nun noch an der gehörigen Belehrung, was wahre brauchbare Weisheit sey, welche Kenntniß und welche lange Bemühung dazu erfordert werde, wirklich weise zu seyn und zu handeln. Man wird sehr abgeschmackte Antworten bekommen, wenn man bey Jungen und Alten umher fragt, was das heiße: weise seyn. Sollte ich da also nicht einigen Dank und Beifall hoffen dürfen daß ich diese wichtige Lehre für Kinder anschaulich und ausüblich machte?

In St. Petersburg und früher in Deutschland ist seit einigen Jahren ein deutsches Lesebuch für die Jugend gedruckt,

davon noch izt hier und dort viel tausend Exemplare in Familien und Schulen gebraucht werden. In diesem Buche ist jener Spruch der erste von einer Sammlung solcher für Kinder undeutlichen und mißverständlichen Sittenlehren, durch deren Erklärung und Berichtigung (durch ein Gespräch für Kinder faßlich gemacht) ich einen wichtigen Theil meines Buchs zu liefern dachte. Der Raum aber ward anders besetzt, und diese kleine Abhandlung kann vielleicht bei einer andern Gelegenheit erscheinen.

Die Religionslehre für alle Einwohner aller Reussen oder für alle Menschenkinder enthält wirklich in zwei Theilen die Hauptsumme der menschlichen Pflichten oder das, was Kinder und Erwachsene thun sollen. Wie leicht wäre die Kenntniß davon ausgebreitet! Aber die Menschenkinder zur Ausübung dieser Pflichten zu gewöhnen, sie dazu zu erziehen, die wirkliche Menschenbesserung zu besorgen, die weit mehr, weit wichtiger ist als alles Wissen, dies erfordert Arbeit, Mühe, Kunst und erwirbt denen Mächtigen, die dies Werk ihrer Beförderung würdig halten, Ehre und Liebe bei der Mitwelt und Nachwelt. Der Schriftsteller kann ein Werkzeug dazu seyn (in sofern er Aufklärung und Anweisung giebt) aber die Ausführung dieser höchst wichtigen Sache muß doch hauptsächlich von erleuchteten Eltern und kinderfreundlichen Lehrern, die noch kein Land in zureichender Menge hat, gemacht werden. Catharina die Unvergleichbare sah längst die Wichtigkeit und Quelle dieser Besserung. Unter andern sagt sie in dem 1775 zu Amsterdam gedruckten Buche: *Les plans et les statuts des différens établissemens ordonnés par Sa Majesté Imperiale Cathérine II, im 2ten Th. S. 7. Tous les biens et tous les maux de la société viennent de la bonne ou de la mauvaise éducation* (alles Gute und Böse, was in der menschlichen Gesellschaft ist, kommt aus der guten oder schlechten Erziehung). Alle die Schul- und Erziehungs-Anstalten, die Sie in Ihrem großen Reiche errichtete und unterhält, sind die Folgen Ihrer tiefen Einsicht in die Wichtigkeit der Menschenbesserung, und die Wirkungen Ihres edlen

Eifers, die Menschen zu beglücken. Die Eltern besonders sollen dazu mithelfen. Es heißt: Du verstandst, das Kind zu zeugen, versteh auch es zu erziehen. Man sehe das 106te Sprichwort in der Bibliothek der Großfürsten, Alexander und Constantin, von J. K. M. d. K. a. K, ein für Rußland und Europa merkwürdiges Buch, gedruckt zu Berlin bei Nicolai, 1785.

Ich hoffe aus gutem Grunde, daß die Nützlichkeit des Unterrichts für alle Menschenkinder, in Rußland nicht wird verkannt bleiben, ich meyne die Eigenschaft meines Buches, vermöge deren die Grundsätze der Religion und Tugend, und andre Kenntnisse so vorgetragen sind, daß weder irgend eine Religionsparthei, noch die mächtig entscheidende Classe der Denker und Naturkenner sich widersprochen sieht. Ein einzig Exempel zur Erläuterung! Wenn andere von der Schöpfung sprechen, so setzen sie wohl, um einen gewissen Irrthum abzuwenden, hinzu: daß sie aus nichts geschah. Warum ist dieser Zusatz nicht in XXXV? 1) weil die biblische Schöpfungsgeschichte (die freilich sehr kurz und abgebrochen ist) ihn nicht hat, 2) weil dieser Zusatz dem Verstande nicht hilft, sondern eine große Verlegenheit macht wegen des Grundsatzes: ex nihilo nihil fit, oder aus nichts wird nichts; 3) weil nur wenige Denker, die kein System bindet, der Entstehung der Welt nachspüren, den Uebrigen aber die Schöpfung aus etwas schon unbegreiflich ist, ja so gar die fortgesetzte Schöpfung, die doch fast in die Augen fällt, schon unbegreiflich oder auch schon gleichgültig ist, z. E. die Schöpfung einer Eiche aus einer Eichel. Man bedenke, der Baum wächst über 300 Jahre fort, treibt jährlich neue Zweige, Blätter, Blüthen und Früchte; jedes Blatt ist ein so schönes absichtvolles Gewebe, daß es alle menschliche Kunst übersteigt, und der Urstoff und die Triebkraft und der ganze Bau dieses Gewächses war doch in der kleinen Eichel enthalten. Wenn doch diese augenscheinliche Schöpfung erst gesehen, bewundert und zur Anerkennung der unbegreiflich und übermenschlich großen Macht Gottes angewandt würde! 4) weil diese Behauptung, wenn sie gläubig angenommen wird, die Ide-

al's

alisten hervorbringt, welche alles in der Welt, was uns Körper und Materie ist, für Erscheinung halten; 5) weil sie die Klasse der Philosophen gegen sich hat, die zur Welt einen Urstoff annehmen. Moses entscheidet die Sache nicht. Von der Erde sagt er: sie war wüste und leer, nicht wie lange. Die hinzu gefügte Muthmaßung: Jahrtausende vielleicht, entscheidet auch nichts, sie ist aber da, weil die Beschaffenheit der Erde uns überzeugt von großen Revolutionen die sehr lang dauerten, ehe die Schöpfung anging, wovon Moses spricht. Aber wann würde ich fertig werden, wenn ich von allem Wahren, Berichtigten, Weggelassenen so die Gründe aufzählen sollte? Man untersuche, wenn etwas auffällt, und man behalte oder verwerfe es, wie es dessen würdig scheint.

Die ersten Linien der Geschichte von der Paradieszeit bis zu den Tagen Catharina der Unvergleichbaren so kurz zusammenzubringen, hat mich mehr Zeit gekostet, als wenn ich sechs Mal so viel Raum damit hätte besetzen dürfen. Mehr das Gute als das Böse, was geschehen ist, zu besprechen, ist nicht nur meiner Denkart eigen, sondern auch in jedem Buche für die Jugend rathsam. Das Uebel, wovon die Wiederkehr in ähnlichen Umständen wöglich, aber schrecklich und abscheulich ist und so von allen befunden werden soll, kann eine Ausnahme machen. Aus der Ursache ist angeführt die Ausschweifung des abergläubischen und unbändigen Übels S. 247, auch das S. 249. N. 3. oben. Von Rußland habe ich in der Seele eines patriotischen Russen geschrieben, welches die Pflicht eines jeden ist, der für die russische Jugend ein Buch bereitet, aber mir auch natürlich war, weil ich seit Anfang meines Denkens zu russischpatriotischen Gesinnungen erzogen bin. Habe ich kleine Fehler gemacht, so werd ich sie, wenn ich sie erfahre, in den Uebersetzungen verbessern. Ich arbeitete auf der Reise. So muß z. E. auf S. 243 die Zahl 182000 nur 165000 seyn.

Ich habe nicht über den Mangel der Liebe der Menschen gegen Gott, der Eltern und Kindern gegen einander geklagt,

aber eifrig gesucht, diese Liebe aufzuregen, und die Schwachen darin zu stärken. Es ist mir leid, daß der besetzte Raum nicht zuließ, den Lesern noch mehr solche Exempel als in XXXVI bis LII mitzutheilen. Ich bin der festen Meinung, daß die Liebe der Kinder gegen die Eltern eben so innig, eben so stark, und eben so allgemein seyn wird, als gewöhnlich die Liebe der Eltern gegen die Kinder ist, wenn nur erst überall die Erziehungskunst bekannt und im Gebrauche ist. Aus vieljähriger Beobachtung der Kinder, die auf verschiedene Weise unterrichtet waren, weiß ich, daß unter andern zur Erregung der Liebe gegen Eltern bisher fast allenthalben ein wesentlich Stück versäumt ist. Diesem Mangel und der Verlegenheit, die dennoch bei den Eltern daraus entsteht, habe ich in XXX abgeholfen. Wie kann die Sache, die die Jugend durch die Mienen und dann durch Nachforschen bei den ungezogenen, oft leichtsinnigen Personen lernet, die, als wenn sie etwas Unerlaubtes und Schändliches wäre, ihr durch allerlei Vorspiegelungen verborgen wird, hernach ihnen Ehrerbietung und Liebe gegen Gott und ihre Eltern einflößen, wozu sie doch sicher dienen könnte? Da ich Einer der wenigen bin, die über die Art geschrieben, (z. E. in den zu Dessau herausgegebenen pädagogischen Unterhandlungen und in einer kleinen besondern Schrift) diese wichtigste der Kenntnisse vorsichtig mitzutheilen und die Neugierde, die aus dem Anblicke der Thiere, aus dem Gespräche der Menschen &c. natürlich entsteht, so zu befriedigen, wie es unschädlich ist, so hätte ich gern umständlicher davon gehandelt, als der Raum verstattete. Geliebte Väter und Mütter, die mit ihren noch nicht derberbten Kindern dies Buch durchgehen, werden, wie sie, Freudenthränen weinen, wenn sie zur Mittheilung dieser wichtigsten Kenntniß kommen. Wie wirksam wäre die gegenseitige Liebe der Eltern und Kinder zur Glückseligkeit des menschlichen Geschlechts, und dennoch — — beinah hätt ich geklagt.

Von Fehlern, die im Unterricht und bei der Erziehung gemacht werden, kommt hie und da im Buche etwas zur Warnung

nung und Berichtigung vor, z. E. S. 56. von dem Fehler, daß man zur Drohung oder zum Scherz den Kindern Unwahrheit vorsagt. Im Monat August 1785 verlor nicht weit von hier in Jamburg durch diesen Fehler ein Vater das Leben, und machte seine Tochter zur Mörderin. Seine Worte waren gewesen: wenn du dieses seidne Tuch verlieren wirst, so werde ich dir den Hals abschneiden. Aus Versehen verlor sie es. Der Vater schleift dann zu einer andern Absicht das Beil; die Tochter bekommt den Wahn, daß der Vater sie igt tödten wolle, denkt also in der Nothwehr zu seyn und kommt ihm im Morde zuvor. Man glaubt, daß diese That nicht ein Mal die Todesstrafe nach sich ziehen werde. Es fehlt mir nicht an Materialien, ein dickes für die Erziehenden und Lehrenden sehr nütliches Buch über Fehler und deren Verbesserungen zu schreiben, aber in dieser Schrift konnte ich nur hie und da entfernt Aufmerksamkeit darauf erregen und etwas auf diesem letzten Blatte zur Probe geben. Die Nachricht von Methoden ist ebenfalls schon hie und da eingestochten oder durch Exempel ersetzt, z. E. wie man ohne vorgängige Buchstabenkenntniß zum Lesen kommen könne, von Seite 11 bis 22; wie man Aufmerksamkeit erregen, zum Nachdenken und vernünftigen Urtheilen bringen könne, von Seite 23 bis 79. Einige Methoden in der Rechenkunst enthält XXX.

Einige Methoden sollen doch, wenn gleich kurz, noch besonders berührt werden. Keine Art des Unterrichts ist vorsichtiger einzurichten als der, den die Kenntnißlosen empfangen sollen, weil daraus ihre Neigung oder ihre Unlust, weiter zu lernen, entspringt. Das Kind, das bis dahin gespielt hat, und die Meinung hegt, daß alles seinetwegen da sey, kann keine Lust zum Lesen oder Lernen haben, wenn es nicht dazu auf eine vernünftige Weise geneigt gemacht wird. Den Krizkraz von Buchstaben ansehen, stänlose Töne im Buchstabiren oft und lange anhören, wie kann das einem Kinde behagen? Also ist die Frage wol wichtig:

I. Wie bringt man den Kindern Lust zum Lesen lernen bei?

1) Man spreche ihnen vom vierten Jahre an vor von dem Vergnügen und Nutzen, so die Erwachsenen durch das Lesen empfangen. XV. S. 52; 2) man lese ihnen zuweilen angenehme und lehrreiche Erzählungen, z. E. aus den Zeitungen für die Jugend &c. vor, und reize sie durch dies Vergnügen, es selbst zu suchen; 3) man bestimme dem Kinde eine Zeit, z. E. das Ende seines sechsten Jahrs, da es ihm erlaubt werden soll, die schöne und nützliche Kunst des Lesens anzufangen und dadurch den vernünftigen Erwachsenen ähnlicher zu werden; 4) man gebe einer Person Aufträge, die sie aufschreiben muß, um sie zu behalten, und man verspreche dem Kinde ein ihm wichtiges Vergnügen für die Zeit, da es lesen und schreiben kann; 5) man murre nie mit ihm, wenn es noch keine Lust zum Lesenlernen bezeigt, sondern man suche, ihm fühlbar zu machen, wie viel es verliert, wie wenig es den klügern Erwachsenen gleicht, so lange es nicht lesen kann. Man lobe und belohne auch nie den Fleiß, den ein Kind zeigt, anders, als dadurch, daß man ihm das Gute, Angenehme, und Nützliche darstellt, was es selbst von dem Fleiße hat und haben wird; sonst wird es leicht wegen eines eitlen Lobes oder wegen eines süßen Lohns nur zum Scheine und ohne Dauer fleißig werden. Nach diesem kommt nun die zweite Frage:

II. Wie können Kinder am Leichtesten lesen lernen?

1) Zeigt mein Buch, S. 11 bis 24. die Methode, die ich dazu am leichtesten fand. 2) Gibt es Lesemaschinen, wodurch man vor den Augen der Kinder Wörter zusammensetzt und lesen läßt. Ich habe deren einige ehemals angegeben, beschrieben und machen lassen. 3) Wenn Jemand den Kindern meynt einen Dienst zu thun, daß er sie auf eine spielende Art die Buchstaben lehrt, so kann er sie gelegentlich vorweisen, sie auf Puppen, Spielkarten oder andre Sachen kleben und denselben den Namen der ins Auge fal-

fallenden Buchstaben geben, die Puppen bei ihren Buchstaben-
namen commandiren, &c. Die aller angenehmste Weise wäre wol,
wenn man die Figuren der Buchstaben durch Formen von Kus-
chenteig machen und einige Alphabete, so wie die Buchstaben ge-
sehen, ihre Namen genannt und behalten würden, verzehren ließe.

III. Wie kann die Jugend auf angenehme und ge-
schwinde Weise zu Kenntnissen von Sachen und Sprä-
chen gelangen?

So gern ich die Beantwortung hier ausführen möchte,
so muß ich doch eine andre Gelegenheit dazu erwarten. Bis da-
hin mögen diejenigen, die davon meine durch Erfahrung geprägte
Vorschläge und Mittel wissen wollen, meine Beschreibung der
zum Elementarwerk gehörigen Kupfertafeln, oder la methode
naturelle d'instruction par M. W. 1782 oder Volkii commen-
tarius in tabulas elementares, 1784. und die ersten Kennt-
nisse für Kinder von B. Dessau 1783. ansehen.

Um einige Idee davon zu geben, diene Folgendes?
Man führe seinen Schüler zu den Sachen, die er kennen oder
deren Namen er lernen soll, in der Stube, in der Küche, im
Stall, in den Werkstätten der Handwerker und Künstler, auf
dem Felde, am Flusse, im Walde &c. oder man bringe die
tragbaren Sachen, Instrumente, Maschienen, Naturalien, oder
auch, wenn diese fehlen, die Abbildungen und Modelle derselben,
ihnen vor Augen, zeige und bespreche sie, in der Sprache, die
gelernt werden soll. Ich habe diese Methode das Vorweisen
(die Prämonstration) genannt. Hiedurch sind alle die Kennt-
nisse von Dingen mittheilbar, die in die Sinne fallen, z. E. wann
die Glocke schlägt; sagt man: Hör! es schlägt ein, zwei &c.
Ist eine Blume gegenwärtig, so sagt der Lehrer: Sieh! die Blume
ist roth, ist gefüllt, ist groß (oder klein); rieche! der Geruch
der Blume ist angenehm; fühle! das Blatt der Blume ist
weich, sanft, nicht hart, nicht scharf; schmecke! es hat kei-
nen ekelhaften Geschmack, &c. Das Vorzeichnen mit der Kreide
E 5 auf

auf einer schwarzen Tafel dient ebenfalls, der Frage von No. III. Gnüge zu thun. Da werden gerade und krumme Linien, allerley Figuren, dann Bilder mancher Art gezeichnet, zur lehrreichen Unterhaltung der Jugend. Die Beschreibung der Methoden, die ich das Rahmen- und Figur-Errathen genannt habe, kann wegen des beengten Raums hier nicht Platz haben. Das so genannte Commandierspiel ist ein Mittel, alle Kinder zum Lernen zu reizen. Man befiehlt ihnen, allerlei Handlungen auszurichten, die entweder der Lehrer selbst oder ein schon geübter Schüler vormacht. z. E. Hebt die Hände in die Höhe! die rechte Hand, die linke Hand, den rechten Fuß, den linken Fuß! Gehet vorwärts, rückwärts, zur Thüre, zum Ofen, hieher, dorthin! &c. So werden die Substantivnamen, die Verben, die Präpositionen, Adverbien bekannt, und nicht so leicht vergessen, als die, welche auf gewöhnliche Weise, das ist, ohne Gegenwart der Sachen oder ohne lebhaftere Vergegenwärtigung derselben, auswendig gelernt werden. Die Methode, die ich Prüfung der Urtheile nenne, ist ein bequemes Mittel, zu erforschen, wie recht oder verkehrt vorgetragene Kenntnisse gefaßt sind, welche Vorurtheile die Schüler haben, und was zur Berichtigung ihres Verstandes nöthig ist. Durch das Heben, Niederlassen oder Vorstrecken der Hände müssen sie anzeigen, ob eine Behauptung, die der Lehrer vorträgt, ihnen wahr, falsch oder zweifelhaft sey. Der Lehrer fragt darauf nach, warum jeder Schüler es für wahr oder falsch halte, oder warum er es nicht mit ja oder nein entscheiden könne. Da hört er dann, wie unwissend, wie irrig sie urtheilen, und bringt sie zu besserer Einsicht.

Ich ließ bey solchem Examen einen Haufen Schüler in einen mir überschaaren Halbkreis treten, und diejenigen, die falsch urtheilten, allmählig herausgehen. Der nun gar nicht irrte, bekam ein ehrenreiches Zeichen oder ein Billet der Aufmerksamkeit. Ein Paar Exempel werden die Sache noch besser erläutern. Der Lehrer sagt: Alle, welche fleißig lernen, sind liebenswürdig; (von 12 Schülern heben 7 ihre Hände, und gehen aus dem Kreise, weil der

Lehr-

Lehrer ihnen bedeutet, daß der Fleiß vornehmlich zum Nutzen derjenigen gereiche, der ihn ausübt, daß man aber folgsam, gefällig, dankbar &c. seyn müsse, wenn man wolle liebenswürdig gefunden werden, ferner daß man wol Exempel habe von Undankbaren und Boshaften, die dennoch fleißig waren). Rußland liegt weiter nach Süden als China; (3 heben, die übrigen senken die Hände, und zeigen auf der Landkarte, daß jene irrten). So kann man aus allen Wissenschaften Urtheile vortragen.

Welche Stufen sind in der Mittheilung der Kenntnisse zu beobachten? Welche Kenntnisse gehören bei gewissen vorausgesetzten Umständen eines Landes und Standes zu den nützlichsten? Welche zu den unnützen und schädlichen? Welche Dinge verdienen bei der Unterweisung und Erziehung eine vorzügliche Aufmerksamkeit, um sie für die aufblühende Mitwelt verlangenswürdig zu machen? Welche hergegen sind von der Art, daß Abscheu vor ihnen eingestößt werden muß? Wie kann die Geschichte bald und anschaulich bekannt werden? Wie kann man in kurzer Zeit eine intuitive Kenntniß von den Lagen der Provinzen, Städte, Gewässer, Gebirge, von den Producten eines großen Reichs oder auch der ganzen Erde mittheilen? Diese Methode in Ansehung der Geographie steht schon in der Beschreibung der Elementarkupfer, und zwar der neun und vierzigsten Tafel. Die Beantwortung der übrigen Punkte kann vielleicht den Beyfall derer verdienen, denen das Wohl des Staats und das Glück der Jugend am Herzen liegt. Wenn ich in Rußland noch weiter mit Schriftstellerarbeiten mich zu beschäftigen suchte: so würde ich insonderheit der russischen Vaterlandsliebe vorstellen, doch folgende Werke durch Unterstützung zu befördern.

1) Eine Encyclopädie der nützlichsten Kenntnisse für die Jugend, deutlich und angenehm gemacht durch vorzüglich gute Zeichnungen und Kupferstiche von wichtigen Gegenständen der Natur und Kunst in Rußland, von merkwürdigen Thaten der Russen, &c. wodurch den verdienstvollen Männern zugleich neue Denkmäler errichtet und der Jugend zur Nach-

Nacheiferung Reize gegeben würden. Dies könnte ein Buch werden, das zwar insonderheit für die russische Jugend bestimmt wäre, aber auch für die Jugend in andern Ländern gesucht werden würde.

2) Ein Buch für die Wenigleser und Vielarbeiter, worin für sie vorkämen allerlei Erzählungen über die Gegenstände in ihrem Kreise, Aufmunterungen zur nützlichen Beschäftigung, zum freundschaftlichen Verhalten gegen einander, zur Mäßigkeit, zur Sparsamkeit, zur Zufriedenheit mit ihrem Zustande &c. ferner einige für sie dienliche Lebensregeln, Trostgründe &c. auch Gespenstergeschichtchen mit Anführung der gewöhnlich versteckten natürlichen Ursachen, und andre Mittel zur Verminderung des schädlichen Aberglaubens. Da es aus vielen Exempeln bekannt ist, daß der gemeine Russe nicht den richtigen erwünschten Begriff von der Freiheit hat, so müßte auf eine reizende Weise gelehrt werden, ein jeder sey frei und könne glücklich werden, der Gelegenheit zur Arbeit und zum Erwerbe für sich und die Seinigen hat, und Sicherheit des Lebens und des erworbnen Vermögens genießt; und nur unter den Wilden sey der fürchterliche Zustand, ohne Obzikeit und ohne Gesetze zu leben.

Eine Nachricht für Auswärtige,

die gütigst Antheil nehmen an dem, was mich betrifft, sey mir erlaubt, durch dieses, auch besonders gedruckte Blatt, mitzutheilen. Ich trat im Juni 1784 mit gnädigster Genehmigung des durchlauchtigsten Fürsten von Dessau, Leopold Friedrich Franz, eine Reise an, durch Dänemark, Schweden, Curland nach Riga und Petersburg. Das philanthropische Erziehungs-Institut, dem ich seit seinem Anfang im Jahre 1774 als erster Einrichter, Lehrer, Erzieher, Aufseher, Vorsteher, Verfasser und Correspondent eifrigst gedient hatte, war wegen meines Abgangs ist in keiner Verlegenheit. Ich nützte auf der Reise, wo ich in
Fami-

Familien Gelegenheit fand, durch Gespräche über Unterricht und Erziehung, und lehrte auch hie und da vor einer Versammlung vom Catheder. Die Jahreszeit und verschiedene Umstände riefen mir, in Petersburg zu überwintern, besonders da ich durch eine der Personen, die das Glück haben, Ihre Majestät, die Kaiserin täglich zu sprechen, Nachricht erhielt, daß Höchst dieselben geäußert hätten: ich könnte im Cadettencorps oder in der St. Petrischule als Methodenlehrer Nutzen schaffen. Ich freute mich sehr über diese Aussicht, für das große weite Rußland durch meine pädagogischen Erfahrungen gemeinnützig zu werden, und fing bald darauf, von seiner Erlauchten, dem Herrn General und Grafen von Balmaine aufgenommen, in dem adlichen Landcadettencorps meine Arbeit an, wie S. 61 und 62. gesagt ist. Zu eben der Zeit wurde ich auch von Herrn Collegienrath Frees, dem damaligen Oberdirector des Kaiserlichen Erziehungshauses und Lombarts, auf eine verbindliche Weise ersucht, Proben von meiner Versinnlichungsmethode in der lateinischen Sprache zu geben, für einige zur Chirurgie bestimmte Eleven. Da Herr Frees nicht bloß die Absicht hatte, bei den sonntäglichen Versammlungen ein zahlreiches Publikum durch Musik, Gesang und Tanz der Eleven zu vergnügen, sondern auch auf gute Methoden des Unterrichts und der Erziehung aufmerksam zu machen und zur Nachahmung zu reizen: so half ich dazu mit und suchte zugleich, den von der erhabnen Landesmutter beglückten Kindern nützlich zu werden. In beiden Instituten kamen öfters Besuche, um meine Art des Unterrichts zu sehen, und ich wurde gebeten, den mir noch unbefetzten Theil des Tages dem Unterrichte in verschiedenen Russischen Familien zu widmen. Ich war bereitwillig zur Uebnahme vieler täglichen Lehrstunden bis in die Nacht an verschiedenen Orten der großen Kaiserlichen Residenz. Um die Zeit, da ich schon mit Lehrstunden ganz besetzt war, ließ mich ein junger Kaufmann durch den Herren L. v. C. bitten, ihm doch einige Kenntniß in der Französischen Sprache mitzutheilen, während der 4 Monate, die ich laut einer gedruckten Anzeige in Petersburg bleiben wollte. Er trüge zum Zeichen sei-

ner

ner Erkenntlichkeit die Auszahlung von 500 Rubeln an, wenn ich damit zufrieden wäre und er gäbe mir Erlaubniß, über alles, was er sonst noch in seinem Hause hätte, zu disponiren. Es that mir leid, daß die Umstände hinderten, diesem lieben freundschaftlichen Manne zu dienen. Aber sein Antrag schien mir doch der öffentlichen Erwähnung werth. Sonst ist die gewöhnliche Bezahlung für eine Lehrstunde 1 Rubel. Da ich auf meinen Gehalt in Dessau Verzicht gethan hatte, um hier ohne Vorwurf arbeiten zu können, und da ich für mich hier, für meine Familie dort Aufwand machen mußte: so riethen Einige, daß ich mir für meine Zeit und Mühe eine Vergütung bestimmen lassen sollte. Diesen Rath befolgte ich nicht. Ich hielt mich schon für belohnt durch das Bewußt seyn, nach den Absichten der unvergleichbaren Landes-Mutter und in Ihrer Nähe, als Pädagog zu nützen und durch die Hoffnung, den Dank dert mir zu erwerben, denen ich diente, und etwa durch sie meine für die russische Jugend ausgearbeitete Schriften zum Dienste der Familien befördert zu sehen. Dieser Hoffnung, über deren Erfüllung ich künftig Nachricht geben kann, ist in einer meiner Anzeigen erwähnt worden. Mit Ende des Januars in diesem Jahr endigte ich alle Lehrstunden, weil ich als Methodenlehrer lange genug gedient und die Wirkung meiner Lehrart öffentlich gezeigt hatte, auch die Ausarbeitung meines versprochenen Buchs, wozu alle meine Zeit igt nöthig war, und meine davon abhängige Rückreise nicht noch länger verzögert werden durfte. Wider mein Vermuthen ist der Druck dieses Buches von 20 Bogen so langsam gewesen, daß erst im September die Ablieferung des deutschen Originals von dem Buche für die Anfänger im Lesen und Denken geschehen kann. Dadurch und durch das anfängliche Lectiongeben ist meine Abreise 8 Monate später vorzunehmen. An der französischen und russischen Uebersetzung wird gearbeitet von ein Paar vorzüglich geschickten Männern, und ich hoffe, die Russische Uebersetzung noch in diesem Jahr zu liefern, die französische Uebersetzung aber erst, wann die ersten Schiffe im nächsten Früh-

Frühling aus Lübeck hier ankommen. Meine hiesigen Freunde, die Herren Pastoren an der St. Petri-Kirche, Wolf und Lampe, und Herr Pastor Grot an der St. Catharinen-Kirche, wie auch die hiesigen Herren Buchhändler, werden mit Exemplarien dieses Buches versehen seyn, davon der Kaufpreis 1 Rubel, 10 Kopelen ist, die Pränumeration 1 Rubel war. Der Kaufpreis der russischen Uebersetzung wird wegen der größern Bogenzahl wahrscheinlich anderthalb Rubel werden. Indessen nehme ich selbst und durch meine Freunde nur 1 Rubel Pränumeration auf jedes Exemplar an, ohne die Bedingung zu machen, daß nach Verhältniß der vermehrten Bogenzahl ein billiger Nachschuß bezahlt werden soll. Ich ersuche aber die Leser des deutschen Originals, die den Gebrauch dieses Buches für nützlich halten, durch ihr Urtheil auch andern zu nützen und auf die ihnen mögliche Weise zu befördern, daß mir die Anzeige von den Pränumeranten auf Russische und Französische Exemplare bald bekannt werde, um davon hinlängliche, aber auch nicht zu meinem Schaden überflüssige Abdrücke machen zu lassen.

Russisch und Deutsch habe ich noch ausgefertigt die Beschreibung von 160 kleinen in Kupfer gestochenen Bildern *и. oder Спю шесъдесаътъ Эстамповъ съ описаніемъ оныхъ къ удовольствію и къ пользѣ юношества, охотно смотрящаго изображенія и охотно читающаго то, что не трудно понимаетъ*, davon ein Exemplar des Russischen und Deutschen Textes mit den Kupfern 1 Rubel, der Text in beiden Sprachen ohne Kupfer $\frac{1}{2}$ Rub. oder 50 Kopelen kosten wird.

Ausser diesem wird noch eine Beschreibung von 50 größern, nach Zeichnungen von dem berühmten Künstler Chodowiecki gemachten Kupfertafeln in deutscher und russischer Sprache fertig werden, um 200 Exemplare der ersten, vorzüglich schönen Abdrücke, die hier vorhanden sind, der Jugend zum Nutzen und Vergnügen in die Hände zu bringen. Diese Kupfersammlung (die die 2te Lieferung zum Basedowschen Elementarwerk ist) kann alsobald gegen

Bezah-

Bezahlung von 6 Rubeln in Empfang genommen werden, wodurch zu gleicher Zeit auf die Beschreibung derselben in den beiden Sprachen pränumerirt ist.

Meine Adresse (wenn ich auch hier nicht mehr gegenwärtig bin) ist: An Wolke, bei Herrn Pastor Lampe in St. Petersburg, bei dem ich vor der Hand wohne, und der von meinem veränderten Aufenthalte Nachricht haben wird. Durch ihn, und meine übrigen Freunde erwarte ich auch bald die Namen der Pränumeranten auf die russische Uebersetzung (Книга для начинающихъ читать и размышлять) und auf die französische Uebersetzung. Auf jedes Exemplar in jeder Sprache ist die Pränumeration 1 Rubel, oder 1 Thaler Sächsisch Courant.

Ich war Willens, eine kleine Schrift heraus zu geben, wodurch man das Russische, Französische und Deutsche Lesen leicht lernen könnte und das zugleich als ein Mittel brauchbar wäre, sich in diesen Sprachen gleich zur Noth verständlich zu machen. Man hat mich durch die Pränumeration, die ich dazu verlangte, nicht vor Schaden sicher gestellt. Daher mag ein Anderer, wenn er es gut findet, die Ausföhrung übernehmen, indem ich für die darauf angenommene Bezahlung baar oder durch Exemplare von der Beschreibung der 160 in Kupfer gestochnen Figuren, die auch zur Erlernung des Lesens und Verstehens der russischen und deutschen Sprache brauchbar ist, Gütige leisten werde.

Auf der Reise,
zu St. Petersburg,
im Sept. 1785.

Christ. Heinr. Wolke.

