

74.03(2Р-4, ГУ)

Я15

НАСТАВЛЕНИЯ  
УЧИТЕЛЯМЪ  
НАЧАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩЪ  
ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ.

СОСТАВИЛЪ

директоръ народныхъ училищъ Тульской губерніи.

М. Яблочковъ.

Дозволено цензурой. Москва. 27 июля 1885 г.

Т У Л А.

Гипографія Н. И. Соколова, Кіевская ул., домъ Козловыхъ.

1885.

# РУССКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

1. Училищевѣдѣніе.
2. Практическая педагогика.
3. Методика.

—~—②~—

СОСТАВИЛЪ

директоръ народныхъ училищъ Тульской губерніи  
М. ЯБЛОЧКОВЪ.

—~—②~—

ТУЛЯ.

Типографія Н. И. Соколова, Киевская улица, домъ Козловыхъ.  
1885.

*Дозволено цензурой. Москва. 27 июля 1885 г.*

VK879205 27

Тульской областной  
библиотеки  
им. В. П. Чкалова

# ОГЛАВЛЕНИЕ.

## ПРЕДИСЛОВИЕ.

### 1.

#### УЧИЛИЩЕ ВЪДѢНИЕ.

I. Цѣль и назначеніе русской начальной школы. Способы достиженія ихъ: въ религіозномъ, нравственномъ, вѣрноподданническомъ и учебномъ отношеніяхъ.

II. Обязанности священника, законоучителя и учителя; ихъ отношенія къ населенію и ученикамъ Права учителя.

III. Училищное начальство. Директоръ и инспекторъ народныхъ училищъ. Губернскій и уѣздные училищные Совѣты. Предводители дворянства и ихъ помощники. Попечители училищъ. Церковно-приходскія школы и начальство надъ ними: Святейшій Синодъ, Епархіальный Архіерей, Епархіальный училищный Совѣтъ, священники наблюдатели.

IV. Помѣщеніе для училищъ и необходимыя классная мебель и принадлежности. Помѣщеніе. Классная мебель и классныя принадлежности. Списокъ и формы необходимыхъ вѣдомостей и журналовъ.

## II.

Списокъ книгъ, учебныхъ руководствъ и пособій и учебныхъ принадлежностей.

### V. Учебная часть:

Программа преподаванія учебныхъ предметовъ въ начальныхъ одноклассныхъ училищахъ съ 3-мя отдѣленіями: 1) Законъ Божій. 2) Русскій языкъ. А. Чтеніе. Славянскій языкъ. Б. Письменныя работы. 3) Чистописаніе. 4) Ариѳметика. 5) Пѣніе, преимущественно церковное и 6) гимнастика, если представляется къ тому возможность. Б. Краткая инструкція для учителей относительно распределенія по годамъ ученія учебнаго курса всѣхъ предметовъ. В. Розписанія ежедневныхъ занятій: при особомъ законоучителѣ на 1-е полугодіе и на 2-е полугодіе, при одномъ учителѣ на 1-е полугодіе и на 2-е полугодіе. Г. Одновременное занятіе учителя со всѣми тремя отдѣленіями. Списокъ занятій учениковъ съ учителемъ и самостоятельныхъ по всѣмъ предметамъ.

### VІ. Учебный возрастъ наиболѣе удобный для учениковъ начальной школы.

### VІІ. Учебное время.

### VІІІ. Классная дисциплина.

А. Значеніе классной дисциплины 1) въ воспитательномъ и 2) въ учебномъ отношеніяхъ.

Б. Требованія классной дисциплины.

В. Способъ установленія классной дисциплины.

Г. Объ обращеніи учителя съ учениками и до-

### III.

пускаемыхъ мѣрахъ наказанія и исправленія учениковъ.

Д. Наблюденіе учителемъ за опрятностію учениковъ. Значеніе опрятности: 1) въ воспитательномъ, 2) учебномъ и 3) гигієническомъ отношеніяхъ. Требованія учителя относительно соблюденія опрятности.

### 2.

## Практическая педагогика.

А. Педагогическіе пріемы, требуемые отъ учителя.  
Б. и отъ учениковъ.

### 3.

## М е т о д и к а.

Развитіе въ ученикахъ познавательныхъ способностей и умѣнія правильно изъясняться: 1) Предварительная бесѣды. 2) Наглядное обученіе. 3) Объяснительное чтеніе.

А. Методика преподаванія Закона Божія.  
Б. Методика преподаванія Русскаго языка.  
1) Обученіе чтенію. Сущность, достоинство и различные виды звукового способа.

Педагогическіе пріемы: А. Изученіе звуковъ.

## IV.

Б. Сліяніe звуковъ. В. Разложеніe словъ на звуки.  
Г. Переходъ къ чтенію по книгѣ.

2) Чтеніе. Педагогические пріемы. Чтеніе: 1) механически правильное, 2) бѣглое, 3) плавное, 4) выразительное, 5) хоровое. Чтеніе: 1) сознательное, 2) объяснительное. Чтеніе рукописнаго.

3) Письменныя работы. Диктанть: 1) Предъупредительный, 2) повѣрочный.

Письмо по наглядно-звуковымъ прописямъ.

4) Славянскій языкъ.

В. Методика обученія письму.

Г. Методика обученія ариѳметикѣ.



## ПРЕДИСЛОВІЕ.

Учителя и учительницы, гдѣ бы они ни кончили курсъ ученія и какую бы теоретическую подготовку въ своихъ учебныхъ заведеніяхъ не получили, но, поступая на учительскую должность, оказываются неподготовленными къ практической дѣятельности. Затѣмъ педагогической навыкъ хотя можетъ пріобрѣсться долголѣтней практикой, но безъ указаній спеціалиста—педагога учителя явятся только самоучками въ дѣлѣ педагогики. Такія указанія удобнѣе всего дѣлать на краткосрочныхъ педагогическихъ курсахъ; они получаются на курсахъ полноту и систематичность. Но такъ какъ не всѣ учителя и учительницы имѣютъ возможность быть на педагогическихъ курсахъ, а бывшіе на курсахъ нуждаются для постоянного пользованія въ печатномъ руководствѣ, то мною составлена предлагаемая книга: „Русская начальная школа“, заключающая въ себѣ все то, что должно быть указано педагогомъ на курсахъ слушателямъ.

Она должна состоять изъ трехъ частей: 1) училищевѣдѣнія, 2) практической педагогики, 3) методики.

По всѣмъ этимъ тремъ частямъ и по отдѣльнымъ вопросамъ, ихъ составляющимъ, написано уже специалистами много книгъ. Но съ одной стороны

эта самая масса педагогическихъ книгъ, а съ другой изложеніе ихъ большею частью теоретическое дѣлаютъ недоступными для большинства учителей, какъ пользованіе ими и выборъ именно нужныхъ книгъ, такъ и извлеченіе изъ нихъ практическихъ знаній. Посему я задался цѣлью изложить въ своей книгѣ все, что нужно знать педагогически хорошо подготовленному учителю, въ сжатомъ видѣ, въ формѣ краткихъ положеній, которые составляютъ плоды моей многолѣтней педагогической дѣятельности, знанія русской начальной школы, а также и педагогической литературы. На первый взглядъ нѣкоторые изъ этихъ положеній могутъ показаться мелочными; но соблюденіе именно этихъ мелочныхъ требованій педагогики имѣеть существенное значеніе для усиленного воспитанія и обученія дѣтей. Суть всѣхъ этихъ требованій—это неуклонно—добропровѣстное отношеніе къ своимъ обязанностямъ, какъ со стороны учителей, такъ и учениковъ!

## I.

### Училищевѣдѣніе.

#### 1) Цѣль и назначеніе русской начальной школы.

Статья 1-я ВЫСОЧАЙШЕ утвержденного положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 года говоритъ:

„Начальные народные училища имѣютъ цѣлью утверждать въ народѣ религіозныя и нравственныя понятія и распространять первоначальная полезныя знанія.“

Такимъ образомъ если бы Россія покрылась сѣтью начальныхъ училищъ, если бы они въ дѣйствительности исполняли свое назначеніе, то весь народъ Русскій, пройдя чрезъ школу, получилъ бы воспитаніе религіозно-нравственное, въ духѣ православія, любви и преданности къ Царю и Отечеству; при томъ же умственный его кругозоръ расширился бы и онъ имѣлъ бы первоначальная полезныя знанія.

Если такое желательное состояніе русского народа по недостаточному количеству училищъ еще не скоро можетъ наступить, то тѣмъ болѣе сущ-

ствующія народныя училища должны давать требуемые и ожидаемые отъ нихъ плоды: религіозно нравственное, вѣрноподданническое воспитаніе своихъ учениковъ и сообщеніе имъ первоначальныхъ полезныхъ знаній.

Посему какъ учебное начальство, въ лицѣ директора и инспекторовъ училищъ, предсѣдателей и членовъ училищныхъ Совѣтовъ, попечителей училищъ и священниковъ, такъ и законоучители и учителя училищъ должны стремиться къ осуществленію этой задачи ввѣренныхъ имъ и управляемыхъ ими училищъ. Это достигается слѣдующими путями:

1) Въ религіозномъ отношеніи: 1) изученiemъ догматовъ христіанской православной вѣры съ указанiemъ ея живаго духа, съ нравственными выводами, 2) молитвъ, Священной Исторіи и всего курса Закона Божія въ такомъ же направленіи, 3) религіозно-нравственнымъ вліяніемъ священника, законоучителя и учителя на учениковъ, 4) всѣмъ строемъ класснаго порядка и дисциплины: общими молитвами предъ учениемъ и послѣ ученія, 5) посѣщенiemъ учениками съ ихъ учителемъ во главѣ церковныхъ богослуженій, при чемъ нѣкоторые ученики могутъ прислуживать въ алтарѣ священнику, другіе читать на клиросѣ и пѣть хоромъ, 6) чтенiemъ воскресныхъ и праздничныхъ Евангелій наканунѣ въ классѣ и объясненiemъ ихъ, а

также чтенiemъ, переводомъ и объясненiemъ псалтыря.

Наша русская школа отличается своимъ религіозно-нравственнымъ характеромъ. Это составляетъ весьма утѣшительное и отрадное явленіе и имѣеть большое значеніе въ смыслѣ христіанскомъ и государственномъ. Воспитаніе учениковъ направлено къ развитию въ нихъ познаній о Богѣ и изученію религіи, вкорененію въ нихъ чувствъ преданійшей, вѣрноподданійней любви къ Царю и Отечеству. Въ этомъ заключается залогъ и основаніе государственного порядка и возможности мирной и покойной совмѣстной жизни людей. Къ этому должны клониться всѣ объясненія и внушенія, какъ законоучителей и учителей, такъ и начальствующихъ лицъ, при посѣщеніи училищъ; особенно же священникъ, по своему сану, какъ добрый пастырь своихъ прихожанъ, всегда можетъ имѣть влияніе на нихъ и на учениковъ. Слова его и внушенія произведутъ на нихъ сильное впечатлѣніе и останутся въ душѣ ихъ на всю жизнь.

## 2) Въ нравственномъ отношеніи.

Религія и нравственность такъ тѣсно соединены между собою, что при изученіи религіи неизбѣжно внушаются ученикамъ правила нравственности, и всѣ мѣры, принимаемыя для развитія въ

нихъ религіозныхъ чувствъ, касаются также и до нравственности. Но такъ какъ школа сама по себѣ имѣеть воспитательное значеніе, то необходимо устроить въ ней такой внутренній порядокъ, который способствовалъ бы достиженію этого значенія.

1) Всякая школа, какъ уже сказано, сама по себѣ имѣеть воспитательное значеніе для учениковъ. Въ школѣ ученики привыкаютъ въ повиновенію начальству, уваженію власти, строгому порядку, дисциплинѣ, вообще къ исполненію своихъ обязанностей. Совмѣстное пребываніе съ товарищами пріучаетъ ихъ къ общенію съ людьми, вырабатываетъ характеръ ихъ. Ученики пріучаются къ труду, къ устойчивости въ занятіяхъ, къ настойчивости въ достиженіи цѣли, къ терпѣнію и послушанію. Въ этомъ выражается нравственное значеніе русской школы.

2) Дисциплина и порядокъ необходимы не только для успѣха учебнаго дѣла въ училищѣ, но также для усвоенія учениками привычки къ порядку во всемъ и послушанію, которая переходитъ и въ послѣдующую жизнь. Эта дисциплина не должна быть сухою, мертвящею; напротивъ, при оживленномъ преподаваніи учителя, дисциплина поддерживается сама собою: вниманіемъ и послушаніемъ учениковъ.

3) Нравственные внушенія ученикамъ дѣлаются и законоучителемъ при изученіи Закона Божія

и чтеніи Евангелія, при объясненіи заповѣдей, догматовъ православной вѣры и ученія Иисуса Христа о любви къ ближнему, прощеніи грѣховъ, сдѣланнаго намъ зла, о платѣ добромъ за зло, кротости и смиреніи, послушаніи, незлобіи и проч.

Также и учитель при чтеніи нравоучительныхъ статей, особенно басенъ, долженъ дѣлать нравоучительные выводы, наводить на нихъ вопросами самихъ учениковъ, при этомъ напоминать имъ подходящія истины изъ Закона Божія, заповѣди.

### 3) Въ вѣрноподданническомъ отношеніи.

Школа должна развить и укрѣпить въ народѣ вѣрноподданническія чувства: 1) при всякомъ удобномъ случаѣ, при изученіи пятой заповѣди, чтеніи Евангелія, даваемыя ученикамъ наставленія должны клониться къ тому, что власти установлены отъ Бога, что нужно повиноваться Царю и поставленнымъ отъ Него начальникамъ, любить Царя и свое Отечество и быть готовымъ жертвовать имуществомъ своимъ и жизнью за Вѣру, Царя и Отечество. 2) Въ школѣ ежедневно должны приноситься молитвы за благополучно Царствующаго нынѣ ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА, ГОСУДАРЫНЮ ИМПЕРАТРИЦУ, Государя Великаго Князя Наслѣдника и за весь Царствующій домъ и обѣ упокояніи

дущи въ Бозѣ почившаго ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА, великаго благодѣтеля своего народа и всего человѣчества, за котораго мы изъ рода въ родъ должны молиться Богу. 3) При обученіи пѣнію дѣти должны выучиться пѣть гимнъ „Боже Царя храни,” патріотическія пѣсни и многолѣтіе.

#### 4) Въ учебномъ отношеніи.

Необходимо, чтобы тѣ первоначальные знанія, которыя полагаются къ усвоенію въ начальной школѣ по программѣ, сообщались ученикамъ толково, разумно, основательно и усвоивались учениками твердо и сознательно, дабы они могли быть пригодными имъ во всю ихъ жизнь.

## II.

### Обязанности священника, законоучителя и учителя и ихъ отношенія къ населенію и ученикамъ.

Священники, какъ добрые настыри своихъ прихожанъ, обязаны заботиться о религіозно-правственномъ ихъ развитіи; какъ люди образованные и ближе всѣхъ стоящіе къ народу, они болѣе другихъ могутъ заботиться объ училищахъ и имѣть

вліяніє на своїхъ прихожанъ. Вследствіе этого на священникъ лежать нравственные обязанности: 1) побуждать своихъ прихожанъ къ открытю училища; 2) къ производству сборовъ и пожертвованій на училище; 3) заботиться о благосостояніи училища въ нравственномъ и материальномъ отношеніяхъ: стараться удовлетворять всѣ нужды училища и изыскивать къ тому способы; следить за преподаваніемъ учителя, его поведеніемъ и направленіемъ; 4) оказывать учителю поддержку въ его тяжелой трудовой жизни. Для успешнаго исполненія этихъ обязанностей священникъ долженъ быть въ хорошихъ отношеніяхъ съ прихожанами и попечителемъ училища, избѣгать съ ними столкновеній, но въ правомъ дѣлѣ, на пользу училища, поступать твердо; также поступать и въ отношеніи учителя. Всѣ справедливыя требованія священника училищнымъ начальствомъ уважаются, и оно весьма радо участію священника въ управлении училищемъ. Это участіе священника составляетъ залогъ успѣха и преуспѣянія училища; уклоненіе же священника отъ заботъ объ училищѣ оставляетъ послѣднее на произволъ судьбы и отзываются весьма вредно на его состояніи.

Кромѣ того мѣстный священникъ долженъ по возможности исправлять въ училищѣ обязанности законоучителя; въ случаѣ же такой невозможности непремѣнно следить за преподаваніемъ въ училищѣ Закона Божія.

Что касается до учителя, то отъ него самаго, какъ воспитателя своихъ учениковъ, въ силу религіозно-нравственного назначенія школы, требуется безупречное, примѣрное поведеніе во всѣхъ отношеніяхъ. Учитель долженъ быть человѣкомъ религіознымъ, нравственнымъ, трезвымъ, хорошимъ семьяниномъ; долженъ имѣть характеръ уживчивый, мягкий, добрый; долженъ любить свое призваніе и исполнять его съ усердіемъ; любить своихъ учениковъ, обращаться съ ними добродушно, мягко; заставить ихъ полюбить школу и ученіе; имѣть на нихъ нравственное вліяніе.

Если человѣкъ не обладаетъ такими качествами, то лучше ему не поступать на должность учителя. Конечно, нужда заставляетъ иныхъ избирать должность учителя; но разъ посвятивши себя дѣлу воспитанія дѣтей, слѣдуетъ относиться къ своимъ обязанностямъ добросовѣстно, глядѣть на свою должность не исключительно только, какъ на заработокъ куска хлѣба, и помнить высокое призваніе наставника дѣтей и важную отвѣтственность предъ Богомъ, Царемъ, народомъ, дѣтьми и своей совѣстью, принимаемую на себя съ должностю учителя. На педагогическомъ поприщѣ менѣе, чѣмъ на всякомъ другомъ, можетъ быть терпимо дурное поведеніе служащихъ, нерадѣніе и неумѣніе ихъ. Посему все дурное, все, порочное должно изгнаться изъ учительского персонала. Въ частности обязанности учителя заключаются въ слѣдующемъ:

- 1) Быть примѣромъ религіозной жизни, потому посѣщать Богослуженіе въ храмѣ, водить туда учениковъ и исполнять всѣ уставы православной церкви, обязательные для мірянъ, напр. о постахъ.
- 2) Учитель, обязанный быть наставникомъ дѣтей, примѣромъ своей религіозной, нравственной жизни можетъ благотворно вліять на ихъ отцовъ и родныхъ. Мало того: ведя самъ строгую жизнь, онъ можетъ даже другимъ напоминать о правилахъ религіи и нравственности и тѣмъ самymъ содѣйствовать улучшенію нравовъ населенія, среди кото-рого онъ живетъ. За таковую жизнь учитель пріобрѣтетъ любовь и уваженіе народа и будетъ пользоваться довѣріемъ его, которое весьма необходимо и для успѣха его педагогической дѣятельности и для преуспѣянія школы.
- 3) Учитель всегда долженъ помнить, что положеніе его весьма высокое, отечественное и почетное. Въ своемъ околоткѣ онъ занимаетъ одно изъ первыхъ мѣсть послѣ священника. Потому онъ долженъ поддерживать свое высокое и почетное положеніе, не унижать его дурнымъ поведеніемъ и поступками, не приличествующими его званію, и долженъ избѣгать знакомства съ порочными людьми. Дурное поведеніе и знакомство съ порочными людьми унижаютъ званіе учителя, лишаютъ его и школу довѣрія и любви населенія, и совершенно иска-жаютъ высокое назначеніе школы. При порочныхъ учителяхъ религіозно-нравственное просвѣщеніе

народа никакъ не разовьется, и учебная часть тоже не будетъ имѣть должнаго успѣха. Въ семейной жизни учитель долженъ быть: хорошимъ, почитительнымъ сыномъ; если женатъ — хорошимъ, вѣрнымъ мужемъ, добрымъ, любящимъ отцомъ, заботливымъ о своей семье.

4) При такомъ поведеніи учитель всегда будетъ хорошо принятъ въ домахъ образованной части мѣстнаго населенія. Хорошее общество, чтеніе книгъ, вниканіе въ учебно-воспитательное дѣло, сельско-хозяйственные занятія, занятія ремеслами могутъ вполнѣ наполнить досугъ учителя и отвлечь его отъ порочнаго времяпрепровожденія. Книги для чтенія всегда можно достать; но, взявши книгу, слѣдуетъ возвратить ее въ скоромъ времени, относиться къ ней бережно и отдать ее въ исправномъ видѣ. Въ противномъ случаѣ, конечно, никто не рѣшился давать своихъ книгъ учителю.

Обжившись некоторое время на одномъ мѣстѣ, учителю можетъ представиться случай снять клочокъ земли для посѣва хлѣба и огорода. Учитель долженъ являть примѣръ трудолюбія, домовитости и бережливости; потому занятіе воздѣлываніемъ огорода или земли подъ посѣвъ хлѣба, если и не лично, а наймомъ, иногда же частью и при личномъ трудѣ со стороны учителя,—представляетъ лучшій случай къ тому. Честный трудъ всегда

честенъ. Въ труде нѣтъ безчестія и унженія, безчестна и унизительна лѣнность и праздность и собственныя дурные поступки человѣка.

Точно также незаслуженное оскорблениe не можетъ унизить чести человѣка; оно падаетъ на оскорбителя. Эти правила должны усвоить себѣ педагоги и внушать ихъ своимъ воспитанникамъ. По этому пусть не стыдятся педагоги трудиться сами и учиться тому, чего еще не знаютъ! Кромѣ занятія землею, учителя имѣютъ возможности заняться какимъ нибудь доступнымъ ремесломъ: переплетнымъ, столярнымъ, сапожнымъ, портняжнымъ. Такія занятія, кромѣ воспитательного своего значенія, доставлять и нѣкоторая материальная выгода учителю.

5) Учитель долженъ оказывать особое уваженіе священнику и попечителю училища и поддерживать съ ними добрыя отношенія, не входя въ не нужные пререканія, вызываемыя иногда неуживчивымъ его характеромъ.

6) Съ прихожанами и сельскими обществами учитель тоже долженъ жить въ ладу. Какъ выше сказано, онъ можетъ имѣть на нихъ своимъ пріемъромъ и убѣжденіями нравственное вліяніе; не долженъ вмѣшиваться въ мѣстныя дрязги и столкновенія. Но, поддерживая добрыя отношенія съ обществомъ, учителю иногда на первыхъ порахъ придется, исполняя требованія начальства и для

пользы дѣла, поступать вопреки установившимся понятіямъ общества. Въ этихъ случаяхъ онъ долженъ быть твердымъ и настойчивымъ; общество, увидя разумность этихъ требованій, скоро уступить имъ и само еще будетъ помогать въ ихъ исполненіи. Поэтому учитель не можетъ предъ начальствомъ отговариваться невозможностю исполнить его требованія, вслѣдствіе будто бы противодѣйствія общества. При желаніи учителя настоять на исполненіи ихъ, они всегда будутъ исполнены; даже молоденькия учительницы, дѣйствуя настойчиво, добиваются исполненія требованій начальства, съдовательно въ нихъ нѣтъ ничего неисполнимаго, если учитель желаетъ настоять на ихъ исполненіи. Эти требованія училищного начальства, какъ ниже увидимъ, заключаются въ слѣдующемъ:

- 1) аккуратное посѣщеніе учениками школы и церкви;
- 2) приемъ учениковъ только учебнаго возраста, а не всѣхъ малолѣтнихъ;
- 3) соблюденіе дисциплины;
- 4) стрижка волосъ учениковъ и причесываніе ихъ;
- 5) запрещеніе дѣвочкамъ сидѣть въ классѣ съ закутанными въ платкахъ головами;
- 6) соблюденіе аккуратности въ одѣждѣ учениковъ;
- 7) отказъ младшимъ ученикамъ въ книгахъ для чтенія на дому.

6) Отношенія учителя къ ученикамъ должны быть основаны на любви къ нимъ, желаніи принести имъ пользу, воспитать ихъ. Кто не любить

дѣтей и глядить на должность учителя, какъ на возможность заработать кусокъ хлѣба, тому лучше не поступать въ учителя. Такъ какъ школа должна дать воспитаніе и знанія ученикамъ, и дѣти, за немногими рѣдкими исключеніями, составляютъ благодарный матеріалъ для воспитанія и обученія; то учитель подлежитъ отвѣтственности не только за малоуспѣшность, но и за дурное поведеніе учениковъ. Только давши что либо ученикамъ, можно требовать отъ нихъ; но сначала нужно дать. Съ учениковъ нельзя взыскивать того, что не дано имъ учителемъ. У хорошаго учителя и успѣхи учениковъ хорошие, а плохие успѣхи учениковъ указываютъ на педагогическую неспособность учителя. Дѣло воспитанія, конечно, сложнѣе, чѣмъ одно обученіе; на воспитаніе имѣютъ вліяніе, кроме учителя, и родители, и общество, и обстоятельства, и врожденныя свойства ребенка; но все-таки учитель много можетъ сдѣлать и въ воспитательномъ отношеніи.

7) Справедливость требуетъ сказать, что учи-тельницы, благодаря своему терпѣнію, мягкому и въ тоже время твердому обращенію съ дѣтьми и продолжительной службѣ въ одномъ училищѣ, успѣш-нѣй достигаютъ учебно-воспитательныхъ цѣлей, нежели учители, даже окончившіе курсъ въ семинаріяхъ. Послѣдніе, будучи желательны для учи-тельскихъ должностей, къ сожалѣнію, непостоян-

ны на этихъ мѣстахъ. Въ этомъ никто не виноватъ; таковъ порядокъ вѣщей. Но, и прослуживши на должности учителя два три года, можно оставить по себѣ хорошую память, чemu есть примѣры, при внимательномъ, конечно, и добросовѣстномъ отношеніи къ дѣлу. Слѣдовательно, если учителя изъ окончившихъ курсъ семинарій оставляютъ послѣ себя чувство недовольства въ мѣстномъ населеніи; то виной здѣсь не переходное ихъ состояніе, которое въ данномъ случаѣ имѣеть второстепенное значеніе, а ихъ собственный взглядъ на учительскій трудъ, взглядъ, не оправдываемый ни совѣстью, ни требованиями того высокаго служенія, къ которому служить для нихъ подготовительною ступенью дѣятельность на поприщѣ народнаго учителя.

Сказавъ съ должной обстоятельностью обѣ обязанностяхъ начального учителя, слѣдуетъ упомянуть и о немногочисленныхъ правахъ, которыми онъ пользуется.

1) Званіе учителя и учительницы начального училища имѣютъ, не подвергаясь особому экзамену, всѣ кончившіе курсъ въ духовной и въ учительской семинаріяхъ, кончившіе курсъ въ училищахъ 2 разряда, и ученицы, перешедшія въ 5 классъ женской гимназіи; кончившіе же курсъ въ училищахъ 3 разряда, а также получившіе домашнее воспитаніе, для полученія званія начального

учителя или учительницы, должны подвергнуться установленному на то испытанию въ педагогическихъ совѣтахъ: мужской гимназіи въ тѣхъ городахъ, гдѣ есть гимназія, а гдѣ нѣть—прогимназіи, уѣздного или городского училища. Но неимѣніе званія начального учителя не препятствуетъ допущенію къ исправленію должности учителя временно.

2) Начальные учителя и помощники ихъ не пользуются правами государственной службы; но тѣ изъ нихъ, которые имѣютъ званіе учителя начального училища, избавлены отъ обязанности нести военную службу, впрочемъ подъ условіемъ прослужить въ учительской должности, въ замѣнъ военной службы, шесть лѣтъ, считая срокъ со дня призыва; при чёмъ они обязаны ежегодно представлять въ подлежащее воинское присутствіе удостовѣреніе отъ участковаго инспектора училищъ въ томъ, что состоять на службѣ учителями; въ противномъ случаѣ они будутъ взяты въ военную службу.

За 10-ти лѣтнюю учительскую службу учитель можетъ получить серебряную медаль съ надписью за усердіе для ношенія на груди на Александровской лентѣ.

3) Учителя получаютъ жалованіе изъ суммъ земства, городского общества, попечителей училищъ, или сельскихъ обществъ по заведенному порядку,

въ разныхъ мѣстахъ различно. Кромѣ того по представлению уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ и по распределенію губернскаго, утвержденному г. попечителемъ учебнаго округа, усердные и способные учителя получаютъ пособіе изъ суммъ министерства народнаго просвѣщенія, каковыхъ отпускается на губернію 4250 руб., изъ нихъ: на поддержаніе училищъ 750 руб., на учебныя пособія и помощь учителямъ 2000 руб., на стипендіи учителямъ, кончившимъ курсъ въ духовной семинаріи, а также на поощреніе священникамъ, которые, будучи въ бѣдныхъ приходахъ, усиленно ведутъ борьбу съ расколомъ посредствомъ школы, 1500 руб.

### III.

## Училищное начальство.

Во главѣ всего учебнаго дѣла въ Россіи стоитъ г. министръ народнаго просвѣщенія. Для ближайшаго управлениія всѣми учебными заведеніями Россія раздѣлена на учебные округи, которые управляются гг. попечителями сихъ округовъ; при попечителяхъ для помощи состоятъ помощники и окружные инспектора.

Положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ первоначально издано въ 1864 году, затѣмъ нынѣ

дѣйствующее положеніе ВЫСОЧАЙШЕ утверждено 25 мая 1874 года,

**1) Директоръ народныхъ училищъ.**

По этому положенію въ каждой изъ 34 губерній, въ которыхъ введено положеніе о земскихъ учрежденіяхъ, подобно тому, какъ это еще ранѣе сдѣлано въ 6-ти губерніяхъ Виленскаго Учебнаго Округа, существуетъ директоръ народныхъ училищъ; при директорѣ состоять помощники съ званіемъ инспекторовъ училищъ. Директору народныхъ училищъ подчинены находящіяся въ губерніи: городскія, уѣздныя, всѣ мужскія и женскія низшія училища, а также всѣ частныя учебныя заведенія и всѣ лица, занимающіяся частнымъ и домашнимъ обученіемъ. По ст. 20-й положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ 1874 г. 25 мая, завѣдываніе учебною частью всѣхъ начальныхъ народныхъ училищъ въ губерніи ввѣряется директору народныхъ училищъ и инспекторамъ сихъ училищъ, какъ непосредственно ему подчиненнымъ помощникамъ. По ст. 22-й, директоръ слѣдить за ходомъ учебной части въ училищахъ, какъ личнымъ осмотромъ оныхъ въ предѣлахъ губерніи, такъ равно и по донесеніямъ своихъ непосредственныхъ помощниковъ, и вообще направлять дѣятельность послѣднихъ. Директоръ состоить членомъ и управляетъ дѣлами губернскаго училищнаго совѣта.

879205

## 2) Инспекторъ народныхъ училищъ.

Инспекторъ состоить помощникомъ директора. Въ каждой губерніи полагается по нѣсколько инспекторовъ, и каждый изъ нихъ завѣдуетъ участкомъ, состоящимъ изъ нѣсколькихъ уѣздовъ. По 31 ст. пол. инспекторъ, завѣдывая учебною частью въ училищахъ, обязанъ своими замѣчаніями относительно способовъ и приемовъ преподаванія всѣхъ безъ исключенія предметовъ содѣйствовать возможно лучшему усвоенію ихъ учащимися. Онъ имѣеть право въ то время, когда нѣтъ засѣданій уѣзданого училищнаго совѣта, постановлять, въ случаѣ надобности и въ предѣлахъ предоставленной ему власти, рѣшенія съ обязанностью отдавать отчетъ въ оныхъ предъ совѣтомъ; онъ можетъ временно закрыть училище въ случаѣ беспорядка и вреднаго направленія въ немъ (ст. 11) и устраниять неблагонадежныхъ преподавателей отъ исполненія ихъ обязанностей (ст. 24), съ доведеніемъ о томъ до свѣдѣнія совѣта, отъ которого зависитъ окончательное увольненіе такихъ учителей. Состоя членомъ уѣзденыхъ училищныхъ совѣтовъ своего участка, инспекторъ (ст. 26) имѣеть на своей обязанности завѣдываніе дѣлопроизводствомъ ихъ и составляеть годичный отчетъ по каждому уѣзду своего участка для губернскаго училищнаго совѣта. По циркуляру министерства народнаго просвѣщенія 25 января 1875 г., въ отсутствіе инспектора, дѣлопроизводствомъ завѣдуеть

другой членъ Совѣта отъ министерства народнаго просвѣщенія.

3) Губернскій училищный Совѣтъ имѣеть своимъ назначеніемъ (ст. 19) попеченіе объ удовлетвореніи потребностей населенія цѣлой губерніи въ начальномъ образованіи и онадлежащемъ нравственномъ направленіи его. Онъ состоитъ (ст. 27 п. б.) подъ предсѣдательствомъ губернскаго предводителя дворянства (за отсутствиемъ его — директора народныхъ училищъ), изъ директора народныхъ училищъ и членовъ по одному: отъ министерства народнаго просвѣщенія, министерства внутреннихъ дѣлъ, епархіального вѣдомства и двухъ членовъ отъ губернскаго земскаго собранія. Губернскій училищный совѣтъ имѣеть предметами занятій (ст. 32): 1) высшее попеченіе о начальныхъ народныхъ училищахъ; 2) разсмотрѣніе отчета о состояніи училищъ въ губерніи, составленного директоромъ, и представление его попечителю учебнаго округа, 3) разрѣшеніе представленій уѣздныхъ совѣтовъ, 4) распределеніе пособій учителямъ и училищамъ изъ суммъ министерства народнаго просвѣщенія, 5) разсмотрѣніе жалобъ на рѣшенія уѣздныхъ совѣтовъ и ихъ предсѣдателей, 6) разсмотрѣніе и разрѣшеніе дѣлъ, переносимыхъ въ него предсѣдателями уѣздныхъ совѣтовъ, 7) утвержденіе попечителей и попечительницъ училищъ, а также распорядителей и распорядительницъ част-

ныхъ и воскресныхъ школъ, равно и увольненіе ихъ, по представлениамъ уѣздныхъ совѣтовъ.

**4) Уѣздный училищный Совѣтъ**, каждый въ своемъ уѣздѣ, имѣеть на своей обязанности также попеченіе объ удовлетвореніи населенія уѣзда въ начальномъ образованіи и о надлежащемъ нравственномъ направленіи его въ уѣздѣ (ст. 19).

Уѣздный совѣтъ (ст. 27 п. а.) состоить подъ предсѣдательствомъ уѣзданого предводителя двоинства (за отсутствиемъ его—инспектора), изъ инспектора и членовъ по одному: отъ мин. народ. просв., мин. внутреннихъ дѣлъ, епархіального вѣдомства, отъ города и двухъ отъ уѣзданого земскаго собранія.

Уѣздный училищный совѣтъ имѣеть слѣдующія обязанности (ст. 29): 1) изысканіе и обсужденіе способовъ для открытия новыхъ начальныхъ народныхъ училищъ, согласно съ дѣйствительно обнаружившееся въ нихъ потребностью, и для улучшенія состоянія уже существующихъ училищъ, 2) снабженіе училищъ по мѣрѣ средствъ учебными пособіями и руководствами, одобренными министерствомъ народного просвѣщенія и духовнымъ вѣдомствомъ по принадлежности, 3) окончательное утвержденіе въ должностяхъ учителей и учительницъ начальныхъ народныхъ училищъ, допущенныхъ къ исполненію сихъ обязанностей инспекторомъ, и разсмотрѣніе жалобъ на недопущеніе къ исполненію учительскихъ обязанностей, 4) пред-

ставлениe губернскому училищному совѣту обѣ утверждениi попечителей и попечительницъ училищъ, а также распорядителей и распорядительницъ частныхъ и воскресныхъ школъ въ ихъ званіяхъ и обѣ увольненіи сихъ лицъ, 5) представлениe губернскому училищному совѣту о тѣхъ училищахъ, учителяхъ и учительницахъ, которые заслуживаютъ поощренія, 6) упраздненіе училищъ, признанныхъ вредными, 7) увольненіе отъ должностей учителей и учительницъ, признанныхъ неблагонадежными, 8) разсмотрѣніе и утвержденіе составляемаго ежегодно для губернского училищнаго совѣта инспекторомъ отчёта о состояніи училищъ, 9) до свѣдѣнія училищнаго совѣта (ст. 10) доводится обѣ училищахъ, открываемыхъ съ разрѣшеніемъ инспектора и согласія предсѣдателя совѣта.

**5) Предводители дворянства.** Попеченіе о нуждахъ народнаго образованія всей губернii лежитъ на губернскомъ предводителѣ дворянства, а каждого уѣзда—на уѣздномъ предводителѣ (ст. 19).

Предводителямъ принадлежитъ предсѣдательство въ училищныхъ совѣтахъ (ст. 27), губернскому предводителю—въ губернскомъ (п. б.), а уѣздному —въ уѣздномъ (п. а.). Предсѣдатель уѣзднаго училищнаго совѣта (ст. 24), также какъ и инспекторъ, можетъ временно закрыть училище (ст. 11) и удалить неблагонадежнаго учителя съ доведеніемъ

о томъ до свѣдѣнія совѣта, отъ котораго зависитъ окончательное увольненіе его. Предводители дворянства, сверхъ обязанностей своихъ, въ качествѣ предсѣдателей совѣтовъ, посѣщаются, по мѣрѣ возможности, по общему званію попечителей народныхъ училищъ, начальныя училища своихъ уѣздовъ, вникая во всѣ ихъ нужды и изыскивая всѣ мѣстные способы къ ихъ удовлетворенію (ст. 38); они всѣми зависящими отъ нихъ способами содѣйствуютъ поддержанію существующихъ начальныя училищъ и открытію новыхъ, равно какъ и правильному посѣщенію ихъ учащимися (ст. 39); при посѣщеніи училищъ, они удостовѣряются въ нравственныхъ качествахъ преподавателей и въ полезномъ вліяніи ихъ на учащихся (ст. 40). Они могутъ избирать себѣ изъ мѣстныхъ жителей, наиболѣе сочувствующихъ народному образованію, помощниковъ, которые утверждаются въ семъ званіи губернскимъ училищнымъ совѣтомъ. Эти помощники посѣщаются училища и, не дѣляя отъ себя никакихъ распоряженій, сообщаютъ о своихъ наблюденіяхъ предсѣдателю училищного совѣта (ст. 41). Кромѣ того высшее наблюденіе за преподаваніемъ Закона Божія (ст. 17) и религіозно-нравственнымъ направленіемъ обученія въ начальныхъ народныхъ училищахъ предоставлено мѣстному епархиальному архіерею, который выбираетъ изъ священниковъ наблюдателей за училищами,

а обіцєе наблюденіе за ходомъ и направленіемъ первоначального обучения въ губерніи лежить на губернаторѣ (ст. 43).

**6) Попечители училищъ.** Для ближайшаго завѣдыванія училищами, общества, учреждающія и содержащія начальныя народныя училища, имѣютъ право избирать особыхъ попечителей и попечительницъ. Учредители частныхъ и воскресныхъ школъ сами состоятъ ихъ распорядителями. Эти лица, по представленію уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, утверждаются въ своемъ званіи губернскими училищными совѣтомъ и увольняются имъ. Они имѣютъ право засѣдать въ училищномъ совѣтѣ и подавать голосъ по дѣламъ своихъ училищъ (ст. 13). Они, завѣдывая дѣлами ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеній, входятъ въ сношеніе съ инспекторомъ и вполнѣ отвѣчаютъ за порядокъ въ своихъ училищахъ (ст. 14).

### Церковно - приходскія школы.

Правила о церковно-приходскихъ школахъ ВЫСОЧАЙШЕ утверждены 13 іюня 1884 года. Эти школы имѣютъ ту же цѣль, какъ и другія начальныя школы: утверждать въ народѣ православное ученіе вѣры и нравственности христіанской и сообщать первоначальная полезныя знанія (§ 1). Открываются онѣ православнымъ духовенствомъ съ

благословенія и утвержденія епархіального архієрея, о чемъ доносятъ ему приходскіе священники чрезъ благочинныхъ (§ 3). Объ открытіи вновь церковно-приходской школы сообщается для свѣдѣнія уѣзднымъ училищнымъ совѣтомъ чрезъ благочинныхъ. Но открыть церковно-приходскую школу въ той мѣстности, где ужъ есть другая школа, подвѣдомственная уѣздному училищному совѣту, или переименовать такую школу въ церковно-приходскую можно только по предварительному сношенню съ уѣзднымъ училищнымъ совѣтомъ и согласію его на то. Высшее управлениe церковно-приходскими школами и распоряженіе отпускаемыми на нихъ суммами принадлежитъ святѣйшему синоду (§ 23), а управлениe церковно-приходскими школами въ губерніи—епархіальному архіерею, на обязанности котораго лежитъ: а) утвержденіе въ должности и увольненіе законоучителей, учителей и учительницъ; б) поощреніе наиболѣе ревностныхъ священниковъ и учителей; в) посѣщеніе школъ при обозрѣваніи епархій; г) представлениe святѣйшему синоду ежегодно отчета о состояніи церковно-приходскихъ школъ епархіи (§ 20). Въ каждой епархіи учреждается епархіальный училищный совѣтъ, предсѣдатель и члены котораго назначаются архіееремъ изъ духовныхъ и свѣтскихъ лицъ, преданныхъ дѣлу народнаго образованія и близко знакомыхъ съ бытомъ и духовными потребностями

населенія. Мѣстный директоръ народныхъ училищъ состоить членомъ епархіального училищнаго совѣта (§ 22).

Осмотръ церковно-приходскихъ школъ, ближайшее руководство ими, представление о нихъ свѣдѣній и отчета возлагается на наблюдателей, назначаемыхъ архіереемъ изъ наиболѣе способныхъ и благонадежныхъ священниковъ (§ 21). При школѣ можетъ быть попечитель, утверждаемый архіереемъ (§ 15). Лица, обнаружившія особую ревность о распространеніи народного образованія въ духѣ православной церкви, утверждаются святѣйшимъ синодомъ въ званіи почетныхъ попечителей одного или нѣсколькихъ благочинническихъ округовъ (§ 16). Они состоять членами епархіального училища (§ 17) и могутъ посѣщать школы. Также могутъ посѣщать эти школы представители тѣхъ учрежденій, которые даютъ пособія школамъ, частные благотворители, предводители дворянства и члены учебной испекціи. Всѣ эти лица, посѣщаю щая школы, не дѣлаютъ отъ себя никакихъ распоряженій или внушеній; но о своихъ наблюденіяхъ сообщаютъ руководящему школою лицу или епархіальному архіерею (§ 18). Непосредственное и отвѣтственное завѣдываніе церковно-приходскими школами возлагается на приходскихъ священниковъ, а въ исключительныхъ случаяхъ на особья лица по назначенію архіерея (§ 19).

Обязанности законоучителя исполняетъ священникъ или діаконъ, а въ особливыхъ случаяхъ, съ разрѣшенія архіеря, другой членъ клира или благонадежный учитель (§ 11). Учителями должны состоять по преимуществу лица, получившія образованіе въ духовныхъ учебныхъ заведеніяхъ и женскикъ училищахъ духовнаго вѣдомства (§ 12), а также и свѣтскія лица, имѣющія званіе учителя начального народнаго училища (§ 13). Объемъ учебныхъ предметовъ въ церковно-приходскихъ школахъ долженъ быть не менѣе опредѣленнаго въ положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 года.

#### IV.

### Помѣщеніе для училищъ, необходимая классная мебель и принадлежности.

#### 1) Помѣщеніе.

Весьма важень вопросъ о помѣщеніи училищъ; такъ какъ отъ удобства его и соблюденія нужныхъ условій зависятъ и успѣхъ учебнаго дѣла и исполненіе гигієническихъ требованій, безъ чего училище вмѣсто пользы будетъ приносить только вредъ ученикамъ, и въ нравственномъ отношеніи, и въ физическомъ.

Въ зданіи для однокласснаго училища должны быть комнаты: классная, для учителя, для сторожа, а смотря по мѣстнымъ нуждамъ, и ночлежная для ночевки дальнихъ учениковъ. Зданіе двухкласснаго училища должно быть гораздо обширнѣе; въ немъ полагаются: двѣ классныя комнаты, третья для занятій законоучителя, коридоръ для свободнаго прохода учениковъ и прогулки на перемѣнахъ, раздѣвальная, двѣ квартиры для двухъ учителей, кухня и комната для сторожа. Размеръ классной комнаты долженъ сообразоваться съ числомъ учениковъ. На каждого ученика полагается одна кубическая сажень воздуха, что составить, при высотѣ комнаты въ  $4\frac{1}{2}$  аршина, два квадратныхъ аршина площади пола. Зная это правило, учитель легко опредѣлить, сколько учениковъ безъ вреда для нихъ можетъ помѣститься въ комнатѣ. Такъ при длинѣ въ 12 арш. и ширинѣ въ 10 арш. ( $12 \times 10 = 120$  арш. кв.) можно помѣстить 60 учениковъ (при условіи высоты потолка въ  $4\frac{1}{2}$  арш.).

Расположеніе оконъ и разстановка ученическихъ партъ должны быть расчитаны такъ, чтобы свѣтъ падалъ ученикамъ съ лѣвой стороны и сзади, а не справа, чтобы не отѣнять руки при письмѣ, и не прямо въ глаза, дабы не раздражать сильно ихъ зрѣнія. Парты должны быть разставлены такъ, чтобы каждое отдѣленіе учениковъ сидѣло особо и чтобы учителю было удобно обращаться одно-

временно ко всѣмъ отдѣленіямъ. Температура въ классѣ должна быть достаточно теплая, но умѣренная около 13° тепла. Излишekъ тепла, какъ и недостатокъ его, невыносимы и препятствуютъ правильности занятій. Чтобы въ училищѣ было тепло и не угарно, для этого, между прочимъ, нужно обращать вниманіе на хорошую кладку печи. Окна должны быть достаточной величины и на извѣстной высотѣ, чтобы пропускать нужное количество свѣта. Недостаточность простора въ классѣ, тѣснота, скученность, излишekъ и недостатокъ тепла и угаръ производятъ дурное вліяніе какъ на успѣхъ занятій, такъ и на здоровье учениковъ. Изъ этого видно, какъ важно соблюденіе указываемыхъ мною требованій.

## 2) Классная мебель.

### 1. Классные столы со скамьями.

Недостатки, встречающіеся въ устройствѣ ученическихъ столовъ и скамеекъ, заключаются большою частью въ слѣдующемъ: 1) высота столовъ и скамеекъ не соответствуетъ росту учениковъ; 2) столъ обыкновенно значительно удаленъ отъ скамьи, вслѣдствіе чего дѣти вынуждены наклоняться всѣмъ тѣломъ впередъ, давать ему неестественное положеніе, гнуть спину, держать на бокъ шею и го-

лову; 3) Скамьи не снабжены спинкой, на которую дѣти могли бы свободно опираться. Вследствіе чего дѣти, утомившись сидѣніемъ на такихъ скамьяхъ, принимаютъ другое, болѣе удобное для нихъ положеніе, не допускаемое классной дисциплиной; 4) поверхность стола бываетъ или сильно, или недостаточно наклонена въ сторону скамьи, что неудобно при занятіяхъ письмомъ. Иногда поверхность стола весьма плохо выстрогана или имѣетъ неровности, язвины, что легко поправить, заставивъ столяра вновь выстрогать ее.

Школьные столы и скамьи должны удовлетворять слѣдующимъ требованіямъ, весьма существеннымъ въ педагогическомъ и гигіеническомъ отношеніяхъ.

Первое. Высота стола и скамьи должна соответствовать росту дѣтей. При правильной высотѣ стола, задній край его свободно подходитъ подъ локоть согнутой подъ прямымъ угломъ руки сидящаго на скамьѣ ученика; высота скамьи опредѣляется высотой его голени, т. е. разстояніемъ отъ пола или подножки до сгиба въ колѣнѣ, такъ что ученикъ, сидя на скамьѣ, можетъ сгибать ногу подъ прямымъ угломъ.

Второе. Разстояніе между заднимъ краемъ стола и переднимъ краемъ скамьи (такъ называемая дистанція) должно быть, какъ можно, меньше, что бы ученикъ могъ съ одной стороны свободно

вставать и выходить изъ за стола, съ другой не быть вынужденъ во время письма давать своему тѣлу неправильное, наклонное положеніе.

**Третье.** При каждой партѣ должна быть своя спинка, на которую дитя, сидя, могло бы свободно опираться. Въ хорошо устроенныхъ партахъ дѣлается особая спинка для каждого ученика, на которую могъ бы опираться ребенокъ только крестцемъ или поясницей. Высота спинки должна быть равна  $\frac{1}{5}$  и не болѣе  $\frac{1}{4}$  роста ученика; ширина ея 4 вершка.

**Четвертое.** Прочная точка опоры для ногъ. Ноги должны стоять свободно на полу, а если дѣти малы ростомъ, то для нихъ дѣлается подножка.

**Пятое.** Сидѣніе должно быть шириной не менѣе 6 вершковъ, къ заднему краю углубленное, къ переднему закругленное, что бы не рѣзать въ сгибъ колѣнъ.

**Шестое.** Верхняя сторона стола состоять изъ двухъ частей: одной горизонтальной, шириной не болѣе 3 вершковъ, на которой дѣлается отверстіе для чернильницы, а другой— наклонной въ сторону скамьи, шириной отъ 8 до 10 вершковъ. Наклонъ стола не долженъ превышать 2 вершковъ.

**Седьмое.** На каждого ученика должно отводить не менѣе 12 вершковъ по длинѣ стола и скамьи, чтобы дать возможность ученикамъ си-

дѣть свободно, не стѣсняя одинъ другаго, имѣть мѣсто положить учебныя принадлежности и свободно двигать рукою при письмѣ. Въ столѣ имѣется полка для ученическихъ вещей, нѣсколько приподнятая къ ученику, чтобы вещи не выпадали. Короткія парты на двухъ учениковъ удобнѣе длинныхъ, но для нихъ потребуется болѣе помѣщенія. Парты для прочности и опрятности слѣдуетъ окрашивать масляной краской преимущественно черной.

Сводя все сказанное къ общему правилу, получится слѣдующій размѣръ парты:

Высота стола спереди должна составлять  $\frac{1}{2}$  роста ученика; высота скамьи  $\frac{1}{4}$  роста, или равна длинѣ его голени; высота спинки  $\frac{1}{6}$ , ширина скамьи  $\frac{1}{5}$ , вертикальное разстояніе отъ сидѣнья до задняго края стола  $\frac{1}{8}$  роста ученика; горизонтальное разстояніе отъ сидѣнья до задняго края стола — не болѣе  $1\frac{1}{2}$  вершка.

2) Шкафъ съ полками для храненія книгъ, тетрадей, географическихъ атласовъ и другихъ учебныхъ вещей.

3) Столъ для учителя съ выдвижнымъ ящикомъ и стулъ для него. Впрочемъ въ теченіи урока учителю не придется сидѣть на стулѣ, такъ какъ онъ долженъ быть все время на ногахъ между учениками, проходя между партами, обращаясь то къ тому, то къ другому ученику, осматривая

работы учениковъ. Если же учитель изъ стула сдѣлаетъ себѣ каѳедру, съ которой будетъ обращаться къ ученикамъ; то онъ не достигнетъ въ своемъ преподаваніи тѣхъ результатовъ, которые требуются педагогикой.

4) Въ училищѣ должны быть стѣнныя часы, чтобы указывать время начала и конца уроковъ и звонокъ, чтобы давать знакъ къ началу и концу уроковъ.

5) Большая классная доска величиною около двухъ квадратныхъ аршинъ, окрашенная черной краской. Одна сторона доски можетъ быть разливана горизонтально для письма. Для опусканія и поднятія доски въ ножнахъ ея или штативахъ просверливаются дыры для колышковъ, поддерживающихъ ее на требуемой высотѣ. Есть доски врашающіяся, также неподвижныя; послѣднія могутъ привѣшиваться на петляхъ къ стѣнѣ или стоять на ножкахъ. Вверху доски, въ нѣкоторомъ разстояніи отъ верхняго края ея, къ ней придѣлывается, во всю ея ширину, деревянная планка, на которой выставляются подвижныя буквы при изученіи, по звуковому способу, какъ названія звуковъ, изображаемыхъ буквами, такъ и присліяніи звуковъ и чтеніи буквъ. Эта планка имѣть большое значеніе для первоначального обученія чтенію по звуковому способу. Она должна имѣть къ доскѣ нѣкоторое углубленіе, чтобы выставленные буквы не могли упасть съ нея.

6) Ящикъ для храненія подвижныхъ буквъ съ отделеніями по числу буквъ нашего алфавита, а также для знаковъ препинанія и цифръ первого десятка. Такой ящикъ хорошо сохраняетъ письменные знаки, которые безъ того теряются, пачкаются, истрепываются, и значительно облегчаетъ отыскиваніе ихъ, слѣдовательно сберегаетъ время.

Въ училищѣ должна быть икона, портреты ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА и ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ, картины изъ священной истории, картины для наглядного обученія, географическая карта, глобусъ, книги и учебныя пособія въ достаточномъ количествѣ (т. е. аспидныя доски, грифеля, мѣль, бумага, чернила, карандаши, перья, ручки, линейки, щеты) и слѣдующія принадлежности, требуемыя чистотой и гигіеническими условіями:

1) Жестяное ведро для воды и такая же кружка. Ведро ставится на скамеечкѣ, въ холодное время вносится въ теплую комнату, чтобы не простудить учениковъ. Ученики въ теченіи учебнаго времени имѣютъ жажду и слѣдуетъ удовлетворить эту потребность ихъ.

2) Рукомойникъ и полотенце. Умывать тѣхъ учениковъ, которые придутъ въ школу съ неумытымъ лицемъ и руками, или запачкаются въ классѣ.

3) Гребешокъ простой роговой или костяной, который можно повѣсить на длинномъ шнурѣ при входѣ, для причесыванія учениковъ.

4) Вѣшалка для верхнаго платья учениковъ, которое они, входя въ школу, должны снимать и вѣшать, а не складывать на полу въ кучу, что весьма вредно по многимъ причинамъ въ гигиеническомъ отношеніи.

### 3) Формы дѣловыхъ книгъ въ училищѣ.

Прозваніе (или фамилия)	Лог., № письма и отчество
№ ство ученика, какой воло-	Ббющ. № письма и отчество
сти, какого	Ббющ. № письма и отчество
общества и	Ббющ. № письма и отчество
прихода.	Ббющ. № письма и отчество
Сколько про- пустилъ учеб- ныхъ дней.	Бб 1 лог. № письма и отчество
	Бб 2 лог. № письма и отчество
	Бб 3 лог. № письма и отчество
	Бб 4 лог. № письма и отчество
	Бб 5 лог. № письма и отчество
	Бб 6 лог. № письма и отчество
	Бб 7 лог. № письма и отчество
	Бб 8 лог. № письма и отчество
	Бб 9 лог. № письма и отчество
	Бб 10 лог. № письма и отчество
	Бб 11 лог. № письма и отчество
	Бб 12 лог. № письма и отчество
	Бб 13 лог. № письма и отчество
	Бб 14 лог. № письма и отчество
	Бб 15 лог. № письма и отчество
	Бб 16 лог. № письма и отчество
	Бб 17 лог. № письма и отчество
	Бб 18 лог. № письма и отчество
	Бб 19 лог. № письма и отчество
	Бб 20 лог. № письма и отчество
	Бб 21 лог. № письма и отчество
	Бб 22 лог. № письма и отчество
	Бб 23 лог. № письма и отчество
	Бб 24 лог. № письма и отчество
	Бб 25 лог. № письма и отчество
	Бб 26 лог. № письма и отчество
	Бб 27 лог. № письма и отчество
	Бб 28 лог. № письма и отчество
	Бб 29 лог. № письма и отчество
	Бб 30 лог. № письма и отчество
	Бб 31 лог. № письма и отчество
	Бб 32 лог. № письма и отчество
	Бб 33 лог. № письма и отчество
	Бб 34 лог. № письма и отчество
	Бб 35 лог. № письма и отчество
	Бб 36 лог. № письма и отчество
	Бб 37 лог. № письма и отчество
	Бб 38 лог. № письма и отчество
	Бб 39 лог. № письма и отчество
	Бб 40 лог. № письма и отчество
	Бб 41 лог. № письма и отчество
	Бб 42 лог. № письма и отчество
	Бб 43 лог. № письма и отчество
	Бб 44 лог. № письма и отчество
	Бб 45 лог. № письма и отчество
	Бб 46 лог. № письма и отчество
	Бб 47 лог. № письма и отчество
	Бб 48 лог. № письма и отчество
	Бб 49 лог. № письма и отчество
	Бб 50 лог. № письма и отчество
	Бб 51 лог. № письма и отчество
	Бб 52 лог. № письма и отчество
	Бб 53 лог. № письма и отчество
	Бб 54 лог. № письма и отчество
	Бб 55 лог. № письма и отчество
	Бб 56 лог. № письма и отчество
	Бб 57 лог. № письма и отчество
	Бб 58 лог. № письма и отчество
	Бб 59 лог. № письма и отчество
	Бб 60 лог. № письма и отчество
	Бб 61 лог. № письма и отчество
	Бб 62 лог. № письма и отчество
	Бб 63 лог. № письма и отчество
	Бб 64 лог. № письма и отчество
	Бб 65 лог. № письма и отчество
	Бб 66 лог. № письма и отчество
	Бб 67 лог. № письма и отчество
	Бб 68 лог. № письма и отчество
	Бб 69 лог. № письма и отчество
	Бб 70 лог. № письма и отчество
	Бб 71 лог. № письма и отчество
	Бб 72 лог. № письма и отчество
	Бб 73 лог. № письма и отчество
	Бб 74 лог. № письма и отчество
	Бб 75 лог. № письма и отчество
	Бб 76 лог. № письма и отчество
	Бб 77 лог. № письма и отчество
	Бб 78 лог. № письма и отчество
	Бб 79 лог. № письма и отчество
	Бб 80 лог. № письма и отчество
	Бб 81 лог. № письма и отчество
	Бб 82 лог. № письма и отчество
	Бб 83 лог. № письма и отчество
	Бб 84 лог. № письма и отчество
	Бб 85 лог. № письма и отчество
	Бб 86 лог. № письма и отчество
	Бб 87 лог. № письма и отчество
	Бб 88 лог. № письма и отчество
	Бб 89 лог. № письма и отчество
	Бб 90 лог. № письма и отчество
	Бб 91 лог. № письма и отчество
	Бб 92 лог. № письма и отчество
	Бб 93 лог. № письма и отчество
	Бб 94 лог. № письма и отчество
	Бб 95 лог. № письма и отчество
	Бб 96 лог. № письма и отчество
	Бб 97 лог. № письма и отчество
	Бб 98 лог. № письма и отчество
	Бб 99 лог. № письма и отчество
	Бб 100 лог. № письма и отчество

## КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛЪ.

### ОТДѢЛЪ 1-й ВПІСНОЙ ЖУРНАЛЪ.

- 1) Ученики вписываются въ журналъ въ день поступленія въ училище.
  - 2) О лицахъ купеческаго и мѣщанскаго сословія должно быть объяснено, къ какому городу они приписаны; о лицахъ же прочихъ сословій и званій, за исключениемъ крестьянскаго, купеческаго и мѣщанскаго, должно быть объяснено ихъ мѣсторожденіе.
  - 3) Свѣдѣнія объ ученикѣ въ журналъ вписной вносятся только разъ, при его поступленіи въ училище; затѣмъ противъ него только дѣлаются отмѣтки въ соотвѣтственныхъ графахъ.
  - 4) Потому вписной журналъ назначается на нѣсколько лѣтъ. Предлагается гг. учащимъ дѣлать, при записываніи именъ учениковъ, значительные промежутки, такъ чтобы впослѣдствіи противъ каждого ученика свободно можно было дѣлать разныя отмѣтки, напр., о времени, когда онъ явился въ школу во 2-й и 3-й учебный годъ и т. п.
-

## О Т Д І Л І 2-ї.

Журналъ для ежедневныхъ отмѣтокъ о явившихся и не явившихся ученикахъ.

№ Прозви- нія и име- на учени- ковъ.	М Ъ С Я Ц Ъ.																													Замѣчанія учителя.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Ежедневный итогъ неявив- шихся учени- ковъ.																															
Общее число учебныхъдней																															

Журналъ для ежедневныхъ отмѣтокъ о явившихся и неявившихся ученикахъ долженъ заготавляться ежемѣсячно. Принимая во вниманіе число учебныхъ мѣсяцевъ въ году, для этого журнала въ каждой школѣ потребуется не менѣе 6 листовъ, а въ многолюдныхъ и болѣе.

Въ графахъ „замѣчанія учителя объ успѣхахъ и поведеніи“ рекомендуется опредѣлять баллами только или очень хорошіе успѣхи и поведеніе, чтобы за такое поведеніе и успѣхи поощрить дѣтей во время ревизіи, или посредственные успѣхи и не одобрительное поведеніе, чтобы за тѣ и другіе сдѣлать дѣтямъ необходимое внушеніе.

Слѣдуетъ записывать учащихся по отдѣленіямъ и полу, такъ чтобы во время ревизіи не затрудняться извлечениемъ раздѣльныхъ свѣдѣній о числѣ учащихся въ училищѣ.

---

## ИНВЕНТАРНАЯ ОПИСЬ

имуществу, принадлежащему № училищу, № волости, № прихода, № уезда.

Составлено въ 188 году съ позднѣйшими поступлениями.

№	НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	Число предметовъ.	Цѣна каждому предмету.	
			Рубли.	Коп.

Книга эта должна быть скрѣплена въ установленномъ порядкѣ печатью и подписью. Въ нее вносится имущество, составляющее неотъемлемую собственность училища.

К Н И Г А

для записи прихода книгъ и учебныхъ пособій,  
N училища, N волости, N прихода, N уѣзда, за-  
веденная въ 188 году.

Мѣсяцъ и число.	НАЗВАНИЕ КНИГЪ И УЧЕБ- НЫХЪ ПОСОБІЙ.	Число эк- земпляров.	Цѣна каждому экземп- ляру.	СУММА.	
				Руб.	К.

Книга эта должна быть скрѣплена пе-  
чатью и подписью училищнаго началь-  
ства.

О Т Д Ъ Л Ъ З-й.

Классый журналъ о томъ, чѣмъ занимались.

Мѣсяцъ, чи- сло и день.	Который урокъ.	ПРЕДМЕТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОТДѢЛЕНИЯМЪ.	Отмѣтки ре- визующихъ
	8ч.30м. 9ч.25м.	Младшее отдѣленіе. Среднее. Старшее.	
	9ч.35м. 10ч30м	Младшее отдѣленіе. Среднее. Старшее.	
	10ч40м 11ч35м	Младшее отдѣленіе. Среднее. Старшее.	
	12ч.— 12ч.5м.	Среднее отдѣленіе. Старшее.	
	1 ч. 5 м. 2 час.	Среднее отдѣленіе. Старшее.	

4) Списокъ книгъ, учебныхъ руководствъ, пособій и учебныхъ принадлежностей.

а) По Закону Божию и славянскому языку.

**Руководства:**

Евангеліе въ переплетѣ-	—	—	50 к.
Часословъ въ переплетѣ-	—	—	85 к.
Псалтирь—	—	—	25 к.
Четыре книги для славянского чтенія графа Льва Николаевича Толстаго	—	—	70 к.
Книга для духовно-нравственного чте- нія и первоначального наставлениія въ Законъ Божіемъ протоіерея Аѳинскаго--			45 к.
Священная Исторія ветхаго и новаго завѣта Н. А. Тула--	—	—	45 к.
Библейская Исторія протоіерея База- рова —	—	—	35 к.
Курсъ Закона Божія протоіерея Сви- рѣлина —	—	—	30 к.
Объясненіе Символа Вѣры, молитвъ и заповѣдей священника Чельцова--	—	—	20 к.
Начатки христіанского ученія--	—	—	12 к.
Начальное наставлениe въ православной христіанской вѣрѣ протоіерея Д. Соколова			20 к.

**Пособія:**

Библія —	—	—	—	—	3 р. —
Новый Завѣтъ славяно-русский-	—	—	—	1 р.	75 к.

Пространный Катихизисъ митрополита Филарета — — — — —	20 к.
Библейская Исторія ветхаго и новаго завѣта протоіерея Богословскаго — —	3 р. 35 к.
Избранныя житія святыхъ, кратко из- ложенные по руководству четьиць-мицей, Бахметьевой — — — — —	2 р. —
Объясненіе православнаго богослуже- нія священника Михайловскаго съ сло- варемъ церковно-богослужебнаго языка и священныхъ обрядовъ — — — — —	30 к.
Псалтирь въ русскомъ переводѣ — —	25 к.
Изъясненіе воскресныхъ и празднич- ныхъ евангелій протоіерея Свирѣлина —	60 к.
Богослуженіе православной церкви въ картинахъ (литургія, утрена, вечерня, полунощница), изданіе московскаго коми- тета грамотности — — — — —	1 р. 50 к.
20 картинъ изъ Священной Исторіи ветхаго и столько же —новаго завѣта, из- данныхъ Шрейберомъ — — — — —	4 р. 50 к.
Методическое руководство къ нимъ свя- щенника Василія Пѣвцова — — — — —	
Карта Палестины — — — — —	1 р. —
б) По русскому языку и письму.	
Руководства:	
Азбука графа Л. Н. Толстаго — — — — —	20 к.

Букварь Тихомірова	—	—	—	—	—	20 к.
Родное Слово Ушинского ч. I-я	—	—	—	—	—	35 к.
Совмѣстное обученіе письму и чтенію по звуковому способу Гербача	—	—	—	—	—	12 к.
Школьные ступени выпускъ 1 Деркачева	—	—	—	—	—	35 к.
Обученіе грамотѣ по звуковому способу Бунакова	—	—	—	—	—	30 к.
Первая книжка для чтенія Паульсона	—	—	—	—	—	20 к.
Четыре книги для чтенія граф. Л. Н. Толстаго	—	—	—	—	—	50 к.
Родное Слово Ушинского ч. II-я	—	—	—	—	—	35 к.
Вторая книжка для чтенія Паульсона	—	—	—	—	—	35 к.
Школьные ступени Деркачева вып. II-й	—	—	—	—	—	40 к.
Дарь слова Семенова	—	—	—	—	—	40 к.
Солнышко Радонежскаго	—	—	—	—	—	60 к.
Родина—его же	—	—	—	—	—	75 к.
Книги для чтенія Паульсона	—	—	—	—	—	45 к.
” ” ” Водовозова	—	—	—	—	—	45 к.
” ” ” Бунакова (круги I—IV и V)	—	—	—	—	—	1 р. 50 к.
” ” ” Баранова, директора Новоторжской учительской семинаріи	—	—	—	—	—	45 к.
Дѣтскій Миръ Ушинского ч. I и II	—	—	—	—	—	1 р. 20 к.
Нашъ другъ барона Корфа изд. II-е	—	—	—	—	—	75 к.
Трудъ и знаніе—основы достатка Путаты, сборникъ для чтенія рукописнаго Андріяшева	—	—	—	—	—	30 к.
Методическое руководство къ обученію письму Гербача	—	—	—	—	—	40 к.

Происи его же — — — —	8 к.
Азбука правописанія Тихомірова ч. I и II	75 к.
Уроки русскаго правописанія Пузыко- вича ч. 1, 2 и 3-й, 2 книги — — —	70 к.
<b>Пособія:</b>	
Полный алфавитъ подвижныхъ буквъ большихъ и малыхъ размѣровъ — — —	40 к.
Русско-славянская азбука для совмѣст- наго обученія письму и чтенію съ 300 картина и рисунковъ, для народной школы	10 к.
Руководство для учащихъ къ 1 и 2 году роднаго слова Ушинскаго — — —	30 к.
Осмысленная грамотность Николаева — 2 р.	25 к.
Таблицы для обученія грамотѣ его же	30 к.
Начальная книжка для обученія рус- скому языку Льва Поливанова — —	50 к.
Объ элементарныхъ наукахъ человѣче- ской рѣчи Тулова — — — —	75 к.
Руководство къ обученію грамотѣ по звуковому способу барона Корфа — —	10 к.
Руководство для учителя къ обученію грамотѣ по звуковому способу Бунакова	30 к.
Родной языкъ его же — — — —	1 р. —
Совмѣстное обученіе письму и чтенію Гербача — — — — —	25 к.
Книга для учителей Водовозова — —	60 к.
Записки по методикѣ Солонины отд. I-III	1 р. 25к.
Руководство къ обученію чтенію — пись- му Бобровскаго — — — — —	60 к.

Опытъ дидактическаго руководства Семенова	—	—	—	—	—	50 к.
Руководство для учителей преподавать по „Нашему другу“ Корфа	—	—	—	—	—	50 к.
Руководство къ преподаванію по книгѣ для чтенія Баранова	—	—	—	—	—	50 к.
Обученіе грамотѣ и родному языку по первой учебной книжкѣ Паульсона ч. I и II р.	80 к.					
Элементарный курсъ грамматики Тихомирова	—	—	—	—	—	20 к.
Обученіе грамотѣ Миропольского	—	—	—	—	1 р.	25 к.
Методика начального обученія отечественному языку Ельницкаго	—	—	—	—	1 р.	—
Географія Россійской Имперіи Лебедева	1 р.					
Отечество вѣдѣніе Семенова	5 кн.	—	—	—	5 р.	—
Исторія Россіи Пузыковича	—	—	—	—	30 к.	
Географія преимущественно Россіи его же	50 к.					
Отечественная Исторія въ рассказахъ С. Радонежскаго	—	—	—	—	—	60 к.
Разсказъ про старое время на Руси Петрушевскаго	—	—	—	—	—	60 к.
О Петрѣ Великомъ его же	—	—	—	—	—	60 к.
Басни Крылова	—	—	—	—	—	60 к.
Книга о природѣ Зобова	—	—	—	—	—	50 к.
Элементарное объясненіе явлений природы Игнатовича	—	—	—	—	—	60 к.
Методика обученія письму въ народной школѣ Миропольского	—	—	—	—	—	75 к.

Курсъ скорописи Половцова — — —	10 к.
Полный курсъ русскаго чистописанія въ 3 тетрадяхъ прописей Пожарскаго —	30 к.
Бесѣды о русскомъ лѣсѣ Кайгородова, 2 кн. — — — — — — —	2 р. 50 к.
Картини Семенова 4 времени года —	12 р.
Сизова: картины изъ Русской Исторіи, изданіе комитета грамотности, наклеенный 7 р. —	
Картини, изданіе московскаго комитета грамотности: а) крестьянскій дворъ съ его принадлежностями 50 к., б) Илья Муромецъ 50 к., в) О рыбакѣ и рыбкѣ 50 к.	
Стѣнныя естественно-историческія таб- лицы ИМПЕРАТОРСКАГО Вольнаго Эко- номического Общества — — — — —	8 р. —

в) П о А Р И О М Е Т И К Ъ .

Руководства:

Руководство къ ариометикѣ, напечатан- ное съ изданія департамента народнаго просвѣщенія ч. 1-я — — — —	10 к.
Собраніе ариометическихъ задачъ, ра- сположенное по означенному руководству	20 к.
Руководство къ ариометикѣ Полякова	75 к.
Собраніе задачъ къ нему—того же со- ставителя — — — — —	60 к.
Руководство къ ариометикѣ Бугаева.	
Ариометика цѣльныхъ чиселъ — — —	40 к.

Задачникъ къ ариѳметикѣ цѣльныхъ чи- сель его же — — — — —	25 к.
Ариѳметика Малинина и Буренина —	75 к.
Собраніе ариѳметическихъ задачъ—ихъ же	50 к.
Руководство къ преподаванію началь- ной ариѳметики въ народныхъ школахъ Евтушевскаго — — — — —	75 к.
Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ—его же 1 ч. —	40 к.
Пособія:	
Ариѳметика для одноклассныхъ учи- лищъ Еленева — — — — —	45 к.
Руководство къ преподаванію по ней — его же — — — — —	60 к.
Собраніе задачъ Воронова ч. 1-я —	35 к.
Русскіе торговые счеты, мѣры длины (аршинъ, футъ, сажень), вѣсы съ разновѣсками.	

г) П о п ъ н і ю.

Руководство къ практическому изученію древ-  
няго богослужебнаго пѣнія Православной Россій-  
ской церкви Потулова. Н. Москва. 1873 г.

Вессель Н. и Альбрехтъ Е. Школьныя пѣсни  
на 1, 2 и 3 голоса, СП.Б. 1876 г. 115 пѣсень.

Мареничъ Г. Пѣсни для школы дѣтскія и на-  
родныя на 1, на 2 и на 3 голоса. Классное по-  
собіе при обученіи пѣнію. СП.Б. 1878 г.

д) По гимнастикѣ.

Домашняя врачебная гимнастика Шре- бера	—	—	—	—	—	—	75 к.
Курсъ гимнастики для сельскихъ школъ Шмидта	—	—	—	—	—	—	75 к.

е) По педагогикѣ.

Очеркъ главнѣйшихъ практическихъ положеній педагогики, дидактики и ме- тодики Роцина	—	—	—	—	—	80 к.
Русская начальная школа барона Корфа	1 р.	25 к.				
Курсъ практической педагогики Боб- ровскаго	—	—	—	—	—	1 р. —
Руководство для сельскихъ учителей И. Бѣлова. Выпуски I и II	—	—	—	—	—	1 р. 25 к.
Руководство къ изученію главныхъ основаній педагогики въ учительскихъ семинаріяхъ м. н. п. Дидактическая Про- педевтика, курсъ II кл. И. Николаевскаго	—	—	—	—	—	50 к.
Педагогическая пропедевтика—его же курсъ III	—	—	—	—	—	50 к.
Училищевѣдѣніе. Солонины	—	—	—	—	—	1 р.
Педагогико-дидактические совѣты. По- собіе для учителей начальныхъ училищъ Виноградова	—	—	—	—	—	30 к.

## V.

### Учебная часть.

**А. Программа преподаванія учебныхъ предметовъ въ начальныхъ одноклассиныхъ училищахъ.**

#### I. ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Законъ Божій долженъ преподаваться по нормальной программѣ, утвержденной Святѣйшимъ Синодомъ въ 1880 году, согласно съ указаніями объяснительной къ ней записки. Но такъ какъ эта записка предоставляетъ преподавателямъ право перемѣщать, по педагогическимъ соображеніямъ, нѣкоторые частные отдѣлы изъ одного года въ другой, то я считаю долгомъ сдѣлать слѣдующія указанія касательно этихъ перемѣщеній:

##### 1) МЛАДШЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Молитвы съ объясненіями, за исключеніемъ утренней и вечерней. О сотвореніи міра, первыхъ людяхъ, ихъ жизни въ раю и грѣхопаденіи и о двадцатыхъ праздникахъ.

##### 2) СРЕДНЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Повтореніе пройденнаго. Утренняя и вечерняя

молитвы. Священная история ветхаго завѣта съ десятью заповѣдями. Главныя события изъ новаго завѣта и Символъ вѣры. Пониманіе дѣтьми буквального смысла 10 заповѣдей и символа вѣры, также отдельныхъ въ нихъ выражений и предложенийъ, напримѣръ: кумиръ, всуе, Имъ же вся быша и т. п.

### 3) Старшее отдѣление.

Повтореніе пройденнаго, при чёмъ священная история изучается съ той полнотой, какая требуется программой. Катехизисъ. О богослуженіи и главныхъ дѣйствіяхъ при совершеніи таинствъ; вообще выполняется нормальная программа, одобренная Святѣйшимъ Синодомъ.

Примѣчаніе. Молитва представляетъ собой важнейшее выраженіе отношеній христіанина къ Богу; но въ домашней жизни не всегда обращается должное вниманіе на то, какъ дѣти молятся, потому, чтобы послѣднія вынесли изъ школы навыкъ въ назначенные часы обращаться къ Богу съ молитвой, навыкъ произносить молитвы благоговѣйно и выразительно, я предлагаю и учащимъ ввести такой порядокъ. Собравшись въ училище, дѣти становятся на молитву; въ началѣ учебнаго года

законоучитель, если будеть на лицо, или учитель, съ благоговѣніемъ, ясно, выразительно произноситъ въ слухъ всего класса всѣ употребительныя молитвы, начиная съ „Во имя Отца...“ Тоже самое они дѣлаютъ по окончаніи классовъ съ той особенностью, что предъ классами читается утренняя молитва и молитва предъ учениемъ, послѣ классовъ вечерняя и молитва послѣ ученія. Два раза въ недѣлю, въ среду и пятницу, читаются символъ вѣры и 10 заповѣдей. Если есть въ классѣ ученики, знающіе молитвы твердо, они читаютъ въ слухъ всѣхъ, въ присутствіи законоучителя или учителя. На такую молитву предъ уроками и послѣ нихъ пройдетъ каждый разъ не болѣе 4—5 минутъ; между тѣмъ дѣти, выучивъ молитвы, будутъ знать ихъ твердо и усвоить въ училищѣ навыкъ молиться благоговѣйно, произнося молитвы ясно, съ выраженіемъ. По изученіи учениками молитвъ, они въ классѣ читаютъ молитвы поочередно. Законоучитель и учитель должны обращать вниманіе, чтобы дѣти отчетливо и съ благоговѣніемъ полагали на себѣ знаменіе креста, правильно слагали для того пальцы, обратившись лицемъ къ иконѣ и дѣ-

лай поклоны, какъ должно. Также во время богослуженія въ церкви священникъ и учитель должны строго слѣдить, чтобы всѣ дѣти стояли благоговѣйно, молясь Богу, и относились бы со вниманіемъ къ священнодѣйствіямъ. Дѣти, оставленныя безъ надзора, часто шалятъ въ церкви между собою, держать себя неприлично и тѣмъ выказываютъ нравственную распущенность. Почему священникъ и учитель должны наставлять ихъ и научать благоговѣйно, приличію и уваженію къ священнодѣйствіямъ. Если учитель не участвуетъ на клиросѣ въ церковномъ пѣніи и чтеніи, то онъ обязанъ становиться въ церкви съ дѣтьми. Обо всемъ этомъ мною уже сказано; но я считаю нужнымъ еще разъ повторить эти требованія, въ виду ихъ важности.

## 2) РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

### А. Ч Т Е Н I Е.

Обученіе русскому языку должно довести дѣтей до правильного, бѣглого и разумнаго чтенія и правильного письменнаго изложенія мыслей. Чтеніе должно быть правильно, т. е. дитя должно читать

такъ, какъ принято въ образованномъ обществѣ, съ вѣрными удареніями, вѣрною интонациею и вѣрными остановками. Чтеніе должно быть бѣглое, плавное, выразительное и механически правильное, потому что только тогда дитя получитъ возможность, читая, сосредоточивать свое вниманіе на смыслѣ читаемаго, не отвлекаясь механическою работою чтенія. Наконецъ чтеніе должно быть сознательное, т. е. дитя должно понимать то, что читаетъ. Только то чтеніе, которое отвѣчаетъ всѣмъ этимъ условіямъ, можетъ называться хорошимъ чтеніемъ.

Чтобы достигнуть цѣли преподаванія Русскаго языка въ начальномъ одноклассномъ училищѣ въ теченіи трехъ-годичнаго курса, указанной Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, необходимо такъ распределить учебный материалъ по отдѣленіямъ.

### 1) МЛАДШЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Первоначальное обученіе по звуковому способу, слѣдя синтетическому методу. Звуки проходятся въ теченіе шести недѣль. Не касаясь тѣхъ училищъ, въ которыхъ учащіе успѣшно обучаются по способу письма—чтенія, я, имѣя въ виду непроложительность учебнаго времени въ большей части училищъ и степень развитія значительного числа учащихъ, рекомендую для лучшаго и скорѣйшаго

успоенія буквъ заставлять дѣтей писать ихъ пе-  
чатнымъ шрифтомъ и уже послѣ того, какъ дѣти  
хорошо будутъ писать элементы буквъ, ознакомить  
ихъ съ рукописными буквами. По изученіи звуковъ  
и ихъ начертаній (буквъ) съ помощью подвижной  
азбуки, дѣти читаютъ по букварю и первой послѣ  
букваря книгѣ для чтенія.

Чтеніе у нихъ вырабатывается первоначально  
механическое, когда главнымъ образомъ обращает-  
ся вниманіе на развитіе навыка бойко читать; къ  
новому году оно должно быть плавнымъ, а къ  
концу учебнаго года возможно выразительнымъ,  
т. е. съ соблюдениемъ остановокъ и ударей.

Одновременно съ обученіемъ чтенію идетъ са-  
мый краткій разсказъ ученика прочитанного, ко-  
торый бы показывалъ, что ребенокъ понимаетъ то,  
что читаетъ; одно механическое чтеніе, безъ соз-  
нанія читаемаго, не допускается.

## 2) СРЕДНЕЕ ОТДѢЛНІЕ.

Въ началѣ года обращается преимущественное  
вниманіе на правильность и бѣглость чтенія; но  
вскорѣ затѣмъ учитель особенно заботится о воз-  
можности полномъ уразумѣніи читаемой статьи и воз-  
можно выразительномъ чтеніи. Къ концу года  
ученикъ доступную ему статью обязанъ прочитать  
бѣгло, вѣрно, съ громкимъ, яснымъ и чистымъ

выговоромъ словъ, сознательно и возможно выразительно,

Для выработки у дѣтей навыка читать съ полнымъ разумѣніемъ полагаются классы объяснительнаго чтенія, одна изъ цѣлей котораго—развить въ дѣтяхъ способность ясно и отчетливо понимать чужую рѣчь и правильно передавать ее, соотвѣтственно ея характеру.

Въ выразительномъ чтеніи они упражняются на статьяхъ вполнѣ доступныхъ имъ по своему содержанію и не требующихъ объясненій. Вмѣстѣ съ чтеніемъ требуется разскazъ прочитаннаго.

Къ концу года ученики должны умѣть безъ особыго затрудненія читать рукописное, написанное четкимъ почеркомъ и доступное имъ по своему содержанію.

### 3. СТАРШЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Чтеніе должно быть вѣрное и бѣглое, съ громкимъ, яснымъ и чистымъ выговоромъ словъ, сознательное и выразительное.

Обращается особенное вниманіе на объяснительное чтеніе, съ которымъ тѣсно связаны сознательность и выразительность. Разскazъ прочитаннаго долженъ быть плавнымъ, безъ помощи вопросовъ со стороны учителя. Въ этомъ же отдѣленіи ученики должны ознакомиться съ частями

рѣчи и составомъ предложенія и усвоить путемъ объяснительного чтенія свѣдѣнія изъ исторіи и географіи, преимущественно Россіи. Что касается чтенія по рукописному, то къ концу года дѣти обязаны довольно бѣгло, правильно и съ сознаніемъ читать написанное мелкимъ, четкимъ почеркомъ, если только рукопись, по своему изложению и содержанію, доступна ихъ пониманію.

Для развитія у дѣтей памяти и выработки языка слѣдуетъ въ среднемъ и старшемъ отдѣленіяхъ чаще давать дѣтямъ учить наизусть легкія стихотворенія, предварительно правильно прочитанныя и объясненные.

## СЛАВЯНСКІЙ ЯЗЫКЪ.

На церковно-славянскій языкъ учебное начальство не разъ обращало особенное вниманіе гг. учащихъ. Такъ въ циркулярѣ г. Попечителя Московскаго Учебнаго Округа, отъ 15 июня 1875 г., прямо говорится: „необходимо стремиться къ тому, чтобы дѣти освоились съ славянскимъ языкомъ первоначально посредствомъ чтенія по евангелію, обращались затѣмъ къ чтенію по часослову и псалтири и умѣли толково читать тѣ псалмы, которые употребляются во время богослуженія; вообще необходимо стараться, чтобы церковно-славянскій языкъ, какъ языкъ православной церкви

и корень языка русскаго, пріобрѣль въ начальной народной школѣ мѣсто, подобающее его высокому значенію.“ Славянское чтеніе отличается отъ русскаго тѣмъ, что каждое слово должно произноситься такъ, какъ оно напечатано, за исключеніемъ словъ подъ титлами. Что касается остальныхъ качествъ церковно-славянского чтенія, то оно подчиняется одинаковымъ требованіямъ съ русскимъ, т. е. оно должно быть вѣрнымъ, бѣглымъ, возможно сознательнымъ и выразительнымъ. Обученіе церковно-славянскому чтенію должно начаться послѣ того, какъ дѣти пріобрѣтутъ нѣкоторый навыкъ въ чтеніи по русски, следовательно не позже 2-й половины учебнаго года въ среднемъ отдѣленіи.

## 2. СРЕДНЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Изученіе виѣшнихъ особенностей церковно-славянской печати сравнительно съ русской. Чтеніе по евангелію славянскаго текста и переводъ на русскій языкъ.

## 3. СТАРШЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Въ первомъ полугодіи чтеніе по евангелію одного славянскаго текста. Переводъ на русскій языкъ ученики дѣлаютъ сами, не прибѣгая къ помощи русскаго текста, за исключеніемъ трудныхъ оборотовъ славянской рѣчи. Со втораго полугодія идетъ чтеніе по часослову или по псалтири тѣхъ

псалмовъ, которые употребляются на богослуженіи, также тѣхъ, которые заключаютъ въ себѣ пророчества объ Іисусѣ Христѣ. Переводъ дѣлается съ помощью русской псалтири. Желательно, чтобы учитель уяснилъ дѣтямъ различіе между грамматическими формами славянскаго и русскаго языковъ, особенно въ глаголахъ и преимущественно въ прошедшемъ времени. Требуется твердое знаніе значенія славянскихъ словъ, мало или вовсе непонятныхъ, которыя однако часто встречаются въ нашихъ молитвахъ общественныхъ и частныхъ.

#### 4. Письменные работы.

Требованіе по письму такъ опредѣлены въ программахъ для одноклассныхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія: „цѣль преподаванія этого предмета правильное письменное изложеніе мыслей.“ Къ ней ведутъ слѣдующія упражненія. Письменные отвѣты на отдѣльные вопросы учителя, рядъ письменныхъ отвѣтовъ по поводу прочитанной статьи и соединеніе ихъ въ форму связнаго изложенія; наконецъ связное письменное изложеніе прочитанного безъ помощи вопросовъ. Списываніе съ книгъ прочитанныхъ статей. Письмо подъ диктовку. При всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ должно имѣть въ виду то правило, что полезнѣе предупреждать ошибки, чѣмъ исправлять; поэтому при диктовкѣ, напримѣръ:

учитель даетъ дѣтямъ предварительно прочитать то, что будетъ диктовать, спрашиваетъ ихъ затѣмъ о составѣ тѣхъ словъ, въ которыхъ они могли бы сдѣлать ошибку, и только послѣ этого приступаетъ къ диктовкѣ; по окончаніи ея и по исправленіи ошибокъ полезно давать дѣтямъ прочитать еще разъ тоже самое по книгѣ, чтобы они сами увидѣли сдѣланныя ими ошибки. Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія также усвоется важное значеніе письму. Еще въ 1867 году, г. Министру Народнаго Просвѣщенія благоугодно было сдѣлать распоряженіе, чтобы обращено было бдительнѣйшее вниманіе на этотъ предметъ, ибо умѣнье писать четко, правильно и красиво, не маловажное въ воспитаніи и жизни, можетъ быть приобрѣтено преимущественно, если не исключительно, въ раннемъ возрастѣ. Для достиженія указанной цѣли учитель долженъ принять за правило: во все время ученія, съ самаго начала неуклонно обращать вниманіе на положеніе корпуса, ногъ и рукъ учащагося и положеніе тетради, на правильность держанія пера, на процессъ письма и правописаніе. При всякомъ письменномъ занятіи, будетъ ли оно состоять въ списываньѣ съ книги, въ письменныхъ отвѣтахъ на вопросы, въ связномъ изложеніи прочитанного или въ письмѣ подъ диктовку, ученикъ обязанъ писать четко, правильно и чисто, также правильно сидѣть, правильно дер-

жать перо и тетрадь. Послѣ каждого письменного упражненія должно быть поставлено число мѣсяца. Занятія по письму такъ распредѣляютъ по отдѣленіямъ:

### 1. Младшее отдѣление.

#### Предварительныя упражненія.

Усвоеніе названій частей тѣла, которыя участвуютъ въ письмѣ, показаніе дѣтямъ, какъ они должны сидѣть при письмѣ, держать письменныя принадлежности; наглядное изъясненіе терминовъ, употребляемыхъ при обученіи письму, каковы: вверхъ, внизъ, вправо, влево, наискосъ; названія чертъ: отвѣсной, лежачей, основной, волосной, овалъ, петля и т. п., выработка навыка въ глазомѣрѣ, въ плавномъ и свободномъ движениіи руки. Для этой цѣли дѣти пишутъ черты горизонтальные, отвѣсныя, круговые, наклонные, элементы буквъ. По удовлетворительному выполненіи этихъ упражненій, дѣти пишутъ строчныя буквы, отдѣльные слова, краткія предложения, прописныя буквы. Всѣ эти упражненія, начиная съ линій, предварительно исполняются учителемъ на классной доскѣ, чтобы дѣти могли видѣть, какъ имъ слѣдуетъ писать. Учитель съ первого же раза обращаетъ вниманіе на орѳографію. Онъ диктуетъ слова, которыя предварительно разбираются по звукамъ. Точно также онъ поступаетъ при письмѣ краткихъ

предложений. Къ концу года ученикъ младшаго отдѣденія, признанный достойнымъ перевода въ слѣдующее, долженъ умѣть написать строчными буквами свое имя, отчество и фамилію, название своего училища, города или села, вообще краткую рѣчь о самыхъ обыденныхъ предметахъ, напр. мой отецъ пашетъ землю; подъ диктовку такая рѣчь должна быть написана безъ звуковыхъ ошибокъ.

## 2. СРЕДНЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Письмо идетъ главнымъ образомъ на бумагѣ въ двухъ горизонтальныхъ линіяхъ, пространство между которыми не должно быть велико, иначе успѣхи письма замедлятся; во всякомъ случаѣ, оно должно быть меныше, чѣмъ въ первомъ классѣ. Дѣти пользуются всѣми буквами алфавита, какъ строчными, такъ и прописными. Они пишутъ предложения, которыя въ началѣ года предварительно пишутся учителемъ на доскѣ; письменныя отвѣты на отдѣльные вопросы и рядъ такихъ отвѣтовъ по поводу прочитанной статьи. Послѣ Рождества Христова они изъ письменныхъ отвѣтовъ по поводу прочитанной статьи дѣлаютъ связное изложеніе предварительно устное, затѣмъ письменное; пишутъ съ книги, по назначенію учителя, небольшія статейки, вполнѣ доступныя имъ по своему содержанію, или изъ этихъ статеекъ выписываютъ тѣ или другія слова, согласно указанію учителя. Правила

правописанія преподаются дѣтямъ и усвояются ими путемъ практическимъ посредствомъ письменныхъ упражненій, между которыми самое видное мѣсто занимаетъ письмо подъ диктовку. Къ концу 2-го года дѣти, удовлетворительно успѣвшіе, должны умѣть письменно изложить небольшую, прочитанную ими или разсказанную имъ статью. Подъ диктовку они должны писать съ соблюдениемъ усвоенныхъ ими правилъ орѳографіи.

### 3) СТАРШЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Письмо сначала между двухъ линеекъ, затѣмъ скорописью по одной; послѣ Рождества Христова безъ линеекъ. У дѣтей устанавливается почеркъ; онъ долженъ быть правиленъ, четокъ и по возможности красивъ. Они усваиваютъ путемъ послѣдовательныхъ упражненій нѣкоторая правила правописанія касательно знаковъ препинанія. Учитель долженъ обращать вниманіе на правописаніе не только въ старшемъ, но и среднемъ и даже младшемъ отдѣленіяхъ и всегда предупреждать дѣтей, какой долженъ быть поставленъ знакъ остановки, или какая должна быть написана буква. Но въ старшемъ отдѣленіи онъ обязанъ обратить особенное вниманіе на усвоеніе дѣтьми правилъ орѳографіи. Средствомъ къ этому служитъ главнымъ образомъ диктовка съ предупрежденіемъ ошибокъ и повѣрочная. Чтобы выработать у дѣтей умѣнье

правильно излагать на письмѣ свои мысли, учитель заставляеть ихъ дѣлать рядъ письменныхъ отвѣтовъ на его вопросы изъ прочитанной статьи, соединять эти отвѣты въ форму связнаго изложе-  
нія, наконецъ отъ нихъ требуется письменное из-  
ложение прочитанной статьи, безъ помощи вопро-  
совъ учителя, и хорошо ими усвоенной. Полезно  
заставлять дѣтей дѣлать письменные переводы съ  
славянскаго языка на русскій, избирая для этого  
мѣста, доступныя ихъ пониманію, письменно изла-  
гать выученное ими по Закону Божію, отечествен-  
ной исторіи и географіи. Послѣ Рождества Хри-  
стова слѣдуетъ научить ихъ писать письма къ  
роднымъ по данному образцу, составлять повѣст-  
вованія объ отрадныхъ явленіяхъ изъ близкой имъ  
жизни, вести записи прихода и расхода въ из-  
вѣстномъ имъ быту. Къ концу года успѣшные учен-  
ники должны четко, возможно правильно и красиво  
написать подъ диктовку, изложить содержаніе не-  
большой по объему прослушанной ими статьи, то,  
что ими въ теченіе года усвоено на урокахъ за-  
коноучителя и учителя, написать письмо и т. п.

### 3) ЧИСТОПИСАНІЕ.

#### 1) МЛАДШЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Сначала обученіе письму одновременно съ обу-  
ченіемъ звукамъ печатнымъ шрифтомъ. По окон-  
чаніи изученія звуковъ обученіе письму скоропи-

снимъ шрифтомъ по двумъ линейкамъ. Учитель долженъ обращать вниманіе съ перваго же времени на правильность держанія руки и пера, на почеркъ.

2) СРЕДНЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Сначала по двумъ линейкамъ, при чёмъ мельче, чѣмъ въ первомъ классѣ. Потомъ по одной линейкѣ. Правильность, твердость и красота почерка.

3) СТАРШЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Сначала по одной линейкѣ, потомъ безъ линеекъ. Почеркъ долженъ быть правильный, твердый, по возможности красивый.

4) АРИѳМЕТИКА.

1) МЛАДШЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Постепенное наглядное ознакомленіе дѣтей съ составомъ первыхъ 10 чиселъ, при чёмъ дѣти получаютъ наглядно понятіе о числѣ, о сложеніи, умноженіи, вычитаніи и дѣленіи; цифры, служащія къ изображенію чиселъ до 10. Числа отъ 10 до 100 по такой же системѣ. При ознакомленіи дѣтей съ каждымъ новымъ числомъ учитель упражняетъ ихъ въ счетѣ парами, тройками, пятками въ восходящемъ и нисходящемъ порядкѣ, цѣлыми десятками, десятками съ единицами; предлагается имъ несложныя практическія задачи на десятки

по всѣмъ 4-мъ дѣйствіямъ. Всѣ эти задачи рѣшаются умственно съ должностными объясненіями, а письменно на сложеніе и вычитаніе. Числа отъ 100 до 1000: дѣти упражняются въ счетѣ круглыми сотнями, сотнями съ десятками и единицами. Устно рѣшаются несложные задачи на всѣ 4 дѣйствія; письменно и на счетахъ на сложеніе и вычитаніе до 1000.

### 2) СРЕДНЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Таблица умноженія и дѣленія безошибочно. Нумерацію до 1000000; изустный счетъ въ восходящемъ и нисходящемъ порядке, всѣ 4 дѣйствія письменно. Умственные задачи, болѣе трудныя, чѣмъ въ младшемъ отдѣленіи, до 100, а легкія до 1000 на всѣ 4 дѣйствія. Сложеніе и вычитаніе на счетахъ до 1000000.

### 3) СТАРШЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

Упражненія въ устномъ счетѣ и нумераціи, которая должна быть усвоена вполнѣ твердо, повтореніе 4-хъ дѣйствій съ цѣлыми числами до миллиона. Упражненія въ сложеніи и вычитаніи на счетахъ. Устные несложные задачи свыше 1000. Именованные числа. Раздробленіе, превращеніе и всѣ 4 дѣйствія надъ именованными числами. При рѣшеніи задачъ на сложеніе и вычитаніе именованныхъ чиселъ слѣдуетъ обращать между про-

чимъ вниманіе на задачи, которыми требуется узнатъ время, прошедшее отъ одного события до другаго. Повтореніе въ систематическомъ порядкѣ всего пройденнаго. Ученики должны быть ознакомлены съ тѣмъ, какъ написать несложный счетъ.

Желательно, чтобы въ лучшихъ училищахъ дѣти были ознакомлены съ квадратными мѣрами и решеніемъ задачъ на эти мѣры. Понятіе о дробяхъ.

Б. Сводя все сказанное къ общимъ выводамъ, получится слѣдующая краткая инструкція для учителей относительно распределенія по годамъ ученія учебнаго курса всѣхъ предметовъ.

### 1. Младшее отдѣленіе.

Законъ Божій. Понятіе о Богѣ, о Троицѣ, о трехъ лицахъ Божества. Общеупотребительныя молитвы съ краткимъ объясненіемъ. Створеніе міра и о первыхъ людяхъ Адамѣ и Евѣ, о жизни ихъ въ Раю и грѣхопаденіи. Дванадцатые праздники.

Чтеніе. Обученіе по звуковому способу. Звуки проходятся въ теченіи шести недѣль, послѣ чего ученикъ долженъ уже читать. Чтеніе сначала механическое, къ новому году плавное, къ концу учебнаго года по возможности выразительное. Рассказъ прочитаннаго.

Письмо. Сначала обученіе письму одновременно съ обученіемъ звукамъ печатнымъ шрифтомъ; по окончаніи изученія звуковъ обученіе письму

скороописнымъ шрифтомъ по двумъ линейкамъ. Учитель долженъ обращать вниманіе съ перваго же времени на правильность держанія руки и пера, на почеркъ, а также и на правописаніе.

**Ариѳметика.** Понятіе о числѣ. Нумерація до 1000. Умственныя задачи. Сложеніе и вычитаніе.

## 2. СРЕДНЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

**Законъ Божій.** Молитвы. Символъ Вѣры. 10-ть заповѣдей съ объясненіемъ. Главныя события изъ новаго завѣта. Священная Исторія ветхаго завѣта.

**Чтеніе.** Въ началѣ года обращается вниманіе на механизмъ чтенія, но вскорѣ же и на плавность и выразительность. Объясненіе и соблюденіе знаковъ препинанія. Рассказъ прочитаннаго. **Объяс-нительное чтеніе.** Славянское чтеніе по Евангелію.

**Письмо.** Сначала по двумъ линейкамъ, причемъ мельче, чѣмъ въ первомъ классѣ; потомъ по одной линейкѣ. Правильность, твердость и красота почерка. Соблюденіе правилъ правописанія. **Диктанть и другія письменныя работы.**

**Ариѳметика.** Нумерація до миллиона отчетливо и безошибочно. Умственныя задачи. Сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе. Понятіе объ именованныхъ числахъ.

## 3. СТАРШЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

**Законъ Божій.** Повтореніе пройденнаго. Свя-

щенная Исторія ветхаго и новаго завѣта. Символь Вѣры съ объясненіемъ. Краткій катехизисъ. О богослуженіи, преимущественно о литургії.

**Чтение.** Механически безошибочное, плавное, выразительное. Рассказъ прочитанного. Объяснительное чтеніе. Славянское чтеніе по Евангелію, псалтири или часослову.

**Письмо.** Сначала по одной линейкѣ, потомъ безъ линеекъ. Почеркъ долженъ быть правильный, твердый, по возможности красивый. Диктантъ съ объясненіемъ правиль правописанія. Грубыхъ грамматическихъ ошибокъ не допускается. Другія письменныя работы; умѣніе написать маленькое сочиненіе, письмо и т. п.

**Ариѳметика.** Повтореніе пройденного. Нумерация безошибочно. Умственныя задачи. Раздробленіе и превращеніе именованныхъ чиселъ; сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе ихъ. Понятіе о дробяхъ.

**Мировѣдѣніе.** Подъ этимъ названіемъ разумѣется совокупность свѣдѣній, которыя, согласно точному смыслу 1 ст. положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ 1874 г., полезно и желательно сообщить дѣтямъ вмѣстѣ съ грамотностью. Таковы свѣдѣнія о землѣ, воздухѣ и значеніи его для здоровья, теплотѣ и холодѣ, о водѣ, туманѣ, облакахъ, росѣ, дождѣ, инеѣ и снѣгѣ, о трехъ царствахъ природы, о почвѣ, о растеніяхъ и хлѣбныхъ

злакахъ, о человѣкѣ и животныхъ; о важнѣйшихъ событіяхъ изъ исторіи и фактахъ изъ географіи Россіи, также о важнѣйшихъ государствахъ, преимущественно въ Европѣ. Означенные свѣдѣнія удобнѣе всего сообщать устно въ извѣстной послѣдовательности, держась порядка руководства для объяснительного чтенія, такъ чтобы послѣднее служило средствомъ къ ихъ закрѣплению. Весьма достаточный материалъ для бесѣдъ по міровѣдѣнію можно найти въ книгахъ—Зобова „Бесѣды о природѣ“, Игнатовича, „объясненіе элементарныхъ явлений природы“ и книгахъ для чтенія въ начальныхъ народныхъ училищахъ Ушинскаго, Водовозова, Паульсона, Баранова, Корфа и др. Усвоеніе этихъ свѣдѣній просвѣтляетъ дѣтской умъ, пріучая его правильно судить о вещахъ, развиваетъ въ дѣтяхъ внимательность къ окружающимъ явленіямъ, укрѣпляетъ ихъ въ самодѣятельности и стремлѣніи къ самообразованію.

Главное условіе, при сообщеніи ученикамъ свѣдѣній по міровѣдѣнію то, чтобы учитель самъ ясно понималъ и сознавалъ что онъ будетъ объяснять, и потому обширность и сущность этихъ объясненій зависитъ отъ обширности знаній самаго учителя.

### В. РОСПИСАНИЕ УРОКОВЪ.

Въ школѣ должно быть вывѣшано росписаніе уроковъ. Росписаніе уроковъ необходимо: 1) для

равномѣрнаго занятія учителя каждымъ предметомъ; безъ росписанія же, дѣйствуя только по памяти, учитель можетъ обратить болѣе вниманія на одни предметы и упустить изъ виду другіе; 2) для того, чтобы не терять времени въ классѣ для придумыванія ученикамъ занятій; 3) зная впередъ, какое занятіе должно слѣдовать по росписанію, и учитель и ученики готовятся къ нему.

Росписаніе составляется особо на тотъ случай, если есть въ училищѣ особый законоучитель, и на тотъ, если—одинъ преподаватель при томъ же на каждое полугодіе отдельно, такъ какъ занятія учениковъ во второе полугодіе вслѣдствіе ихъ успѣховъ измѣняются. Если есть особый законоучитель, то росписаніе должно быть принаравлено къ возможности для него посѣщать училище. Если законоучитель не можетъ явиться на урокъ въ назначенное по росписанію время, или являться такъ часто, какъ это требуется росписаніемъ, то, чтобы преподаваніе Закона Божія не терпѣло упущеній, въ назначенные часы долженъ заниматься преподаваніемъ Закона Божія учитель, да и всякое отсутствіе законоучителя замѣняется учителемъ. Законоучитель, явившись въ слѣдующій разъ въ училище, повѣряетъ свѣдѣнія, сообщенные ученикамъ учителемъ,, и дополняетъ ихъ, направляя преподаваніе этого важнѣйшаго предмета въ духѣ православной церкви. Такимъ образомъ упущеній

въ преподаванії Закона Божія отъ невозможности для законоучителя исправно посѣщать училище не послѣдуетъ и также не будетъ никакой разницы въ преподаванії учителемъ Закона Божія вмѣсто законоучителя. Учитель долженъ помнить, что Законъ Божій есть главный предметъ преподаванія въ начальномъ училищѣ и что за слабыя знанія учениковъ по Закону Божію отвѣтаетъ прежде всего онъ, учитель; на законоучителя можетъ пасть нареканіе только за неаккуратное посѣщеніе училища, отвѣтственность же за знаніе Закона Божія остается всетаки на учителѣ, и оправданіе его въ незнаніи учениками Закона Божія тѣмъ, что въ училищѣ есть особый законоучитель, не примется.

**Росписаніе уроковъ при особомъ**

Уроки. Стдл.	ПОНЕДѢЛЬНИКЪ.	ВТОРНИКЪ.	СРЕДА.
1-й Урокъ.	+ Звуковый способъ.	+ Звуковый способъ.	+ Счетъ, письмо.
2	Письменная ариометика.	Ариометика	Письмо по ариометикѣ.
3	Письменные работы по ариометикѣ.	Ариометика	Славянскій языкъ самостоятельнно.
1-й Урокъ.	Самостоятельный занятія.	Самостоятельный занятія.	Самостоятельный занятія.
2-й Урокъ.	+ Законъ Божій.	+ Русский языкъ, диктантъ, чтеніе.	+ Русский языкъ чтеніе.
3	Русский языкъ, диктантъ.	Законъ Божій.	Законъ Божій.
1	Законъ Божій.	Законъ Божій.	Законъ Божій.
2	Письмо самостоятельное.	Ариометика.	Русский языкъ самостоятельнно.
3	+ Ариометика.	Переводъ съ славянского на русскій языкъ.	+ Диктантъ.
4-й Урокъ.	—	—	—
2	+ Русский языкъ чтеніе.	+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.
3	Законъ Божій.	Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Ариометика.	+ Ариометика.
1	—	—	—
2	+ Чтеніе.	Чистописаніе.	Чистописаніе.
3	Чистописаніе.	+ Чтеніе.	Чтеніе.

**законоучителъ 1 полугодіе. № 1.**

ЧЕТВЕРГЪ.	ПЯТНИЦА.	СУББОТА.
+ Звуковый способъ. Русский языкъ самостоятель- ный.	+ Звуковый способъ. Письменные работы.	+ Звуковый способъ. Письменные работы по арио- метикѣ.
Русский языкъ,	Письменные работы и арие- метика.	Славянское чтеніе.
Самостоятельный занятія.	Самостоятельный занятія.	Самостоятельный занятія.
+ Законъ Божій. Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Диктантъ.	+ Законъ Божій. Диктантъ.	+ Ариометика.
Законъ Божій. Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Диктантъ.	Законъ Божій. Русский языкъ.	Письменная ариометика.
Письменная ариометика.	+ Славянскій языкъ.	Чтеніе и объясненіе во- скреснаго Евангелія съ за- коноучителемъ, Читаютъ старшіе ученики.
—	—	—
+ Ариометика.	+ Чтеніе.	Чистописаніе.
Законъ Божій.	Русский языкъ самостоя- тельный.	+ Чтеніе.
—	—	—
Чистописаніе.	Ариометика.	Чистописаніе.
—	—	—
Чистописаніе.	Чистописаніе.	Чистописаніе.

# Росписаніе уроковъ при особомъ

Уроки Однѣ.	Понедѣльникъ.			Вторникъ.			Среда.		
	1	+	Чтение.	2	+	Чтение.	3	+	Счетъ, письмо.
1-й Урокъ.	2	+	Письменная ариометика.	3	+	Письменная ариометика.	1	+	Письменная ариометика.
	1	+	Самостоятельный занятія по письму.	2	+	Самостоятельный занятія по счету.	1	+	Самостоятельный занятія по русскому языку.
	2	+	Законъ Божій.	3	+	Русский языкъ, диктантъ.	2	+	Русский языкъ.
2-й Урокъ.	1	+	Законъ Божій.	2	+	Законъ Божій.	3	+	Законъ Божій.
	2	+	Самостоятельный занятія по письму.	1	+	Самостоятельный занятія по письму.	2	+	Ариометика.
	3	+	Ариометика.	1	+	Переводъ съ славянского на русский языкъ.	2	+	Русский языкъ.
3-й Урокъ.	1	—	—	2	—	—	3	—	—
	2	+	Русский языкъ.	3	+	Законъ Божій.	1	+	Законъ Божій.
	3	+	Законъ Божій.	1	+	Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Ариометика.	2	+	Ариометика.
4-й Урокъ.	1	—	—	2	—	—	3	—	—
	2	+	Чтение.	3	+	Чистописаніе.	1	—	—
	3	+	Чистописаніе.	2	+	Чтение.	1	—	—
5-й Урокъ.	1	—	—	2	—	—	3	—	—
	2	+	Чтение.	3	+	Чистописаніе.	1	—	—
	3	+	Чистописаніе.	2	+	Чтение.	1	—	—

# законоучителъ на 2-е полугодіе № 2.

ЧЕТВЕРГЪ.	ПЯТНИЦА.	СУББОТА.
+	+	+
Чтеніе, диктантъ.	Счетъ; письмо.	Чтение; письмо.
Русский языкъ	Славянский языкъ.	Письменная ариометика.
Русский языкъ.	Письменная ариометика.	Славянское чтеніе.
Самостоятельный занятія по счету.	Самостоятельный занятія по русскому языку.	Самостоятельный занятія по счету.
+	+	+
Законъ Божій.	Законъ Божій.	Ариометика.
Повѣрка 1-го урока. Диктантъ.	Письменная работы. Диктантъ.	Письменная ариометика.
+	+	Чтение и объясненіе воскреснаго Евангелія съ законоучителемъ. Читаютъ старіе и средніе ученики.
Законъ Божій.	Русский языкъ самостоятельно.	Чистописаніе.
Повѣрка 1-го урока. Диктантъ.	Письменная ариометика.	Чтение.
+	+	—
Ариометика.	Законъ Божій.	Ариометика.
Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Чтение.	Русский языкъ.	Чистописаніе.
+	+	—
Законъ Божій.	Чтение.	—
—	—	—
Чистописаніе.	Чистописаніе.	—
+	+	—
Ариометика.	Чистописаніе.	—

## Росписаніе уроковъ при одномъ

Уровень. отдѣл.	ПОНЕДѢЛЬНИКЪ.	ВТОРНИКЪ.	СРЕДА.
1-й Урокъ.	+ Звуковой способъ.	+ Звуковой способъ.	+ Счетъ, Письмо.
2	Письменная ариѳметика.	Письменная ариѳметика.	Письменная ариѳметика.
3	Письменная ариѳметика.	Письменная ариѳметика.	Письменная ариѳметика.
2-й Урокъ.	1 Самостоятельный занятія.	Самостоятельный занятія.	Самостоятельный занятія.
2	+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.
3	+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.
3-й Урокъ.	+ Законъ Божій.	Законъ Божій съ ученикомъ.	Законъ Божій съ ученикомъ
1	Письмо.	+ Ариѳметика.	Русскій языкъ.
2	Русскій языкъ самосто- тельно.	Переводъ съ славянского на русскій языкъ.	+ Славянское чтеніе.
4-й Урокъ.	—	—	—
1	+ Чтеніе.	Русскій языкъ.	+ Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Ариѳметика.
2	Письменныя работы.	+ Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Ариѳметика.	Русскій языкъ.
5-й Урокъ.	—	—	—
1	Славянскій языкъ само- стотельно.	+ Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Чтеніе.	Чистописаніе.
2	Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Ариѳметика.	Чистописаніе.	+ Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Чтеніе.
3	Чистописаніе.	Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Диктанть.	Чистописаніе.

## учитель первое полугодіе. № 3.

ЧЕТВЕРГЪ.	ПЯТНИЦА.	СУББОТА
+ Звуковой способъ.	+ Звуковой способъ, Письмо.	+ Звуковой способъ. Счетъ.
Письменная ариѳметика.	Письменная ариѳметика.	Русскій языкъ.
Письменная ариѳметика.	Письменная ариѳметика.	Письмо.
Самостоятельный занятія.	Самостоятельный занятія.	Самостоятельный занятія.
+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.
+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.
Законъ Божій съ ученикомъ.	Законъ Божій съ ученикомъ.	Законъ Божій съ ученикомъ.
Русскій языкъ.	+ Чтеніе.	+ Ариѳметика.
+ Славянский языкъ.	Славянское чтеніе про себя.	Воскресная Евангелія.
—	—	—
Чистописаніе.	Письмо.	{ Чтеніе и объясненіе воскреснаго Евангелія.
+ Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Диктанть.	+ Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Чтеніе.	—
—	—	—
+ Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Чтеніе.	+ Ариѳметика.	—
Чистописаніе.	Письменныя работы.	—

## Росписаніе уроковъ при одномъ

УРОКЪ. Одбл.	ПОНЕДѢЛЬНИКЪ.			ВТОРНИКЪ.			СРЕДА.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1-й УРОКЪ.	+ Законъ Божій.	+ Письменная ариометика.	+ Письменная ариометика.	+ Законъ Божій.	+ Письменная ариометика.	+ Письменная ариометика.	+ Счетъ. Письмо.	+ Чтение. Диктанть.	+ Законъ Божій.
2-й УРОКЪ.	1 Самостоятельное занятие по письму.	2 Законъ Божій.	3 Законъ Божій.	1 Самостоятельное занятие по счету.	2 Законъ Божій.	3 Законъ Божій.	1 Русский языкъ самосто- тельно.	2 Самостоятельное занятие по русскому языку.	3 Законъ Божій.
3-й УРОКЪ.	1 Чтение. Диктанть.	2 Письмо.	3 Самостоятельный занятія по русскому языку.	1 Чтение. Счетъ.	2 Чистописание. Рѣшеніе задачъ.	3 Переводъ съ славянского на русский языкъ.	1 Законъ Божій съ ученикомъ старшаго отдѣлія.	2 Русский языкъ само- стоятельно.	3 Повѣрка 1-го урока. Чтение.
4-й УРОКЪ.	1 Славянскій языкъ. Просмотръ статьи для чтенія. + Чтение.	2 Русский языкъ.	3 Исправленіе перевода. Рѣшеніе задачъ	1 Повѣрка 1-го урока. Чтение или диктанть.	2 Письменная ариометика.	3 —	1 Чистописание. Повѣрка 3 урока. Славянскій языкъ.	2 Самостоятельное занятие. Диктанть.	3 Самостоятельное занятие. Письмо.
5-й УРОКЪ.	1 Записать непонятныя славянскія слова и выучить. Письмо.	2 Повѣрка самостоятельныхъ занятій. Чтение.	3 Ариометика.	1 Чистописание.	2 Русский языкъ. Разборъ. Диктанть.	3 —	1 Повѣрка 3 урока. Чтение.	2 Самостоятельное занятие. Письмо.	3 Чтение.

## УЧИТЕЛЬ ВТОРОЕ ПОЛУГОДІЕ. № 4.

ЧЕТВЕРГЪ.			ПЯТНИЦА,			СУББОТА.		
+ Чтение. Диктанть.	- Письменная ариометика.	- Русский языкъ.	+ Законъ Божій.	- Письменная ариометика.	- Русский языкъ.	+ Законъ Божій.	- Письменная ариометика.	- Русский языкъ.
- Законъ Божій.	- Письменная ариометика.	- Самостоятельное занятие по письму и счету.	- Законъ Божій.	- Чтение. Письмо.	- Русский языкъ.	- Законъ Божій.	- Письменная ариометика.	- Изустныя задачи.
- Законъ Божій.	- Чтение. Письмо.	- Самостоятельное занятие по письму и счету.	- Законъ Божій.	- Чтение и объясненіе воскреснаго Евангелія.	- Славянское чтеніе про себя.	- Боскресное Евангеліе.	- Чтение и объясненіе воскреснаго Евангелія.	- —
- Письмо.	- Самостоятельное занятие. Диктанть.	- Письмо.	- Самостоятельное занятие. Письмо.	- Чтение.	- —	- —	- —	- —

Въ росписаніяхъ уроки съ учителемъ обозна-  
чены крестикомъ; прочие же уроки происходятъ  
безъ учителя, самостоятельно. Прилагаемыя четы-  
ре росписанія уроковъ служать только примѣрны-  
ми. Они могутъ быть измѣнены по усмотрѣнію препо-  
давателей сообразно мѣстнымъ условіямъ. При со-  
ставлениі росписанія и исполненіи его слѣдуетъ  
имѣть въ виду слѣдующія требованія:

1) Ежедневныя занятія должны раздѣляться на  
отдѣльные уроки, число которыхъ можетъ быть  
4 или 5 въ день, въ субботу однимъ урокомъ мень-  
ше, для младшихъ учениковъ ежедневно однимъ  
или двумя уроками меньше, чѣмъ для средняго и  
старшаго отдѣленія.

2) Урокъ продолжается около одного часа, а  
вычитая время на перемѣну, 55 минутъ. Вечернихъ  
занятій въ начальной школѣ быть не можетъ, такъ  
какъ и ученикамъ трудно собираться въ послѣ  
обѣденное время въ школу и заниматься въ зимніе  
небольшіе дни пришлось бы при огнѣ, что и для  
глазъ вредно и освѣщенія въ начальныхъ школахъ  
не имѣется. Учитель, смотря по мѣстнымъ усло-  
віямъ, можетъ отпускать учениковъ на одинъ часъ  
домой обѣдать и послѣ обѣда возобновить ученіе,  
которое кончится къ 3 часамъ по полудни, т. е.  
къ тому времени, когда и зимой еще бываетъ  
свѣтло.

3) Между каждымъ урокомъ полагается пере-

мѣна въ 10 минутъ, а послѣ 3 урока большая перемѣна въ 25 минутъ, а если ученики уходятъ обѣдать, то и въ часъ и даже полтора часа. Перемѣны нужны для отдыха учениковъ и для приготовленія къ слѣдующему уроку. Во время перемѣнъ полезно ученикамъ выходить изъ училища наружу, а классную комнату провѣтривать открытиемъ форточекъ въ окнахъ или двери.

Вотъ примѣрное распределеніе времени уроковъ:

1-й урокъ отъ 8 ч. 30 мин. утра до 9 ч. 25 м.
2-й урокъ отъ 9 ч. 35 мин. — до 10 ч. 30 м.
3-й урокъ отъ 10 ч. 40 мин. — до 11 ч. 35 м.
4-й урокъ отъ 12 часовъ — до 12 ч. 55 м.
5-й урокъ отъ 1 ч. 5 мин. — до 2 часовъ.

4) Занятія учениковъ должны быть распределены такъ, чтобы одно отдѣленіе занималось подъ руководствомъ учителя, а два другіе—самостоятельно. Если есть особый законоучитель, то онъ занимается съ однимъ отдѣленіемъ, съ другимъ—учитель, а третье занимается самостоятельно. Для занятія Закона Божія можно соединять учениковъ двухъ отдѣленій, если они проходятъ одно и тоже. Для слушанія воскреснаго Евангелія и объясненія его можно соединять всѣ три отдѣленія.

5) Для помощи себѣ учитель можетъ выбрать помощника изъ учениковъ старшаго отдѣленія или уже кончившихъ курсъ и посѣщающихъ училище по охотѣ лишній годъ. Продѣливъ знанія

такого старшаго ученика, учитель можетъ поручить ему: обученіе со словъ учениковъ младшаго отдѣленія молитвамъ, наблюденіе за самостоятельными занятіями учениковъ младшаго отдѣленія, за рѣшеніемъ задачъ учениковъ всѣхъ отдѣленій, диктанть ученикамъ всѣхъ отдѣленій.

6) Урокъ можетъ быть раздѣленъ на двѣ половины; въ теченіи одной учитель занимается однимъ предметомъ, а въ теченіи другой другимъ.

7) Каждое самостоятельное занятіе учениковъ должно быть провѣreno учителемъ. Потому слѣдующій урокъ, посвящаемый учителемъ на занятія съ отдѣленіемъ, исполнявшимъ предѣтъ самостоительное занятіе, долженъ начинаться просмотромъ учителемъ этого занятія и послѣ того учитель переходитъ къ положенному на тотъ урокъ занятію. Ученики должны знать, что ни одно занятіе ихъ не останется безъ просмотра учителя, и что они получать отъ него слѣдуемыя замѣчанія и указанія. Если же самостоятельные занятія учениковъ оставлять безъ просмотра и повѣрки, то ученики будутъ относиться къ нимъ безъ вниманія, потеряютъ довѣріе къ учителю и не будутъ исправляться въ дѣлаемыхъ ошибкахъ.

8) Исполняя расписаніе уроковъ, учитель долженъ умѣть заниматься со всѣми тремя отдѣленіями одновременно; занимаясь непосредственно—съ однимъ отдѣленіемъ, онъ долженъ слѣдить за про-

чими отдѣленіями, за занятіями и поведеніемъ учениковъ, не упуская ничего изъ виду, переходя отъ одного отдѣленія къ другому. Иначе, сосредоточивъ вниманіе на одномъ только отдѣленіи, учитель оставитъ другія отдѣленія безъ всякаго надзора, что вредно отзовется на занятіяхъ и поведеніи учениковъ.

### Г. СПИСОКЪ ЗАНЯТИЙ.

Программа учебныхъ предметовъ начальной школы и расписание уроковъ не исчерпываютъ въ подробности всѣхъ занятій въ начальной школѣ по всѣмъ предметамъ. Для подробнаго обозначенія всѣхъ занятій приводится здѣсь списокъ ихъ съ раздѣленіемъ ихъ по отдѣленіямъ и учебнымъ предметамъ: а) на занятія самостоятельныя, исполняемыя одними учениками, безъ руководства учителя, или подъ наблюденіемъ и руководствомъ старшаго ученика и б) на занятія подъ непосредственнымъ руководствомъ учителя.

Учитель, ведя классы по расписанию, можетъ наполнять урокъ упражненіями, взятыми изъ этого списка. Этотъ списокъ окажетъ большую пользу учителямъ. Они познакомятся съ множествомъ видовъ занятій, которыя имъ были до того неизвѣстны, имъ не придется ломать голову и придумывать что бы задать дѣлать ученикамъ. Эти занятія и для учениковъ весьма полезны; такъ какъ

они по своему разнообразію развивають ихъ умъ, находчивость, наблюдательность, увеличивають ихъ знанія и расширяютъ умственный ихъ кругозоръ.

1) Младшее отдѣленіе.

1) Самостоятельныя занятія.

а) Законъ Божій.

Ученіе молитвъ со словъ старшаго ученика.

б) Русскій языкъ съ письмомъ.

Рисованіе очертаній простѣйшихъ предметовъ.

Черченіе линій: прямыхъ, горизонтальныхъ, наклонныхъ и овальныхъ.

Письмо буквъ печатнымъ шрифтомъ.

Зачеркиваніе выученныхъ буквъ на лоскуткахъ.

Письмо элементовъ буквъ.

Письмо строчныхъ буквъ.

Письмо словъ.

Письмо предложенийъ.

Письмо недоконченныхъ предложенийъ, которыя слѣдуетъ докончить.

Письмо подъ диктовку ученика старшаго отдѣленія.

Письмо словъ, означающихъ понятія одного рода,

Письмо названій предметовъ, находящихся въ классѣ, нарисованныхъ на картинкѣ въ книгѣ.

Письмо элементовъ прописныхъ буквъ.

Письмо прописныхъ буквъ.

Повтореніе прочитаннаго.

Письмо предложеній, начинающихся съ прописной буквы.

**в) Ариѳметика.**

Писать для упражненій въ счетѣ палочки, крестики, кружки, отдаля извѣстное количество ихъ какимъ либо знакомъ.

Письмо цифръ подъ диктантъ старшаго ученика.

Письменный счетъ въ восходящемъ и нисходящемъ порядкѣ съ прибавленіемъ или отнятиемъ по 2, по 3, по 4 и по 5.

Составленіе таблицы сложенія и вычитанія съ употребленіемъ +, —.

Письменныя задачи.

Рѣшеніе формулъ на сложеніе и вычитаніе.

**г) П и съ м о.**

Каллиграфія: письмо элементовъ буквъ, письмо строчныхъ и прописныхъ буквъ; упражненіе въ линевкѣ грифельныхъ досокъ и тетрадей.

**2) Занятія подъ непосредственнымъ руководствомъ учителя.**

**а) Законъ Божій.**

Предварительныя бесѣды съ дѣтьми для сообщенія элементарныхъ понятій о Богѣ, о человѣкѣ

и о молитвѣ, Обученіе дѣтей креститься, произносить молитвы. Объясненіе крестного знаменія и краткія объясненія молитвъ. Рассказъ о двадцатыхъ праздникахъ.

б) П и с ь м о.

Объясненіе, какъ сидѣть во время письма, какъ держать письменныя принадлежности. Ознакомленіе съ линіями: прямой, овальной, отвѣсной, горизонтальной и наклонной. Показаніе дѣтямъ, какъ слѣдуетъ линевать; письмо элементовъ прописныхъ буквъ и самыхъ буквъ.

в) Русскій языкъ.

Предварительныя бесѣды учителя съ учениками о школьныхъ порядкахъ и классныхъ предметахъ. Упражненія въ раздѣленіи рѣчи на слова и словъ на звуки. Изученіе звуковъ (выдѣленіе ихъ изъ словъ, пріискываніе словъ съ этими звуками, указаніе въ какой части слова они слышатся). Сліяніе звуковъ. Понятіе о буквѣ. Изображеніе буквы сначала печатнымъ шрифтомъ. Составленіе изъ выученныхъ буквъ словъ. Произношеніе согласныхъ буквъ твердое и мягкое, буквы Ъ и Ъ. Рукописная буквы. Письмо ихъ. Письмо и чтеніе словъ, написанныхъ рукописнымъ шрифтомъ. Чтеніе по азбукѣ гр. Л. Н. Толстаго и по родному слову Ушинскаго годъ 1-й. Самый краткій отчетъ въ

прочитанномъ, чтобы не отнимать у дѣтей време-  
ни, потребнаго на выработку бѣглости въ чтеніи.  
Хоровое чтеніе. Показать, какъ писать отвѣты  
на письменные вопросы, или на вопросы, поста-  
новленные въ книгѣ.

г) Ариѳметика.

Изученіе первого десятка; устно 4 дѣйствія съ  
единицами. Ознакомленіе съ знаками + —; пись-  
менно сложеніе и вычитаніе. Цифры до 10. Изу-  
ченіе всѣхъ десятковъ; устно 4 дѣйствія съ ними.  
Письмо круглыхъ десятковъ; письменно сложеніе  
и вычитаніе. Изученіе десятковъ съ единицами.  
Письмо цифръ. Сложеніе и вычитаніе. Изученіе  
круглыхъ сотенъ. Письмо цифръ. Устно 4 дѣйст-  
вія съ ними. Изученіе сотенъ съ круглыми десят-  
ками; изученіе сотенъ съ десятками и единицами.  
Письмо цифръ. Сложеніе и вычитаніе письменно  
и на счетахъ до 1000.

2) СРЕДНЕЕ ОТДѢЛЕНИЕ.

1) Самостоятельныя занятія.

а) Законъ Божій.

Ученіе наизусть уроковъ.

Чтеніе про себя по Евангелію главъ и стиховъ,  
въ которыхъ изложены разсказанныя дѣтямъ со-  
бытія.

Ученіе наизусть заповѣдей и символа вѣры, подъ руководствомъ старшаго ученика.

б) **Русскій языкъ.**

Просмотръ статьи для хорового чтенія.

Чтеніе про себя.

Повтореніе прочитаннаго съ учителями.

Ученіе наизусть стихотвореній, прочитанныхъ и объясненныхъ.

Пріискиваніе словъ, въ которыхъ находятся сообщенныя учителемъ гласныя, согласныя и полу-гласныя буквы.

Выписываніе изъ книги словъ съ одной гласной, двумя и болѣе.

Выписываніе изъ книги словъ для обозначенія въ нихъ удареній, пріискиваніе словъ съ удареніями на 1, 2 и т. д. гласной.

Выписываніе и пріискиваніе словъ, означающихъ предметы и ихъ части, качества и дѣйствія предметовъ.

Приписываніе качествъ даннымъ предметамъ.

Выписываніе и пріискиваніе словъ, означающихъ предметы одушевленные и неодушевленные, слова, обозначающія названія собственныя и нарицательныя.

Приписываніе дѣйствій къ даннымъ предметамъ.

Нисьмо словъ съ гласными буквами, переходящими для слуха въ другія гласныя.

Письмо предложений для упражнения въ правописаніи глаголовъ на ся, сомнительныхъ гласныхъ и буквы Ъ въ дательномъ и предложномъ падежахъ.

Письмо съ книги.

Письменные отвѣты на вопросы изъ прочитанной статьи.

Подборъ вопросовъ и письменные на нихъ отвѣты изъ прочитанной статьи.

Связное изложеніе прочитанаго или разсказанаго.

Диктовка съ старшимъ ученикомъ на орѳографическія правила, уже известныя ученикамъ.

Письмо къ роднымъ по данному образцу.

### в) Славянскій языкъ.

Сравненіе славянского шрифта съ гражданскимъ.

Выписать въ тетрадь и заучить слова подъ титлами.

Выписать въ тетрадь и заучить слова, по своему значенію непонятныя.

Перевести съ славянскаго на русскій языкъ то, что дѣльми хорошо было прочитано и усвоено.— Русскій текстъ долженъ быть закрытъ.

### г) Ариѳметика.

Письменныя задачи на пройденное въ младшемъ отдѣленіи.

Составленіе таблицы умноженія и заучиванье этой таблицы.

Письменныя задачи на всѣ четыре дѣйствія до 100.

Письменныя задачи на тѣ же дѣйствія до 1000.

Письмо цифръ до 1000000.

Послѣдовательно письменныя задачи на всѣ 4 дѣйствія, начиная отъ 1000 до 1000000.

Письмо цифръ подъ диктантъ старшаго ученика.

Письменный счетъ въ восходящемъ и нисходящемъ порядкѣ съ прибавленіемъ и отнятиемъ единицъ, десятковъ, сотенъ, тысячъ.

Рѣшеніе ариѳметическихъ формулъ.

Изученіе названій мѣръ.

#### д) Письмо.

Письмо элементовъ буквъ строчныхъ, затѣмъ прописныхъ.

Письмо словъ, состоящихъ изъ однихъ строчныхъ буквъ, по образцу въ прописи, или по образцу, писанному учителемъ на доскѣ.

Письмо словъ съ прописными буквами.

Письмо предложеній на каждую букву прописнаго алфавита.

### 2) Занятія съ учителемъ.

#### а) Законъ Божій.

Повтореніе проіденного въ младшемъ отдѣленіи.  
Объясненіе молитвъ утренней и вечерней.

Устный разсказъ событий изъ священной истории ветхаго и новаго завѣта, съ буквальнымъ объясненіемъ текста 10 заповѣдей и символа вѣры.

б) Русский языкъ.

Чтеніе бѣглое; сознательное; выразительное.

Отчетъ въ прочитанномъ съ усвоеніемъ объяснений, данныхъ учителемъ.

Хоровое чтеніе.

Сообщеніе грамматическихъ правилъ, сопровождающееся диктантомъ, который долженъ производиться при всякомъ удобномъ случаѣ.

Буквы гласныя, согласныя и полугласныя.

Объ удареніи въ словахъ.

Слова, означающія предметы и ихъ качества.

Слова, означающія предметы и ихъ дѣйствія и качество дѣйствій.

О гласныхъ, переходящихъ для слуха въ другія гласныя.

О буквѣ Ё въ дательномъ и предложномъ падежахъ.

О правописаніи глаголовъ на ся въ 3-мъ лицѣ настоящаго и будущаго временъ.

Диктовка на означенныя правила.

Составленіе образца на письма къ роднымъ.

в) Славянский языкъ.

Ознакомленіе дѣтей съ особенностями славянской печати сравнительно съ русской по начертанию нѣкоторыхъ буквъ, надстрочнымъ знакамъ, титламъ и нѣкоторымъ буквамъ, которыя на русскомъ языкѣ изображаются двумя буквами, напр. Іпс, Ѣ-кс, ѡ-от.

Чтеніе съ дѣтьми славянскаго текста, предваряющее русскимъ чтеніемъ.—Славянскія слова, значеніе которыхъ неизвѣстно дѣтямъ, предварительно говорятся учителемъ, выписываются на доскѣ, а дѣтьми вносятся въ свои тетради; также точно онъ поступаетъ съ словами подъ титлами.

Краткій отчетъ въ прочитанномъ.

Въ началѣ вырабатывается бѣглость чтенія, затѣмъ обращается вниманіе на выразительность и сознательность его.

### г) Ариѳметика.

Повтореніе пройденнаго въ младшемъ отдѣленіи.  
Указать дѣтямъ, какъ составлять таблицу умноженія и заучивать ее.

На примѣрахъ объяснить дѣйствія: умноженіе и дѣленіе и затѣмъ уже вывести опредѣленіе этихъ дѣйствій.

Объяснить какъ производится умноженіе и дѣленіе на 1 съ нолями.

Всѣ означенныя дѣйствія—сначала надъ сотнями, затѣмъ надъ тысячами до 1000000. Слѣдуетъ объяснить, какъ поступать, если множимое и множитель, равно дѣлимое и дѣлитель оканчиваются нолями, если въ множимомъ и множителѣ, въ срединѣ находятся ноли и если дѣлитель не содержитъ въ дѣлимомъ, а между тѣмъ дѣленіе еще не окончено.

При нумерациі до 1000000 обращается вниманіе

на полное уясненіе значенія десятичной системы въ нашемъ счислениі. Дать дѣтямъ понятіе о наименованіяхъ разныхъ мѣръ, напр. вѣса, длины, объема, ширины, и требовать отъ нихъ знанія этихъ мѣръ.

д) **П и с ъ м о.**

Письмо подъ тактъ по линейкамъ строчныхъ буквъ и словъ. Письмо прописныхъ буквъ, словъ съ прописными буквами и предложенийъ начинающихся прописной буквой.

3) Старшее отдѣление.

1) **Самостоятельный занятія.**

а) **По Закону Божію.**

Заучивание наизусть тропарей двадцатыхъ праздниковъ и катехизическихъ опредѣленій. Письменное изложеніе событий изъ Священной Исторіи ветхаго и новаго завѣта. Повтореніе молитвъ, символа вѣры и 10-ти заповѣдей.

Изученіе наизусть урока.

б) **По Русскому языку.**

Чтеніе про себя.

Изученіе наизусть прочитанного стихотворенія.

Письмо выученного стихотворенія и всякой другой статьи.

Письменные отвѣты на вопросы учителя.

Подборъ вопросовъ и отвѣтовъ изъ прочитанной статьи.

Написать предложеніе и указать главныя его части -- подлежащее и сказуемое.

Выписать изъ книги или прискать имена существительныя, прилагательныя.

Написать имена существительныя мужескаго и женскаго рода, оканчивающіяся на шипящія буквы и согласовать съ ними прилагательныя. Къ именамъ существительнымъ прискать имена прилагательныя и на оборотъ.

Написать предложенія съ именами числительными 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 30, 50, 60, 70, 80, 200, 500, 600, 700, 800, 900.

Выписать изъ книги или прискать глаголы.

Къ глаголамъ (сказуемымъ) прискать существительныя (подлежащія), къ существительнымъ прилагательныя (слова опредѣлительныя) и т. д.

Проспрягать глаголъ по временамъ.

Просклонять имя существительное.

Выписать и составить предложенія, въ которыхъ предлоги имѣютъ значеніе управляющихъ частицъ.

Выписать и написать предложенія съ словами, въ которыхъ предлоги имѣютъ значеніе приставокъ.

Выписать и составить предложенія, соединенныя между собою союзами.

Выписать двѣ полныя мысли, отдѣляющіяся одна отъ другой точкой.

Выписать предложения, въ которыхъ передъ чужими словами стоитъ двоеточіе и вносыные знаки. Ученики и сами составляютъ такія предложения.

Выписать предложения, въ которыхъ встречаются слова съ мягкими согласными предъ твердыми и наоборотъ. Выписать или самимъ написать предложения вопросительныя, восклицательныя, утвердительныя и отрицательныя.

Диктовка на имена существительныя мужескаго рода и женскаго, оканчивающіяся шипящими буквами, производимая ученикомъ того же старшаго отдѣленія.

Диктовка тѣмъ же ученикомъ предложенийъ, въ которыхъ встречаются слова: двѣ, обѣ, однѣ, тѣ, всѣ, онѣ, кѣмъ, чѣмъ.

Составленіе такихъ предложенийъ самими учениками.

Оглавленіе мыслей, содержащихся въ разобранной статьѣ.

Изложеніе разсказа изъ отечественной исторіи и фактовъ изъ отечественной географіи, по плану, указанному учителемъ.

Изложеніе статьи, выученной наизусть.

Составленіе писемъ по данному образцу.

в) Славянскій языкъ.

Чтеніе про себя воскреснаго или праздничнаго Евангелія.

Глаголь славянскаго языка и соотвѣтствующій ему въ русскомъ проспрягать въ прошедшемъ времени.

Заучиваніе наизусть и записываніе въ тетради непонятныхъ по значенію славянскихъ словъ.

Чтеніе про себя псалмовъ, которые употребляются во время богослуженія.

Чтеніе по Евангелію главъ и стиховъ, также псалмовъ, имѣющихъ ближайшее отношеніе къ уроку изъ Закона Божія.

Письменный переводъ съ славянскаго на русскій языкъ.

### г) Ариѳметика.

Письменныя задачи на пройденное во II-мъ отдѣленіи.

Примѣры на измѣненіе и неизмѣняемость суммы, разности, произведенія и частнаго.

Повтореніе наименованій мѣръ.

Задачи на именованныя числа: а) на раздробленіе и превращеніе, повѣрку тѣго и другаго, б) на все 4 дѣйствія съ повѣркой каждого изъ нихъ, в) изъ вычитанія именованныхъ чиселъ обращается вниманіе на задачи для опредѣленія времени, прошедшаго отъ одного события до другаго.

Рѣшеніе простыхъ задачъ на квадратныя мѣры.

### 2) Занятія съ учителемъ.

#### а) Законъ Божій.

Спрашиваніе пройденного во II отдѣленіи.

Изустный разсказъ событія изъ Священnoй Исторіи ве тхаго или новаго завѣта, при чёмъ дѣти повторяютъ его, пока не усвоятъ.

Катихизическое объясненіе Символа Вѣры, молитвы Господней и заповѣдей, которое немедленно на классѣ повторяется дѣтьми, пока они его не усвоятъ.

Понятіе о богослуженіи, его видахъ и объясненіе важнѣйшихъ дѣйствій изъ литургіи.

Спрашиваніе у дѣтей молитвъ съ объясненіемъ.

Повтореніе къ концу года всего пройденнаго: при чёмъ все группируется около историческихъ событій.

### б) Русскій языкъ.

Чтеніе статей: выразительное и сознательное; объяснительное.

Повтореніе пройденнаго изъ орфографіи въ среднемъ отдѣленіи на классѣ диктанта съ предварительнымъ разборомъ.

На классѣ чтенія сообщаются понятія о предложениі краткомъ и распространенномъ, о подлежащемъ, сказуемомъ и его пояснительныхъ словахъ, о сомнительныхъ согласныхъ буквахъ; понятіе объ именахъ существительныхъ, родахъ ихъ и письмѣ имень въ именительномъ падежѣ съ окончаніемъ на пишущія буквы, понятіе о глаголѣ; спряженіе глаголовъ въ 3-хъ временахъ, правопи-

саніе глаголовъ на ъль въ прошедшемъ времени, о предлогахъ, какъ управляющихъ частицами, о знакахъ препинанія, отдѣляющихъ одну мысль отъ другой, предъ чужими словами, о союзахъ; повтореніе означенныхъ свѣдѣній.

Вообще сообщаются элементарныя свѣдѣнія изъ грамматики въ объемѣ программы приготовительного класса мужскихъ гимназій, помѣщенной въ учебныхъ планахъ 1877 г. преподаваемыхъ въ нихъ предметовъ. Будучи сообщаемы на классѣ чтенія, эти свѣдѣнія всякий разъ сопровождаются диктантомъ или соответствующей письменной работой для ихъ укрѣпленія въ сознаніи учащихся. Сверхъ сего на классѣ объяснительного чтенія уясняется дѣтамъ различіе между формой сочиненій прозаической и стихотворной, между прямой и переносной рѣчью; сообщаются имъ свѣдѣнія о русскихъ писателяхъ, изъ исторіи и географіи Россіи и другія, смотря по содержанію статей.

Пріученіе дѣтей писать письма по данному образцу и письменно излагать прочитанную статью.

### в) Славянскій языкъ.

Чтеніе съ переводомъ на русскій языкъ по Евангелію, часослову или псалтирю тѣхъ псалмовъ, которые употребляются во время богослуженія, также тѣхъ, въ которыхъ есть пророчества объ Иисусѣ Христѣ.

Познакомить дѣтей съ словами, которыя часто встречаются, но не совсѣмъ имъ понятны, напр.: мѧ, тѧ, нань, ю, юже, десница, шуйца и т. д.

Такія слова должны быть выписаны учителемъ на классную доску, а учениками внесены въ свои тетради; дѣти должны знать значеніе всѣхъ словъ, которыя встречаются въ молитвахъ, также въ возгласахъ, громко произносимыхъ священникомъ въ церкви во время богослуженія и въ отвѣтныхъ на эти возгласы пѣснопѣніяхъ, напр.: горѣ имѣемъ сердца, имамы ко Господу.

Пропрягать въ прошедшемъ времени глаголы—славянскіе напр. глаголати, русскій—говорить; створити — сдѣлать.

Показать дѣтямъ, какъ дѣлать переводъ съ славянскаго языка на русскій.

Спросить воскресное или праздничное Евангѣліе предъ наступающимъ воскреснымъ или праздничнымъ днемъ.

### г) Ариѳметика.

Повтореніе пройденного во II отдѣленіи.

О сравненіи чиселъ, измѣненіи суммы и разности; повѣрка сложенія и вычитанія.

Повѣрка умноженія и дѣленія.

О сравненіи чиселъ, измѣненіи произведенія и частнаго.

О цѣлыхъ именованныхъ числахъ.

Раздробленіе и превращеніе именованныхъ чиселъ.  
Повѣрка раздробленія и превращенія; 4 дѣй-  
ствія съ цѣлыми именованными числами.

Случай на вычитаніе, когда нужно узнать вре-  
мя, протекшее отъ одного события до другаго.

Каждое изъ этихъ правилъ выводится изъ при-  
мѣровъ и задачъ и ими подкрѣпляется.

Повтореніе всего пройденнаго въ систематиче-  
скомъ порядкѣ.

Понятіе о квадратныхъ мѣрахъ.

Понятіе о дробяхъ  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  и  $\frac{1}{8}$ .

Нумерація, подписываніе чиселъ однихъ подъ  
другими — безошибочно.

На счетахъ сложеніе и вычитаніе на сотни  
тысячъ.

#### д) П и с ъ м о.

Письмо подъ тактъ словъ и короткихъ предло-  
женій между двумя линіями, по одной, наконецъ  
безъ линеекъ скорописью.

### VI.

## Учебный возрастъ.

Ученики начальной школы — преимущественно  
изъ низшихъ сословій и наиболѣе изъ крестьянъ.  
Крестьянскія дѣти находятся совершенно въ иныхъ  
жизненныхъ условіяхъ, чѣмъ дѣти другихъ, болѣе

высшихъ сословій. Дома они не получаютъ ни отъ родителей, ни отъ окружающей ихъ среды никакого развитія, ни религіознаго, ни нравствен-наго, ни умственнаго; по отсутствію сколько ни-будь образованныхъ людей, по неимѣнію въ до-махъ крестьянъ книгъ и даже какого нибудь пе-чатнаго листка, они не получаютъ никакой пред-варительной подготовки къ занятіямъ; не имѣютъ понятія ни о чёмъ, чего не видяты въ своей из-бѣ и на улицѣ, слѣдовательно нравственный и умственный кругозоръ крестьянскихъ дѣтей при поступленіи ихъ въ училище весьма ограниченъ. Между тѣмъ, поступивъ въ училище, они должны въ очень короткій срокъ пройти довольно обшир-ный для нихъ курсъ. Учебный курсъ въ началь-ной школѣ продолжается три учебныхъ года, а учебный годъ для крестьянскихъ дѣтей по боль-шой части весьма коротокъ. Во многихъ мѣстахъ онъ начинается не ранѣе нападенія снѣга и кон-чается съ растаяніемъ снѣга, т. е. продолжается не болѣе 5 или 6 мѣсяцевъ въ году, изъ которыхъ еще нужно вычесть, кромѣ воскресныхъ дней, много праздниковъ, святки, масляницу. Затѣмъ ученикъ, кончивъ столь непродолжительный курсъ ученія, по выходѣ изъ училища, большую частью навсегда разстается съ книгой и всякимъ учеб-нымъ занятіемъ. Понятно, что вслѣдствіе такихъ неблагопріятныхъ условій, въ которыя поставлены

крестьянскія дѣти, слѣдуетъ принимать ихъ въ училище въ такомъ возрастѣ, когда они сдѣлаются способны, въ силу своихъ лѣтъ, а не предварительного развитія, воспринимать сообщаемыя имъ свѣдѣнія и усвоивать ихъ себѣ твердо, прочно, на болѣе продолжительное время. Этого можно достичнуть, если дѣти въ школу будутъ приниматься не моложе 10 лѣтъ, и было бы полезно для упроченія знаній оставлять ихъ въ старшемъ отдѣленіи по два года. Итакъ учебный возрастъ для учениковъ изъ крестьянъ опредѣляется отъ 10 до 14 лѣтъ; учениковъ же изъ болѣе высшихъ сословій, особенно намѣревающихся продолжать обученіе, можно принимать и выпускать моложе этого времени. Учителямъ, исполняя это требованіе, въ первое время, придется выдержать борьбу съ обществомъ. Тамъ, гдѣ есть училище, крестьяне всегда очень сочувствуютъ ему и спѣшатъ помѣстить въ него своихъ дѣтей, не взирая на возрастъ ихъ, приводятъ въ училище дѣтей, начиная почти съ 5 лѣтъ; не рѣдко они такъ поступаютъ изъ желанія отдѣлаться отъ дѣтскаго шума у себя въ домѣ. Учитель долженъ разъяснить имъ весь вредъ отъ раннаго заучиванія дѣтей и настоять на томъ, чтобы не принимать въ училище дѣтей моложе 10 лѣтъ (конечно, нѣсколько мѣсяцевъ, недостающихъ до того, можно почестъ). Вредъ отъ заучиванія слишкомъ малолѣтнихъ бываетъ слѣ-

дующій. При краткомъ срокѣ ученія въ начальной школѣ необходимо, чтобы всѣ ученики быстро и твердо усвоивали всѣ свѣдѣнія, что легко дается дѣтямъ постарше, а очень малолѣтные сидятъ въ классѣ, ничего не понимая и ничего не усвоивая, производя только излишнюю тѣсноту и отвлекая на себя напрасно вниманіе учителя отъ старшихъ учениковъ. Иногда такимъ ученикамъ въ началѣ дается звуковый способъ, но чѣмъ далѣе пойдетъ обученіе, тѣмъ сильнѣе скажется ихъ младость; они перестаютъ понимать и усвоивать преподаваемое учителемъ и должны оставаться въ томъ же отдѣленіи на другой годъ. Сидѣть ученику въ классѣ, ничего не понимая, оставаясь безучастнымъ въ занятіяхъ товарищѣй, а также, оставшись на другой годъ въ томъ же отдѣленіи, проходить опять съ начала уже немного знакомое — все это весьма вредно дѣйствуетъ на послѣдующія его занятія и его способности. Это развиваетъ въ немъ лѣнь, нежеланіе вновь слушать уже слышанное, небрежное отношеніе къ дѣлу и своимъ обязанностямъ. Ученикъ потеряетъ охоту учиться, заниматься далѣе и такъ измѣнится, что придется ему выдти изъ училища, не окончивши курса. Если даже въ видѣ исключенія малолѣтний ученикъ кончить курсъ, то, выйдя изъ училища, онъ по младости своихъ лѣтъ весьма скоро забудетъ все выученное; черезъ нѣсколько времени ему школа

съ ея учебнымъ курсомъ будетъ представляться, какъ отдаленное воспоминаніе, какъ сонъ. Кончивъ слишкомъ рано ученіе, въ то время, когда другіе только что начинаютъ учиться, а многіе еще долго будутъ продолжать ученіе, такие скороспѣлки, вступая въ дѣйствительную жизнь, окажутся какъ бы совершенно не учеными, впадутъ опять въ безграмотность. Такіе случаи и были и есть, потому, какъ нѣкоторая гарантія отъ этого, назначается для приема учениковъ въ училище и для выпуска ихъ возрастъ постарше, 10—14 лѣтъ. Родителей дѣтей, которымъ отказано въ приемѣ въ училище по малолѣтству ихъ, можно утѣшить тѣмъ, что время учиться для нихъ еще не прошло, а напротивъ оно еще не наступало; а когда оно наступитъ, дѣти ихъ съ удовольствиемъ будутъ приняты въ училище, что слѣдовательно для ихъ же пользы не принимаютъ ихъ въ училище въ малолѣтнемъ возрастѣ. Родители поймутъ основательность этихъ доводовъ и согласятся съ ними.

Наконецъ все веденіе учебнаго дѣла разсчитано на то, что ученики по возрасту своему способны уже къ обученію. Вотъ почему, что легко и скоро проходится съ возрастными учениками изъ крестьянъ въ начальной школѣ, то почти что совсѣмъ не дается очень малолѣтнимъ ученикамъ изъ высшихъ сословій при одиночномъ даже обученіи въ тотъ же періодъ времени обученія.

Наряду съ очень малолѣтними учениками въ начальныхъ училищахъ встречаются и великовозрастные ученики отъ 18 до 20 лѣтъ даже. Это объясняется тѣмъ, что училище въ данной мѣстности только что открыто и потому молодые люди, подлежащи воинской повинности, желая получить льготу при отбываніи ся, несмотря на свои года, поступаютъ въ училище. Это фактъ весьма желательный, доказывающій пользу училищъ и довѣріе къ нимъ населенія. Одно только можно замѣтить, что такие великовозрастные ученики менѣе способны, чѣмъ ученики учебнаго возраста, къ обученію и къ усвоенію чего либо на память. Такъ чтеніе ихъ большею частью бываетъ отрывистое и съ искаженіемъ словъ, вслѣдствіе того, что поступая въ училище, нѣкоторые изъ нихъ были уже заучены неправильно азбукѣ; письмо ихъ не можетъ быть твердо, такъ какъ они уже несли тяжелыя работы, знаніе Закона Божія не особенно отчетливо вслѣдствіе не развитія съ дѣтства памяти. Одно только что дается великовозрастнымъ ученикамъ—это ариѳметика и умственные задачи, благодаря ихъ развитію и сообразительности. За то знанія у такихъ великовозрастныхъ учениковъ остаются въ памяти продолжительнѣе; поступивъ на военную службу и дополнивъ свое обученіе въ военной школѣ, они становятся хорошими грамотеями на всю жизнь.

## VII.

### Учебное время.

Определить учебное время въ году для обязательного исполненія невозможно. Учебному начальству желательно, конечно, чтобы ученіе продолжалось въ начальныхъ училищахъ для пользы дѣла въ теченіе года, какъ можно дольше, между тѣмъ жизнь и мѣстныя условія предъявляютъ свои права, которымъ приходится уступить. Въ начальныхъ городскихъ училищахъ, въ которыхъ ученики состоятъ почти исключительно изъ дѣтей жителей городскихъ сословій, не имѣющихъ нужды въ помощи дѣтей при ихъ работахъ, ученіе можетъ начинаться съ 20 августа и продолжаться до 20 мая. Болѣе продолжительное ученіе не требуется; оно было бы бесполезно для дѣла и обременительно для учащихъ и учащихся. Въ теченіи девяти учебныхъ мѣсяцевъ при усердномъ и правильномъ обученіи можно весьма много сдѣлать и гораздо болѣе требованій программы начальныхъ училищъ, поэтому излишне было бы держать дѣтей въ училищѣ болѣе продолжительное время. Между тѣмъ весна и лѣто—лучшая пора года. Теплый воздухъ, яркое солнце, зелень, рѣка—все это тянетъ къ себѣ и дѣтей и взрослыхъ; сидѣть въ лѣтнее время въ классной комнатѣ, за умствен-

нымъ трудомъ -- представляется весьма тяжелымъ и обременительнымъ и для учащихъ и для учащихся. Поэтому лучше усерднымъ отношениемъ къ дѣлу въ теченіе учебнаго года сдѣлать возможнымъ болѣе ранній роспускъ учениковъ въ концѣ учебнаго года, хотя назначаемый срокъ — 20 мая — вовсе не ранній, это уже конецъ весны и начало лѣта. Отдыхъ же весною необходимъ дѣтямъ, какъ гигиеническое средство, для роста ихъ, развитія силъ и подкрепленія утомившихся въ учебное время силъ.

Въ сельскихъ начальныхъ училищахъ учѣбное время въ году весьма непродолжительно. Ученики ихъ суть дѣти почти исключительно мѣстныхъ крестьянъ. Въ черноземныхъ мѣстахъ, гдѣ главный промыселъ крестьянъ хлѣбопашество, дѣти нужны крестьянамъ съ первого же дня растаянія снѣга весной и до самаго нападенія снѣга осенью. Дѣти помогаютъ родителямъ въ полевыхъ трудахъ, пасутъ стада и отдаются наймы на сторону. Понятно, что никто не въ силахъ и не вправѣ лишать крестьянъ въ ихъ и безъ того бѣдномъ быту необходимой для нихъ помощи въ лицѣ ихъ дѣтей. Поэтому въ училищахъ черноземной полосы ученіе можетъ открываться не ранѣе первой половины октября мѣсяца. Желательно, чтобы открытие ихъ могло состояться 2 октября. Въ некоторыхъ мѣстахъ заведенъ порядокъ приема уче-

никовъ новичковъ за двѣ недѣли до общаго начала ученія, такъ какъ они въ такомъ еще возрастѣ, что существенной пользы для родителей оказать не могутъ, а между тѣмъ, поступивъ на двѣ недѣли ранѣе, они къ общему началу ученія на столько привыкнуть къ школѣ и къ ученію, что къ тому времени не будутъ нуждаться въ исключительныхъ занятіяхъ съ ними однимъ учителемъ, который будетъ въ состояніи обращать одинаковое вниманіе на всѣ отдѣленія. Полезно, чтобы приемъ всѣхъ учениковъ въ училище производился одновременно и не продолжался болѣе первыхъ двухъ недѣль послѣ начала ученія. Въ большинствѣ же случаевъ приемъ продолжается почти что въ теченіи всего первого полугодія. Многіе ученики отданы въ работники по 15 ноября, а тутъ подойдутъ престольные праздники въ теченіе ноября и декабря мѣсяцевъ; вслѣдствіе этого поступленіе учениковъ въ училище оттягивается. Священникъ и учитель должны убѣждать мѣстное населеніе въ необходимости своевременного поступленія учениковъ въ училище.

Что касается до окончанія ученія, то съ первымъ проявленіемъ весны, съ разстаяніемъ снѣга нѣтъ возможности удержать учениковъ въ училищѣ и потому послѣ Святой недѣли ученіе не можетъ возобновляться. Слѣдовательно ученіе должно кончаться въ концѣ шестой недѣли великаго поста.

Такимъ образомъ учебный годъ приблизительно продолжается съ 1-го октября по 1-е апрѣля. Въ мѣстностяхъ же не черноземныхъ, фабричныхъ и лѣсныхъ, учебный годъ продолжается долѣе, начинается ранѣе и кончается позднѣе. Но въ фабричномъ населеніи дѣти учебнаго возраста работаютъ уже на фабрикахъ и, при всемъ стараніи начальства заставить ихъ посѣщать училища, достичь этого въ точности нельзя, такъ какъ они нуждаются въ заработкѣ и лишить ихъ его — значитъ оставить иногда цѣлую семью безъ куска хлѣба. Посему въ училищахъ мѣстностей фабричной промышленности хотя учебный годъ продолжается долѣе, чѣмъ въ черноземныхъ, но ученики ихъ моложе; они именно того возраста, въ какомъ дѣти не принимаются еще на работу на фабрикахъ. Только въ лѣсныхъ мѣстностяхъ, гдѣ нѣть ни хлѣбопашства, ни фабричной промышленности, и работа дѣтей не требуется, и учебный годъ продолжительнѣе и ученики постарше возрастомъ.

И такъ продолжительность учебнаго года зависитъ отъ мѣстныхъ условій и только настоящими священника, учителя и распоряженіями учебнаго начальства можно немного смягчить крайности ихъ. Но за то исправное веденіе ученія, сокращеніе прогульныхъ дней много зависятъ отъ священника и учителя. Такъ можно сократить число празднуемыхъ дней во время престольныхъ праздниковъ,

поминаній, святоокъ, масляницы; на говѣніе учениковъ давать страстную недѣлю великаго поста, а не первую, въ теченіи которой должно производиться ученіе. Учители, не усердно относящіеся къ своему дѣлу, рады всякому предлогу сдѣлать прогулъ въ ученіи; они празднуютъ самые мелкие праздники, не положенные въ числѣ празднуемыхъ въ училищахъ, базарные дни въ ихъ мѣстностяхъ и даже понедѣльники и пятницы каждой недѣли; послѣ святоокъ, масляницы и престольныхъ праздниковъ дѣлаются еще прогулъ въ нѣсколько дней. Такимъ образомъ они сокращаютъ и безъ того непродолжительное время ученія въ начальной школѣ. Понятно, что учебное начальство положительно воспрещаетъ такие прогулы въ ученіи учителямъ, а также воспрещаетъ имъ самовольныя отлучки изъ училища подъ разными предлогами: то поѣздки для полученія жалованья, то на родину, какъ бы по случаю болѣзни кого нибудь изъ семьи, то на поминки, свадьбу, имянину, крестины и т. под. Учитель долженъ относиться усердно къ своей должности и стараться, какъ можно, болѣе выгадать времени для ученія, не пропуская безполезно учебныхъ дней. При неупустительномъ ученіи, безъ пропусковъ учебныхъ дней, при усердномъ и умѣломъ отношеніи къ своей обязанности, учители и въ короткій срокъ начального обучения сдѣлаются съ учениками много.

## VIII.

### Классная дисциплина.

Въ училищѣ должна быть введена и строго поддерживаема дисциплина учениковъ.

А. Значеніе классной дисциплины:

Классная дисциплина имѣетъ двоякое значеніе:

1) воспитательное и 2) учебное.

1) Воспитательное значеніе классной дисциплины заключается въ томъ: а) что ученики въ школѣ привыкаютъ: къ порядку, точному исполненію своихъ обязанностей, посвященію, уваженію старшихъ и послушанію начальству; б) ученики получаютъ известную внешнюю выпреку, научаются держать себя прилично, обращать вниманіе на свой внешній видъ, пріучаются къ опрятности, чистоплотности; в) изъ отношеній къ своимъ товарищамъ ученики, при вниманіи къ ихъ дѣйствіямъ со стороны учителя, научаются правиламъ общежитія, уваженію чужой личности, вѣжливому обращенію, взаимной помощи, правдивости, уступчивости, точности, аккуратности и усваиваютъ себѣ другія хорошія нравственные качества, имѣющія большое значеніе въ частной и общественной жизни.

Б. Учебное значеніе классной дисциплины заключается въ томъ, что только при соблюденіи

ея: а) есть возможность учителю одно-временно заниматься съ нѣсколькими десятками учениковъ, раздѣленныхъ на нѣсколько отдѣлений, имѣющихъ каждое особое значеніе, безъ шума, суеты учениковъ; такъ какъ всѣ дѣйствія ихъ производятся одновременно по командѣ учителя; б) постоянно поддерживается вниманіе учениковъ, нужное для успѣшнаго усвоенія ими преподаваемаго; в) сберегается учебное время, столь дорогое въ начальной школѣ; г) лучше сохраняются книги и учебныя принадлежности, которыми должно дорожить; такъ какъ не всегда бываетъ возможно пополнить ихъ недостатокъ въ школѣ.

#### Б. Требованія классной дисциплины.

Эти требованія заключаются въ слѣдующемъ:

1) Ученики должны сидѣть въ классѣ благопристойно, смирно, не облокачиваясь и не разваливаясь на скамейкахъ, не толкать товарищев и не шалить съ ними, не шалить руками и ногами, не вертѣть и ничего не мять руками. Во избѣжаніе этого ученики должны держать руки сложенными на груди илиложенными покойно на столъ, а ноги согнутыми въ колѣняхъ подъ прямымъ угломъ. Позволяется ученикамъ прислониться къ стѣнкѣ скамейки или къ заднему столу, а ноги протянуть; но все это должны они производить безъ шума.

2) При отвѣтахъ учителю ученики должны вставать и стоять, пока длится отвѣтъ ихъ, или учи-

тель говорить съ ними. Послѣ того по знаку учителя они садятся. На бѣглые вопросы дозволяется отвѣтить сидя.

3) При отвѣтѣ ученикъ долженъ глядѣть на учителя, говорить громкимъ голосомъ и полнымъ предложеніемъ. Если же ученики будутъ имѣть понурый видъ, держать глаза опущенными внизъ и бормотать, отвѣчая себѣ подъ носъ невнятнымъ голосомъ, то успѣховъ отъ нихъ ожидать нельзя. По сему учитель съ первого дня поступленія ребенка въ школу научаетъ его говорить громко, требуя отъ него полныхъ отвѣтовъ, держать себя весело, развязно, при отвѣтѣ смотрѣть на учителя.

4) При входѣ кого нибудь изъ старшихъ въ классную комнату ученики должны встать и поклониться, также и при выходѣ его. При входѣ же учебнаго начальства ученики послѣ поклона должны пропѣть или произнести молитву „Царю Небесному“ и не садиться, пока имъ не будетъ дозволено. На привѣтъ начальства ученики должны умѣть отвѣтить хоромъ.

5) Учитель долженъ внушить ученикамъ, что они и на улицѣ и послѣ учебныхъ лѣтъ должны соблюдать правила вѣжливости и каждого встрѣчнаго въ деревнѣ, а въ городѣ — начальство и духовенство почитать поклономъ.

6) Каждый ученикъ долженъ имѣть въ классѣ свое опредѣленное мѣсто и въ теченіи года безъ

позволенія учителя не мѣнять его. На переднія скамейки учитель долженъ сажать учениковъ, имѣющихъ слабое зрѣніе, а также болѣе рѣзвыхъ и слабыхъ по успѣхамъ, за которыми нуженъ безпрерывный надзоръ учителя.

7) Ученики не могутъ выходить изъ класса безъ позволенія учителя. На перемѣнахъ выпускаются всѣ ученики; но выходить они должны не всѣ вдругъ, а въ извѣстномъ порядкѣ, чтобы избѣжать шума и толкотни.

8) Каждый ученикъ долженъ класть свои вещи въ опредѣленное мѣсто и наблюдать за своей собственностью, не касаясь самъ до чужихъ вещей.

9) Съ принадлежащими школѣ вещами должно обращаться съ полнымъ вниманіемъ и строгою бережливостію. Этого требуетъ собственная польза учениковъ и чувство благодарности къ тѣмъ лицамъ и учрежденіямъ, которые снабжаютъ училища всѣмъ необходимымъ.

10) Отвѣтывать долженъ тотъ ученикъ, кого спрашиваетъ учитель. На вопросъ учителя, обращенный ко всѣмъ: „кто это знаетъ? или кто замѣтилъ ошибку?“ ученики не отвѣтываютъ хоромъ, по поднимаютъ только правую руку къ верху; отвѣтаетъ же только тотъ, на кого укажетъ учитель.

Точно также, желая сдѣлать какое либо заявленіе учителю, ученикъ поднимаетъ только руку къ верху и можетъ говорить, лишь по дозволеніи учителя.

11) Во время занятій ученики сидятъ смироно, не шепчась между собою, не подсказывая, одинъ другому. Если ученики имѣютъ какую нибудь самостоятельную работу, то они соблюдаютъ тишину, чтобы не мѣшать тому отдаленію, съ которымъ занимается учитель; если они читаютъ, то должны читать про себя, тихо. Самостоятельное чтеніе хоромъ, въ слухъ, не допускается.

Если учитель ведеть чтеніе, то одинъ ученикъ читаетъ въ слухъ, а всѣ прочие слѣдятъ по книгамъ за чтеніемъ, замѣчая ошибки читающаго поднятіемъ руکъ и соблюдая полное вниманіе, такъ какъ учитель весьма часто въ теченіе урока обращается къ каждому ученику или заставивъ его продолжать чтеніе съ того мѣста, на которомъ остановился предыдущій ученикъ, или предложивъ ему какой нибудь вопросъ. Если же учитель ведеть съ отдаленіемъ какое нибудь изустное занятіе, то всѣ ученики должны смотрѣть на него.

12) Всѣ занятія учениковъ должны начинаться и кончаться по командѣ учителя. Напр. нужно ученикамъ вынуть изъ ящика стола книгу, тетрадь или аспидную доску. Учитель даетъ комманду: „вынуть книгу, доску!“ Ученики знаютъ по этой коммандѣ, что имъ придется дѣлать, но не приступаютъ до слѣдующей комманды.

Учитель говорить: „разъ“. Ученики берутъ обѣими руками за два угла доски или книги, находя-

щейся въ ящикѣ стола; по командѣ „два“ – вынимаютъ ее изъ ящика и оставляютъ, держа руками за два угла на высотѣ своей груди, по командѣ „три“ кладутъ ее на столъ. Привыкнувъ къ исполненію этой команды, ученики продѣлываютъ ее быстро, отчетливо, безъ шума и суетни. Также по командѣ приступаютъ къ письму. Грифель, карандашъ или перо должны быть наготовѣ уже около доски или бумаги. Учитель даетъ команду „взять грифеля“ и ученики знаютъ что имъ придется дѣлать, но грифелей не должны еще брать. Учитель говоритъ: „разъ“ и ученики всѣ въ одно время берутъ грифеля, а по слову учителя „пишите“, приступаютъ къ письму. Вынувъ указаннымъ порядкомъ книгу и приступая къ чтенію, ученики по командѣ учителя съ одного разу одновременно отыскиваютъ страницу, на которой будутъ читать.

13) Между учениками не допускаются скора, брань и разныя дурныя выходки. Учитель дѣлаетъ имъ внушенія, чтобы они не только въ училищѣ, но и всюду и во всю свою жизнь воздерживались отъ этого. Также не слѣдуетъ допускать между учениками наушничества, шпіонства, доносовъ учителю другъ на друга.

#### В. Способъ установления классной дисциплины.

Указавъ на требованія классной дисциплины,

слѣдуетъ сказать о мѣрахъ, употребляемыхъ учителемъ для ея установленія. Эти мѣры слѣдующія:

1) Учитель сначала объясняетъ ученикамъ всѣ, предъявляемыя имъ относительно соблюденія дисциплины, требованія и для лучшаго ихъ усвоенія, заставляетъ каждого ученика въ отдѣльности, а потомъ все отдѣленіе хоромъ повторить ихъ.

2) Затѣмъ учитель заставляетъ учениковъ на практикѣ продѣлать всѣ пріемы, требующіе одновременного дѣйствія, и до тѣхъ поръ упражняетъ ихъ въ этомъ, пока ученики не научатся сносно исполнять ихъ всѣ вмѣстѣ.

3) Послѣ того въ теченіе всего учебнаго времени учитель при ежедневныхъ занятіяхъ строго слѣдитъ за точнымъ исполненіемъ учениками всѣхъ требованій классной дисциплины. Онъ постоянно наблюдаетъ за всѣми учениками, не упускаетъ никого изъ виду, имѣя у себя на глазахъ весь классъ и проходя между скамейками для ближайшаго надзора за дѣтьми. Онъ прямо глядѣтъ на учениковъ, видитъ и замѣчаетъ все и не оставляетъ безъ немедленнаго замѣчанія и исправленія малѣйшаго нарушенія учениками дисциплины. Если же пропускать эти нарушенія безъ замѣчанія, то мало по малу дисциплина совершенно потеряется въ училищѣ.

4) Учитель назначаетъ изъ учениковъ поочередно дежурныхъ по одному или по два на одинъ

день или на недѣлю; на обязанности дежурныхъ лежитъ приготовленіе всего необходимаго для занятій въ классѣ и наблюденіе за порядкомъ.

5) Ученики, замѣченные въ шалостяхъ, въ нарушеніи классной дисциплины, лишаются чести быть дежурными, пока не исправятся.

Г. ОБЪ ОБРАЩЕНИИ УЧИТЕЛЯ СЪ УЧЕНИКАМИ И ДОПУСКАЕМЫХЪ МѢРАХЪ НАКАЗАНІЯ И ИСПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИКОВЪ.

1) Учитель долженъ быть характера спокойнаго, ровнаго. Преподаваніе его должно быть, хотя громкое, внимательное и отчетливое, но не крикливое, спокойное, ровное. Учитель не долженъ сердиться, выходить изъ себя, топать ногами, ругать и драть учениковъ за уши или за волосы. Кромѣ того, что такое обращеніе вполнѣ не прилично и нигдѣ не допускается, оно вредно въ воспитательномъ отношеніи, такъ какъ даетъ дурной примѣръ ученикамъ и подрываетъ уваженіе, довѣріе и любовь ихъ къ учителю; оно и въ учебномъ отношеніи приносить только вредъ. Если ученикъ ошибся, если онъ чего либо не знаетъ, долгъ учителя — поправить его, сообщить ему знаніе, а не являться немилосерднымъ судьей за его ошибку или незнаніе ученика. Крикъ, шумъ, брань учителя отнимаютъ время и ничего не прибавляютъ къ знаніямъ ученика. Между тѣмъ не только провинившійся ученикъ, но и весь классъ придется въ вол-

иеніе, испугается; слезы выступятъ на глазахъ, въ головѣ помутится и въ такомъ состояніи ученикъ сдѣлается неспособнымъ ни поправить своей ошибки, ни вспомнить позабытое, ни усвоить объясненіе учителя. Посему и требуется отъ учителя совершенно спокойное, ровное преподаваніе. Вмѣстѣ съ тѣмъ преподаваніе не должно быть апатичнымъ, соннымъ, но живымъ, одушевленнымъ. Не знать ученикъ чего либо, учитель заставитъ его слушать отвѣтъ другаго ученика, затѣмъ повторить выслушанное. Учитель обращается то къ одному ученику, то къ другому, и не рядомъ сидящему, а въ перемежку. Спросить одного ученика, другаго заставить продолжать, третьяго доканчивать, четвертаго повторить съ начала и т. д. Весь классъ будетъ занятъ, всѣ ученики оживлены, заинтересованы занятіями, некогда имъ отвлечься чѣмъ нибудь постороннимъ, такъ какъ каждый ожидаетъ вопроса себѣ. Учителю и не придется сердиться и выходить изъ себя. Напротивъ онъ долженъ относиться къ ученикамъ добродушно, въ голосѣ имѣть нѣжность, въ лицѣ и глазахъ оживленіе. Дозволяется иногда и разсмѣшить дѣтей для оживленія ихъ; конечно хохота нельзя допустить, но улыбка, оживленіе дѣтей имѣютъ прекрасное педагогическое значеніе. Иногда даже учитель увидитъ, что дѣти устали отъ занятій, ослабѣли, онъ для отдыха ихъ разскажетъ

имъ что нибудь интересное или смѣшное, споеть имъ или ихъ заставить спѣть, или сдѣлать гимнастическую упражненія. Дѣти незамѣтно для самихъ себѣ отдохнутъ въ это время, возстановятъ свои силы и готовы опять къ серьезному занятіямъ. Нужно помнить, что дѣтской возрастъ очень нѣженъ и причудливъ. О силахъ ребенка большие не должны судить по себѣ. Дѣти часто повидимому безъ всякой причины слабѣютъ, чувствуютъ себя дурно и нуждаются въ отдохновеніи. (Тѣмъ болѣе нельзя прикасаться къ такимъ нѣжнымъ, и въ нравственномъ, и въ физическомъ отношеніяхъ, цвѣткамъ грубыми руками того никуда негодного педагога, который позволяетъ себѣ гриступать къ своимъ питомцамъ съ бранью и побоями!) Учителя, дозволяющіе себѣ брань и побои, не должны быть терпимы въ школѣ.

2) Успѣхи въ занятіяхъ и соблюденіе дисциплины въ классѣ достигаются не строгостью учителя, не наказаніями, но умѣніемъ учителя поставить себя въ отношеніи учениковъ.

Въ человѣкѣ есть нравственный двигатель гораздо сильнѣе боязни, это — совѣсть его и самолюбіе. Если отнять ихъ у человѣка, убить ихъ въ немъ, то никакая боязнь наказанія не будетъ дѣйствовать на него. Въ ребенкѣ же, за весьма рѣдкими исключеніями, присущи и совѣсть и самолюбіе. Достаточно учителю сказать ученику:

„какъ тебѣ не совѣстно это дѣлать“, чтобы заставить его покраснѣть, иногда заплакать. Нужно педагогу пользоваться такимъ свѣжимъ нравственнымъ чувствомъ дѣтей, чтобы въ случаѣ нужды дѣйствовать только на это чувство.

Посему въ школѣ всѣ наказанія сводятся только на чисто нравственные: замѣчанія, выговорь, внушенія, убѣжденія. Строго запрещается учителямъ употреблять тѣлесныя наказанія, какъ убивающія нравственное чувство, какъ унизительныя и вредныя въ воспитательномъ и учебномъ отношеніяхъ. Къ числу ихъ принадлежать: сѣченіе, побои всякаго рода, драніе за волоса и уши, ставленіе на колѣна, однимъ словомъ всякия наказанія, касающіяся тѣла ученика.

Также вполнѣ не педагогично выгонять ученика изъ класса или исключать его изъ училища, если только онъ не такой отъявленный негодяй, что нельзя держать его въ училищѣ. Самое большое наказаніе, допускаемое педагогикой, это заставить ученика за невниманіе или шалости во время урока стоять нѣкоторое время въ классѣ, при чемъ не допускается продолжительное стояніе и учитель къ такому наказанію можетъ прибегать только рѣдко, если неоднократныя словесныя замѣчанія не дѣйствуютъ. Оставленіе послѣ классовъ на нѣсколько часовъ есть не простительное варварство. Ученикъ во время пяти часовыхъ занятій

и такъ уже ослабѣлъ, проголодался и оставленіе его еще въ классѣ дѣйствуютъ губительно на здоровье, чего не въ правѣ дѣлать педагогъ. Ему дѣти даются для воспитанія и наученія и никто не уполномочиваетъ его убивать ихъ здоровье. По большей части учителя имѣютъ привычку оставлять учениковъ послѣ класса за незнаніе уроковъ для выученія ихъ въ училищѣ; но кромѣ того, что на голодный желудокъ ученіе на умъ не пойдетъ, сами учителя, оставивъ ученика, не повѣряютъ его занятія и знанія; потому наказанный ученикъ ничего и не учитъ во время наказанія. Запрещая употреблять это наказаніе, я предлагаю гг. учащимъ добиваться отъ ученика дѣйствительного знанія невыученного урока такимъ образомъ: посадивъ незнающаго урокъ отдельно, заставить его слушать отвѣты его товарищѣй въ теченіи всего урока, а въ концѣ класса спросить его; прослушавъ отвѣты товарищѣй, онъ самъ сумѣетъ отвѣтить урокъ, который задать ему повторить еще къ слѣдующему разу. Такимъ образомъ онъ увидитъ, что учитель съ нимъ не шутить и что отъ выучиванія урока не отдѣлаешься; это сознаніе заставить его на будущее время непремѣнно всегда готовить уроки.

#### Д. НАБЛЮДЕНИЕ УЧИТЕЛЕМЪ ЗА ОПРЯТНОСТЬЮ УЧЕНИКОВЪ.

Соблюденіе учениками опрятности имѣеть весьма

важное значение въ трехъ слѣдующихъ отношеніяхъ: 1) воспитательномъ, 2) учебномъ, и 3) гигиеническомъ.

1) Воспитательное значение соблюденія учениками опрятности заключается въ томъ, что: 1) ученики, рано привыкнувъ къ опрятности, чистоплотности, эту привычку вносятъ и въ послѣдующую свою жизнь. Чистоплотность же человѣка, любовь его къ опрятности такія качества, которыя отличаютъ человѣка развитаго, образованнаго отъ необразованнаго. Если бы всѣ люди низшихъ сословій имѣли эти качества, то это было бы залогомъ ихъ нравственного благополучія. Невниманіе къ своему внешнему виду, физическая распущенность человѣка пораждаютъ и нравственную распущенность. Человѣкъ неопрятный не заботится о материальномъ благосостояніи своеемъ и своей семьи; по своей же нравственной распущенности онъ склоненъ ко всѣмъ порокамъ: пьянству, распутству; отсюда одинъ шагъ до преступленія. Человѣкъ, небрежно относящийся къ своей собственности, не уважаетъ и чужой; не обращающій вниманія на наружный видъ свой, не щадить и чужой личности. Поэтому отъ грязного, неумытаго, лохматаго оборванца можно ожидать всего дурнаго. Учитель же, занимаясь нравственнымъ воспитаніемъ своихъ учениковъ, долженъ обращать строгое вниманіе на наружный видъ ихъ, на со-

блюденіе ими опрятности и чистоплотности. Такимъ образомъ, школа можетъ создать изъ своихъ учениковъ новое поколѣніе людей нравственно воспитанныхъ, приличныхъ, соблюдающихъ чистоту и опрятность. Это поколѣніе воспитаетъ уже само своихъ дѣтей въ томъ же направлении, въ которомъ заключается залогъ нравственного улучшения людей и поднятія материальнаго благосостоянія населенія. Такимъ образомъ школа сослужить важную службу государству и мѣстному обществу. 2) Вмѣстѣ съ привычкой къ опрятности ученики получать привычку къ порядку, бережливости, уваженію къ своему и чужому труду и другія нравственные качества. 3) Идя въ церковь и школу и зная, что они предъ тѣмъ обязаны заняться своимъ наружнымъ видомъ, ученики привыкаютъ относиться къ уваженiemъ къ церкви и школѣ, а такое уваженіе въ населеніи весьма важно: уваженіе къ церкви — залогъ религіознаго чувства, а къ школѣ — нравственнаго чувства долга и стремленія къ образованію.

Плоды усилій учителей относительно соблюденія учениками опрятности и воспитательное значеніе этой мѣры замѣчаются и теперь человѣкомъ наблюдательнымъ, опытнымъ и занимающимся педагогическимъ дѣломъ. Присутствуя на судѣ, въ воинскомъ присутствии или на сельской сходкѣ, въ толпе крестьянъ замѣтишь молодаго парня,

причесанного, умытаго, чистаго, одѣтаго опрятно, смотрящаго разумно; обратиши къ нему съ вопросомъ и получиши отвѣтъ вѣжливый, ясный, понятный; оказывается, что онъ и подписаться умѣеть, онъ грамотный. Спросиши у него, гдѣ онъ училсѧ? непремѣнно окажется, что въ какомъ нибудь начальномъ училищѣ. Вотъ желательный результатъ обученія въ училищѣ!

2) Въ учебномъ отношеніи. Опрятность учениковъ нужна для успѣха учебнаго дѣла. Волоса, падающіе на глаза, мѣшаютъ зрѣнію, и ученику не ловко ни писать, ни читать. Грязныя руки учениковъ пачкаютъ книги и тетради, а въ учебномъ и воспитательномъ отношеніяхъ важно, чтобы ученикъ бережно относился къ книгамъ и тетрадямъ. На засаленной тетради, покрытой грязью и пятнами, нельзя и написанного разобрать, и ошибокъ исправить. Лицная одежда на ученикѣ или одежда въ лохмотьяхъ препятствуютъ свободѣ движенія его и потому онъ не можетъ правиль- но заниматься письмомъ. Шарфъ на шеѣ препятствуетъ свободно поворачивать голову, а платки на головахъ дѣвочекъ производятъ вредную испарину; сидя въ классѣ съ завязанными ушами, дѣвочки не въ состояніи хорошо слушать преподаваніе, что, конечно, тоже дурно отзыается на ихъ успѣхахъ.

3) Въ гигіеническомъ отношеніи также важна

опрятность учениковъ, такъ какъ неопрятность и нечистоплотность имѣютъ много вредныхъ для здоровья послѣдствій. 1) Длинные, нечесанные волосы дѣлаются обиталищемъ очень неприличныхъ и беспокойныхъ для ребенка насѣкомыхъ; производятъ на головѣ ненужную испарину, отъ чего она дѣлается склонною къ простудѣ, сыпь и разные накожныя болѣзни. 2) Неумытыя, грязныя руки жестѣютъ, трескаются и покрываются накожными болѣзнями. 3) Грязныя бѣлье и одежда, лохмотья становятся источникомъ заразительныхъ болѣзней, которыя весьма быстро развиваются при всякой скученности людей, а слѣдовательно и въ училищахъ. Школа не должна порождать болѣзни между учениками, когда ихъ легко избѣгнуть только однимъ вниманіемъ и настойчивостью учителя.

Здѣсь кстати сказать, какъ учитель долженъ поступать въ случаяхъ заболѣванія учениковъ. Заболѣвшихъ учениковъ долженъ освобождать отъ хожденія въ училище, чтобы не простудить и не утомлять больного и не занести заразы въ училище между остальными учѣниками. Если появится заразительная болѣзнь между многими учениками, то учитель долженъ немедленно увѣдомить о томъ ближайшаго земскаго врача и донести училищному совѣту. Въ случаяхъ нужды ученіе временно должно прекращаться съ донесеніемъ о томъ училищному совѣту или участковому его члену.

Требованія учителя относительно соблюденія учениками опрятности должны заключаться въ слѣдующемъ:

1) Волоса у учениковъ должны быть обстрижены и гладко причесаны. Лучше если волосы будуть обстрижены коротко, (хотя не догола); во всякомъ случаѣ они должны быть обстрижены такъ, чтобы сзади не висѣли косой, а сбоковъ—пейсами и не падали бы на глаза. Обстричь волоса на головѣ можетъ дома каждая мать своему ребенку, или же въ школѣ учитель, сторожъ. Весьма безобразный видъ имѣютъ дѣти съ длинными, всклоченными волосами, въ которые часто втыкаются солома и колосья, такъ какъ дѣти задаютъ сами кормъ скотинѣ. Длинные, нечесанные волоса у учениковъ доказываютъ непростительную небрежность и невнимательность учителя. Ученики всегда стыдятся, когда въ училищѣ ревизоръ сдѣлаетъ замѣчаніе о волосахъ и укажетъ на болѣе лохматыхъ изъ нихъ. Они въ этомъ случаѣ чувствуютъ сами, у кого изъ нихъ на головѣ цѣляя колна волосъ, спутанныхъ съ соломой, и начинаютъ приводить ее въ порядокъ своими рученками, разчесывая волоса пальцами и, поплевывая на ладони, приглаживать ими головы. Учителю весьма легко настоять на томъ, чтобы ученики стригли волоса и разчесывали ихъ. На случай же прихода въ школу съ нечесанными волосами или приведенія

ихъ въ теченіи урока въ беспорядокъ, въ школѣ долженъ быть, какъ уже сказано, гребешекъ.

2) Лице и руки учениковъ должны быть дома вымыты чисто; въ школѣ должны быть тоже для сего рукомойникъ съ водою и полотенце.

3) Ученицы не должны имѣть на головахъ большихъ платковъ, шалей. Можно довести до того, что ученицы совершенно будутъ съ непокрытыми головами и зачесывать волоса въ косы, даже съ ленточкой. Въ крайнемъ же случаѣ можно дозволить имъ имѣть на головахъ легкіе, небольшіе платочки, при чемъ уши должны быть не завязаны, открыты.

4) Ногти на пальцахъ должны быть обстрижены и вычищены.

5) Верхнее платье должно сниматься, если удобства училища то позволяютъ, т. е. если оно на столько тепло, что въ немъ можно сидѣть безъ верхней, теплой одежды.

6) Учитель долженъ также обращать вниманіе, на то, чтобы ученики были одѣты чисто, сирятно. Одежда можетъ быть по состоянію каждого ученика, хотя простая, бѣдная, но по указанію учителя каждая мать наблюдетъ, чтобы она была всегда чистою, безъ грязи и пятенъ; не висѣла бы лохмотьями, а каждая дыра совершенно была бы зашита.

7) Ученики должны въ училищѣ снимать съ писи

шарфы, которые въ тепломъ помѣщеніи производятъ испарину, а при выходѣ наружу ученики легко могутъ простудить горло.

8) При входѣ въ училище, дѣти должны старательно обтереть свои ноги, для чего у входа должна быть желѣзная скоба, а въ сѣняхъ рогожа или солома, а лучше дерюга, которую слѣдуетъ перемѣнять и мыть. Иначе дѣти нанесутъ въ классъ столько грязи, что въ немъ нельзя будетъ ходить безъ калошъ; образуется тяжелая атмосфера, отъ которой у непривычнаго человѣка неизбѣжно разболится голова.

9) Слѣдуетъ запрещать дѣтямъ пачкать другъ другу мѣломъ на спинѣ и бросаться комьями грязи.

10) Учителю необходимо внушать дѣтямъ и самому наблюдать, чтобы они во время игрь не рвали другъ на другъ одежды, не пачкались и не дѣлали другъ другу царапинъ, ушибовъ, иногда сопровождающихся кровотеченіемъ, чаще всего изъ носа.

11) Требуется отъ дѣтей, чтобы они, если не каждую недѣлю, то въ двѣ недѣли разъ ходили въ баню; для этого они по субботамъ занимаются только до 12 часовъ.

12) Учитель обязанъ заботиться также о чисто-плотномъ содержаніи школьнаго помѣщенія. Этого требуетъ и значеніе школы, какъ мѣста ученія,

занимаю щаго въ селѣ второе мѣсто послѣ Храма Божія; такъ и требованіе чистоплотности и опрятности отъ дѣтей. Потому: школа къ приходу дѣтей должна быть выметена и пыль со столовъ, скамеекъ, оконъ и др. мѣсть стерта. Разъ въ недѣлю слѣдуетъ мыть полъ въ училищѣ. Этимъ уничтожается грязь въ училищѣ, вредная для здоровья. Въ противномъ случаѣ она, высыхая, образуетъ на поверхности пола толстый слой съ буграми + источникъ постоянной пыли, а въ мокрую погоду этотъ слой обращается въ грязь.

Учитель долженъ также научать учениковъ приличному поведенію и слѣдить:

1) Чтобы ученики не разваливались бы сидя; не терлись бы около стѣнъ и не прислонялись бы къ нимъ.

2) Ходили бы твердой походкой.

3) Не толкали бы другъ друга, не клали бы руку другъ на друга.

4) Не держали бы руки въ карманахъ.

5) Лицемъ не гrimасничали бы; глазами не моргали бы, не вздергивали бы носъ, не перекапывали бы рта.

6) Не зѣвали бы, не сопѣли бы носомъ, не смѣялись бы громко.

7) Не клали бы пальцевъ въ ротъ, не ковыряли бы въ носу и т. п.

Все это мелочныя указанія, о которыхъ на пер-

вый взглядъ не следовало бы упоминать здѣсь; между тѣмъ большая часть учителей допускаетъ такое неблагочинное поведеніе учениковъ; оно очень рѣзко бросается въ глаза посѣтителя и лишаетъ школу ея воспитательного значенія. Учитель долженъ также наблюдать, чтобы ученики относились съ бережью къ книгамъ, тетрадямъ и прочимъ класснымъ принадлежностямъ, не пачкали бы ихъ, не рвали, не мяли.

### Классные порядки.

Въ школѣ должны соблюдаться слѣдующіе классные порядки:

1) Ученики собираются утромъ въ школу не задолго до начала ученія и въ ожиданія прихода учителя сидятъ тихо, безъ шума и дракъ между собою, подготовляясь къ предстоящимъ урокамъ, занимаясь повтореніемъ заданнаго, линеваніемъ тетрадей, очинкой карандашѣй и грифелей и т. под.

2) По приходѣ учителя въ классъ, ученики встаютъ, здоровываются съ нимъ и затѣмъ однимъ изъ нихъ читаются молитвы: утренняя, всѣ общепотребительныя, за Царя, за упокоеніе души въ Возѣ почивающаго ИМПЕРАТОРА Александра Николаевича и предъ ученіемъ; по окончаніи же классовъ предъ роспускомъ читаются тѣ же молитвы, съ замѣнной утренней молитвы вечерней и молитвы предъ ученіемъ молитвою послѣ ученія.

3) По субботамъ послѣдній урокъ посвящается чтенію Воскреснаго Евангелія и объясненію его.

4) Послѣ молитвы, предъ началомъ ученія учитель дѣлаетъ перекличку по журналу явившимся ученикамъ, отмѣчая въ журналѣ неявившихся. О причинѣ неявки ихъ учитель послѣ классовъ долженъ развѣдать и убѣждать родителей слѣдить за исправнымъ посвѣщеніемъ дѣтьми училища.

5) Дежурный ученикъ получаетъ отъ учителя изъ шкафа книги, тетради, доски и раздаетъ ихъ товарищамъ, а также онъ въ концѣ урока собираетъ ихъ отъ товарищей и приносить учителю къ шкафу.

6) Во время урока ученики могутъ выходить изъ класса только съ разрешенія учителя и не должны отпускаться имъ группами, а только по одиночкѣ.

7) Послѣ каждого урока должна быть перемѣна для отдыха учителя и учениковъ, освѣженія помѣщенія училища открытиемъ окна, форточки или двери и для приготовленія къ слѣдующему уроку всего необходимаго.

## II.

### **Практическая педагогика.**

Курсъ начального училища, какъ это видно изъ программъ его, не обширенъ; но русская началь-

ная школа поставлена въ такія условія, которыя требуютъ отъ учителя, для успѣшнаго достижения указанной выше цѣли преподаванія, знанія особыхъ педагогическихъ пріемовъ и умѣнія пользоваться ими. Эти условія суть слѣдующія: 1) неразвитость и не подготовленность поступающихъ въ начальное училище учениковъ, состоящихъ преимущественно изъ дѣтей крестьянъ и другихъ низшихъ сословій; 2) краткосрочность курса ученія для каждого ученика въ отдѣльности, продолжающагося три учебныхъ года и къ тому же немнога болѣе ста или ста двадцати учебныхъ дней въ теченіе каждого года; 3) необходимость учителя заниматься одновременно со всѣми тремя отдѣленіями училища и при томъ умѣнье его управляться съ цѣлою массою учениковъ одинаково успѣшно, такъ какъ есть училища съ числомъ учениковъ отъ 70 до 100 и даже 120, и учитель, иногда не имѣя особаго помощника, долженъ умѣть управиться и съ такимъ количествомъ учениковъ.

Вслѣдствіе этихъ неблагопріятныхъ условій, въ которыя поставлено начальное училище, практика и опытъ должны были выработать такіе педагогические пріемы и способы начальнаго обученія, которые наиболѣе успѣшно преодолѣвали бы затрудненія, встрѣчающіяся въ жизни начальнаго училища, и давали бы возможность къ исполненію назначенія его.

## Педагогические приемы.

А. Съ этой цѣлью требуется отъ учителя:

1) Установленіе классной дисциплины и не ослабленіе наблюденіе за соблюденіемъ ея учениками.

2) Преподаваніе учителя должно быть спокойное, ровное, но вмѣстѣ съ тѣмъ оживленное и поддерживающее въ ученикахъ интересъ къ нему. Съ этой цѣлью учитель не долженъ держать долгое время каждого ученика на отвѣтѣ, но учитель переходитъ отъ одного ученика къ другому, и при томъ не рядомъ сидящему, а въ перемежку: одинъ ученикъ начинаетъ, другой продолжаетъ, третій оканчиваетъ и т. д. и въ теченіе урока не только всѣхъ учениковъ учитель успѣетъ спросить, но и можетъ вернуться къ каждому ученику нѣсколько разъ. Этимъ поддерживается и интересъ учениковъ къ преподаваемому и повышается степень ихъ вниманія и прилежанія.

3) Всякая работа учителя должна быть исполнена со вниманіемъ, добросовѣстно и тщательно; небрежности нельзя допустить ни въ чёмъ. Того же учитель долженъ требовать постоянно отъ учениковъ. Поэтому учитель не долженъ пропускать безъ замѣчанія и исправленія ни одной ошибки учениковъ, ни при чтеніи или разсказѣ, ни при письмѣ.

4) Учитель самъ долженъ выражаться правильно

и точно, громкимъ голосомъ и глядя на учениковъ. Рассказъ его долженъ быть плавнымъ, безъ вставлениія лишнихъ словъ, напр.: „вотъ, изволите ли видѣть; вотъ, я вамъ разскажу; знаете ли,“ и т. д. каковую привычку имѣютъ нѣкоторые учителя, что весьма неблагозвучно, мѣшааетъ плавности рассказа и пріучаетъ учениковъ тоже къ плохому рассказу. Вопросы учителя ученикамъ должны быть ясные, точные и доступные пониманію ихъ. Дѣти — лучшіе показатели точности вопроса учителя. Какъ только вопросъ не точенъ, дѣти затрудняются отвѣтить на него. Это часто сердитъ учителей и заставляетъ ихъ думать о незнаніи учениковъ, но постороннему слушателю, тѣмъ болѣе опытному педагогу, тотчасъ видно, что неудачный отвѣтъ ученика происходитъ отъ неудачнаго вопроса учителя.

5) Во время разсказа, диктанта, вообще разговора учителя съ учениками и слушанія чтенія учениковъ учитель не долженъ ходить по комнатѣ, а долженъ стоять посреди учениковъ, чтобы слова его были одинаково слышны всемъ ученикамъ и онъ могъ бы одинаково наблюдать за всеми учениками. Нѣкоторые же учителя имѣютъ вредную привычку ходить по классу, когда не слѣдуетъ, во время занятій съ учениками. Учитель долженъ помнить, что шумомъ своихъ шаговъ онъ заглушаетъ свои слова и слова учениковъ, на поворо-

такъ звуки его голоса пропадаютъ; углубившись въ свою ходьбу, учитель не такъ обращаетъ вниманіе на отвѣты учениковъ, теряетъ связь своего рассказа, не можетъ слѣдить за вниманіемъ учениковъ, чѣмъ эти и пользуются и шалятъ за спиною учителя. Учителю позволяетъ ходить по классу для наблюденія за письменными работами учениковъ и для надзора за занятіями учениковъ, имѣющихъ самостоятельный занятія; но и тутъ онъ долженъ приоравливать свою ходьбу такъ, чтобы избѣжать указанного вреда отъ нея.

6) При занятіи однимъ предметомъ учитель не долженъ своей небрежностью вредить занятіямъ учениковъ по другимъ предметамъ. Такъ при изученіи Закона Божія нельзя упускать изъ виду правильности чтенія и выраженій; при всякой письменной работе слѣдуетъ обращать одинаково вниманіе на чистописаніе, а при чистописаніи нельзя допускать орѳографическихъ ошибокъ; при письменномъ решеніи ариѳметическихъ задачъ слѣдуетъ требовать крупнаго и красиваго письма цифръ и т. под.

Соблюденіе этого требованія о тщательномъ отношеніи ко всѣмъ занятіямъ учениковъ имѣть весьма важное учебное и воспитательное значеніе; посему обращаю на него особое вниманіе преподавателей.

7) Исходя изъ того начала, что учитель долженъ

обучать учениковъ, а не требовать отъ нихъ знаній безъ предварительного наученія ихъ, и что въ душѣ ученика запечатлѣвается лучше каждое объясненіе, сдѣланное учителемъ до ошибочнаго выраженія или письма ученика, нежели послѣ уже сдѣланной ошибки, учителъ долженъ помнить важное педагогическое правило, что полезнѣе предупреждать ошибки учениковъ, чѣмъ, допустивъ ихъ, исправлять оныя.

8) Затѣмъ отъ учителя требуется умѣнье одновременно заниматься со всѣми тремя отдѣленіями училища. Пособиемъ ему въ этомъ могутъ служить прилагаемыя здѣсь росписанія ежедневныхъ уроковъ и списокъ занятій для учениковъ самостоятельныхъ и подъ руководствомъ учителя. Для помощи себѣ учителъ можетъ избрать ученика изъ старшаго отдѣленія или уже кончившаго курсъ и продолжающаго посѣщать училище. Такому старшему ученику учителъ можетъ поручить работу усвоенія учениками чего либо со словъ, предварительно провѣривъ твердость ученика, также диктанть ученикамъ, заставивъ предварительно старшаго ученика отчетливо и ясно прочитать диктуемую статью и т. под. Помощь старшаго ученика при одновременномъ занятіи учителя со всѣми тремя отдѣленіями необходима и весьма полезна. Но и во время самостоятельныхъ занятій учениковъ при руководствѣ или безъ руководства старшаго ученика, учителъ долженъ: 1) наблюдать

за исполнениемъ ими классной дисциплины, прилежнымъ занятіемъ ихъ и исполнениемъ ими данной имъ работы, и 2) умѣть на нѣкоторое время отрываться отъ тѣхъ учениковъ, съ которыми онъ непосредственно занимается, для надзора за исполнениемъ самостоятельныхъ работъ.

9) Въ начальномъ училищѣ усвоеніе учениками всѣхъ знаній должно происходить со словъ учителя. Учитель разсказываетъ урокъ ясно, понятно и заставляеть тутъ же въ классѣ повторить объясненный имъ урокъ каждого ученика порознь, нѣсколько разъ; затѣмъ, если усвояемое это позволяетъ, то всѣмъ отдѣленіемъ, хоромъ (напр. молитвы, заповѣди, стихи и т. под.) Такой способъ усвоенія учениками знаній: 1) весьма облегчаетъ работу учениковъ; 2) дѣлаетъ знанія ихъ прочными, на долгое время; 3) позволяетъ усвоять знанія ученикамъ, еще не могущимъ учить по книгѣ, чѣмъ выигрываются дорогое для начального училища время, и не портить достоинства еще не совсѣмъ хорошо выработанного чтенія; 4) не дозволяеть ученикамъ, могущимъ быть слабыми и лѣнивыми, отставать отъ товарищей, а держить знанія всѣхъ учениковъ почти на одномъ уровнѣ; 5) пріучаетъ всѣхъ одинаково къ умственному труду и занятіямъ, а потому лѣнь не можетъ обнаружиться и укорениться въ ученикахъ, которые, будучи предоставлены только своимъ силамъ, могли бы оказаться нерадивыми и лѣнивыми. Усвоеніе

ніє знаній учениками со словъ учителя не исключаетъ ученія ихъ по книжкѣ; но оно, оставаясь исключительнымъ для учениковъ съ плохимъ еще чтеніемъ, для другихъ должно быть предварительнымъ, и послѣ объясненія урока учителемъ и повторки имъ, что всѣ ученики поняли объясняемое и готовы къ самостоятельной работѣ, урокъ можетъ выучиваться ими на дому или въ классѣ во время самостоятельныхъ занятій.

10) При задаваніи урока учитель непремѣнно долженъ руководиться слѣдующими правилами: 1) чтобы заданное къ изученію было вполнѣ ясно для учениковъ и понято ими, посему учитель не долженъ отказывать ученикамъ во вторичномъ объясненіи, если они не совершенно ясно поняли первое; 2) чтобы заданное было доступно пониманію учениковъ и по формѣ удобно къ усвоенію. Съ этою цѣлью ученіе наизусть нѣкоторыхъ трудныхъ молитвъ откладывается до другаго года; при выборѣ стиховъ для заучиванія ихъ учениками наизусть слѣдуетъ обращать вниманіе, чтобы они были легки и удобозаучиваемы по своей формѣ и содержанію, такъ какъ есть такие стихи, какъ напр. съ описаніемъ природы или погоды, которые, по отсутствію въ нихъ легко передаваемаго содержанія, весьма трудно заучиваются и плохо запоминаются. Однимъ словомъ учитель долженъ становиться на мѣсто учениковъ и, принаравли-

ваясь къ ихъ возрасту и способностямъ, судить о томъ, доступно ли будетъ имъ усвоеніе заданного урока; 3) учитель долженъ имѣть въ виду, что ученику предстоитъ изученіе уроковъ по нѣсколькимъ предметамъ и потому количество задаваемыхъ уроковъ въ общей сложности должно сообразоваться съ силами учениковъ и съ возможностью одолѣть ихъ. Часто учителя упускаютъ это изъ виду, особенно, если въ училищѣ есть предметные учителя для каждого предмета отдельно. Въ этомъ случаѣ учителя относительно величины уроковъ должны взойти между собою въ соглашеніе, чтобы не обременять невольно учениковъ большими объемомъ уроковъ одновременно по всѣмъ предметамъ.

11) Учитель долженъ помнить, что одна изъ отличительныхъ чертъ начального училища (весьма похвальная и желательная и для всѣхъ учебныхъ заведеній и высшихъ разрядовъ) заключается въ томъ, что ученики, вслѣдствіе краткости учебнаго времени и дорожа имъ, во всякое время учебнаго года должны знать и помнить все прошедшее ими. Это достигается, какъ указанными выше способами преподаванія и педагогическими пріемами, такъ и слѣдующими еще пріемами: 1) учитель, спросивъ у учениковъ новый урокъ, задаетъ имъ ежедневно отдельные вопросы по всему прошедшему уже курсу; 2) при всякомъ удобномъ случаѣ, при чтеніи и т. под. дѣлаетъ вопросы, относящіеся

до пройденного по всѣмъ предметамъ; 3) приступая къ изученію дальнѣйшаго, повторяеть и изъ пройденного уже; 4) съ этой же цѣлью учитель долженъ помнить важное педагогическое правило, что слѣдуетъ переходить къ болѣе трудному только по основательномъ изученіи менѣе труднаго и что скачковъ въ обученіи не допускается, а все должно дѣлаться постепенно и систематически.

12) Учитель долженъ помнить, что случаевъ исключенія учениковъ изъ начального училища, по неспособности ихъ, не можетъ быть кромѣ только идіотовъ, которыхъ и принимать въ училище не слѣдуетъ; поэтому учитель, несмотря на разныя степени способности учениковъ, долженъ одинаково довести всѣхъ ихъ до успѣшности и до знанія. Съ этой цѣлью учитель долженъ изучить способности и характеръ каждого ученика въ отдельности, приоравиться къ каждому изъ нихъ и употреблять относительно каждого соотвѣтственные педагогическіе приемы. Конечно, это довольно трудная задача для учителя и трудность эта уселичивается многочисленностью учениковъ, но учитель не имѣть права не исполнять этого требованія и отговариваться только трудностью исполненія его. Въ сущности для опытнаго и усерднаго педагога это требованіе представить, конечно, нѣкоторую долю труда, но не трудность, не невозможность исполненія, поэтому я не отсту-

паюсь отъ этого требованія. Школа не исполнить своего назначенія, если она будетъ доступна только для очень способныхъ учениковъ, которые достигаютъ всею силою своихъ способностей, безъ труда со стороны учителя, а малоспособные ученики должны быть удалены изъ нея и погибнуть. Учитель не можетъ относиться къ ученикамъ, какъ къ безличной массѣ, состоящей изъ неодушевленныхъ предметовъ, которыми можно кидаться, какъ щепками или камнями. Изъ всей массы учениковъ каждый ученикъ долженъ быть дорогъ учителю и не изчезать въ общей массѣ, а выдѣляться своей индивидуальностью, своими личными особенностями, къ которымъ учитель долженъ приспособляться и съ которыми долженъ сообразоваться. Исполненiemъ всѣхъ вышеуказанныхъ предметовъ учитель можетъ достигнуть, что и менѣе способные ученики окажутся тоже успешными. Какъ на примѣръ, какіе педагогические пріемы можно употреблять еще съ малоспособными учениками, укажу еще на слѣдующее: 1) повтореніе объясняемаго лишній разъ учителемъ и многократное повтореніе того же ученикомъ; 2) напоминаніе изученного наведеніемъ на него учителемъ; 3) при разсѣянности ученика, при неспособности его сосредоточиться на извѣстной мысли, запомнить словесныя объясненія, или условія умственной задачи — полезно употребленіе способа наглядного обучения, письмен-

ныхъ работъ, упражненій ученика дѣлать все вслухъ, письменно и т. под. Однимъ словомъ относительно каждого ученика, смотря по его способностямъ, педагогические пріемы должны употребляться разные.

13) Здѣсь кстати будетъ упомянуть объ одномъ весьма важномъ педагогическомъ правилѣ, необходимомъ не только въ начальной школѣ, но и въ семье, и во всякомъ учебномъ заведеніи, и въ жизни, и основанномъ на психическомъ законѣ, что человѣкъ не рѣдко становится такимъ дурнымъ, какъ объ немъ думаютъ: потому при ребенкѣ никогда не слѣдуетъ говорить объ его качествахъ. Если сказали: этотъ ребенокъ шалунъ, лѣнтий, упрямецъ и т. под., то онъ съ озлобленіемъ слушаетъ такой отзывъ о себѣ и думаетъ: „а, если я шалунъ, лѣнтий, упрямецъ, то я въ дѣйствительности докажу имъ, что я таковъ.“ И ребенокъ озлобляется и дѣлается такимъ, какъ объ немъ, быть можетъ вначалѣ и не справедливо говорили и портится чрезъ это на всю жизнь. Если же ребенка хвалить въ глаза: „какой умница, прилежный, способный, геніальный,“ то эти похвалы сдѣлаютъ его гордымъ, самонадѣяннымъ и онъ, полагаясь на свои необыкновенные способности, о которыхъ ему натолковали, перестанетъ быть прилежнымъ и усерднымъ. Поэтому порицанія и похвалы дѣтямъ должны быть въ общей формѣ: „это

дурно, это хорошо," безъ опредѣленія личныхъ качествъ ихъ.

14) Что касается до постановки балловъ ученикамъ, то въ начальной школѣ при указанномъ способѣ преподаванія и постоянномъ спрашиваніи каждого ученика невозможно выставлять балль за каждый отвѣтъ ученика ежедневно и учитель долженъ только для себя, для опредѣленія степени способностей и прилежанія учениковъ выставлять баллы въ концѣ мѣсяца, принимая въ соображеніе общую успѣшность и прилежаніе ихъ.

Относительно же училищъ третьяго разряда требуется, чтобы учителя, слѣдя по возможности указаннымъ мною педагогическимъ пріемамъ преподаванія, не держали каждого ученика долго на отвѣтѣ, а спрашивали бы въ теченіе урока возможно большее число учениковъ и въ теченіе учебнаго времени каждого ученика возможно большее число разъ. Вслѣдствіе этого оцѣнка успѣшности ученика баллами будетъ справедливѣе. Нѣкоторые же учителя имѣютъ дурную и противную всѣмъ педагогическимъ правиламъ привычку, спросивъ одинъ разъ ученика и выставивъ ему дурной балль, оставлять его долгое время въ пекоѣ, иногда нѣсколько мѣсяцевъ, иногда и цѣлое полугодіе, а выставленный балль переписывать изъ клѣтки въ клѣтку ежемѣсячно. Понятно, какъ такое отношеніе къ дѣлу показываетъ нерадѣніе учителя, не-

добросовѣстность его и полнѣйшую педагогическую неспособность; между тѣмъ оно убиваетъ самолюбіе и всякую надежду ученика на исправленіе, отнимаетъ у него охоту заниматься и доводить его до гибели. Точно также постоянное выставленіе учителемъ только дурнаго балла ученику, безъ принятія мѣръ къ поднятію его знаній со стороны учителя, озлобляетъ ученика и доводить его до гибели. Исполняя же добросовѣстно свою обязанность и указанные мною педагогическіе пріемы преподаванія, учитель, кромѣ удовлетворенія своего нравственнаго чувства сознаніемъ исполненія имъ своего долга, облегчить и свой трудъ успѣшнѣйшимъ достижениемъ цѣли обучения, не говоря уже о пользѣ, принесенной имъ ученикамъ.

#### В. ТРЕБОВАНІЯ СО СТОРОНЫ УЧЕНИКОВЪ СУТЬ СЛЕДУЮЩІЯ:

- 1) Исполненіе всего вышесказанного, относящагося до учениковъ.
- 2) Говорить въ классѣ ученики должны громкимъ голосомъ, только не крикливымиъ, произнося слова ясно, отчетливо, не глотая окончаній и не скрадывая слоговъ и словъ.

При отвѣтахъ учениковъ по одиночкѣ требуется громкое произношеніе словъ, но при отвѣтахъ хоромъ, всѣми учениками сразу подъ тактъ учителя, произношеніе должно быть тихое каждымъ ученикомъ въ отдельности, но тоже явственное.

3) Отвѣты учениковъ должны быть полные, т. е. содержать въ себѣ повтореніе вопроса—и отвѣтъ на него. Это весьма важное педагогическое правило—особенно для учениковъ первогодичниковъ; оно развиваетъ умѣніе выражаться, плавность рассказа. Въ старшемъ же отдѣленіи для быстроты отвѣтовъ, тѣмъ болѣе иногда всѣми учениками сразу, допускается и отступленіе отъ сего правила.

4) Ученикъ при отвѣтѣ учителю долженъ имѣть веселый, бодрый видъ, глядѣть прямо на учителя и отнюдь не держать глаза опущенными въ землю.

5) При отвѣтѣ ученикъ не долженъ имѣть ничего въ рукахъ, не вертѣть и не мять въ это время книги или своего платья, какъ это имѣютъ дурную привычку дѣлать многіе ученики.

6) Ученики не должны подсказывать другъ другу, но учитель можетъ или самъ помочь ученику при отвѣтѣ напоминаніемъ ему или наведеніемъ его на мысль, или предложить другому ученику помочь товарищу. Такая помощь гораздо полезнѣе, нежели безполезная трата времени на молчаніе позабывшаго урокъ ученика и мучительное томление его молчаниемъ учителя. Такимъ образомъ ученикъ дѣйствительно получаетъ отъ школы знанія и научается въ ней. Но если такая помощь допускается и даже весьма полезна, то она должна имѣть форму вопроса или напоминанія только, но

не должна содержать отвѣта на этотъ вопросъ. Поэтому весьма неловки такие вопросы учителя: „не звали ли первого человѣка Адамомъ?“ „не былъ ли царемъ Давидъ“ и т. под. Лучше ужъ рассказать вновь всю исторію ученикамъ, если она неустроена ими, нежели предлагать такие вопросы.

Также учитель не долженъ прерывать плавного рассказа ученика подсказываніемъ, забѣгая впередъ; особенно при чтеніи учитель долженъ дать свободу ученику читать и разбирать слова, а не подсказывать и не забѣгать самому впередъ, какъ некоторые учителя имѣютъ дурную привычку при чтеніи ученика вставлять свое чтеніе; не успѣть ученикъ прочитать нѣсколько словъ, какъ учитель говорить: „да“ и продолжаетъ чтеніе самъ, пока ученикъ не перебьетъ его. Такое пестрое чтеніе никакой пользы ученику не принесеть и при такомъ способѣ веденія чтенія учителемъ ученики никогда не выработаютъ себѣ хорошаго чтенія.

7) При разсказѣ, чтеніи и вообще отвѣтахъ учениковъ учитель долженъ пріучать ихъ къ плавности рѣчи и не допускать заиканія, картавости и шепелявости произношенія, если это не составляетъ прирожденного недостатка ребенка; а если составляетъ прирожденный недостатокъ, то по возможності исправлять его, заставляя его повторять нѣсколько разъ неправильно произносимый звукъ, или слово до тѣхъ поръ, пока достигнется болѣе

ясное и правильное произношение, при чём учитель самъ произносить этотъ звукъ или слово внятно, ясно, отчетливо, дѣлая особое удареніе на томъ звукѣ, который произносится ученикомъ неправильно.

8) Также учитель долженъ отучать учениковъ отъ дурной привычки нѣкоторыхъ изъ нихъ вставлять въ свой разсказъ или чтеніе мычаніе или особое предыханіе, а также употреблять нѣкоторыя приставки къ словамъ, или лишнія слова, обращающіяся у нихъ въ поговорку.

9) Разсказъ учениковъ отнюдь не долженъ быть книжнымъ языкомъ, а тѣмъ болѣе заученнымъ буквально по книгѣ. Напротивъ сознательное отношение ученика къ разсказу видно лучше всего изъ употребленія имъ оборотовъ рѣчи разговорного и даже народнаго языка; но только учитель слѣдить, чтобы выраженія были правильныя и соблюдались бы грамматическія формы, въ чёмъ и долженъ постоянно поправлять разсказъ учениковъ, заставляя ихъ повторить и усвоить сдѣланное имъ исправленіе.

### III.

#### М е т о д и к а .

Развитіе въ ученикахъ познавательныхъ способностей и умнія правильно изъясняться.

Какъ уже сказано выше, ученики начальныхъ

училищъ, состоя преимущественно изъ дѣтей крестьянъ и другихъ низшихъ сословій, поступаютъ въ училище крайне не развитыми и неподготовленными во всѣхъ отношеніяхъ: религіозномъ, нравственномъ, умственномъ и научномъ, такъ какъ ни семья, ни окружающая ихъ среда, ни условія жизни не могутъ дать имъ надлежащей подготовки и развитія. Кромѣ того, и сами способности ихъ находятся въ состояніи покоя и ни чѣмъ еще не пробуждены; не развиты въ нихъ ни память, ни наблюдательность, ни способность сосредоточиться на чемъ нибудь и выдѣлять предметъ изъ массы другихъ по его отличительнымъ чертамъ; не выработаны ни языкъ ребенка, ни умѣніе его излагать свою мысль и изъясняться правильно.

Нужно сказать, что не только дѣти низшихъ сословій страдаютъ отсутствиемъ такой подготовки, но и на дѣтей высшихъ сословій въ этомъ отношеніи не обращаютъ должного вниманія. Хотя семья даетъ имъ съ ранняго дѣтства развитіе религіозное, нравственное, умственное и даже спѣшить дать имъ и научное развитіе, но при такой послѣшности упускается изъ виду развитіе въ ребенка познавательныхъ способностей и выработки умѣнія правильно и плавно выражаться. Такое упущеніе въ подготовкѣ дѣтей и высшихъ сословій непремѣнно даетъ себя чувствовать при даль-

нѣйшихъ ихъ занятіяхъ въ учебныхъ заведеніяхъ. Поэтому то, что я скажу теперь, имѣть одинаковое отношение къ дѣтямъ всѣхъ сословій, готовящимся поступить въ учебныя заведенія всѣхъ разрядовъ, и если оно имѣть окончательное значеніе для учениковъ начальной школы, то для учениковъ другихъ, болѣе высшихъ учебныхъ заведеній, важно тѣмъ, что весьма способствуетъ успѣшности ихъ занятій: правильность и бѣглость выраженій, находчивость и умѣніе учениковъ изъясняться, возвышаетъ достоинство отвѣтовъ ихъ; наблюдательность и умѣніе схватывать отличительные черты предмета, способность сосредоточиваться и анализировать каждое явленіе составляютъ необходимыя условія для хорошаго писанія сочиненій и исполненія другихъ умственныхъ работъ. Для достиженія указанной цѣли употребляются слѣдующія занятія: 1) предварительныя бесѣды учителя съ учениками — новичками; 2) наглядное обученіе; 3) объяснительное чтеніе.

1) Предварительныя бесѣды имѣютъ своей цѣлью: 1) не запугивать учениковъ — новичковъ серьезными занятіями съ первого же дня поступленія ихъ въ школу, чтобы не оттолкнуть ихъ сразу отъ школы, а наоборотъ: видимой легостью занятій, интересомъ бесѣды учителя, его ласкою и нѣжностью съ учениками привлечь ихъ въ школу, заставить ихъ полюбить и школу, и учителя, и за-

иятия; 2) дать возможность учителю вполнѣ познакомиться съ учениками, съ ихъ личностями и способностями, такъ какъ все это обнаружится на бесѣдахъ; 3) сообщить ученикамъ нужная свѣдѣнія изъ предстоящей имъ школьнай жизни, классныхъ порядковъ и тѣхъ терминовъ, которые будутъ употребляться въ классѣ, хотя вполнѣ легкихъ и доступныхъ, но, къ удивленію, большему частью неизвѣстныхъ крестьянскимъ дѣтямъ; 4) пріучить дѣтей къ отвѣтамъ и разговору: громкимъ голосомъ, внимательно, отчетливыми, полными предложеніями, къ правильности выраженій; такъ какъ учителю приходится исправлять неправильности крестьянского нарѣчія. На предварительныя бесѣды учителя съ учениками—новичками полагается первые дни поступленія ихъ въ школу, поэтому весьма было бы удобно, какъ я говорилъ въ отвѣтѣ объ учебномъ времени, если бы приемъ новичковъ производился за двѣ недѣли до открытия общаго ученія и это время, хотя не все, было бы посвящено на эти бесѣды. Веденіе этихъ бесѣдъ не исключаетъ собою другихъ занятій, именно по Закону Божию, по обученію счету и по предварительнымъ движеніямъ руки для подготовленія къ письму. Бесѣды замѣняютъ въ это время уроки по звуковому способу.

Веденіе этихъ бесѣдъ зависитъ отъ степени опытности и находчивости учителя; онъ должны

быть оживленными, интересными, вполнѣ доступными для пониманія дѣтей. Содержаніе ихъ можетъ составлять: спросъ учителемъ у учениковъ ихъ именъ, отчествъ, фамилій, свѣдѣній объ ихъ родителяхъ, домашней жизни; о предметахъ видѣнныхъ ими дома, въ школѣ, на улицѣ и сравненіе ихъ между собою; понятія о правой сторонѣ и лѣвой, верхѣ и низѣ; длинѣ, ширинѣ, высотѣ предметовъ.

2) Наглядное обученіе производится или по картинамъ, содержаніе которыхъ приспособлено къ тому, или по моделямъ разныхъ предметовъ и наконецъ даже предметомъ нагляднаго обученія можно взять все то, что видно изъ окна училища. Значеніе нагляднаго обученія двоякое: 1 воспитательное и 2 учебное.

1) Воспитательное значеніе нагляднаго обученія заключается въ томъ, что въ ученикѣ развивается наблюдательность; онъ пріучается сознательно относиться ко всему, что представляется его взорамъ; въ немъ развивается способность, по которой видимые предметы возбуждаютъ въ душѣ его соответственное представление о нихъ, о качествахъ ихъ, сходствѣ и разницахъ съ другими предметами. Такая способность весьма важна для человѣка въ его послѣдующей жизни. Безъ нея человѣкъ, кроме того, что сдѣлается невнимательнымъ ко всему, не замѣчающимъ ничего, но и въ нравственномъ

отношениі можетъ дойти до того, что не будетъ отличать добра отъ зла и зла отъ добра. Потому весьма важно развитіе въ человѣкѣ сознательного отношенія ко всему, окружающему его.

2) Учебное значеніе нагляднаго обученія заключается въ томъ, что ученикъ, описывая видимый имъ предметъ, кромѣ пріобрѣтенія познаній объ этомъ предметѣ, пріучается излагать свои мысли послѣдовательно, логически, говорить плавной рѣчью, употреблять правильныя выраженія.

Способъ веденія нагляднаго обученія заключается въ томъ, что учитель по висящей въ классѣ картинѣ, или по моделямъ, или по видимымъ предметамъ изъ окна заставляетъ ученика рассказывать: 1) что или кого онъ видѣтъ? 2) что дѣлаетъ предметъ? 3) съ какой цѣлью? 4) какая польза или вредъ отъ того? 5) заставляетъ дѣлать описание другихъ похожихъ дѣйствій, указывать цѣль ихъ и получаемыя послѣдствія ихъ; 6) заставляетъ дѣлать сравненіе предметовъ между собою, находить сходство и разницу ихъ; 7) описывать качества ихъ, указывать назначеніе ихъ и т. д.

3) Объяснительное чтеніе имѣеть тоже значеніе, какъ первые два пріема, для возбужденія способностей ученика, съ добавленіемъ еще третьего научнаго значенія; такъ какъ обнимая собою міровѣдѣніе (смотри программу начальнаго училища) оно даетъ и положительныя первоначальныя научныя свѣдѣнія.

Способы веденія объяснительного чтенія различны: 1) первоначальный способъ—это ближайшее объясненіе каждого слова читаемой статьи, понятія, выражаемаго этимъ словомъ.

2) Послѣдующій способъ—это сообщеніе тѣхъ первоначальныхъ научныхъ свѣдѣній, которыя относятся къ разбираемому слову, при условіи, чтобы учитель понималъ ясно самъ то, что онъ берется объяснять ученикамъ, потому размѣръ и качество объясненій зависятъ отъ степени знаній самого учителя. 3) Третій способъ, наиболѣе развивающій учениковъ, это различныя логическія упражненія учениковъ по поводу прочитанной статьи, какъ то: 1) раздѣленіе статьи на части, сообразно главнымъ мысламъ, составляющимъ ее, и опредѣленіе отношеній между собою этихъ частей; 2) опредѣленіе плана статьи; 3) нахожденіе основной мысли статьи. Если прочитанная статья имѣла нравоучительный характеръ, напр. басня и т. под., то это нравоученіе и составляетъ основную мысль статьи. Въ статьяхъ описательныхъ основную мысль составляетъ тотъ признакъ, который принять за основаніе при описаніи предмета и т. под. 4) Опредѣленіе отношенія между заглавиемъ статьи и ея содержаніемъ, присканіе другаго подходящаго заглавія. 5) При разборѣ каждого слова статьи присканіе словъ и однозначащихъ, могущихъ замѣнить собою слово, употребленное въ статьѣ.

## А. Законъ Божій.

Законъ Божій есть главный предметъ въ русской школѣ, какого бы разряда она ни была. На преподаваніе его должно быть обращено особое вниманіе преподавателя, такъ какъ оно имѣть значеніе не только научное, но религіозное и нравственное.

Исходя изъ этихъ общихъ положеній, получаются слѣдующія мѣры относительно преподаванія Закона Божія:

- 1) Преподаваніе Закона Божія должно начаться съ первого дня поступленія ученика въ училище и не должно откладываться до тѣхъ поръ, пока ученики не будутъ въ состояніи учить наизусть по книгѣ.
- 2) Уроки Закона Божія должны быть ежедневно въ каждомъ отдѣленіи.
- 3) Усвоеніе учениками знаній происходитъ со словъ преподавателя.
- 4) Молитвы, заповѣди, тексты Св. Писанія заучиваются учениками хоромъ, всѣми сразу. Затѣмъ знаніе ихъ повторяется спросомъ каждого ученика отдельно.
- 5) Допускается руководство старшаго ученика при заучиваніи младшими учениками со словъ хоромъ.
- 6) Окончательное заучиваніе уроковъ по книгѣ

послѣ предварительного объясненія ихъ преподавателемъ и удостовѣренія, что каждый ученикъ понялъ объясняемый урокъ и въ состояніи усвоить его, допускается тогда, когда ученики могутъ вполнѣ правильно читать безъ руководства учителя. Такое заучиваніе по книгѣ учениками производится или у нихъ дома, или въ училищѣ во время самостоятельныхъ занятій.

7) Объясненія преподавателя не должны состоять только изъ буквального рассказа урока, который, конечно, нуженъ какъ учебный материалъ, но и изъ объясненія того живаго духа, которымъ проникнуто христіанскоѣ ученіе православной вѣры нашей.

8) Рассказъ преподавателя долженъ отличаться плавностью, выразительностью, точностью, задушевностью и нѣжностью голоса. Также нужно придать ему такой интересъ, чтобы онъ могъ завлечь слушателей и заставить ихъ слѣдить за нимъ со вниманіемъ.

9) Весьма полезно употребленіе картинъ изъ Священной Исторіи, а также служащихъ къ объясненію богослуженія. Эти картины производятъ впечатлѣніе на юную душу учениковъ и способствуютъ запоминанію ими событій изъ Священной Исторіи и дѣйствій изъ богослуженія. При употребленіи картинъ допускается тотъ же способъ преподаванія, какъ и при наглядномъ обученіи,

то есть ученику предлагается разсмотрѣть картину и разсказать, что онъ видѣтъ изображенныемъ на ней. Учитель наводить на разсказъ своими вопросами, поправляетъ, дополняетъ его, а за тѣмъ самъ, указывая на картину, излагаетъ въ плавномъ разсказѣ изучаемый урокъ.

10) Весьма полезно также употребленіе картъ Палестины, Малой Азіи и Африки при изученіи Священной Исторіи ветхаго и новаго завѣтovъ.

11) При спрашиваніи урока преподаватель долженъ употреблять всѣ указанные выше педагогические приемы: каждый ученикъ на отвѣтѣ долго не долженъ держаться; спрашивается въ теченіе урока, какъ можно, большее число учениковъ; отвѣчаютъ они съ мѣста, стоя; вызываются не рядомъ сидящіе, а въ перемежку для того, чтобы поддержать вниманіе всѣхъ учениковъ ожиданіемъ спроса ихъ.

12) Разсказъ учениковъ долженъ удовлетворять тѣмъ требованіямъ, которые указаны выше. Преподаватель не долженъ требовать буквального за зазубриванія наизусть по книгѣ. Такое зазубривание доказываетъ несознательное отношеніе ученика къ изучаемому и не имѣть въ себѣ задатковъ прочнаго усвоенія его ученикомъ. Разсказъ своими словами долженъ исключительно допускаться. Только при сознательномъ усвоеніи преподаваемаго изъ Закона Божія ребенокъ получитъ истинное

знаніє релігії. Для увеличенія сознательности учениковъ, для указанія имъ живаго духа релігії, а также для повторенія пройденного и для прочного усвоенія его учениками употребляется слѣдующій педагогической пріемъ: когда ужъ достаточно пріобрѣтено учениками знаній по Закону Божію, преподаватель заставляетъ ихъ отвѣтать на отдельные вопросы, при чёмъ переходитъ отъ событий Священной Исторіи къ доктринальнымъ релігії, къ молитвамъ, заповѣдямъ, свѣдѣніямъ изъ кати-хизиса, богослуженія, отъ событий новаго завѣта къ событиямъ ветхаго завѣта. Конечно, послѣдовательность вопросовъ должна имѣть въ виду внутреннюю связь между ними. Такимъ образомъ получается бесѣда преподавателя съ учениками оживленная, увлекательная и составляющая всю суть и цѣль преподаванія Закона Божія. Только тогда, когда ученики могутъ бѣгло, осмысленно и уверенно отвѣтать на такие вопросы, можно сказать, что они изучили Законъ Божій. Знаніе же событий Священной Исторіи буквально по книжкѣ, при чёмъ ученику для начала его отвѣта слѣдуетъ только подсказать первое слово статьи, не есть знаніе Закона Божія, не можетъ принести должной пользы и доказываетъ педагогическую неспособность преподавателя.

## Б. Русский языкъ.

### 1. Овученіе чтенію.

Люди, незнакомые съ начальнымъ обученіемъ, думаютъ, что выучить ребенка читать весьма легко и что всякий человѣкъ, умѣющій читать самъ, успешно обучить тому же и другаго. Но на дѣлѣ выходитъ совершенно противоположное тому. Для правильнаго обученія чтенію недостаточно еще умѣнія учителя читать, а необходимо знаніе особыхъ пріемовъ для выработки у ученика правильнаго чтенія. Безъ такого знанія учителя чтеніе учениковъ будетъ страдать разными недостатками, о которыхъ люди, незнакомые съ начальной школой, и представить себѣ не могутъ. Кажется, веиць самая простая -- умѣть читать, а между тѣмъ она при неправильномъ обученіи менѣе всего дается. Недостатки чтенія отъ неправильности обученія таковы, что низводятъ его къ нулю и заставляютъ желать, чтобы такой чтецъ лучше вовсе не умѣль читать. Понять такое чтеніе постороннему невозможно и самъ чтецъ не понимаетъ того, что читаетъ. Искаженіе и пропускъ звуковъ, выдумываніе чтецомъ словъ, вовсе не находящихся въ книгѣ, заиканіе, мычаніе и гудѣніе, никакой плавности, бѣглости и выразительности и вслѣдствіе этого вполнѣшнее отсутствие сознательности -- вотъ большую частью недостатки неправильнаго обученія.

При отсутствіи сознательности чтенія становятся немыслимы разсказъ прочитанного и всѣ дальнѣйшія упражненія, составляющія суть и цѣль обученія. Поэтому допускать къ обученію плохаго учителя, педагогически не подготовленнаго, мало того, что бесполезно по недостиженію нужныхъ и требуемыхъ отъ него результатовъ, но и вредно во всѣхъ отношеніяхъ: плохой учитель, занимая мѣсто, отбиваетъ его у человѣка, могущаго прінести дѣйствительную пользу, кромѣ того онъ до того испортить своихъ учениковъ неправильнымъ обученіемъ, что и впослѣдствіи хороший учитель не будетъ въ состояніи ихъ исправить. Дурно заученный ученикъ остается на всю жизнь съ недостатками, проишедшими отъ неправильного обученія; переучить его, исправить эти недостатки дѣлается положительно невозможнымъ. Гораздо легче вновь выучить ученика, поступившаго въ училище ничего незнающимъ, нежели исправить ученика, дурно заученнаго. Опытный педагогъ, при слушаніи чтенія учениковъ, сразу опредѣлитъ, кто изъ нихъ какимъ способомъ былъ обученъ. Если спросятъ меня, неужели однимъ только способомъ можно обучить чтенію, я отвѣчу, что при одиночномъ обученіи, при достаточномъ количествѣ времени и при строгой настойчивости и послѣдовательности учителя, можно обучить ребенка хорошему чтенію какимъ бы то ни было способомъ въ

болѣе или менѣе продолжительное время. Но тѣ условия начальной школы, которыя указаны выше, при краткости времени ученія и многочисленности учениковъ заставляютъ выбирать такой способъ ученія чтенію, который бы могъ по своей простотѣ, естественности и удобопримѣнимости дать въ сравнительно краткое время болѣе пользы. Такой способъ обученія чтенію есть чисто—звуковой способъ.

Достоинства чисто-звукового способа заключаются  
въ слѣдующемъ:

1) Ученикъ научается называть звуки именно тѣми звуками, которые слышатся въ словѣ при при сліяніи ихъ, (напр. а, бъ, въ, гъ,) а не особыми названіями, не свойственными этимъ звукамъ (напр. азъ, буки, вѣди, глаголь, при церковно-славянскомъ обученіи русскому чтенію, и бе, ве, ге, при обыкновенномъ, прежде бывшемъ обученіи, не говоря ужъ о буквослагательномъ способѣ: ба, бе, би, и т. дал.)

2) Вслѣдствіе такого умѣнія называть звуки, чтеніе получается вполнѣ правильное; ученику предстоитъ только тянуть тѣ звуки, изображеніе которыхъ онъ видитъ предъ собою, и потому получится непремѣнно то слово, которое стоитъ передъ глазами ученика безъ звуковыхъ ошибокъ, безъ искаженія самого слова.

3) Только чтеніе правильное въ звуковомъ отношеніи можетъ быть впослѣдствіи усовершенствовано, только оно способно къ выработкѣ изъ него чтенія бѣлага, плавнаго и выразительнаго.

4) Вообще достоинство звукового способа заключается въ томъ, что онъ для правильнаго, хорошаго чтенія необходимъ на столько же, на сколько знаніе музыкальныхъ значковъ для игры по нотамъ. Какъ въ музыкѣ, музыкантъ, глядя на ноты, береть пальцами по косточкамъ или струнамъ инструмента каждый значекъ и вслѣдствіе этого получается мелодія, желаемая авторомъ, такъ и при чтеніи по звуковому способу; читающій называетъ каждую видимую букву соотвѣтственнымъ звукомъ, и получается слово. Поэтому звуки должны изучаться такъ, какъ они слышатся въ словѣ при ихъ сліянії. Тутъ также невозможно измѣненіе названія звуковъ прибавкой одной гласной (бе, ве, эмъ, энъ, ша, ща и т. под.), а тѣмъ болѣе цѣлой варіаціи (буки, вѣди, люди, мыслете и т. под.), какъ невозможно играть по нотамъ, если вмѣсто музыкальныхъ значковъ, означающихъ извѣстную косточку или място на струнахъ инструмента, будутъ употребляться цѣлые трели и варіаціи, а ученикъ долженъ угадывать, что изъ нихъ нужно выкинуть и что оставить для произведенія нужнаго только звука.

Звуковый способъ обученія чтенію сталъ вво-

диться въ начальныхъ училищахъ Россіи съ 1860 годовъ, когда они перешли въ вѣдѣніе земства, и число ихъ быстро стало увеличиваться. Съ тѣхъ поръ педагоги ввели многія видоизмѣненія звуковаго способа, и если спросятъ меня: какой изъ видовъ его наилучшій? я отвѣчу, что всѣ хороши при умѣніи учителя пользоваться ими, и что въ концѣ срока обученія учениковъ чтенію всѣ способы придутъ къ одному результату, а другіе и ранѣе того.

Такимъ образомъ:

1) Способъ, по которому первоначально изучаются однѣ гласныя буквы, а потомъ согласныя. Противъ него можно сказать, что неудобны первые уроки, во время которыхъ ученикъ, не понимая, для чего это дѣлается, произносить только однѣ гласныя буквы, такъ какъ изъ нихъ никакого удобопонятнаго слова не составляется. Но какъ только начинаютъ изучаться согласныя буквы и они соединяются съ гласными, то этотъ способъ теряетъ свое отличіе отъ прочихъ видовъ звуковаго способа и дѣлается также удобенъ и полезенъ.

2) Синтетическій способъ, (наведеніе отъ частнаго къ общему), когда сначала изучаются звуки, а потомъ изъ нихъ составляются слова.

3) Аналитическій способъ (низведеніе общаго къ частному), когда слово разлагается на звуки,

которые и изучаются въ отдѣльности по выдѣлѣніи ихъ изъ общаго.

Оба эти способа, синтетической и аналитической, въ рукахъ опытнаго учителя дадутъ одинаково хорошіе результаты; каждый изъ нихъ имѣть свои достоинства и свои недостатки. Въ синтетическомъ способѣ я нахожу болѣе педагогического пошиба: учитель долженъ сначала дать знаніе ученикамъ, а потомъ уже требовать его отъ нихъ; иногда весьма трудно ученикамъ догадаться о томъ въ массѣ, что имъ въ отдѣльности не было показано; наконецъ въ первоначальномъ названіи самимъ учителемъ звука есть болѣе системы, послѣдовательности и научности пріема, нежели въ отысканіи одними учениками этого звука въ словѣ. Анализической способѣ имѣеть то достоинство, что онъ болѣе развиваетъ учениковъ, возбуждаетъ въ нихъ сознательность; но можетъ случиться и неудача со стороны учениковъ и они безъ помощи учителя при выдѣленіи звука изъ слова не съумѣютъ обойтись, тогда смыслъ аналитического способа пропадетъ, и учитель долженъ обратиться къ синтетическому.

Имѣя въ виду эти достоинства и недостатки этихъ двухъ способовъ, я держусь средняго между ними способа, именно: первые дни занятій я нахожу нужнымъ вести синтетическимъ способомъ, и когда ученики довольно освоются съ сутью и цѣлью

этихъ занятій и познакомятся съ нѣсколькими звуками, то весьма полезно перейти къ аналитическому способу.

Здѣсь слѣдуетъ упомянуть о букво-слагательномъ способѣ, который сторонники его ставятъ выше и полезнѣе звукового способа. Исходя изъ того мнѣнія, что по звуковому способу трудно произносить согласные буквы, особенно нѣкоторыя, для избѣжанія этого затрудненія они предлагають не изучать согласныхъ буквъ въ отдѣльности, но въ соединеніи съ гласными и считать каждое соединеніе согласной буквы съ каждой гласной какъ бы за отдѣльный звукъ (ба, бе, би, бу, ва, ве, ви, ву, га, ге, и т. д.) Понятно на сколько такой способъ неестествененъ и затруднителенъ для учениковъ. Вместо 36 звуковъ русской азбуки, они должны запомнить число соединеній всѣхъ согласныхъ со всѣми гласными, т. е. почти 300, считать каждое изъ нихъ за отдѣльный звукъ и при чтеніи умѣть каждое слово раздѣлить умственно на слоги и вспомнить, какъ каждый изъ нихъ произносится. Сколько труда, сколько возможныхъ искаженій! а произнесеніе нѣсколькихъ согласныхъ вмѣстѣ? какъ это одолѣть по буквослагательному способу, не зная названія согласныхъ звуковъ въ отдѣльности. И весь этотъ уродливый способъ, (иначе назвать его нельзя), придуманъ только для того, чтобы избѣгнуть, яко бы, труднаго произношенія нѣко-

торыхъ согласныхъ звуковъ въ отдѣльности. Въ сущности такой трудности не существуетъ; необходимы только иѣкоторый навыкъ къ тому и умѣніе, а это нужно пріобрѣсти на всякомъ поприщѣ, посвящая себя извѣстной спеціальности.

Письмо—ченіе. Одновременно съ обученіемъ ченію по звуковому способу происходитъ обученіе и письму. Письму можно обучать печатнымъ шрифтомъ или прямо скорописью. И тотъ и другой способъ обученія имѣютъ свои достоинства и свои недостатки. Собственно говоря, обученіе письму печатнымъ шрифтомъ не имѣеть цѣлью письмо, какъ чистописаніе. Оно употребляется для лучшаго укрѣпленія въ памяти учениковъ очертанія изучаемыхъ буквъ и потому, чтобы не сбивать учениковъ, давая имъ двоякое изображеніе буквъ: печатное—для ченія и скорописное для письма, употребляется и для того и для другаго одинъ шрифтъ. Вследствіе этого ученики лучше усваиваютъ очертаніе буквъ, не смѣшиваютъ одну букву съ другой и съ точностью могутъ различать ихъ въ книгѣ. Къ тому же при обученіи ченію неѣтъ времени обращать достаточное вниманіе на письмо скорописью, которое дается ученикамъ гораздо труднѣе, чѣмъ письмо только печатнымъ шрифтомъ, изучаются звуки, изображеніе ихъ—буквы и этому изученію письмо скрописью много повредить, сбивая учениковъ двойнымъ изображеніемъ буквъ,

вследствие чего название ихъ ученики путаютъ, и отнимая время на обученіе скорописи. Поэтому часто ученики, заученные по скорописи, при прохождении звуковъ, дѣлаютъ въ чтеніи звуковыя ошибки, смѣшивая звуки и не твердо помня буквы. Но и обученіе письму скорописью одновременно съ обученіемъ чтенію имѣть то достоинство, что время, дорогое въ начальной школѣ, напрасно не тратится на письмо печатнымъ шрифтомъ, ненужнымъ самимъ по себѣ ни для чего, и ученики сразу пріучаются писать.

Въ этомъ отношеніи я тоже держусь средняго способа, а именно: первые дни, пока ученики не освоились еще съ занятіями, и не привыкли владѣть перомъ, карандашемъ или грифелемъ, и руки ихъ еще не слушаются ихъ, я нахожу нужнымъ, чтобы ученики для лучшаго запоминанія изображенія звуковъ писали буквы печатнымъ шрифтомъ, но, по достаточной подготовкѣ учениковъ къ письму, они для сохраненія времени и для скорѣйшаго обученія чистописанию, могутъ перейти къ письму скорописью.

**При обученіи чтенію по звуковому способу употребляются слѣдующіе педагогические приемы.**

**А. Изучение звуковъ.**

- 1) При изученіи звуковъ по синтетическому спо-

собу учитель держитъ предъ учениками подвижную карточку съ изображеніемъ изучаемаго звука и говорить: этотъ звукъ называется *a* (однимъ словомъ называетъ самъ изучаемый звукъ). Затѣмъ заставляетъ повторить каждого ученика въ отдельности название изучаемаго звука, а потомъ всѣхъ учениковъ хоромъ. При этомъ учитель самъ долженъ произносить вѣрно звукъ, а согласные звуки должны умѣть правильно тянуть, не прибавляя къ концу не нужныхъ звуковъ, что дѣлаютъ нѣкоторые учителя, не выучившись предварительно сами правильно тянуть звуки, напр. вмѣсто *нъ*, *мъ*, произносять прямо *ны*, *мы*. Такое неправильное произношеніе будетъ вредно отзываться на чтеніи учениковъ. Неправильно заученную согласную нельзя будетъ слить съ гласной и получится, неправильное чтеніе. Потому учитель долженъ предварительно самъ напрактиковаться въ умѣніи правильно произносить согласные звуки. Особой трудности въ томъ нѣтъ, учитель долженъ только замѣтить, что одни звуки произносятся легко языкомъ при помощи губъ, для другихъ нужно употребить, какъ бы, приыханіе горломъ.

Произнося нравильно звуки, учитель долженъ наблюдать, чтобы ученики тоже правильно произносили ихъ въ звуковомъ отношеніи, а также исправлять картавость, шенелявость и другіе недостатки языка.

Дѣти часто не произносятъ ясно еще по моло-  
дости лѣтъ шипящихъ буквъ (ж, ч, ш, щ,) и смѣ-  
шиваются ихъ съ другими (с, з, ц.) Это не составляетъ  
прирожденного недостатка языка и легко испра-  
вляется учителемъ при внимательности и настойчи-  
вости его.

2) По усвоеніи учениками названія звука, ста-  
ранія учителя должны быть направлены на ут-  
вержденіе въ ихъ памяти изображенія этого звука,  
начертанія соответствующей буквы, и на развитіе  
въ нихъ умѣнія отличать эту букву отъ массы  
другихъ, узнавать ее и, глядя на нее, помнить ея  
названіе, звукъ, представляемый ею. Для этого  
учитель: 1) смѣшиваетъ подвижную карточку изу-  
чаемой буквы съ другими карточками и даетъ уче-  
никамъ выбрать изъ нихъ нужную букву. Для  
скорописи и оживленія учениковъ можно раздать  
имъ нѣсколько пачекъ подвижныхъ карточекъ; 2)  
ученикамъ раздаются листки печатной бумаги,  
удобнѣе всего клочками старыхъ газетъ, и они  
должны найти и подчеркнуть знакомую букву; 3)  
также раздаются имъ книги и ученики указываютъ  
ее въ книгахъ; 4) послѣ того учитель приказы-  
ваетъ ученикамъ вынуть грифельные доски и, на-  
писавъ самъ на классной доскѣ мѣломъ изучаемую  
букву съ объясненіемъ, какъ она пишется (въ на-  
чалѣ печатнымъ шрифтомъ, а впослѣдствіи, когда  
можно будетъ приступить къ оному, скорописью),

заставляетъ учениковъ написать ее; 5) послѣ каждого такого упражненія учитель спрашиваетъ каждого ученика отдельно: „что онъ нашелъ въ карточкахъ, на бумажкѣ, въ книгѣ, что онъ написалъ на своей доскѣ?“ Ученики должны отвѣтить полнымъ отвѣтомъ: „я нашелъ въ карточкахъ букву *a*; я написалъ на своей доскѣ букву *a*.“ И послѣ того всѣ ученики хоромъ говорятъ также полнымъ отвѣтомъ: „мы нашли въ карточкахъ...“ „мы написали на своихъ доскахъ...“ При употреблениіи аналитического способа учитель беретъ какое либо слово, имѣющее нужный для изученія звукъ, тянетъ его съ ударениемъ на этомъ звукѣ и заставляетъ учениковъ называть его. Этотъ звукъ, смотря по цѣли учителя и удобству, можетъ быть въ началѣ слова, или въ срединѣ его, или въ концѣ его.

Для лучшаго усвоенія этого звука учитель выдѣляетъ его нѣсколько разъ изъ разныхъ словъ. Такимъ образомъ ученики ознакомляются со звукомъ. За тѣмъ учитель показываетъ карточку съ изображеніемъ его и продѣлываетъ для усвоенія очертанія его все то, что указано выше.

Такъ проходятся всѣ звуки русскаго языка.

При семъ нужно замѣтить:

1) Число звуковъ, изучаемыхъ въ теченіи урока, можетъ быть различно, смотря по степени пониманія учениковъ, ихъ силамъ и иногда чисто

случайнымъ условіямъ. На первый день достаточно усвоенія двухъ звуковъ гласнаго и согласнаго, въ слѣдующіе дни можно допустить усвоеніе трехъ звуковъ, а въ концѣ обученія и четырехъ; но слишкомъ поспѣшное прохожденіе звуковъ безъ достаточныхъ упражненій на сліяніе ихъ можетъ отозваться вредно на чтеніи учениковъ. Иногда весь урокъ можетъ уйти только на повтореніе пройденного.

2) Гласные и согласные звуки изучаются въ перемежку, дабы было всегда достаточно материала для упражненій на сліяніе звуковъ и разложеніе словъ на звуки.

3) Въ началѣ изучаются легко произносимые согласные звуки, а вслѣдствіи болѣе трудные, такъ какъ ученики, привыкнувъ къ произношенію первыхъ звуковъ, легко научатся произносить и трудные звуки.

4) Твердый и мягкий знаки (ъ, ѿ) показываются въ срединѣ прохожденія звуковъ и ученики обучаются употребленію ихъ изъ противоположенія двухъ словъ, имѣющихъ одинаковые звуки и разное значеніе вслѣдствіе окончаній твердаго или мягкаго (напр. шестъ, шесть, матъ, матъ). Также практически научаются ученики употребленію краткаго и (ї) напр. улей, муравей.

5) Послѣдовательность, въ которой нужно проходить звуки, и материалъ для сліянія звуковъ и

разложенія словъ на звуки, учителя могутъ найти въ руководствахъ Ушинскаго, барона Корфа, Резенера и Волкова, Бунакова, Тихомірова, Бобровскаго, Деркачева, Гербача, Николаева, Паульсона, въ педагогикѣ, методикѣ и дидактикѣ Рошина, въ методикѣ Солонины, въ брошюре Тулова „о бѣлорусскихъ звукахъ человѣческой рѣчи и русской азбукѣ.“

Нужно только сказать, что не всегда въ этихъ руководствахъ послѣдовательность изученія звуковъ удобна и потому учитель ее можетъ измѣнить, сообразно тѣмъ указаніямъ, которыя мною даны здѣсь.

6) Впослѣдствіи полезно заставить учениковъ выучить буквы въ алфавитномъ порядкѣ, а также и церковно-славянское наименованіе ихъ, но это можно сдѣлать и не на первый годъ, а когда ученики будутъ въ состояніи правильно читать.

### Б. Слияніе звуковъ.

Какъ только ученики изучатъ два звука, одинъ гласный, а другой согласный, учитель долженъ приступить къ сліянію ихъ, при чемъ соблюдаются слѣдующія правила:

1) Всегда въ началѣ ставится гласный звукъ потомъ согласный (ам, ом,) такъ какъ легче начать тянуть съ гласного и кончить согласнымъ, нежели дѣлать это наоборотъ. Это весьма важное

правило и оно весьма облегчаетъ изученіе сліянія звуковъ, а впослѣдствіи достиженіе правильности чтенія.

2) Послѣ того тянетсѧ въ началѣ согласный звукъ, а потомъ гласный (ма, па).

3) По изученіи достаточнаго числа звуковъ соплодается тотъ же порядокъ при сліяніи ихъ, т. е. сначала ученики упражняются въ сліяніи всѣхъ гласныхъ съ согласными, а потомъ всѣхъ согласныхъ съ гласными.

4) Ученики научаются сливать и два согласныхъ звука вмѣстѣ (шм, мш) и только при этомъ умѣніи можно сказать, что они правильно заучены по звуковому способу. Въ словахъ встречаются и по нѣсколько согласныхъ (встр, тств,) и ученики одинаково должны умѣть сливать одни согласные звуки. Если же научить ихъ тянуть нѣсколько гласныхъ только вмѣстѣ съ гласнымъ звукомъ, то это будетъ нарушеніемъ чисто звукового способа и будетъ сходствомъ съ буквослагательнымъ способомъ, что вредно отзовется впослѣдствіи на чтеніи учениковъ.

5) Самое обученіе сліянію звуковъ происходитъ такимъ образомъ: учитель ставитъ на планкѣ классной доски подвижныя карточки въ нѣкоторомъ отдаленіи одна отъ другой и заставляетъ ученика тянуть первый звукъ долго, пока учитель не указетъ на второй, который оборвать быстро (а....м)

Если же первый звукъ согласный, а второй гласный, то первый звукъ тянуть и переходя ко второму слить приыханіемъ первый звукъ со вторымъ (м....ма), который произнести быстро.

6) Если слово двухсложное, т. е. имѣть два гласные звука, то второй гласный звукъ по тону голоса нужно тянуть на такой же высотѣ, какъ и первый. Это весьма важное педагогическое правило, отъ котораго зависятъ впослѣдствіи возможность выработать хорошее чтеніе учениковъ и потому учитель долженъ обратить на исполненіе его особое вниманіе и положить много труда и настойчивости, чтобы непремѣнно обучить учениковъ соблюденію его.

7) Звуковый способъ допускаетъ только раздѣленіе словъ на звуки и исключаетъ раздѣленіе ихъ на слоги. Потому, сливая звуки, должно произносить имъ ихъ безъ раздѣленія на слоги, а все звуки, составляющіе одно слово, тянуть въ равномъ разстояніи одинъ отъ другаго. Это также весьма важное правило, которое учителя должны усвоить и попрактиковаться въ произнесеніи словъ съ разложеніемъ на звуки, дабы не впасть въ буквослагательный способъ. Такъ многіе неопытные учителя произносятъ, напр., слово изба: из-ба и думаютъ, что они тянуть вѣрно по звуковому способу; и ученики у такихъ учителей научаются весьма плохому чтенію. Слѣдуетъ тянуть каждый

звукъ въ отдельности, чтобы каждый звукъ былъ слышенъ; но вмѣстѣ съ тѣмъ, чтобы онъ не отрывался отъ другаго, напр. тоже слово изба тянется такъ: и-з-зб-ба.

8) Обучая учениковъ сліянію звуковъ по карточкамъ, учитель долженъ разставливать ихъ на планкѣ въ нѣкоторомъ разстояніи одну отъ другой и при томъ равномъ между всѣми карточками; за тѣмъ указываетъ на карточку и заставляетъ ученика до тѣхъ порь тянуть изображеный на ней звукъ, пока не перейдетъ указкой на слѣдующую карточку, слѣдя за правильностью произношеннія ученикомъ звуковъ и сліянія ихъ.

Затѣмъ заставляетъ ученика постепенно производить сліяніе звуковъ скорѣе и скорѣе, пока не получится бѣглое произношеніе составленнаго изъ карточекъ слова, которое ученикъ и долженъ повторить нѣсколько разъ бѣгло, глядя на карточки, на которыхъ въ это время учитель продолжаетъ указывать. Это дѣлается для того, чтобы развить у ученика механизмъ чтенія.

### B. Разложение словъ на звуки.

1) Первоначально разложеніе словъ на звуки производится при изученіи еще названий звуковъ по аналитическому способу.

2) Затѣмъ при изученіи достаточнаго числа звуковъ, изъ которыхъ можно уже удобно составлять

слова, ученики упражняются одинаково, какъ въ сліянні звуковъ, такъ и въ разложеніи словъ на звуки.

3) Для разложенія словъ на звуки учитель, взявъ какое нибудь слово, состоящее изъ знакомыхъ ученикамъ звуковъ, тянетъ его такъ внятно, чтобы каждый звукъ выдѣлялся, и спрашиваетъ у учениковъ, сколько звуковъ слышать они, какой первый звукъ, второй, третій, послѣдній? Ученики даютъ отвѣтъ, и учитель заставляетъ ихъ написать заданное и разобранное по звукамъ слово.

4) Упражненія въ сліянні звуковъ и разложеніе словъ на звуки и правильность веденія этихъ упражненій составляютъ основаніе въ будущемъ правильного и хорошаго чтенія учениковъ. Требуется при веденіи ихъ отъ самого учителя умѣнье правильно тянуть слова и ясно разлагать ихъ въ своеѣ произношеніи на звуки, а также неослабное вниманіе его къ правильности произношенія учениковъ.

5) При такихъ упражненіяхъ употребляются слѣдующіе педагогические пріемы:

а) Учитель произносить слово по звукамъ и заставляетъ учениковъ назвать эти звуки и написать разобранное слово; б) учитель предлагаетъ ученикамъ выбрать или придумать слово для разложенія и затѣмъ также разобрать его по звукамъ и написать; в) учитель пишетъ на доскѣ слово или составляетъ его изъ карточекъ и, спросивъ у уч-



никовъ о звукахъ, его составляющихъ, заставляеть ихъ также написать его; при чемъ педагогическое правило требуетъ, чтобы предъ тѣмъ, какъ ученики начнутъ писать это слово, оно было стерто съ доски или карточки сняты, но учитель тянетъ голосомъ его. Это нужно, какъ для повѣрки знанія учениками изображенія звуковъ, такъ и для выработки въ нихъ навыка, чтобы звукъ возбуждалъ въ нихъ представлениe о необходимой для изображенія его буквѣ; г) учитель предлагаетъ ученикамъ продиктовать ему слово, придуманное или выбранное ими, которое онъ пишетъ на доскѣ или составляетъ изъ карточекъ, разобравъ его съ учениками по звукамъ. Полезно употребленіе при этомъ такого педагогического пріема: учитель нарочно дѣлаетъ въ письмѣ слова звуковую ошибку, вместо одной буквы пишетъ другую и заставляетъ ученика тянуть написанное слово. Ученикъ тянетъ съ сдѣланной учителемъ ошибкой и тогда учитель спрашиваетъ у учениковъ, такъ ли написано слово, въ чемъ сдѣлана имъ ошибка и какъ ее нужно поправить? Также если ученикъ при письмѣ сдѣлаетъ звуковую ошибку, нужно заставить его протянуть слово съ этой ошибкой и по слуху определить, въ чемъ сдѣлана имъ ошибка и какъ ее поправить; д) учитель, разобравъ слово по звукамъ, предлагаетъ ученикамъ составить его изъ подвижныхъ карточекъ. Иногда же, давая карточки для

составленія слова, учитель нужной карточки не вложитъ въ нихъ, а замѣнить ее совсѣмъ другой. Ученикъ долженъ увидать, изображенія какого звука у него недостаетъ и какая карточка у него лишняя.

Всѣ такія упражненія учениковъ весьма ожи-  
вляютъ и увлекаютъ ихъ, а между тѣмъ ведутъ къ  
сознательному и прочному усвоенію ими названій  
звуковъ, изображеній ихъ и развиваютъ слухъ от-  
носительно состава словъ изъ звуковъ.

Матеріалъ для разложенія словъ на звуки учи-  
тель можетъ почерпнуть изъ книгъ, указанныхъ  
мной въ отдѣлѣ объ „изученіи звуковъ“ подъ циф-  
рой 5.

#### Г. ПЕРЕХОДЪ КЪ ЧТЕНИЮ ПО КНИГЪ.

Еще до окончанія изученія всѣхъ звуковъ учитель можетъ приступитьъ съ учениками къ чтенію по книгѣ. Наиболѣе подходящими книгами для этого служатъ: Бунакова, Тихомірова, Паульсона, барона Корфа, Деркачева и русско-славянская аз-  
бука для совмѣстнаго обученія письму и чтенію съ 300 картинъ и рисунковъ—изданіе „Народной Пользы.“

Въ означенныхъ книгахъ матеріалъ для чтенія расположены именно такимъ образомъ, что можно приступитьъ къ чтенію, не зная еще всѣхъ звуковъ.

Чтеніе по книгѣ въ этотъ періодъ обученія имѣть то значеніе, что 1) повѣряетъ и укрѣпляетъ знаніе: звуковъ и сліянія ихъ учениками; 2) развиваетъ механизмъ чтенія; 3) разнообразитъ занятія и завлекаетъ учениковъ, которымъ весьма пріятно сознаніе, что они уже читаютъ по книгѣ. Полезно было бы, чтобы въ такихъ книгахъ для первоначального чтенія слова не были бы напечатаны съ раздѣленіемъ на слоги, такъ какъ это не соотвѣтствуетъ звуковому способу и впадаетъ въ буквослагательный способъ. Болѣе всего для такихъ книгъ подходящее печатаніе словъ крупнымъ шрифтомъ съ довольно большими промежутками между всѣми буквами для того, чтобы ученикамъ было удобно тянуть звуки и производить правильное сліяніе ихъ.

Обученіе чтенію по книгѣ производится также какъ и по карточкамъ. Ученикъ долженъ тянуть правильно всѣ звуки, изображенія которыхъ онъ видитъ предъ собою, умѣя ихъ сливать.

Для механически правильнаго въ звуковомъ отношеніи чтенія этого вполнѣ достаточно. При ошибкѣ ученика, при непониманіи имъ и неумѣніи справиться съ книгой, учитель заставляетъ тянуть его неудающееся ему слово по звукамъ, прибегаетъ даже къ помощи подвижныхъ карточекъ, такъ что онъ въ первое время чтенія по книгѣ еще употребляются весьма часто для наведенія ученика на пониманіе или правильное произношеніе чего либо.

## 2) Ч т е н і е.

Весьма ошибочно думать, что хорошее чтение достается легко ученикамъ и безъ особой работы, настойчивой и кропотливой, со стороны учителя. Чтение учениковъ должно вырабатываться учителемъ, а предоставленные только своимъ силамъ безъ руководства учителя, ученики никогда не достигнутъ хорошаго чтенія.

Вслѣдствіе этого:

1) Пока ученики не выучатся въ классѣ хорошему, правильному и плавному чтенію, они должны читать не иначе какъ въ классѣ; на домъ имъ книгъ отнюдь не давать. Самостоятельное чтеніе книгъ на дому, пока оно еще не выработалось въ классѣ, только портить чтеніе учениковъ. Къ тому же въ домѣ найдется непремѣнно какой нибудь доморощенный грамотей, который пожелаетъ выказать свою ученость и будетъ переучивать ученика на свой ладъ. Нѣкоторые учителя имѣютъ весьма вредную привычку задавать ученикамъ звуковикамъ на дому приготовить урокъ чтенія. Этимъ задаваніемъ уроковъ по чтенію вполнѣ уничтожается весь смыслъ, вся польза звукового способа. По звуковому способу ученикъ долженъ тянуть только тѣ звуки, изображеніе которыхъ онъ видитъ предъ собою и получится нужное слово. Дальнѣйшее же улучшеніе достоинства чтенія про-

исходить вслѣдствіе навыка ученика при постоянной работе учителя. Заучивъ же дома урокъ чтенія, и по большей части неправильно, вслѣдствіе еще неумѣнія заниматься самостоятельно, ученикъ въ классѣ чигаетъ заученное, какъ уже знакомое ему, относится невнимательно къ правильному произнесенію звуковъ, искашаетъ ихъ; чтеніе получается, какъ будто, бѣглое, но въ звуковомъ отношеніи вполнѣ неправильное. Если же дать такому ученику прочитать что нибудь новое, не заученное еще имъ, то окажется, что онъ и звуковъ не умѣеть разобрать. По такому чтенію можно тотчасъ узнать, что учитель имѣеть дурную привычку давать на домъ ученикамъ-звуковикамъ приготовлять урокъ чтенія и вслѣдствіе такихъ плохихъ послѣдствій и запрещается это дѣлать. Привычка эта осталась у учителей по памяти отъ стараго азбучнаго обученія, когда сліяніе звуковъ, напр. буки, рцы, азъ-бра, составляло дѣйствительно трудную науку, которую ученики заучивали наизусть дома. При звуковомъ же способѣ это бесполезно и даже вредно. Книги давать ученикамъ читать на домъ можно только тогда, какъ они выработаютъ правильное чтеніе.

2) Вся работа по выработкѣ хорошаго чтенія учениковъ лежитъ на учителѣ. Онъ долженъ употребить для того много настойчивости, кропотливаго труда, но пусть этотъ трудъ не пугаетъ учи-

теля и не останавливаетъ его въ надлежащихъ занятіяхъ. Учителю придется трудиться такъ только первое время, быть можетъ одинъ первый мѣсяцъ, но за то, доведши членіе учениковъ до надлежащаго достоинства, дальнѣйшія его занятія весьма облегчатся. Между тѣмъ какъ, если въ начальѣ учитель не положитъ этого труда, то впослѣдствіи, сколько бы ни практиковалъ онъ въ членіи учениковъ, они никогда не достигнутъ хорошаго членія. Членіе такихъ учениковъ всегда будетъ страдать такими недостатками, которые дѣлаютъ его неправильнымъ, непріятнымъ и бесполезнымъ, такъ какъ при плохомъ членіи ни слушатели не понимаютъ его, ни самъ читающій не можетъ сознавать и понимать того, что онъ читаетъ. Эти недостатки членія слѣдующіе: 1) ошибки въ звуковомъ отношеніи: искаженіе звуковъ, пропускъ ихъ, неправильное произношеніе ихъ; 2) отсутствіе должной бѣглости: медленное сліяніе звуковъ, повтореніе сказанного, мычаніе, вставление лишнихъ звуковъ; 3) отсутствіе плавности: остановки, гдѣ не слѣдуетъ, несоблюденіе знаковъ препинанія, постоянное заиканіе, прерывистое членіе (какъ дрова рубятъ); 4) отсутствіе выразительности: неумѣніе владѣть голосомъ, неправильная ударенія на словахъ, неумѣніе повышать и понижать голосъ; 5) складываніе про себя шепотомъ, а за тѣмъ порывистое произнесеніе въ слухъ и при томъ всегда ошибочное.

При неправильномъ обученіи чтенію всѣ эти недостатки встрѣчаются въ чтеніи учениковъ. Понятно, на сколько оно дѣлается дурнымъ, просто невыносимымъ и какъ желательно сообщить ученикамъ умѣніе хорошаго чтенія. (А люди, незнакомые съ начальной школой, полагаютъ, что выучить читать самое легкое дѣло!)

Для выработки хорошаго чтенія употребляются слѣдующіе педагогические приемы:

- 1) Всѣмъ ученикамъ раздаются одинаковыя книги. При недостаткѣ книгъ два ученика могутъ удобно глядѣть въ одну книгу.
- 2) Учитель объявляетъ, какую статью будутъ читать и на какой страницѣ найти ее. Ученики всѣ разомъ безъ шума и суетни должны раскрыть книги на указанной страницѣ.
- 3) Ученики должны слѣдить глазами по книгѣ, замѣтить ошибки читающаго товарища и въ знакъ того, что замѣтили ошибку, поднимать руки.
- 4) Читаетъ въ слухъ одинъ ученикъ, всѣ другіе только молча слѣдятъ по книгѣ за чтенiemъ.
- 5) Одновременное чтеніе вслухъ всѣми учениками воспрещается, (кромѣ особаго пріема — хорошаго чтенія). Нѣкоторые учителя имѣютъ дурную привычку давать ученикамъ, какъ самостоятельное занятіе, чтеніе вслухъ, отъ чего получается что-то въ родѣ жидовской синагоги. Каждый гу-

деть что-то, чтеніе не вырабатывается, а портится; гуль и шумъ отъ такого чтенія мѣшаютъ другимъ отдѣленіямъ заниматься.

6) При малѣйшей ошибкѣ читающаго въ отношеніяхъ звуковомъ, или плавности, или выразительности, смотря потому какое чтеніе вырабатывается, товарищи, замѣтивъ ее, поднимаютъ руки. Учитель останавливаетъ читающаго и предлагаетъ ему поправиться, заставляя читать его съ начала до тѣхъ поръ, пока онъ не прочтетъ правильно. Въ случаѣ же, если читающій не съумѣетъ этого сдѣлать, учитель предлагаетъ одному изъ его товарищѣ поправить ошибку и затѣмъ заставляетъ читающаго прочитать правильно. Вотъ въ такомъ веденіи чтенія заключается трудъ учителя по выработкѣ его и залогъ достижения учениками хорошаго чтенія. Учителю иногда придется долго биться съ непонимающимъ ученикомъ, одну и ту же фразу читать съ начала нѣсколько разъ, даже десятковъ разъ, добиваясь правильнаго чтенія, наскучить ученикамъ и иногда довести до слезъ читающаго,—но предъ всѣмъ этимъ онъ не долженъ отступать. Замѣтивъ же слезы на глазахъ читающаго ученика или намѣреніе его заплакать, учитель можетъ оставить его въ покой на нѣкоторое время и перейти къ другому ученику; но какъ только первый успокоится, приступить опять къ нему съ продолженіемъ прерваннаго занятія. Въ

первое время при такой работе въ теченіе урока удается прочитать весьма мало, и пусть это не смущаетъ учителя. Дѣло не въ количествѣ, а въ качествѣ. Читая же съ учениками много и не вырабатывая ихъ чтенія, никогда не достигнется хорошаго чтенія. Въ этомъ учителя и дѣлаютъ ошибку, что они не трудятся надъ выработкой чтенія, а гонятся за количествомъ прочитанного. При такомъ обученіи сколько бы ученики и какъ бы долго они ни читали, никогда не выучатся хорошо читать. Между тѣмъ какъ, побившись первое время надъ выработкою чтенія, оно сдѣлается вполнѣ хорошимъ и впослѣдствіи ученики могутъ читать и много и хорошо.

Чтеніе по своему достоинству раздѣляется на:  
1) механически-правильное въ звуковомъ отношеніи, 2) бѣглое, 3) плавное и 4) выразительное.

1) Механически-правильное чтеніе заключается въ томъ, чтобы ученики правильно тянули тѣ звуки, изображенія которыхъ они видятъ предъ глазами. Это первая ступень хорошаго чтенія, но весьма необходимая, такъ какъ она только даетъ возможность выработать хорошее чтеніе учениковъ.

2) Бѣглое чтеніе требуетъ бѣглого слянія звуковъ въ отдѣльныхъ словахъ. Это достигается тѣмъ, что учитель заставляетъ ученика, протянувшаго слово по звукамъ, сливать звуки постепенно, все скорѣе и скорѣе, такъ что чтеніе отдѣльныхъ словъ получается бѣглое.

3) Для плавности чтения необходимо, чтобы ученикъ произносилъ одно слово послѣ другаго плавно. Для этого учитель долженъ познакомить его съ знаками препинанія и съ значеніемъ ихъ и наблюдать, чтобы ученикъ соблюдалъ ихъ при чтеніи, не останавливаясь тамъ, гдѣ не слѣдуетъ и останавливаясь на знакахъ препинанія. Учитель первоначально долженъ самъ прочитать образцово и за тѣмъ заставлять учениковъ читать также. Для пріученія ихъ къ соблюдению знаковъ препинанія учитель на знакѣ можетъ дѣлать взмахъ рукою и ученикъ долженъ знать, что при этомъ онъ долженъ остановиться на болѣе короткое или долгое время, смотря по взмаху учителя и при этомъ понизить голосъ.

4) Выразительность есть высшее качество чтенія; она близко подходитъ къ плавности, но превосходитъ ее тѣмъ, что при выразительномъ чтеніи читающій долженъ голосомъ выражать: вопросъ, восклицаніе, утвержденіе или отрицаніе, дѣлать нужное удареніе на словахъ. Это качество чтенія сообщается ученикамъ практикою, навыкомъ при соблюдении указанныхъ педагогическихъ приемовъ. Для выработки выразительности лучше всего давать ученикамъ читать диалоги, разговоры двухъ или несколькиихъ людей между собою, стихи, басни, заключающія такие разговоры, а также давать ихъ выучивать наизусть. Учитель первоначально самъ долженъ прочитать вполнѣ образцово.

5) Какъ одинъ изъ педагогическихъ приемовъ для выработки плавности чтенія служить хоровое чтеніе. Оно состоить въ томъ, что всѣ ученики одновременно хоромъ читаютъ. Для такого чтенія избираются или стихи или звучная, плавная проза. Чтеніе должно быть стройное, чтобы всѣ голоса сливались въ одинъ, никто бы не выдѣлялся изъ общаго хора. Цѣль такого хорового чтенія заключается въ томъ, чтобы всѣ ученики читали одинаково плавно и выразительно, и слабые ученики, стараясь не отстать отъ учителя и хорошихъ учениковъ, тянутъ голосомъ за ними и такимъ образомъ невольно привыкаютъ къ плавности и выразительности чтенія. При обученіи хоровому чтенію учитель первоначально читаетъ ученикамъ самъ образцово статью, затѣмъ можетъ дать имъ приготовить ее къ чтенію во время одного изъ самостоятельныхъ занятій учениковъ. Первоначально учитель самъ ведеть хоровое чтеніе: читаетъ въ полголоса, а ученики одновременно съ нимъ повторяютъ тоже, тонъ въ тонъ, букву въ букву, при чемъ учитель даетъ имъ знаки остановокъ, пониженія и повышенія голоса взмахами руки. При хоровомъ чтеніи ученики произносятъ слова въ полголоса, такъ какъ при численности учениковъ изъ тихаго голоса каждого изъ нихъ получается хоръ достаточно громкій и къ тому же на столько внятный, что каждый звукъ слышится

отчетливо. Если же дозволить произношениe словъ учениками громкимъ голосомъ, какъ при одиночномъ чтеніи, то произойдетъ такой гулъ, что отдельныхъ звуковъ ясно нельзя будетъ слышать и потому нельзя будетъ слѣдить за чтенiemъ каждого ученика въ отдельности.

Когда ученики пріобрѣтутъ достаточно навыка въ хоровомъ чтеніи, то учитель можетъ не принимать своимъ голосомъ участія въ чтеніи и ученики одни будутъ читать стройно и плавно хоромъ.

Хоровое чтеніе весьма любимо учениками и они охотно занимаются имъ. Оно можетъ служить, какъ занятіе, для отдохновенія учениковъ и разнообразія занятій. Но нужно предупредить, что учитель не долженъ злоупотреблять имъ и посвящать ему время въ ущербъ чтенію другаго рода. Все хорошо въ свое время и въ извѣстной мѣрѣ.

По отношенію учениковъ къ читаемому. Чтеніе можетъ быть: 1) сознательное и 2) объяснительное.

1) Сознательное чтеніе заключается въ томъ, что ученикъ долженъ понимать смыслъ каждого читаемаго слова, а также всей статьи, чтобы мысль автора ея передавалась сознанію читающаго. Какъ это ни просто кажется людямъ развитымъ, однако если не развивать сознательность ученика при чтеніи, то окажется неожидаемый для нихъ результатъ: ученикъ будетъ читать и не помнить самыхъ простыхъ словъ, не будетъ въ состояніи

передать прочитанное своими словами. Это происходит отъ того, что при чтеніи ученикъ весь погруженъ въ самый процессъ чтенія и никакъ не обращаетъ вниманія на смыслъ прочитанного; слышитъ звуки своего голоса, но эти звуки никакого представлениія въ его душѣ не возбуждаютъ. И вотъ онъ читаетъ и ничего не понимаетъ. Такимъ образомъ самое обученіе чтенію дѣлается безцѣльнымъ, теряетъ свой смыслъ и значеніе. Въ душѣ ученика необходимо возбудить сознательность, путемъ упражненій произвести такое психологическое явленіе, чтобы известные звуки вызывали въ душѣ ученика известныя представлениія. Явленіе это, хотя кажется простымъ вслѣдствіе привычки къ нему, но, если вдуматься въ него глубже, оно является очень сложнымъ. Поэтому не слѣдуетъ съ первого раза упускать изъ виду сознательности учениковъ при чтеніи и необходимо развивать ее. Въ первые дни занятій неожиданные отвѣты учениковъ новичковъ при вопросахъ о прочитанномъ лучше всего доказываются, какъ важно развивать въ нихъ сознательность.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВЪ ПРИ ЧТЕНИИ СУТЬ СЛЕДУЮЩІЕ:

- 1) Съ первого же дня занятій по звуковому способу, какъ только ученики слили два звука, слѣдуетъ спрашивать: „что получилось?“ „гдѣ слы-

шаль такой звукъ или такое слово?" и объясненіе этого слова. Первоначально получаются слова звуко-подражательные (амъ — собака лаетъ, ма — ребенокъ называетъ мать), а потомъ составляются слова, обозначающія предметы, которые также объясняются.

2) При переходѣ къ чтенію по книгѣ ученикъ тоже долженъ объяснить каждое прочитанное слово и если онъ, прочитавъ слово, позабылъ его, то долженъ прочитать его вновь до тѣхъ поръ, пока не запомнить звуки своего голоса и не объяснить прочитанного слова.

Конечно, непонятное слово или трудное, неизвѣстное ученикамъ, учитель долженъ объяснить самъ и за тѣмъ заставить ученика повторить свое объясненіе. 3) Помѣрѣ улучшенія чтенія учениковъ они начинаютъ читать разныя статейки, доступныя ихъ пониманію и по прочтеніи непремѣнно должны разсказать прочитанное. Полезно, чтобы рассказывалъ тотъ же, кто читалъ; такъ какъ необходимо развить сознательность именно въ читающимъ. Слушающіе же, не занятые процессомъ чтенія, и при вниманіи и понятномъ чтеніи, усвоить легко слышанное чтеніе. Въ ихъ душѣ процессъ сознанія происходитъ гораздо проще, чѣмъ въ души читающего. Но когда и читающіе ученики будуть сознавать читаемое, то для проверки вниманія учениковъ, во время чтенія ихъ товарища,

можно заставлять рассказывать и другихъ учениковъ.

**2) Объяснительное чтеніе** есть высшая ступень сознательного чтенія. О немъ сказано достаточно выше сего. Здѣсь должно добавить только, что учитель не долженъ заниматься слишкомъ часто объяснительнымъ чтеніемъ, пока еще механизмъ чтенія учениковъ не развитъ. Многіе же учителя ошибочно дѣлаютъ, употребляя все время на объясненія при чтеніи и не обращая вниманія на достоинство самаго чтенія.

Чтеніе рукописнаго. Умѣніе читать только печатный шрифтъ книги было бы весьма не достаточнымъ въ каждомъ быту, потому ученики начальныхъ училищъ должны пріучаться и къ чтенію рукописнаго. Самы ученики пишутъ и не научить ихъ читать скорописью было бы большимъ пробѣломъ въ ихъ обученіи. Научить читать скоропись можно, заставляя учениковъ читать тетради своихъ товарищѣй, или написанное самимъ учителемъ. Также есть нарочно изданныя тетради рукописнаго письма, по которымъ можно упражнять учениковъ.

### **3) Письменные упражненія.**

Какъ цѣль обучения чтенію есть умѣніе читать чужія мысли, такъ цѣль письменныхъ упражненій есть умѣніе излагать письменно свои мысли. Только

соединеніе этихъ обѣихъ сторонъ обученія даетъ возможность ученику изучить въ первоначальной формѣ, элементарно, русскій языкъ. При этомъ грамматическая и орѳографическая правила преподаются ученикамъ практическіи, при соотвѣтственныхъ упражненіяхъ. Однако это не препятствуетъ научать учениковъ грамматическими терминамъ, напр. названіямъ частей рѣчи, падежей, частей предложенийъ и пр.

Письменные занятія учениковъ состоять изъ слѣдующихъ упражненій:

1) Первоначально письмо отдельныхъ словъ съ разборомъ звуковъ, ихъ составляющихъ, для приученія учениковъ писать правильно въ звуковомъ отношеніи.

2) Списываніе съ книги, какъ самостоятельное занятіе, но учитель не долженъ оставлять этихъ работъ безъ исправленія и замѣчаній, иначе ученики привыкнутъ относиться небрежно къ своимъ занятіямъ, будуть дѣлать ошибки и пропуски при списываніи съ книгъ. Учитель при этомъ долженъ внушать ученикамъ, чтобы они обращали вниманіе на правописаніе словъ и запоминали его для того, чтобы списываніе действительно принесло имъ пользу, а не обратилось бы въ бесплодное занятіе. Также ведется и списываніе съ рукописи и съ классной доски.

3) Письменное изложение выученныхъ наизусть или прочитанныхъ стиховъ или прозаическихъ статей.

4) Писаніе отвѣтовъ на вопросы, написанные учителемъ на доскѣ по поводу прочитанной статьи, писаніе окончаній недоконченныхъ фразъ, помѣщенныхъ съ этой цѣлью въ книгахъ для чтенія, и т. под.

5) Составленіе писемъ, легкихъ сочиненій. Учитель предварительно излагаетъ вкратцѣ содержаніе такихъ сочиненій, или предлагаетъ ученикамъ разсказать, что они предполагаютъ написать, исправлять, дополняетъ этотъ разсказъ и за тѣмъ ужъ предлагаетъ ученикамъ писать.

6) Диктанть. Онъ бываетъ двухъ родовъ: предупредительный и повѣрочный.

1) Первоначально употребляется способъ предупредительного диктанта и до тѣхъ поръ, пока ученики усваютъ нужныя правила и будутъ въ состояніи писать правильно, самостоятельно. Необходимость предупредительного диктанта вытекаетъ изъ того общаго педагогического правила, приведеннаго выше этого, что школа должна научить учениковъ, а не взыскивать того, чего сама не дала, что только сообщивши свѣдѣнія ученикамъ, можно требовать отъ нихъ знанія ихъ.

Предупредительный диктанть ведется такъ: учитель разбираетъ самъ или заставляє разбирать

учениковъ вслухъ каждое сказанное имъ слово, какъ относительно составляющихъ его звуковъ, особенно сомнительныхъ, такъ и относительно всего, требуемаго правилами правописанія, при чмъ сообщаетъ имъ или напоминаетъ эти правила.

2) Диктантъ повѣрочный производится безъ предварительного разбора словъ, для повѣрки знаній учениковъ и потому онъ употребляется только по достаточномъ упражненіи учениковъ въ предупредительномъ диктанть.

При томъ и другомъ видѣ диктанта употребляются слѣдующие педагогические приемы:

1) Учитель во время произнесенія диктуемыхъ словъ долженъ стоять посрединѣ класса, чтобы слова его были одинаково слышны ученикамъ, поэтому ходьба учителя по комнатѣ въ это время не допускается.

2) Выговаривать диктуемое учитель долженъ громко, ясно, отчетливо, не глотая окончаній словъ, но произнося ихъ твердо.

3) Учитель отнюдь не долженъ спѣшить производствомъ диктанта; онъ долженъ давать ученикамъ время написать и только убѣдившись, что всѣ они написали, давать имъ писать далѣе. Весьма вредно спѣшить при диктанть, не давать ученикамъ времени написать сказанное имъ и уже говорить далѣе. Быть можетъ, немногіе болѣе способные уче-

ники умѣютъ написать скоро, но судить объ осталь-  
ныхъ по нимъ не слѣдуетъ. Если же допускать уче-  
никовъ дѣлать пропуски словъ и цѣлыхъ предло-  
женій, по невозможности написать все вполнѣ,  
вслѣдствіе послѣшности диктанта; то послѣдній по-  
теряетъ свою цѣль, и ученики никогда не научат-  
ся правильно писать, сколько бы имъ ни диктовали.  
Поэтому учитель не долженъ гнаться за количе-  
ствомъ диктанта и желать, чтобы ученики напи-  
сали въ классѣ, какъ можно болѣе, хотя бы съ  
пропусками и неправильно. Лучше будетъ, если  
ученики будутъ писать немнога, но при этомъ на-  
учатся писать правильно. Бѣглость письма учени-  
ковъ при диктанте съ одного раза не можетъ быть  
достигнута; она достигается постепенно, только  
путемъ навыка отъ частыхъ упражненій учениковъ.  
Насиловать въ этомъ отношеніи способности уче-  
никовъ не слѣдуетъ. Если они не могутъ писать  
быстро, то слѣдуетъ давать имъ писать, какъ они  
могутъ и развивать быстроту постепенно. При  
письмѣ въ душѣ ребенка происходитъ сложный  
психологическій процессъ: въ головѣ ребенка ра-  
ботаетъ мозгъ для воспринятія извѣстныхъ пред-  
ставленій и ощущеній, связанныхъ съ слышанными  
словами отъ диктующаго; затѣмъ головной мозгъ  
долженъ передать мускуламъ руки свои впечатлѣ-  
нія, чтобы заставить ихъ двигаться и сокращать-  
ся для написанія слышанного. Только путемъ дол-

гихъ упражненій этотъ сложный психологический процессъ переходитъ въ безсознательный навыкъ писать скоро. Учитель долженъ помнить это и не судить о способности дѣтей по себѣ, такъ какъ у взрослаго человѣка дѣлается по безсознательному навыку многое изъ того, что достается дѣтямъ сложнымъ психологическимъ трудомъ.

4) Задавши ученикамъ написать, учитель долженъ обходить ряды учениковъ и слѣдить, какъ они пишутъ, обращая вниманіе на чистописаніе и на правописаніе. Гораздо полезнѣе предупредить ошибку, нежели, допустивъ ее, поправлять впослѣдствіи.

5) Учитель повторяетъ нѣсколько разъ сказанное имъ для писанія. Сначала онъ прочитываетъ цѣлое предложеніе, дабы ученики могли понять смыслъ того, что будутъ писать, затѣмъ онъ повторяетъ его по частямъ, чтобы ученики не могли забыть того, что имъ слѣдуетъ писать и ясно различали звуки отдѣльныхъ словъ.

6) Для удобства слѣдить за письмомъ учениковъ, учитель можетъ поручить старшему ученику производство самаго диктанта, поставивъ его по срединѣ класса, а самъ въ это время имѣть полную возможность обходить учениковъ и слѣдить за письмомъ ихъ.

7) Учитель заставляетъ одного ученика писать диктантъ на классной доскѣ.

8) Исправлениe диктанта происходитъ такимъ образомъ. При предупредительномъ диктанте предварительный разборъ словъ и помошь учителя во время диктанта устраниютъ на много возможность ошибокъ, но тѣмъ не менѣе онъ все-таки дѣлаются учениками. Поэтому послѣ диктанта предупредительного и также повѣрочнаго учителю придется дѣлать исправленіе ошибокъ, но это онъ долженъ дѣлать въ классѣ же, поправляя въ слухъ написанное на доскѣ или же взявъ тетради у нѣсколькихъ учениковъ. Главное правило—чтобы исправленіе ошибокъ производилось тотчасъ же послѣ диктанта, въ классѣ же, вслухъ, для того, чтобы всѣ ученики слышали объясненія учителя. Учитель поправляетъ ошибки, дѣлая объясненія ихъ, и заставляетъ самихъ учениковъ всѣхъ одновременно повѣрять у себя на тетрадяхъ написанное ими и исправлять свои ошибки; при этомъ вопросами можетъ наводить ихъ на выводъ правилъ правописанія. Только такимъ педагогическимъ пріемомъ можно научить учениковъ правильно писать. Совершенно безполезно и даже вредно отбирать у учениковъ тетради и уносить ихъ къ себѣ на домъ для исправленія ошибокъ, хотя бы учитель и выставилъ на тетрадяхъ за нихъ самые дурные баллы, такъ какъ исправленіе ошибокъ дѣжалось не въ присутствіи учениковъ, безъ необходимыхъ объясненій имъ, и они, получивъ обратно тетради,

не будутъ знать, гдѣ и почему они слѣлали ошибку; рѣдко ребенокъ поинтересуется прочитать свою тетрадь по исправленіи ея, хотя бы ошибки были подчеркнуты самимъ явнымъ образомъ. Кромѣ того ученикъ иногда случайно напишетъ правильно тамъ, гдѣ въ слѣдующій разъ надѣлаетъ ошибокъ; потому и въ первый разъ было написано имъ правильно безсознательно.

Если же исправлять всѣ тетради учениковъ въ классѣ же вслухъ, то непремѣнно у кого нибудь будутъ ошибки въ томъ мѣстѣ, гдѣ у другихъ написано правильно, хотя безсознательно, потому объясненія учителя будутъ полезны и этимъ послѣднимъ для укрѣпленія ихъ знанія. При исправленіи ошибокъ, весьма полезенъ приемъ перемѣщенія тетрадей между учениками для взаимнаго исправленія ошибокъ товарищами. Ребенокъ въ чужой тетради скорѣе замѣтить ошибку тамъ, гдѣ у себя не замѣчаетъ, и потому польза отъ такого приема обоядная.

9) По исправленіи диктанта весьма полезно заставить учениковъ, во время самостоятельныхъ занятій, переписать его безъ ошибокъ. При такомъ переписываніи ученикъ замѣчаетъ, какъ нужно писать правильно, и приобрѣтаетъ умѣніе и навыкъ писать правильно. Напротивъ, выписываніе отдельныхъ словъ, въ которыхъ ученикъ сдѣлалъ ошибку, весьма вредно: обыкновенно учитель за-

ставляетъ выписывать эти слова въ двухъ видахъ, какъ они были написаны ученикомъ и какъ слѣдуетъ писать; ученикъ выписываетъ слова съ ошибками и правильно, смѣшиваетъ и то и другое, и часто ошибку принимаетъ за правильность и затверживаетъ именно ошибки. Если же выписывать одни слова въ правильномъ видѣ, то и это безполезно: ошибка могла быть въ окончаніи слова, въ переносѣ, въ согласованіи словъ, въ знакахъ препинанія, такъ что выписывать слова въ правильномъ видѣ безъ противоположенія ихъ съ ошибочнымъ—не имѣть никакого значенія. Еще менѣе приносить пользы выписываніе словъ, въ которыхъ ученикъ сдѣлалъ ошибку безчисленное множество разъ, какъ нѣкоторые учителя заставляютъ это дѣлать, 100, 200 и даже 500 разъ одно и тоже слово. Въ такомъ пріемѣ, совершенно не педагогичномъ, видны какое то озлобленіе учителя, желаніе отомстить ученику, досадить, что совершено недостойно педагога. У ученика же это отнимаетъ время, дорогое и безъ того для учащагося; вызываетъ раздраженіе противъ учителя, утомляетъ и отупляетъ ученика, превращаетъ работу его изъ сознательной въ механическую и въ концѣ концовъ все-таки не научаетъ его ничему, только оставляетъ въ его памяти воспоминаніе, что онъ что-то очень долго и утомительно писалъ.

Письмо по наглядно звуковымъ прописямъ весьма

полезный педагогический пріемъ и удачная выдумка для пробужденія въ душѣ ребенка важнаго психологического процесса: видъ извѣстнаго предмета пробуждаетъ въ его душѣ извѣстное представлѣніе, которое ребенокъ, не слыша звуковъ, его выражавшихъ, долженъ изобразить письменно. Развитіе такого процесса, сложнаго для ребенка, и переходящаго въ простый навыкъ у взрослыхъ, имѣетъ важное значеніе при воспитаніи и обученіи ребенка. Онъ способствуетъ успешному исполненію ученикомъ многихъ письменныхъ и умственныхъ работъ. Для такого письма изданы особая книжки—прописи, состоящія только изъ картинокъ общезвестныхъ и доступныхъ пониманію ученика предметовъ. Ученикамъ дается, взглянувшись, молча, въ такую картинку и опредѣливши, что на ней изображено, написать название этого предмета. Занятіе это для дѣтей веселое и полезное для ихъ развитія.

#### 4) Славянскій языкъ.

Изученіе славянскаго языка, какъ языка нашей церкви, на которомъ совершаются наше богослуженіе и имѣются Евангеліе и книги Священнаго Писанія, и какъ корня, отъ которого произошелъ нашъ русскій языкъ, заслуживаетъ особаго вниманія въ начальной школѣ.

Обученіе чтенію на славянскомъ языку для учениковъ, обученныхъ уже чтенію по русски и постигшихъ уже механизмъ самаго процесса чтенія, не представляетъ никакого затрудненія и дается имъ весьма легко и скоро. Но если поступить наоборотъ, т. е. первоначально заучивать учениковъ чтенію по церковно-славянски съ церковно-славянскимъ названіемъ буквъ, съ слогами, двойными, тройными и т. д., то такое обученіе одному чтенію составитъ само по себѣ науку весьма трудную и неплодотворную.

Потому обученіе церковно-славянскому чтенію въ начальныхъ училищахъ отнесено ко второму году; въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ оно откладывается еще далѣе и начинается съ четвертаго года, что, считая и приготовительный классъ, составитъ пятый годъ ученія.

Обученіе чтенію по церковно-славянски начинаяется съ изученія названій буквъ церковно-славянскихъ и ихъ начертаній. Сліяніе звуковъ, знающему читать на одномъ языку, дается ужъ легко на всякомъ языке, потому изучивъ, начертаніе церковно-славянскихъ буквъ, а за тѣмъ по навыку значеніе титловъ и удареній, ученикъ легко и скоро научается читать по церковно-славянской. Къ занятіямъ по церковно-славянскому языку относятся, кромѣ чтенія: изученіе значенія особо трудныхъ и непонятныхъ словъ, переводъ съ

славянского языка на русский, изучение некоторыхъ формъ церковно-славянского языка для правильного пониманія читаемаго и перевода на русский языкъ.

Первоначально читается Евангеліе, какъ болѣе легкое и понятное для ребенка чтеніе. Въ старшемъ отдѣленіи переходятъ къ чтенію псалтиря или часослова. Желательно, чтобы умѣніе учениковъ читать по церковно-славянски имѣло примененіе въ ихъ религіозной жизни; такъ ученики могутъ читать въ церкви на клиросѣ во время богослуженія, также впослѣдствіи, прия въ совершенный возрастъ, читать псалтирь по покойникамъ.

### 13) П и с ъ м о.

Письмо въ смыслѣ чистописанія достается ученикамъ не легко. Къ нему нельзя относить начертаніе учениками печатными буквами изучаемыхъ звуковъ; въ это время не имѣется въ виду собственно чистописанія, а только лучшее усвоеніе учениками начертанія буквъ. Но не слѣдуетъ упускать изъ вниманія чистописанія. Тутъ нужно упомянуть о важномъ педагогическомъ правилѣ, что для обучения чистописанію ученики должны не иначе писать, какъ перомъ и чернилами по бумагѣ. Писаніе же грифелемъ на асpidной доскѣ, мѣломъ на классной доскѣ и карандашемъ на бу-

магъ совершенно противорѣчить цѣлямъ чистописанія и потому не должно быть допускаемо, кроме только писанія первоначально печатныхъ буквъ и впослѣдствии цифръ при ариѳметическихъ задачахъ. Причина такого запрещенія писать грифелемъ, мѣломъ и карандашемъ заключается въ томъ, что при этомъ ученикъ не можетъ научиться держать правильно пальцы руки и дѣлать надлежащій нажимъ, а безъ этого чистописаніе не можетъ достигнуть должныхъ результатовъ. Такимъ образомъ для правильного наученія учениковъ чистописанію, слѣдуетъ приступить къ письму перомъ и чернилами на бумагѣ. Первая занятія по чистописанію бываютъ всегда неудачными: руки у новичковъ не слушаются и не имѣютъ еще свободы въ движеніяхъ. Для развитія этой свободы движеній рукъ учениковъ слѣдуетъ еще въ первое время поступленія ихъ въ училище, въ periodъ еще введенія предварительныхъ бесѣдъ, упражнять ихъ въ движеніяхъ такъ, чтобы развилась свобода движеній въ сочлененіяхъ: плечевомъ, локтевомъ, кистевомъ и наконецъ, указавъ имъ какъ нужно держать пальцами перо, практиковать движеніе однихъ пальцевъ при спокойномъ состояніи руки.

Послѣдовательность обучения чистописанию представлется таковою:

- 1) Выработка свободы движеній руки и пальцевъ, какъ сказано выше.

2) Указание правильного положения тѣла при письмѣ, и за тѣмъ во время всякой письменной работы учитель неуцѣстительно долженъ следить за правильнымъ положеніемъ тѣла учениковъ, при чёмъ, конечно, правильное устройство классныхъ партъ много способствуетъ тому. Ученикъ долженъ сидѣть прямо къ столу, не долженъ налегаться грудью на столъ, гнуть корпуса и очень наклонять голову на столъ. Правая рука должна лежать на столѣ, а лѣвою рукою придерживать тетрадь, опустивъ ее со стола. Тетрадь должна лежать на столѣ немного наискось, приблизительно около 45 градусовъ, т. е. лѣвая сторона ея ближе къ краю стола, чѣмъ правая. Пальцы правой руки должны быть согнуты правильно и держать перо правильно.

3) Послѣ такихъ предварительныхъ упражненій для развитія свободы движеній руки и пальцевъ и указаний правильности положенія тѣла, рука и пальцевъ ученика и тетради, приступаютъ къ самому письму. Первоначально ученики должны писать между двухъ линеекъ, во второмъ отдѣленіи по одной линейкѣ и въ третьемъ — безъ линеекъ. Учитель долженъ обращать вниманіе: 1) на правильность линевки, чтобы линіи были прямые и параллельны; отъ невниманія учителя случается, что проводятся въ тетрадяхъ учениковъ линіи изогнутыя и не параллельныя. Для линевки въ училищѣ должны быть линейки квадратиками. Не

следуетъ дозволять ученикамъ линевать книгою, краемъ доски, гребешкомъ и т. под., что часто случается по непростительной невнимательности учителей. Такая неправильная линевка, привычная дѣтей къ небрежному отношенію къ своимъ обязанностямъ, вредна и для чистописанія, такъ какъ неудобно писать между линіями изогнутыми и не параллельными.

2) На должную ширину между линейками. Для первоначального обученія употребляются линейки шире и онѣ становятся уже постепенно съ успѣхами обученія. Но и первоначально ширина линеекъ должна сообразоваться съ возможностью писать между ними. Нужно помнить, что у ребенка недостанетъ силы и твердости руки проводить очень длинныя буквы, даже и взрослымъ трудно написать твердо и правильно очень крупную букву.

3) Самыя линіи не должны быть очень толстыми, такъ какъ при толстыхъ линіяхъ концы буквъ уходятъ въ нихъ или же намного не доходятъ до краевъ ихъ и потому буквы получаются неровной величины. Пока ученики не научатся хорошо линевать, линевать имъ долженъ самъ учитель или можетъ поручить это старшимъ ученикамъ въ свободное время.

Что касается до линевки въ клѣтку, т. е. съ наклонными линіями для развитія въ ученикахъ навыка давать должный наклонъ буквамъ, то та-

ковая линевка, действительно приносить пользу при первоначальныхъ занятіяхъ учениковъ для выработки въ нихъ указанного навыка, но эта линевка въ клѣтку имѣеть и свои недостатки. Поэтому клѣтки можно допускать только при первоначальныхъ упражненіяхъ въ письмѣ палочекъ, но употреблять клѣтчатую сѣтку долго бесполезно. Писать же цифры по клѣткамъ никогда не слѣдуетъ.

4) Учитель указываетъ ученикамъ на проведение тонкой, волосной черты, также и толстой и на необходимый для того нажимъ пера.

5) Первоначально ученики должны достаточно напрактиковаться въ письмѣ элементовъ буквъ: палочекъ, закругленій, петель, кружечковъ и т. под., при чёмъ учитель долженъ слѣдить за выработкой твердости руки учениковъ, правильнымъ нажимомъ пера и красивымъ письмомъ элементовъ буквъ. Нѣкоторые ученики получаютъ дурную привычку дѣлать неправильный нажимъ пера, именно: писать всю букву тонко и только по срединѣ линейки дѣлать небольшой нажимъ, такъ что все письмо какъ будто усыпано большими точками. Ученики считаютъ это красивымъ, а учителя не обращаютъ вниманія на такую неправильность нажима, а между тѣмъ такой почеркъ весьма не правиленъ и не красивъ и потому учителя не должны допускать его.

6) Послѣ элементовъ буквъ, ученики пишутъ отдельныя буквы строчныя и прописныя и затѣмъ уже переходятъ къ письму словъ и предложенийъ.

7) При обученіи письму учитель не долженъ спѣшить и, имѣя цѣлью выработать твердость руки и правильность нажима, долженъ наблюдать за этимъ неупустительно; поэтому ученики въ теченіе урока пусть напишутъ немного, но твердо и правильно. Съ этой цѣлью, чтобы не дать возможности ученикамъ спѣшить и измарать бумаги скоро и много безъ пользы для выработки ихъ навыка писать твердо и правильно, употребляется первоначально приемъ письма подъ тактъ. Ученики должны ожидать команды учителя и, имѣя на готовѣ и перо и руки, по командѣ „разъ“ одновременно всѣ проводятъ положимъ волосную черту, по командѣ „два“ дѣлаютъ нажимъ пера и проводятъ толстую черту. Ученики обыкновенно имѣютъ привычку спѣшить и, не выжидая команды, продолжать скоро и неправильно проводить черты; посему, приступая къ письму подъ тактъ, учитель долженъ установить строгую дисциплину и следить за неослабнымъ исполненіемъ ея учениками.

8) Въ случаѣ, если почеркъ ученика впослѣдствіи окажется не твердымъ, не опредѣленнымъ, не красивымъ, то для исправленія его полезно заставить ученика вновь практиковаться на письмѣ элементовъ буквъ.

9) Для пользы чистописанія учитель долженъ наблюдать, чтобы при всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ ученики писали также твердо и красиво, какъ и на урокѣ чистописанія. Учитель не долженъ ослаблять своихъ требованій правильности почерка ни при какихъ письменныхъ занятіяхъ учениковъ и своею небрежностью портить навыкъ ихъ хорошо писать.

Также учитель долженъ требовать отъ учениковъ письма цифръ крупнаго, твердаго, красиваго.

### Г. Ариѳметика.

Цѣль обученія ариѳметикѣ въ начальныхъ училищахъ заключается въ томъ, чтобы 1) обучить учениковъ умѣнію считать и решать задачи, могущія встрѣтиться имъ въ жизни.

2) Развить въ нихъ сообразительность, умственную смѣкалку.

Для достиженія первой цѣли учениковъ учатъ счислению, нумерации и ариѳметическимъ дѣйствіямъ надъ числами.

Для достиженія второй цѣли заставляютъ учениковъ дѣлать умственные задачи съ разными болѣе или менѣе трудными условіями. Эти двѣ стороны обученія ариѳметикѣ въ начальныхъ училищахъ одинаково важны, не исключаютъ одна другую и должны проходить съ учениками параллельно.

Первая цѣль имѣеть болѣе научное, теоретическое значеніе, а вторая болѣе воспитательное, педагогическое.

ПРЕПОДАВАНИЕ АРИѳМЕТИКИ ВЪ НАЧАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩАХЪ должно производиться такимъ образомъ:

- 1) Первоначально обученіе учениковъ счету по пальцамъ, по косточкамъ и другимъ предметамъ.
- 2) Изученіе чиселъ происходитъ первоначально въ предѣлѣ первого десятка и совмѣстно съ этимъ ученикамъ даются задачи для рѣшенія умственно въ предѣлахъ первого десятка.
- 3) Затѣмъ ученики изучаютъ значки, которыми изображаются числа, т. е. цифры тоже до десяти.
- 4) Послѣ того показывается ученикамъ устройство десятичной системы и ученики научаются считать десятками, сотнями, тысячами и т. д.
- 5) Это даетъ возможность обучить учениковъ нумерациіи, знанію, на какомъ мѣстѣ какой разрядъ стоитъ, и сколько мѣсть известное число должно занимать, а также знанію значенія нуля.
- 6) Изученіе дѣйствій надъ числами, включая сюда и именованныя числа должно происходить систематически, какъ излагается въ учебникахъ, и съ соблюдениемъ относительно порядка преподаванія и усвоеніе учениками тѣхъ педагогическихъ правилъ, которые изложены выше. Къ сему можно только присовокупить, что непремѣнно должно

требовать отъ учениковъ письма цифръ крупнаго, твердаго, красиваго и отчетливаго знанія нумерациі, какъ основанія всѣхъ послѣдующихъ дѣйствій надъ числами.

Что касается до умственныхъ задачъ, то должно сказать:

1) Не слѣдуетъ долгое время занимать учениковъ рѣшеніемъ умственныхъ задачъ въ предѣлахъ только извѣстнаго, небольшаго числа. Если въ началѣ обученія такой пріемъ полезенъ, то впослѣдствіи, когда дѣти освоются достаточно уже съ числами и дѣйствіями надъ ними, рѣшеніе задачъ постепенно въ предѣлахъ извѣстныхъ чиселъ, дѣлается безцѣльнымъ, утомительнымъ для дѣтей и даже затупляющимъ ихъ. Поэтому становится гораздо полезнѣе несоблюденіе этихъ предѣловъ и рѣшеніе задачъ вообще въ границахъ доступныхъ ученикамъ.

2) Задавъ ученикамъ умственную задачу, учитель долженъ удостовѣриться въ томъ, что ученики поняли условія задачи и запомнили заданныя числа и для этого заставляетъ повторить задачу нѣсколько учениковъ.

Затѣмъ учитель спрашиваетъ: „кто рѣшилъ задачу?“ ученики, рѣшившіе задачу, поднимаютъ руки, тогда учитель спрашиваетъ: „сколько получилось въ рѣшеніи“ и заставляетъ нѣсколько учениковъ разсказать ходъ рѣшенія задачи.

3) Задаваемыя задачи должны быть доступны для рѣшенія учениковъ, по силамъ ихъ. Если ходъ рѣшенія задачи труденъ и ученики не догадаются сами, какъ рѣшить задачу, то учитель самъ указываетъ имъ ходъ рѣшенія ея и затѣмъ упражняетъ ихъ въ рѣшеніи нѣсколькихъ однородныхъ задачъ.

4) Нѣкоторые разсѣянные ученики не могутъ рѣшить вѣрно задачи не отъ неумѣнія, а отъ забывчивости заданныхъ чиселъ. Такихъ учениковъ, примѣняя къ нимъ методъ нагляднаго обученія, слѣдуетъ заставлять записывать заданныя числа, дабы они, имѣя ихъ всегда предъ глазами, могли вѣрно рѣшить задачу. Этотъ методъ исправитъ ихъ отъ разсѣянности. Къ преподаванію ариѳметики относится также обученіе считать на счетахъ.

---

# О П Е Ч А Т К И.

## Н А П Е Ч А Т А Н О.

На стран. 43 въ 4 стр. снизу: Трудъ и знаніе—основы достатка Путяты, сборникъ для чтенія рукописнаго Андріашева — 30 к.

— — 50 — 3 — —	и
— — 61 — 18 сверху	письменная
— — 62 — 5 — —	усиѣвшіе
— — 72 — 4 — —	письмо по ариѳметикѣ.
— — 73 — 4 — —	Русскій языкъ самосто- сторонній
— — 73 — 3 — —	письменныя работы и арифметика.
— — 73 — 4 снизу	Русскій языкъ самосто- сторонній.
— — 77 — 12 сверху	Воскресный Евангелія.
— — 79 — 4 — —	Воскресное евангеліе.
— — 103 — 6 снизу	измѣнится
— — 112 — 4 сверху	значеніе
— — 127 — 8 — —	сбоковъ
— — 142 — 4 — —	всю
— — 154 — 2 снизу	и
— — 161 — 11 сверху	звуки
— — 169 — 16 — —	скорописи
— — 169 — 1 снизу	къ оному

## Должно читать.

Трудъ и знаніе—основы достатка Путяты.  
Сборникъ для чтенія рукописнаго Андріашева 30 к.

Г.Г.  
письменные  
усиѣвшія  
письменно по ариѳметикѣ.  
Русскій языкъ самосто-  
сторонній.

письменно ариѳметика.

Русскій языкъ самосто-  
сторонній.  
воскреснаго евангелія.  
воскреснаго евангелія.  
измѣнится.  
занятіе.  
съ боковъ.  
всего.  
—  
буквы.  
скорости.  
къ тому.