

74.03(2Р-4ТУЛ)
915

РУССКАЯ ШКОЛА.

НАСТАВЛЕНИЯ

ДИРЕКТОРА НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

1. Училищевѣдѣніе.
2. Педагогика.
3. Методика.

Составилъ

ДИРЕКТОРЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ
Тульской губерніи

М. Т. Яблонковъ.

Т У Л А.

Типографія Н. И. Соколова, Кіевская ул., домъ Козловыхъ.

1895.

РУССКАЯ ШКОЛА.

(74, 03 (2 р. - ЧТУЛ)

915

НАСТАВЛЕНИЯ

ДИРЕКТОРА НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

1. Училищевѣдѣніе.
2. Педагогика.
3. Методика.



Составилъ

ДИРЕКТОРЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ
Тульской губерніи

М. Т. Яблочковъ.

Т У Л А.

Типографія Н. И. Соколова, Кіевская ул., домъ Козловыхъ.

1894.

Дозволено цензурою. Москва. 28 апрѣля 1894 года.

Предисловіе.

Несмотря на обиліе книгъ педагогического содержания по разнымъ отдељамъ педагогики и методики, онъ почти не доходятъ въ низшія училища до лицъ, завѣдующихъ ими, законоучителей и учащихъ въ нихъ, вслѣдствіе чего эти лица остаются въ невѣдѣніи какъ вопросовъ по училищевѣдѣнію, (правильному устройству училищъ), такъ и своихъ правъ и обязанностей, а также педагогическихъ требованій и методики преподаванія учебныхъ предметовъ.

Учащія лица, окончившія курсъ ученія въ среднихъ или специальныхъ учебныхъ заведеніяхъ, должны довольствоваться тѣми теоретическими свѣдѣніями, которыя они получили въ нихъ; практическія же ихъ свѣдѣнія, вслѣдствіе разрозненности этихъ учебныхъ заведеній отъ дирекції народныхъ училищъ, недостаточны и не отвѣтствуютъ на все требования дѣйствительной жизни. Въ составѣ же учительского персонала низшихъ училищъ находится большинство лицъ, не получившихъ никакой предварительной педагогической подготовки, и для нихъ еще болѣе необходимы книги съ наставленіями по педагогикѣ и методикѣ.

Между тѣмъ низшія училища не снабжаются книгами по училищевѣдѣнію, педагогикѣ и методикѣ преподаванія; не имѣется даже въ нихъ программъ преподаванія и распределенія учебного курса по годамъ обученія.

Кромѣ недостатка въ низшихъ училищахъ книгъ педагогического содержанія, пользованіе такими книгами для учащихъ представляетъ затрудненія въ томъ отношеніи, что, кромѣ немногихъ книгъ, нѣтъ книгъ, которыя бы содержали въ себѣ училищевѣдѣніе, педагогику и методику, а большая часть книгъ посвящена какому нибудь одному отдељу или преподаванію одного предмета.

Вслѣдствіе сего я, какъ директоръ народныхъ училищъ, обязанный вести религіозную, нравственно-воспитательную и учебныя стороны въ училищахъ во введенной мнѣ губерніи, считаю нужнымъ издать для лицъ, завѣдующихъ училищами, законоучителей и учащихъ въ училищахъ вся-

II.

кихъ наименованій, состоящихъ въ моемъ вѣдѣніи, наставленія, касающіяся до:

1. Училищевѣдѣнія,
2. Педагогики и
3. Методики.

Эти наставлениа основаны, какъ на Положеніяхъ и Уставахъ училищъ и утвержденныхъ для нихъ программахъ, такъ и на моемъ знаніи дѣйствительныхъ потребностей жизни и школы, и на выводахъ моей многолѣтней практики на педагогическомъ поприщѣ.

Издание этихъ наставлений поведетъ къ однообразному веденію воспитательного и учебнаго дѣла во всѣхъ училищахъ ввѣренной мнѣ дирекціи и облегчить мнѣ управление ими, избавивъ отъ необходимости повторять въ каждомъ училищѣ ежегодно одни и тѣ же наставлениа, или посыпать письменные циркуляры во всѣ училища.

Въ своихъ наставленияхъ я касаюсь до мелочныхъ подробностей школьнай жизни; онѣ не только не излишни, но соблюдение ихъ составляетъ отличительныя черты хорошо устроенныхъ училищъ и правильнаго веденія дѣла воспитанія дѣтей и преподаванія учебныхъ предметовъ.

Необходимость въ подобныхъ наставленияхъ въ этомъ дѣлѣ вытекаетъ изъ того, что до послѣдняго времени ни въ одномъ изъ Уставовъ и Положеній о низшихъ училищахъ, какъ 4-го, такъ и 3-го разрядовъ, не было никакихъ указаній ни по педагогикѣ, ни по методикѣ преподаванія учебныхъ предметовъ, и учащія лица были предоставлены въ этомъ дѣлѣ сами себѣ и дѣйствовали по своему усмотрѣнію, хотя, конечно, подъ руководствомъ инспекторовъ и директоровъ народныхъ училищъ. Только въ утвержденной 18 января 1894 года г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія Инструкціи для городскихъ училищъ (по Положенію 31 мая 1872 г.) имѣются прекрасно выработанныя указанія по педагогикѣ и методикѣ, которыя могутъ одновременно примѣняться во всѣхъ училищахъ. Мои наставлениа, вполнѣ согласныя съ положеніями означенной Инструкціи, содержать въ себѣ болѣе подробную разработку ихъ.

Директоръ М. Яблочковъ.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

стр.

Предисловіе.

1. Училищевъдѣніе.

I. Цѣль и назначеніе русской школы	1
1. Въ религіозномъ отношеніи. 2. Въ нравственномъ.	
3. Въ вѣрноподданническомъ 4. Въ учебномъ. 5. Въ	
отношеніи увеличенія материального благосостоянія на-	
селенія.	
II. Разряды училищъ	11
III. Училищное начальство	15
1. Архіерей. Порядокъ встрѣчи его въ училищахъ. 2. Гу-	
бернаторъ. 3. Предводители дворянства. 4. Директоръ.	
5. Инспектора. 6. Губернскій Училищный Совѣтъ.	
7. Уѣздные Училищные Совѣты. 8. Начальные школы	
Епархиального Вѣдомства.	
IV. Порядокъ открытия училищъ	29
V. Средства содержания училищъ	35
VI. Личный составъ училищъ	43
1. Лица, завѣдующія училищами. 2. Лица, на которыхъ	
лежитъ попеченіе объ училищахъ. 3. Священники. 4. За-	
коноучители. 5. Учителя и учительницы.	
VII. Обязанности учащихъ лицъ и ихъ отношенія къ на-	
чальству, священнику, попечителю училища, населенію	
и учащимся дѣтямъ	60
VIII. Частныя учебныя заведенія	78
IX. Домашнее обученіе	84
X. Внѣшнее устройство училищъ	94
1. Помѣщеніе. 2. Классная мебель.	
XI. Вутреннее состояніе училищъ	101

1. Учебный возрастъ. 2. Пріемъ дѣтей въ училища.
 3. Учебное время. 4. Прекращеніе ученія и роспускъ
 учащихся во время эпидемическихъ болѣзней. 5. Распи-
 саніе уроковъ. 6. Формы дѣловыхъ книгъ 7. Библіотеки.
 Учебныя пособія и физические приборы. Учебныя книги
 и руководства. Списокъ книгъ для употребленія въ
 низшихъ училищахъ. Правила выдачи и сохраненія
 книгъ. 8. Порядокъ веденія дѣлопроизводства. 9. Ниж-
 ние служители.

Дополненіе. Учрежденіе „Комитета о службѣ чиновъ
 гражданскаго вѣдомства и о наградахъ.“

159

II. Педагогика.

I. Классная дисциплина.	163
А. Значеніе ея. Б. Способъ установлениія В. Правила классной дисциплины.	
II. Классные порядки	169
Общее чтеніе молитвъ.	
III. О виѣшности учащихся дѣтей и соблюденіе ими опрятности.	176
IV. Объ обращеніи учителя съ учениками и допускаемыхъ мѣрахъ наказанія и исправленія учениковъ	182
V. Педагогические пріемы, соблюденіе которыхъ требуется отъ учащихъ при преподаванії.	190
VI. Правила, соблюденіе которыхъ требуется отъ учениковъ	204

III. Методика.

I. Способы преподаванія	211
II. Подготовленіе дѣтей къ учебнымъ занятіямъ и разви- тие въ нихъ познавательныхъ способностей	213
1. Предварительныя бесѣды. 2. Наглядное обученіе. 3. Рассказъ прочитанного и объяснительное чтеніе.	
1. Методика преподаванія Закона Божія	221
1. Педагогические пріемы. 2. Программа преподаванія.	

2. Методика преподаванія русскаго и церковно-славянскаго языковъ	234
1. Въ начальныхъ училищахъ.	
1. Обученіе чтенію	235
2. Различные методы звукового способа	241
3. Педагогические приемы, употребляемые при обучении чтенію по звуковому способу	244
A. Предварительныя звуковыя упражненія	244
B. Обученіе чтенію	245
1. Изученіе звуковъ. 2. Сліяніе звуковъ. 3. Разложение словъ на звуки 4. Переходъ къ чтенію по книгѣ.	
B. Чтеніе	259
I.) Съ вѣшней стороны: 1. Правильное въ звуковомъ отношеніи 2. Бѣглое. 3. Плавное. 4. Выразительное.—Хоровое.	
II. Съ внутренней стороны: 1. Сознательное. 2. Объяснительное.	
Г. Обученіе чтенію на церковно-славянскомъ языке	268
4. Изученіе грамматики русскаго языка	270
5. Чтеніе произведеній образцовыхъ писателей съ изученіемъ видовъ словесныхъ произведеній и краткихъ біографическихъ свѣдѣній объ извѣстнѣйшихъ писателяхъ	279
7. Письменныя работы и упражненія	284
1. При обученіи чтенію. 2. При объяснительномъ чтеніи. 3. При изученіи грамматики. Диктантъ. 1.) Предупредительный. 2.) Шовѣрочный. Систематический. Педагогические приемы при диктанте. 4. При чтеніи образцовыхъ произведеній.	
Раздѣленіе курса русскаго и славянскаго языковъ по годамъ обученія	292
3. Методика обученія чистописанію, чёрченію и рисованію	295
I. Обученіе письму	295
А. Цѣль обученія. В. Послѣдовательность обученія.	

1. Предварительные приготовления къ письму.	2. Письмо	
элементовъ буквъ.	3. Обученіе письму скорописью.	
Распределеніе обученія чистописанія по годамъ обученія.	303	
II. Обученіе черченію		306
III. Обученіе рисованію		308
4. Методика преподаванія математики		312
1. Ариѳметика.		312
2. Геометрія		316
Распределеніе курса математики по годамъ обученія.	317	
1. Ариѳметика.		317
2. Геометрія		323
5. Методика преподаванія исторії		327
А. Пріемы преподаванія исторії		327
Б. Распределеніе курса исторії по годамъ обученія.	328	
6. Методика преподаванія географії		332
А. Пріемы преподаванія		332
Б. Распределеніе курса географії по годамъ обученія.	334	
7. Методика преподаванія естествовѣднія		337
А. Пріемы преподаванія		337
Б. Распределеніе курса естествовѣднія по годамъ обученія	339	
Дополнительные курсы при уездныхъ училищахъ.	343	
8. Методика обученія пѣнію		344
А. Пріемы обученія.		344
Б. Программа преподаванія церковного пѣнія		346
9. Обученіе гимнастикѣ ,		349

I.

УЧИЛИЩЕ ВЪДВНІЕ.

I. Училище въ дѣніе.

I. Цѣль и назначеніе русской школы.

Цѣль русской школы указана еще въ Высочайше утвержденномъ 8 декабря 1828 г. Уставѣ Гимназій и Училищъ Уѣздныхъ и Приходскихъ. Въ первой статьѣ этого Устава сказано: „Общая цѣль учебныхъ заведеній, состоящихъ въ вѣдомствѣ Университетовъ, заключается въ томъ, чтобы при нравственномъ образованіи доставить юношеству средства къ пріобрѣтенію нужнѣйшихъ по состоянію каждого познаній. Заведенія сіи суть: 1. Училища первоначальная или приходскія. 2. Училища уѣздныя. 3. Гимназіи.

1. Уѣздныя училища. Цѣль ихъ указана въ § 46 Уст. 8 декабря 1828 г.: „Училища Уѣздныя, открытые для людей всѣхъ состояній, въ особенности предназначены для того, чтобы дѣтямъ купцовъ, ремесленниковъ и другихъ городскихъ обывателей, вмѣстѣ съ средствами лучшаго нравственного образованія, доставить тѣ свѣдѣнія, кои, по образу жизни ихъ, нуждамъ и упражненіямъ, могутъ быть имъ наиболѣе полезны.“

2. Городскія училища: 31 мая 1872 года издано Высочайше утвержденное Положеніе о Городскихъ училищахъ, по которому всѣ существовавшія въ то время 402 Уѣздныя училища должны быть преобразованы въ Городскія училища. Цѣль ихъ указана въ первой статьѣ Положенія: „Городскія училища имѣютъ цѣлью доставленіе дѣтямъ всѣхъ сословій начального умственного и религіозно-нравственного образованія.“

3. Двухклассныя и одноклассныя училища, открываемыя Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія на основаніи Высочайше утвержденного 29 мая 1869 года мнѣнія Государственного Совѣта, имѣютъ цѣлью (по § 1 Инструкціи для этихъ училищъ 4 іюня 1875 г.): „доставить дѣтямъ сельскаго населенія возможность пріобрѣтать элементарное образованіе въ болѣе полномъ и законченномъ видѣ сравнительно съ другими сельскими начальными училищами.“

4. Начальные училища. По §§ 4 и 5 Устава 8 декабря 1828 г.: „Особенная цѣль учрежденія приходскихъ училищъ есть распространеніе первоначальныхъ, болѣе или менѣе всякому нужныхъ свѣдѣній между людьми и самыхъ низкихъ состояній. Приходскія училища открываются по-всюду, гдѣ лишь представляется къ тому средства; но учредители обязаны имѣть при каждомъ законоучителя изъ живущихъ въ томъ мѣстѣ или въ сосѣдствѣ священниковъ.“ Въ послѣдующемъ положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ 14 іюля 1864 г. и дѣйствующемъ теперь Положеніи 25 мая 1874 года цѣль ихъ опредѣляется (въ первой статьѣ Положеній) такъ: „Начальные народныя училища имѣютъ цѣлью утверждать въ народѣ религіозныя и нравственныя понятія и распространять полезныя знанія.“

5. Въ правилахъ о **Церковно-приходскихъ школахъ**, изданныхъ 13 іюня 1884 г., цѣль ихъ опредѣляется такъ: § 1. Церковно-приходскія школы имѣютъ цѣлью утвердить въ народѣ православное ученіе вѣры и нравственности христіанской и сообщать первоначальная полезныя знанія.“ Далѣе въ § 9 говорится: „Приходскія школы нераздѣльно съ церковью должны внушать дѣтямъ любовь къ церкви и богослуженію, дабы посвѣщеніе церкви и участіе въ богослуженіи сдѣлалось навыкомъ и потребностью сердца.“

Разсмотрѣвъ всѣ положенія о начальныхъ школахъ, мы видимъ, что цѣль и назначеніе ихъ опредѣляются одинаково: Русская школа должна: 1. Утверждать въ народѣ православную вѣру. 2. Дать дѣтямъ нравственное воспитаніе. 3. Сообщить первоначальная полезныя свѣдѣнія.

Изъ указаній о назначеніи русской школы, данныхъ закономъ, видно, что она должна вестись въ духѣ православія и народности и достигать трехъ цѣлей: 1) *религіозную*, 2) *нравственную* и 3) *учебную*.

Училища Уѣздныя, Городскія и Двухклассныя Министерскія даютъ ученикамъ своимъ болѣе обширныя научные свѣдѣнія, чѣмъ начальные училища, но общая цѣль всѣхъ училищъ одинакова. Необходимо, чтобы все молодое поколѣніе Россіи прошло чрезъ школу и получило въ ней религіозно-нравственное воспитаніе въ духѣ православія, любви и преданности къ Царю и Отечеству и пріобрѣло въ ней полезныя знанія. Для того, чтобы всѣ дѣти учеб-

наго возраста могли пройти чрезъ какую — нибудь школу, необходимо число школъ въ Россіи значительно увеличить. Школы грамотности въ селеніяхъ съ плохой обстановкой и недостаточно подготовленными учителями не могутъ прінести той пользы, которая вообще ожидается отъ училищъ, и замѣнить правильно устроенные училища.

Въ послѣднее время требованія отъ школы увеличились и на нее возложены новыя обязанности: 1) дать физическое развитіе дѣтямъ посредствомъ гимнастики, военныхъ упражненій, игръ. 2) подготовлять ихъ къ отбыванію воинской повинности. 3) развить въ нихъ стремленіе къ изящному обученіемъ пѣнію, музыкѣ, рисованію. 4) подготовить ихъ къ добыванію материальныхъ средствъ къ жизни посредствомъ обученія нѣкоторымъ ремесламъ, какъ наприм. столярному, кузнечному, сапожному, занятіямъ садоводствомъ, огородничествомъ, лѣсоводствомъ и пчеловодствомъ.

Школа должна исполнить возложенія на нее обязанности. За заботы объ ней правительства, дворянства, духовенства, земства, обществъ и частныхъ лицъ она должна сослужить великую, отвѣтственную, святую службу предъ Православной Церковью, Царемъ, Отечествомъ и обществомъ. Она должна приготовить добрыхъ сыновъ Церкви, вѣрныхъ слугъ Царя и Отечества, полезныхъ, честныхъ, трудолюбивыхъ членовъ общества, должна дать подростающему поколѣнію религіозно-нравственное воспитаніе, развить душу, умъ и способности дѣтей, сообщить имъ полезныя научныя свѣдѣнія, обучить ихъ занятіямъ, которыя могли бы принести впослѣдствіи въ жизни выгоды населенію и улучшить его материальное благосостояніе.

Училищное начальство, въ лицѣ директора и инспекторовъ народныхъ училищъ, предсѣдателей и членовъ Училищныхъ Совѣтовъ, а также попечители, священники и законоучители училищъ подъ непосредственнымъ неослабнымъ наблюденіемъ со стороны Епархиального Архіерея, какъ высшаго духовнаго архипастыря, должны стремиться къ осуществленію означенныхъ задачъ во вѣреныхъ ихъ управлѣнію училищахъ.

Мѣры для достиженія этого состоятъ въ слѣдующемъ:

1. Въ религіозномъ отношенії.

Человѣкъ есть существо разумное, имѣющее бессмертную душу. Душа человѣка, на какой бы ступени развитія онъ ни стоялъ, стремится къ Богу, желаетъ познавать Бога, поклоняться Ему. Нужно научить человѣка истинному познанію Бога, благоугожденію Ему вѣрою и добрыми дѣлами. Въ школѣ это достигается:

1. Изученiemъ дѣтьми догматовъ христіанской православной вѣры съ указаніемъ ея живого духа и нравственныхъ выводовъ; изученiemъ молитвъ, Священной Исторіи, катихизиса и богослуженія.

2. Религіозно-нравственнымъ вліяніемъ на дѣтей священника-законоучителя и учителя посредствомъ ихъ наставленій, бесѣдъ, примѣромъ ихъ благочестивой, безупречной жизни.

3. Посѣщенiemъ дѣтьми съ ихъ учителемъ церковныхъ богослуженій, для чего они должны предварительно собираться въ зданіе училища и оттуда отправляться въ храмъ въ порядкѣ, рядами. Въ городахъ, если по отдаленности мѣстожительства дѣтей отъ училищъ имъ неудобно собираться въ зданія училищъ и всѣмъ посѣщать одинъ храмъ, и имѣются другіе храмы ближе отъ нихъ, чѣмъ училищный храмъ, дѣти могутъ посѣщать ближайшіе отъ нихъ храмы. Для этой цѣли городъ долженъ быть раздѣленъ на участки; изъ каждого участка дѣти должны посѣщать одинъ, указанный имъ учебнымъ начальствомъ, по соглашенію съ мѣстнымъ духовенствомъ, храмъ; для наблюденія за дѣтьми въ каждый храмъ назначается одинъ изъ учителей. Изъ селеній дѣти, если по дальности разстоянія имъ неудобноходить пѣшкомъ, могутъ привозиться на очередныхъ общественныхъ подводахъ, или на подводахъ попечителей училищъ. Присутствіе при богослуженіяхъ въ храмѣ важно для каждого христіанина, какъ исполненіе духовной потребности человѣка. Оно освящаетъ человѣка, даетъ ему возможность присутствовать при совершении святыхъ Божіихъ таинствъ, соединяетъ его съ Богомъ и даетъ чувствовать каждому молящемуся въ храмѣ его принадлежность къ Церкви. Общественная молитва имѣетъ большое значеніе для души и сердца человѣка. Во время нея чувствуется

невидимое, благодатное присутствие Самого Господа Нашего Иисуса Христа среди молящихся.

4. В храмѣ дѣти должны стоять на особо отведенномъ священникомъ мѣстѣ, рядами, вести себя прилично, молиться благоговѣйно. Нѣкоторыя дѣти могутъ прислуживать священнику въ алтарѣ, другія — читать на клиросѣ и пѣть въ хорѣ. Во время чтенія Евангелія дѣти должны стоять съ наклоненными головами въ знакъ послушанія словамъ Самого Господа и благоговѣйнаго вниманія къ Его дѣламъ и учению; должны становиться на колѣна въ літургіи во время пѣнія: „Иже Херувимы“ „Тебѣ поемъ“ и „Отче Нашъ,“ и во всенощной во время пѣнія: „Хвалите Имя Господне“, „Слава въ Вышнихъ Богу“ и „Взбранной воеводѣ“; во время літургіи на великомъ выходѣ должны стоять съ наклоненными головами, чествуя вещество, приготовленное для святѣйшаго таинства Евхаристіи, при появленіяхъ Святыхъ Даровъ въ Царскихъ вратахъ, первомъ — съ словами священнослужителя: „Со страхомъ Божіимъ и вѣрою приступите“ и второмъ — при возгласѣ священника: „Всегда, нынѣ, и присно, и во вѣки вѣковъ,“ дѣти должны положить земные поклоны, какъ предъ Самимъ Господомъ, являющимся въ Святыхъ Дарахъ. При кажденіяхъ священнослужителями предстоящихъ и при благословеніи ихъ священникомъ дѣти должны отвѣтить наклоненіемъ головы.

5. Исполненіемъ всѣхъ постановленій Церкви; такъ при видѣ храма и звукахъ благовѣста въ колоколѣ дѣти должны осѣнять себя благоговѣйно крестнымъ знаменіемъ. Священники и учителя должны слѣдить, чтобы дѣти дѣлали крестное знаменіе отчетливо, не спѣша, полагая его на чело, чрево, правое плечо и лѣвое плечо, какъ говорится, истово, складывали пальцы правой руки для крестнаго знаменія правильно. Знаменіе, дѣлаемое поспѣшно, неотчетливо, не есть крестное знаменіе, установленное Церковью, и выражаетъ непростительную небрежность, недопускаемую для православнаго человека. Нѣ слѣдуетъ допускать дѣтей дѣлать крестнаго знаменія безостановочно, непрерывно и при этомъ непрестанно кланяться. При такомъ безостановочномъ маханіи рукой и головой теряется значеніе крестнаго знаменія и не обращается вниманія на слова молитвъ. Дѣти должны соблюдать посты, говѣть и бывать ежегодно у

исповѣди и Святого Причастія. На говѣніе должна посвящаться седьмая недѣля великаго поста, такъ какъ учебное время въ начальныхъ училищахъ непродолжительно и имъ слѣдуетъ дорожить; потому дѣти могутъ, не пропуская учебнаго времени на другихъ недѣляхъ великаго поста, успѣшно отговѣть на страстной недѣлѣ, которая считается и безъ того неучебной. Въ городахъ требование говѣнія на седьмой недѣлѣ великаго поста можетъ вездѣ строго соблюдаться, такъ какъ препятствій къ тому не можетъ встрѣтиться. Въ большинствѣ сель оно тоже можетъ соблюдаться и только въ видѣ исключенія можно допустить говѣніе на другой недѣлѣ великаго поста, въ случаяхъ, если по расположению селеній есть опасеніе, что весенній разливъ рѣкъ или овраговъ можетъ не пропустить дѣтей изъ селеній въ село къ храму на седьмой недѣлѣ, или, если число взрослыхъ говѣльщиковъ на седьмой недѣлѣ бываетъ такъ велико, что дѣтямъ будетъ неудобно говѣть съ ними.

6) Чтеніемъ воскресныхъ и праздничныхъ Евангелій въ классѣ съ объясненіемъ прочитанного, а также членіемъ, переводомъ на русскій языкъ и объясненіемъ часослова и псалтири, особенно шестопсалмія.

7. Обученіемъ церковному пѣнію и пѣніемъ въ хорѣ въ церкви и въ школѣ.

8. Соблюденіемъ всего религіознаго строя и классныхъ порядковъ въ школѣ, какъ то: членіемъ молитвъ предъ учениемъ и послѣ ученія, заботами о содержаніи въ чистотѣ и украшеніи классной иконы, зажиганіи предъ ней лампады.

Наша русская школа отличается своимъ религіозно-нравственнымъ направленіемъ. Въ ней на первомъ мѣстѣ стоитъ преподаваніе Закона Божія. Такое направление представляетъ весьма утѣшительное и отрадное явленіе и имѣетъ первостепенное значеніе для преобладанія началь церковныхъ и государственныхъ. Воспитаніе дѣтей направлено къ развитию въ нихъ истинныхъ познаній о Богѣ и изученію православной вѣры, вкорененію въ нихъ чувствъ преданій-шней, вѣрноподданнѣйшей самоотверженной любви къ Царю и Отечеству. Въ этомъ заключаются залогъ и основаніе государственного порядка и возможности мирной и спокойной совмѣстной жизни людей. Безъ религіи люди дѣлаются необузданными, ничѣмъ несдерживаемыми; съ потерей вѣры въ

Бога люди теряютъ нравственность, при этомъ всякое совмѣстное жительство людей дѣлается невозможнымъ. Вѣра въ Бога должна сохраняться въ людяхъ; ей научаются люди въ храмѣ, семье и школѣ отъ священниковъ, родителей и учителей. Особенно предоставлено священнику учить вѣрѣ, какъ добромъ пастырю, своихъ прихожанъ. Послѣ храма лучшее мѣсто священнику для этого есть школа, гдѣ дѣти съ благоговѣніемъ приемлютъ преподаваемое имъ и запечатлѣваютъ его въ душахъ своихъ на всю жизнь. Священникъ можетъ съ дѣтства воспитывать своихъ прихожанъ, научать ихъ истинной вѣрѣ въ Бога, пользуясь для этого школой. Въ школѣ удобнѣе всего вкоренять правила вѣры и нравственности, такъ какъ въ ней собраны дѣти, которые слушаютъ слова законоучителя, и эти слова въ душахъ ихъ, мягкихъ еще, какъ воскъ, запечатлѣваются навсегда, не вызывая съ ихъ стороны ни разсужденій, ни возраженій.

2. Въ нравственномъ отношеніи.

Благоугодить Богу можно только вѣрою и добрыми дѣлами, потому нравственность тѣсно связана съ религіей. Безъ вѣры въ Бога нельзя быть истинно нравственнымъ человѣкомъ и нельзя называться вѣрующимъ въ Бога человѣкомъ, не бывъ нравственнымъ. Вслѣдствіе этого при обученіи вѣрѣ неизбѣжно внушаются дѣтямъ правила нравственности; все мѣры, принимаемыя для развитія въ дѣтяхъ религіозныхъ чувствъ, касаются также и до развитія въ нихъ нравственности.

Всякая школа сама по себѣ имѣть для дѣтей воспитательное значеніе, потому необходимо установить въ ней такие внутренніе порядки, которые бы способствовали наибольшему достижению этого значенія ея. Они состоятъ въ слѣдующемъ.

1) Законоучитель дѣлаетъ нравственные внущенія дѣтямъ при обученіи ихъ Закону Божію, чтеніи Евангелія, объясненіи заповѣдей, догматовъ православной вѣры и ученія Господа нашего Іисуса Христа о любви къ ближнему, прощеніи чужихъ грѣховъ и сдѣланнаго намъ зла, о платѣ добромъ за зло, кротости и смиреніи, послушаніи, незлобіи.

2) Учитель при чтеніи нравоучительныхъ статей дол-

женъ дѣлать нравоучительные выводы, давать наставлениія дѣтямъ, напоминать имъ подходящія къ разбираемому слушаю истины изъ Закона Божія, заповѣди, притчи Іисуса Христа.

3) Учитель, тѣмъ болѣе священникъ, своей нравствен-
ной жизнью должны давать примѣръ дѣтямъ честной, доб-
рой жизни, безупречного поведенія, христіанской любви къ
людямъ и справедливаго отношенія къ нимъ.

4) Всякая школа, какъ уже сказано, сама по себѣ,
однимъ фактомъ своего существованія, однимъ тѣмъ, что
дѣти посещаютъ ее, имѣть на нихъ воспитательное влія-
ніе. 1) Обязанность отправляться ежедневно въ извѣстный часъ
въ школу, брать съ собою извѣстныя книги и вещи, готов-
ить уроки пріучаетъ дѣтей къ строгому порядку, соблюде-
нію правилъ, и эта привычка выносится людьми изъ школы
въ жизнь. 2) Въ школѣ дѣти привыкаютъ къ повиновенію
начальству,уваженію власти, извѣстнымъ установленнымъ
порядкамъ и дисциплинѣ, подчиненію своей воли волѣ стар-
шихъ, а все это—полезныя привычки для нравственности
человѣка и въ послѣдующей его жизни. 3) Совмѣстное пре-
бываніе съ товарищами пріучаетъ дѣтей къ общему съ
людьми, правиламъ вѣжливости и общежитія, къ уваженію
чужой личности; подъ такимъ благопріятнымъ вліяніемъ
вырабатывается характеръ людей въ школѣ. 4) Въ школѣ
дѣти пріучаются къ труду, къ исполненію своихъ обязан-
ностей, къ устойчивости въ занятіяхъ, настойчивости въ до-
стиженіи цѣли, къ терпѣнію въ работѣ.

3. Въ вѣрноподданническомъ отношеніи.

Власть Царя исходитъ отъ Бога. Она нужна для уста-
новленія, поддержанія и сохраненія цѣлості государства и
порядка въ немъ. Подданные должны любить Царя и по-
виноваться ему, быть готовыми защищать вѣру, Царя и
Отечество отъ враговъ внѣшнихъ и внутреннихъ и положить
за нихъ свою жизнь и имущество. Любя Царя, нужно любить
свое Отечество, служить ему честно, гордиться тѣмъ, что
мы Русскіе и со славою носить имя Русскихъ.

Школа должна вкоренить и укрѣпить въ населеніи вѣрно-
подданническія чувства къ Царю и Отечеству слѣдующими

мѣрами: 1) При всякомъ подходящемъ случаѣ, при изученіи пятой заповѣди, чтеніи Евангелія, или историческихъ и географическихъ статей законоучитель или учитель должны давать дѣтямъ наставленія, что власти установлены отъ Бога, что Царь есть помазанникъ Божій, что Онъ есть отецъ своего народа, печется о немъ и защищаетъ его, что нужно повиноваться Царю и поставленнымъ отъ него начальникамъ, любить Царя и Отечество. 2) Въ школѣ ежедневно предъ учениемъ и послѣ ученія, а также у себя въ домахъ утромъ и вечеромъ дѣти должны читать молитвы за благополучно Царствующаго нынѣ ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА, ГОСУДАРЫНЮ ИМПЕРАТРИЦУ, ГОСУДАРЯ ЦЕСАРЕВИЧА Наслѣдника и весь Царствующій Домъ, и объ упокоеніи душъ въ Бозѣ почившихъ ГОСУДАРЕЙ ИМПЕРАТОРОВЪ АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА и АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА. 3) При обученіи пѣнію дѣти должны быть научены пѣть русскій народный гимнъ: „Боже Царя Храни,“ нѣкоторая патріотическая пѣсни и многолѣтіе. 4) При чтеніи нужно давать дѣтямъ читать статьи, въ которыхъ излагаются и прославляются дѣянія и подвиги Великихъ Князей и Царей Русскихъ, или описываются наше Отечество, Россія, его обширность, могущество, приволье, слава.

4. Въ учебномъ отношеніи.

Курсъ начального училища невеликъ; въ него входятъ: Законъ Божій на первомъ мѣстѣ, затѣмъ обученіе чтенію по-русски и по-славянски, письму, достаточно правильному въ отношеніи правописанія, четкому, твердому въ отношеніи чистописанія, и ариѳметическимъ дѣйствіямъ надъ цѣльными отвлеченными и именованными числами. Полезныя знанія по исторіи, географіи, естественнымъ наукамъ сообщаются дѣтямъ при чтеніи по одобреннымъ Ученымъ Комитетомъ книгамъ статей историческаго, географическаго или естественно-историческаго содержанія. При объяснительному чтеніи заставляютъ дѣтей размышлять для объясненія значенія прочитанныхъ словъ, особенно употребленныхъ въ переносномъ значеніи, чтобы раскрыть ихъ смыслъ, грамматическая формы.

Такимъ образомъ, хотя курсъ начального училища невеликъ, но нужно, чтобы учителя проходили его съ дѣтьми толково, разумно, основательно и умѣло. Дѣти должны воспользоваться краткимъ временемъ своего пребыванія въ школѣ для твердаго усвоенія сообщаемыхъ имъ знаній, да-бы они могли пригодиться имъ на всю ихъ жизнь.

Курсъ двухклассныхъ, уѣздныхъ и Городскихъ училищъ гораздо шире курса начальныхъ училищъ. Учебные предметы проходятся въ нихъ въ извѣстномъ порядкѣ, о чёмъ будетъ мною сказано ниже, въ своемъ мѣстѣ.

5. Въ отношеніи увеличенія матеріального благосостоянія населенія.

Школа, давая населенію религіозно-нравственное воспитаніе и начальное образованіе, тѣмъ самыемъ способствуетъ развитію въ немъ материального благосостоянія. Человѣкъ религіозный, богообоязренный, честный, добрый, ведетъ жизнь правильную, трезвую, заботится о своей семье и своемъ хозяйствѣ, пользуется въ случаѣ нужды довѣріемъ болѣе богатыхъ людей. Человѣкъ грамотный, развитой ведетъ съ большими умѣніемъ и тщательностью свое хозяйство, исполняетъ всѣ работы своевременно; живеть опрятно и принимаетъ мѣры противъ опасности отъ огня, развитія эпидемическихъ болѣзней на людяхъ, падежа и чумы скота. Пожары по большей части происходятъ отъ небрежнаго, неосторожнаго обращенія необразованныхъ людей съ огнемъ; эпидемическія болѣзни развиваются тамъ, где не соблюдается опрятность, где царствуютъ грязь и нечистота. Даже для пользованія врачебными средствами необходимо сознательное, разумное отношеніе къ нимъ людей, что возможно только при развитіи образования въ населеніи.

Во всемъ этомъ школа оказываетъ свое благотворное влияніе; но до послѣдняго времени, до 1890 г. можно сказать, отъ школы ожидали только пассивнаго вліянія на развитие благосостоянія въ населеніи. Теперь же къ ней предъявляются болѣе обширныя требованія: школа должна активно содѣйствовать материальному благосостоянію населенія. Въ школѣ населеніе должно научиться: разумному

веденію полевого хозяйства и скотоводства; устройству садовъ и огородовъ, и уходу за нимъ; насажденію лѣсовъ; уходу за пчелами. Въ школѣ юноши должны научиться разнымъ полезнымъ и необходимымъ въ жизни ремесламъ: столярному, (а если можно плотничьему, бондарному), слесарному и кузнечному, сапожному, портняжьему или шапочному. (Переплетное ремесло не заслуживаетъ особаго распространенія, такъ какъ въ селеніяхъ для крестьянъ оно излишне; производство же переплетныхъ работъ безъ дорого стоющіхъ станковъ и штамбовъ—неизящно и не можетъ найти заказовъ среди людей, для которыхъ именно нужны эти работы). Дѣвочки могутъ обучаться въ школахъ женскимъ рукодѣльямъ и занятіямъ садоводствомъ, огородничествомъ, цвѣтоводствомъ, а также веденію женского хозяйства.

Такимъ образомъ, теперь школа есть не только воспитательно—учебное заведеніе, но и образцовая сельско-хозяйственная ферма и разсадникъ плодовыхъ и лѣсныхъ деревьевъ и ягодныхъ кустовъ, и депо огородныхъ сѣмянъ, и образцовая пасѣка, и мастерская для обучения разнымъ ремесламъ. Школа не только получаетъ теперь важное значеніе въ религіозно-воспитательномъ, учебномъ отношеніяхъ, но является учрежденіемъ, которое стоитъ среди населенія, какъ важный, образцовый пунктъ, въ который населеніе можетъ обращаться за совѣтами, поученіемъ, пріемъромъ и необходимыми материалами. Съ такимъ измѣненіемъ характера школы, значеніе ея и вліяніе на населеніе должно значительно увеличиться.

II. Разряды училищъ.

1.

Училища, состоящія въ исключительномъ вѣдѣніи дирекціи народныхъ училищъ.

A. Училища II разряда.

Ученіки этихъ училищъ, окончивши полный курсъ, пользуются при отбываніи воинской повинности по жеребью льготой установленной § 2 ст. 56 устава о воинской по-

винности издания 1886 г.; ученики же не окончившие полного курса въ уѣздныхъ училищахъ, а также перешедшіе изъ первого класса во второй—Городскихъ и двухклассныхъ Министерскихъ училищъ—льготой, установленной § 3 ст. 56 того же устава. Окончившіе курсъ въ Уѣздныхъ и Городскихъ училищахъ на основаніи § VI ст. 68 и 101 ст. III тома Свода Законовъ издания 1876 г. опредѣляются во всѣ вѣдомства гражданской службы, когда по своему происхожденію имѣютъ на то право, и производятся въ первый классный чинъ по выслугѣ положенныхъ сроковъ. На осн. 312 ст. III т. Св. Зак. всѣ лица, не имѣющія аттестатовъ о познаніяхъ, соотвѣтствующихъ, по крайней мѣрѣ, объему курса уѣзданого училища или равнаго ему учебнаго заведенія (духовныхъ училищъ, прогимназій или четырехъ классовъ гимназій и трехъ классовъ реальныхъ училищъ при переводѣ въ слѣдующіе классы) по 317 ст. III тома Св. Зак. подвергаются для производства въ первый классный чинъ испытанію въ объемѣ курса уѣзданого училища.

1. **Уѣздныя** (по Уставу 8 декабря 1828 г.).

2. **Городскія** (по Положенію 31 мая 1872 г.) одноклассныя, двухклассныя, трехклассныя и четырехклассныя.

3. **Низшія ремесленныя училища** (по Уставу 27 сент. 1889 г.).

4. **Школы ремесленниковъ учениковъ** (по Положенію 20 декабря 1893 г.). Разрядъ, къ которому относятся два послѣдніе вида ремесленныхъ школъ, и права учениковъ ихъ не опредѣлены еще, но нужно полагать, что онѣ должны относиться къ училищамъ III разряда, такъ какъ въ нихъ принимаются ученики, окончившіе уже курсъ, въ начальныхъ училищахъ. По § 76 Уст. ремесл. учил. 27 сент. 1889 г., окончившіе въ нихъ курсъ пользуются по отбыванію воинской повинности правами, соотвѣтствующими полученному ими общему образованію.

5. **Двухклассныя начальныя въ городахъ:**

а) Мужскія.

б) Женскія.

6. **Двухклассныя начальныя училища Министерства Народнаго Просвѣщенія въ селеніяхъ.** Городскія и сельскія двухклассныя училища устраиваются на основаніи Высочайше утвержденного 29 мая 1869 года мнѣнія Государственного Совѣта.

Б. Училища IV разряда.

Ученики, окончившіе полный курсъ въ этихъ училищахъ, пользуются при отбываніи воинской повинности по жеребью льготой, установленной § 3 статьи 56 Уст. о воин. пов. изд. 1886 г.

7. Одноклассныя народныя училища Министерства Народного Просвѣщенія въ селеніяхъ, устраиваемыя на основаніи того же Выс. Утв. 29 мая 1869 г. мнѣнія Госуд. Сов.

8. Всѣ еврейскія училища подъ названіемъ талмудъ-торъ, эшиботовъ и хедоровъ.

9. Дѣтскіе пріюты вѣдомства Императрицы Маріи. Хотя эти пріюты состоять въ вѣдомствѣ не Мин. Нар. Пр., но по Уставу о нихъ 1891 г. директоръ народныхъ училищъ включенъ въ составъ совѣта пріотовъ и, кромѣ участія въ хозяйственныхъ дѣлахъ, руководить учебною частью въ училищахъ при пріютахъ.

Кромѣ этихъ училищъ, директору народныхъ училищъ подвѣдомственны въ отношеніяхъ учебномъ и нравственно-воспитательномъ (на основаніи IV статьи Высоч. утв. 25 мая 1874 г. мнѣнія Госуд. Совѣта) всѣ **частныя училища**, открываемыя по Выс. утв. 19 февр. 1868 г. мнѣнію Госуд. Сов. о частныхъ училищахъ.

Частныя учебныя заведенія раздѣляются на три разряда:

1. Училища первого разряда, имѣющія не менѣе шести классовъ.

2. Училища второго разряда, имѣющія не менѣе трехъ классовъ.

3. Училища третьяго разряда, имѣющія два класса или одинъ классъ.

Въ вѣдѣніи же директора народныхъ училищъ состоять всѣ находящіеся въ его губерніи *домашніе наставники и учителя, домашнія наставницы и учительницы*, занимающіеся обученіемъ дѣтей и живущіе при нихъ. (409—439 ст. III т. св. зак. Уст. о пенсіяхъ).

2.

Училища, состоящія въ совмѣстномъ вѣдѣніи дирекціи и Училищныхъ Совѣтовъ.

1. Приходскія въ городахъ, учрежденныя по Уст. 8 дек. 1828 г. при уѣздныхъ училицахъ:

- а) Мужскія.
- б) Женскія.

2. Начальныя IV разряда въ городахъ, учрежденныя земствами, городскими обществами и частными лицами по Положенію объ училицахъ 25 мая 1874 года:

- а) Мужскія.
- б) Женскія.
- в) Обоего пола.

3. Начальныя IV разряда въ селеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія и всѣхъ другихъ вѣдомствъ (§§ 2 и 3 статьи 2 Положенія о нач. учили. 25 мая 1874 г.) кромѣ духовнаго со времени изданія Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 г. Правиль о церковно-приходскихъ школахъ:

- а) Мужскія.
- б) Женскія.
- в) Обоего пола.

4. Воскресныя школы для взрослыхъ и для дѣтей, на основаніи предложенія Управ. Мин. Нар. Прос. отъ 4 сент. 1891 года, если находятся при училицахъ, подвѣдомственныхъ Уѣзднымъ училищнымъ совѣтамъ, состоять въ ихъ вѣдѣніи, если же открываются, какъ самостоятельныя учебные заведенія отдельно отъ существующихъ начальныхъ училищъ, то подчиняются епархіальному вѣдомству.

3.

Училища, состоящія въ вѣдѣніи епархіального вѣдомства по Высочайше утвержденнымъ 13 іюня 1884 г. правиламъ о церковно-приходскихъ школахъ:

1. Двухклассныя образцовые школы.
2. Церковно-приходскія школы.
3. Школы при духовно-учебныхъ заведеніяхъ и монастыряхъ.
4. Школы грамотности.

5. Воскресные школы, учреждаемые, какъ при училищахъ, подлежащихъ вѣдѣнію Епархialьного начальства, такъ и отдельно отъ существующихъ училищъ, въ видѣ особыхъ самостоятельныхъ учебныхъ заведеній.

III. Училищное начальство.

Во главѣ всего учебнаго дѣла въ Россіи стоитъ Министръ Народнаго просвѣщенія. Для ближайшаго управлѣнія всѣми учебными заведеніями Европейская Россія раздѣлена на десять Учебныхъ Округовъ: С.-Петербургскій, Московскій, Казанскій, Киевскій, Харьковскій, Одесскій, Юрьевскій, Оренбургскій, Виленскій и Варшавскій, которые управляются Попечителями Учебныхъ Округовъ. При нихъ состоятъ Помощники Попечителей и Окружные Инспектора. Финляндія и Кавказъ составляютъ Учебные Округа, управляемые Попечителями Учебныхъ Округовъ. Туркестанскій Учебный Округъ и два Учебныхъ Округа въ Сибири: восточной и западной, управляются Главными Инспекторами Учебныхъ Округовъ.

Первоначально Уставъ о начальныхъ училищахъ былъ изданъ 8 декабря 1828 г. По этому Уставу начальные училища подчинялись Штатному смотрителю училищъ въ уѣздѣ, а онъ подчинялся Губернскому Директору училищъ, должностъ котораго совмѣщалась съ должностю Директора Губернской гимназіи. Ему подчинялись всѣ казенные и частные учебныя заведенія въ губерніи. Губернскій Директоръ подчинялся одному изъ Университетовъ, подъ непосредственнымъ управлѣніемъ котораго состояли всѣ учебныя заведенія Учебнаго Округа. Затѣмъ управление учебными заведеніями перешло къ Попечителямъ Учебныхъ Округовъ.

Съ изданіемъ Положенія о земскихъ учрежденіяхъ 1-го января 1864 г. было издано 14 июля 1864 г. Положеніе о начальныхъ училищахъ, по которому управлѣніе начальными училищами перешло въ Губернскій и Уѣздные Училищные Совѣты. Предсѣдателемъ Губернского Училищнаго Совѣта былъ Архіерей; предсѣдателями Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ выбирались самими совѣтами изъ среды своихъ членовъ, въ большинствѣ случаевъ изъ людей, со-

чувствоавшихъ дѣлу народнаго образованія и желавшихъ служить ему.

Для наблюденія за народными училищами Высочайше утвержденнымъ мнѣніемъ Государственного Совѣта 26 мая 1869 года были учреждены должности инспекторовъ народныхъ училищъ въ 34 губерніяхъ, въ которыхъ введено Положеніе о земскихъ учрежденіяхъ, по одной должности на губернію. 25 мая 1874 г. было издано Положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ, дѣйствующее нынѣ, которое внесло слѣдующія измѣненія въ управлениѣ училищами: 1) Отъ Директора гимназіи отдѣлена должность Губернскаго Директора училищъ и учреждена особая должность Директора народныхъ училищъ, которому подчинены всѣ учебныя заведенія Мин. Нар. Пр. въ губерніи, кромѣ среднихъ, и все дѣло народнаго образованія въ губерніи; учреждены должности помощниковъ его — инспекторовъ народныхъ училищъ. 2) Предсѣдательство въ Губернскомъ Училищномъ Совѣтѣ возложено на Губернского предводителя дворянства; въ Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтахъ — на Уѣздныхъ предводителей дворянства. Дворянство, по словамъ ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА II, призвано было стать на стражь народной школы.

По правиламъ о церковно-приходскихъ школахъ 13-го июня 1884 г. школы, открываемыя православнымъ духовенствомъ, изъяты изъ вѣдѣнія Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ и подчинены епархиальному вѣдомству.

1. Архіерей.

Архіерей, какъ высшій духовный архипастырь вѣренной ему паствы, заботится о религіозно-нравственномъ воспитаніи и обученіи молодого поколѣнія. Ему принадлежить высшее наблюденіе за преподаваніемъ Закона Божія во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, среднихъ, низшихъ и начальныхъ, находящихся въ его епархіи. Отношенія Архіерея къ низшимъ и начальнымъ народнымъ училищамъ III и IV разрядовъ состоятъ въ слѣдующемъ: 1) Ему принадлежитъ высшее наблюденіе за преподаваніемъ въ нихъ Закона Божія и религіозно-нравственнымъ направленіемъ обучения (ст. 17-я). 2) Онъ обозрѣваетъ училища самъ (ст. 17). 3) Наз-

начаеть изъ духовныхъ лицъ (преимущественно священниковъ) наблюдателей для осмотра училищъ и наблюденія за преподаваніемъ въ нихъ Закона Божія, по одному наблюдателю, или въ случаѣ необходимости по нѣсколько наблюдателей, на каждый благочинническій округъ. 4) Утверждаетъ по представленію инспекторовъ законоучителями начальныхъ народныхъ училищъ приходскихъ священниковъ (ст. 16) или, въ случаѣ невозможности приходскому священнику быть законоучителемъ въ училищѣ своего прихода, назначаетъ законоучителемъ другого, сосѣднаго священника, или лицо, не имѣюще еще священнааго сана, но окончившее полный курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ и получившее богословское образованіе (Цир. Мин. Нар. Пр. 17 мая 1871 г.). Въ крайнихъ случаяхъ, когда встрѣтится необходимость допущенія свѣтскихъ лицъ, не получившихъ богословскаго образованія, къ преподаванію Закона Божія въ начальныхъ училищахъ, инспекторъ обращается съ ходатайствомъ о семъ къ Архіерею, который представляетъ таковыя ходатайства съ подробнымъ изложеніемъ мѣстныхъ условій и обстоятельствъ и своимъ заключеніемъ на разрешеніе Святѣйшаго Синода (Указъ Св. Синода 1888 г.).

Законоучители Уѣздныхъ, Городскихъ и Министерскихъ училищъ избираются изъ священниковъ или діаконовъ директоромъ и, по сношенію съ Архіереемъ о неимѣніи препятствій съ его стороны, утверждаются въ должностяхъ законоучителей Уѣздныхъ и Городскихъ училищъ Попечителемъ Учебнаго округа (ст. 19 Пол. о Гор. Учит. 31 мая 1872 г.), а Министерскихъ училищъ — директоромъ.

5) Архіерей, по представленію директора о достойныхъ и ревностныхъ законоучителяхъ-священникахъ, въ случаѣ признанія имъ этихъ представлений заслуживающими уваженія, награждаетъ ихъ набедренниками и скуфьями. Относительно слѣдующихъ наградъ священникамъ Св. Синодъ, по представленію Попечителя Учебнаго Округа, вслѣдствіе ходатайствъ директора, Архіерей увѣдомляетъ Попечителя о неимѣніи съ его стороны препятствій къ тому и о своемъ согласіи на награжденіе.

Порядокъ встрѣчи въ училищахъ Архіерея при посѣщеніи имъ городовъ и селеній.

Въ нашемъ православномъ государствѣ, Россіи, власть высшаго духовнаго лица, Епископа, глубоко почитается, и самъ Епископъ пользуется почетомъ и выраженіями знаковъ почитанія и любви отъ его паствы, подобающими его высокому сану. Для души и сердца каждого православнаго лицезрѣть Епископа, находиться вблизи его, получить отъ него архиастырское благословеніе — составляетъ высокую духовную отраду. Посѣщеніе Архиастыремъ своей паствы иногда отдаленаго отъ его постояннаго пребыванія и не имѣющей счастья пользоваться часто лицезрѣніемъ его, имѣеть глубокое духовное значеніе для нея, производить на всѣхъ православныхъ сильное радостное впечатлѣніе, возбуждаетъ въ нихъ глубокое духовное радостное чувство. Для того, чтобы достойно почтить прибытіе Архіерея въ извѣстную мѣстность и сдѣлать посѣщеніе его навсегда памятнымъ, а также самимъ сдѣлаться достойными его высокаго архиастырскаго вниманія къ намъ, на насть лежитъ нравственная обязанность приготовить и обставить встрѣчу Преосвященнаго Владыки какъ можно торжественнѣе и праздничнѣе. Достойно встрѣчая своего Архиастыря, мы дѣлаемся сами болѣе достойными его архиастырской милости, выражаемой въ его посѣщеніи насть и благословеніи, лицезрѣніе наше Архиастыря и его посѣщеніе насть при наиболѣе торжественной обстановкѣ оставлять въ душѣ нашей навсегда неизгладимо-радостное, свѣтлое чувство.

Вслѣдствіе сего, я предлагаю завѣдующимъ городскими учебными заведеніями, священникамъ — законоучителямъ и учащимъ въ сельскихъ училищахъ при посѣщеніи Архіереемъ городовъ и селеній соблюдать слѣдующія правила:

1) Всѣ учащіяся дѣти съ учащими лицами собираются при посѣщеніи Архіереемъ города — въ соборъ, а при посѣщеніи сель — въ мѣстную церковь, и становятся на срединѣ главнаго храма впереди всего народа, мальчики направо, дѣвочки налево. Въ лѣтнее время, когда ученики уже распущены на вакацію, завѣдующіе училищемъ, священники или учащіе собираютъ къ прибытію Архіерея столько дѣтей, сколько могутъ найти въ городѣ или селѣ.

2) Въ храмѣ дѣти, участвующія въ хорѣ пѣвчихъ, становятся на клиросѣ и участвуютъ въ пѣніи. Желательно, если возможно, тѣмъ болѣе въ селахъ, чтобы всю встрѣчу Архіерея пѣль ученическій хоръ. При входѣ его въ церковь, пѣвчіе поютъ: „Достойно есть, яко во истину благити тя, Богородицу“; въ концѣ при провозглашеніи многолѣтія Государю и всему Царствующему Дому, Св. Пр. Синоду и Архіерею, пѣвчіе поютъ: „многая лѣта“ и при освѣніи предстоящихъ общимъ благословеніемъ: „ись-полла-эти-деспота“. Затѣмъ во время благословенія пѣвчіе поютъ: догматики, или ирмосы, или что велитъ Архіерей.

3) Послѣ встрѣчи Архіерея въ храмѣ, дѣти отправляются или въ свои училища, или собираются всѣ, согласно указанію Владыки въ одно изъ училищъ, болѣе близкихъ къ храму и помѣстительныхъ, гдѣ остаются въ ожиданіи прибытія Его Преосвященства, не обращая вниманія на время и поздній часъ дня или вечера.

4. Зданіе училища должно быть заблаговременно приведено въ праздничный видъ. Снаружи и внутри оно можетъ быть украшено коврами, флагами, гирляндами зелени и цветовъ, дворъ около училища подметенъ, усыпанъ пескомъ, путь къ училищу и лѣстница устланы коврами. Внутри зданія все должно быть приведено въ порядокъ: полы, окна—вымыты, мебель—вытерта чисто, стѣны украшены коврами и зеленью. Предъ иконами зажжены лампады и подъ ними повѣшаны бѣллы покрывала, портреты Государя и другихъ Особъ Царствующаго Дома украшены гирляндами. Посреди классной комнаты поставлены на разостланномъ коврѣ столъ, покрытый чистой скатертью, и кресло для Владыки. Снабдить училище коврами, цветами, мебелью и помочь въ устройствѣ торжественной встрѣчи Преосвященного Владыки, учащіе должны просить мѣстныхъ священниковъ, попечителей училищъ или помѣщиковъ. Сами учащіе и дѣти должны быть одѣты чисто, по праздничному.

5. При входѣ въ училище Владыки, дѣти должны пропеть: „достойно есть“ и при освѣніи Имъ предстоящихъ общимъ благословеніемъ: „ись-полла-эти-деспота,“ „Отче Нашъ“ и другія молитвы, церковная пѣснопѣнія, тропарь ближайшему празднику, Символь Вѣры. Въ концѣ же по-

същенія училища Владыкої дѣти должны пропѣть гимнъ: „Боже, Царя Храни!“.

6. Если Владыкъ будетъ угодно заставить дѣтей по одиночкѣ сказать молитвы или предложить вопросы по Закону Божию, они должны отвѣтить отчетливо, ясно, правильно, также и на вопросы Владыки по другимъ предметамъ: прочитать указанныя имъ мѣста изъ Евангелия, псалтирия или часослова по-славянски правильно, или статьи по-русски—плавно и съ выраженіемъ, сказать наизусть нѣсколько стихотвореній религіознаго и патріотического содержанія, не спѣша, съ выраженіемъ.

7. Учащіе могутъ просить Владыку оказать высокую милость училищу — собственноручную подпись въ имѣющіхся при училищахъ ревизіонныхъ книгахъ, каковую должно хранить на всегдашнюю память объ его посѣщеніи училища.

8. Въ концѣ посѣщенія училища Владыкою, учащіе и дѣти принимаютъ отъ него архиpastырское благословеніе и въ это время поютъ: „Боже, Царя Храни!“ (священники должны предварительно научить дѣтей, какъ нужно подходить подъ благословеніе къ Архіерею и складывать для того руки.)

9. При отъѣздѣ Владыки изъ училища, дѣти съ пѣніемъ „исъ-полла-эти-деснота“ и „многая лѣта“ провожаютъ Его, на сколько могутъ, по улицѣ города или села.

10. О посѣщеніяхъ училищъ Владыкою учащіе должны составить подробныя описанія, которыя внести въ имѣющіяся при училищахъ ревизіонныя книги для всегдашняго храненія ихъ при дѣлахъ училищъ; копіи съ такихъ описаній должны представить директору народныхъ училищъ.

2. Губернаторъ.

Губернаторъ есть представитель высшей въ губерніи административной власти, потому ему принадлежитъ общее наблюденіе за ходомъ и направленіемъ первоначального обучения въ губерніи (ст. 43). При опредѣленіи вновь лицъ на учительскія должности, инспекторъ дѣляетъ съ губернаторомъ секретное сношеніе объ ихъ благонадежности и нравственныхъ качествахъ. Губернаторъ утверждаетъ и увольняетъ по представленію директора Почетныхъ Блюстителей

и Блюстительницъ Министерскихъ училищъ. Онъ посѣщаетъ училища въ городахъ и селеніяхъ. При пріѣздахъ Губернатора въ уѣздные города, Штатные смотрители и Учителя-инспектора должны являться къ нему въ мундирахъ и просить его почтить училища своимъ посѣщеніемъ; послѣ посѣщенія просить его оставить свою подпись въ ревизіонной книгѣ и дѣти поютъ: „Боже, Царя храни“ и „многая лѣта.“

3. Предводители дворянства.

Попеченіе о нуждахъ народнаго образованія всей губерніи лежитъ на Губернскомъ Предводителѣ дворянства, а каждого уѣзда — на Уѣздномъ Предводителѣ (ст. 19).

Предводителямъ принадлежитъ предсѣдательство въ Училищныхъ Совѣтахъ (ст. 27), Губернскому Предводителю — въ Губернскомъ (§ 6), а Уѣздному Предводителю — въ Уѣздномъ (§ a). Предсѣдатель Уѣзднаго Училищнаго Совѣта (ст. 24) можетъ также, какъ и инспекторъ, временно закрыть училище (ст. 11) и удалить неблагонадежнаго учителя съ доведеніемъ о томъ до свѣдѣнія Училищнаго Совѣта, отъ которого зависитъ окончательное увольненіе его.

Предводители Дворянства, сверхъ обязанностей своихъ въ качествѣ предсѣдателей Училищныхъ Совѣтовъ, посѣщаютъ, по мѣрѣ возможности, по общему званію попечителей народныхъ училищъ, начальныя училища своихъ уѣзовъ, вникая во всѣ ихъ нужды и изыскивая всѣ мѣстные способы къ ихъ удовлетворенію (ст. 38); они всѣми зависящими отъ нихъ способами содѣйствуютъ поддержанію существующихъ начальныx училищъ, открытю новыхъ и правильному посѣщенію ихъ учащимися (ст. 39); при посѣщеніи училищъ они удостовѣряются въ нравственныхъ качествахъ преподавателей, въ полезномъ вліяніи ихъ на учащихся (ст. 40). Они могутъ избрать себѣ изъ мѣстныхъ жителей, наиболѣе сочувствующихъ народному образованію, помощниковъ, которые утверждаются въ семъ званіи Губернскимъ Училищнымъ Совѣтомъ. Эти помощники посѣщаютъ училища; распоряженій отъ себя они не дѣлаютъ, а сообщаютъ о своихъ наблюденіяхъ предсѣдателю Училищнаго Совѣта (ст. 41).

4. Директоръ народныхъ училищъ.

Директору народныхъ училищъ подчинены находящіяся во ввѣренной ему губерніи училища: уѣздныя, Городскія, низшія ремесленныя, вѣдомства Министерства Народного Просвѣщенія двухклассныя и одноклассныя, приходскія, всѣ низшія училища, частныя учебныя заведенія и лица, занимающіяся частнымъ и домашнимъ обученіемъ. По 20 статьѣ Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 г. завѣданіе учебною частью во всѣхъ училищахъ губерніи ввѣряется директору народныхъ училищъ и инспекторамъ сихъ училищъ, какъ непосредственно ему подчиненнымъ помощникамъ. По 22 ст. директоръ слѣдить за ходомъ учебной части въ училищахъ, какъ личнымъ осмотромъ оныхъ въ предѣлахъ губерніи, такъ равно и по доносеніямъ своихъ непосредственныхъ помощниковъ-инспекторовъ, и вообще направлять дѣятельность ихъ. Въ Городскихъ, Уѣздныхъ и Министерскихъ училищахъ, кромѣ учебной части, директору принадлежитъ руководство и хозяйственной частью; также онъ можетъ представлять Попечителю Учебнаго Округа о назначеніи въ уѣздныхъ и Городскихъ училищахъ лицъ на должности, перемѣщеніи и увольненіи ихъ; а въ училищахъ Министерскихъ и тѣхъ приходскихъ, гдѣ курсъ ученія превышаетъ курсъ начальнаго училища, или которыхъ содержатся исключительно на счетъ казны, право назначенія, перемѣщенія и увольненія служащихъ въ нихъ лицъ предоставлено директору. Учителя приходскихъ училищъ (существующихъ по Уставу 8 декабря 1828 г.) назначаются согласно 18 ст. Пол. о нач. училищ. 1874 г. и утверждаются изъ лицъ неподатныхъ сословій директоромъ, а податныхъ сословій Попечителемъ Учебнаго Округа, по предварительному сношенію съ подлежащей казенной палатой объ увольненіи ихъ изъ обществъ. Директоръ не открываетъ своей властью начальныхъ училищъ и не опредѣляетъ въ нихъ учащихъ. Съ должностю директора училищъ соединены слѣдующія должности: 1. Члена Губернскаго Училищнаго Совѣта и дѣлопроизводителя въ немъ, завѣдающаго всѣми дѣлами Совѣта; за неприбытіемъ Губернского предводителя въ засѣданіе Совѣта директоръ предсѣдательствуетъ въ немъ. 2. Члена Епархіальна-

го Училищного Совета, имѣющаго право, въ качествѣ та-
кового, дѣлать осмотры училищъ, подвѣдомственныхъ Епар-
хіальному Училищному Совету и сообщать ему о состоя-
ніи сихъ училищъ. 3. Члена Совета мѣстныхъ дѣтскихъ
приютовъ, состоящихъ въ вѣдомствѣ ИМПЕРАТРИЦЫ
МАРИИ, при чмѣ учебная часть въ нихъ подлежитъ его
надзору. 4. Непремѣннаго члена Губернского Статистическо-
го Комитета. 5. Непремѣннаго члена комитетовъ, управля-
ющихъ городскими и общественными библіотеками, на основа-
ніи Высочайшаго повелѣнія 12 іюля 1867 г., а для над-
зора за публичными библіотеками въ уѣздныхъ городахъ
онъ назначаетъ одного изъ мѣстныхъ чиновниковъ учеб-
наго вѣдомства. 6. На него возложенъ (по Правиламъ для
устройства народныхъ чтеній въ губернскихъ городахъ 24
декабря 1876 г.) надзоръ за ходомъ сихъ чтеній подъ не-
посредственной его отвѣтственностью. 7. Въ случаѣ устрой-
ства въ губерніи какихъ-либо курсовъ для учителей по 10
ст. Правиль о курсахъ 5 августа 1875 г. наблюденіе за
курсами возлагается на директора.

5. Инспектора народныхъ училищъ.

Инспектора состоять помощниками директора; въ
каждой губерніи состоить по нѣсколько инспекторовъ, и
каждый изъ нихъ завѣдуетъ участкомъ, состоящимъ изъ
нѣсколькихъ уѣздовъ. Обязанности инспектора состоять въ
следующемъ: 1) По 31 ст. Пол. обѣ учил. 25 мая 1874 г.
инспекторъ, завѣдывая учебною частью въ училищахъ,
обязанъ своими замѣчаніями относительно способовъ и
пріемовъ преподаванія всѣхъ безъ исключенія предметовъ со-
дѣйствовать возможно лучшему усвоенію ихъ учащимися.
2) По 18 ст. Пол. инспектору предоставлено исключитель-
ное право дозвolenія или допущенія духовныхъ и свѣт-
скихъ лицъ до преподаванія; учредители и содержатели
училищъ могутъ представлять инспектору своихъ кандида-
товъ на учительскія должности. О допущенныхъ до препо-
даванія лицахъ инспекторъ сообщаетъ Уѣздному Училищ-
ному Совету, который утверждаетъ этихъ лицъ въ долж-
ностяхъ по прошествіи учебнаго года, по представлению
удостовѣренія инспектора въ способности ихъ къ педаго-

гической деятельности (Цирк. Мин. Нар. Пр. 3 мая 1875 г.). Ни Земских Управы, ни Городских Думы не имѣютъ права назначать или увольнять учителей; это право принадлежитъ только Училищнымъ Советамъ. 3) Инспекторъ имѣеть право въ то время, когда нѣтъ засѣданій Уѣзднаго Училищного Совета, постановлять, въ случаѣ надобности и въ предѣлахъ предоставленной ему власти, рѣшенія съ обязанностью отдавать отчетъ въ оныхъ предъ Советомъ; онъ можетъ временно закрыть училище въ случаѣ беспорядка и вреднаго направления въ немъ (ст. 11) и устраниТЬ неблагонадежныхъ преподавателей отъ исполненія ихъ обязанностей (ст. 24) съ доведеніемъ о томъ до свѣдѣнія Совета, отъ которого зависитъ окончательное увольненіе такихъ учителей. 4) Инспекторъ состоить членомъ Уѣздныхъ Училищныхъ Советовъ въ уѣздахъ своего участка, имѣеть на своей обязанности завѣдывать дѣлопроизводствомъ ихъ (ст. 26) и составлять годичный отчетъ о состояніи училищъ по каждому уѣзду своего участка и представлять его директору для составленія общаго отчета по управлению губерніей. По циркуляру Министра Народнаго Просвѣщенія 25 января 1875 г. въ отсутствіе инспектора, дѣлопроизводствомъ Совета завѣдуетъ другой членъ Совета отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. 5) Если засѣданіе Совета назначено, но не прибудетъ въ него предсѣдатель, предводитель дворянства, то предсѣдательствуетъ въ немъ инспекторъ. 6) На инспектора лежитъ переписка: по представлению Архіерею къ утвержденію или увольненію законоучителей, по выдачѣ учителямъ удостовѣречій о службѣ ихъ для представленія въ Воинскія присутствія; съ Губернаторами секретно о политической неблагонадежности и нравственныхъ качествахъ кандидатовъ на учительскія мѣста; съ учебными заведеніями, Училищными Советами и другими инспекторами о высылкѣ документовъ кандидатовъ и производство на документахъ надписи о службѣ лицъ, выходящихъ изъ участковъ.

6. Губернскій Училищный Советъ.

Онъ состоить (ст. 27 § б) подъ предсѣдательствомъ Губернского Предводителя дворянства, изъ директора на-

родныхъ училищъ, который, за отсутствіемъ его, предсѣдательствуетъ въ засѣданіи совѣта, и членовъ по одному: отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія (по назначенію Чопечителя Учебнаго Округа), Министерства Внутреннихъ Дѣлъ (по назначенію Губернатора), Епархіального Вѣдомства (по назначенію Архіерея) и двухъ членовъ отъ земства (по выбору Губернскаго Земскаго Собранія на три года). Губернскій Училищный Совѣтъ имѣетъ своимъ назначеніемъ (ст. 19) попеченіе объ удовлетвореніи потребностей населенія цѣлой губерніи въ начальномъ образованіи и о надлежащемъ нравственномъ направленіи его. Предметы занятія его слѣдующіе (ст. 32): 1. Вышнее попеченіе о начальныхъ народныхъ училищахъ. 2. Разсмотрѣніе отчета о состояніи училищъ въ губерніи, составленного директоромъ. 3. Разрѣшеніе представлений Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ. 4. Распределеніе пособій учителямъ и училищамъ изъ суммы Мин. Нар. Пр. 4250 р. 5) Разсмотрѣніе жалобъ на рѣшеніе Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ и ихъ предсѣдателей. 6. Разсмотрѣніе и разрѣшеніе дѣлъ переносимыхъ въ него въ случаяхъ разномыслія между Предсѣдателемъ Уѣзднаго Училищнаго Совѣта и Инспекторомъ (ст. 25) или Предсѣдателемъ Совѣта и большинствомъ членовъ его (ст. 30). 7. Утвержденіе и увольненіе попечителей и попечительницъ училищъ, распорядителей и распорядительницъ частныхъ и воскресныхъ школъ, по представлению Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ, (ст. 13) и помощниковъ уѣздныхъ предводителей дворянства по наблюденію за нравственнымъ направленіемъ народныхъ училищъ, по представленію предводителей.

7. Уѣздные Училищные Совѣты.

Въ каждомъ уѣздѣ состоить Уѣздный Училищный Совѣтъ, (*) который имѣеть на своей обязанности попеченіе объ удовлетвореніи потребностей населенія уѣзда въ на-

(*) Для столичныхъ городовъ С.-Петербурга и Москвы и для города Одессы имѣются особые Училищные Совѣты подъ предсѣдательствомъ Городскихъ Головъ.

чальному образованіи и о надлежащемъ нравственномъ направлениі его въ уѣздѣ (ст. 19). Уѣздный Училищный Совѣтъ состоитъ (ст. 27 § а) подъ предсѣдательствомъ Уѣзданаго предводителя дворянства (за неприбытиемъ его въ засѣданіе совѣта предсѣдательствуетъ инспекторъ), изъ инспектора и членовъ по одному: отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія (по назначенію Попечителя Учебнаго Округа), отъ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ (по назначенію Губернатора), Епархіального Вѣдомства (по назначенію Архіерея), отъ города (по выбору Городской Думы на три года) и двухъ членовъ отъ земства (по выбору Уѣзданаго Земскаго Собранія на три года).

Уѣздный Училищный Совѣтъ имѣть слѣдующія обязанности (ст. 29): 1) Изысканіе и обсужденіе способовъ для открытія новыхъ начальныхъ народныхъ училищъ, согласно съ дѣйствительно обнаружившемся въ нихъ потребностью и для улучшенія состоянія уже существующихъ училищъ. 2) Снабженіе училищъ по мѣрѣ средствъ учебными пособіями и руководствами, одобренными Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Духовнымъ Вѣдомствомъ по принадлежности. 3) Окончательное утвержденіе въ должностяхъ учителей и учительницъ начальныхъ народныхъ училищъ, допущенныхъ къ исполненію учительскихъ обязанностей инспекторомъ и разсмотрѣніе жалобъ на недопущеніе къ исполненію учительскихъ обязанностей. 4) Представление Губернскому Училищному Совѣту обѣ утвержденіи попечителей и попечительницъ училищъ, распорядительницъ частныхъ и воскресныхъ школъ въ ихъ званіяхъ и обѣ увольненіи сихъ послѣднихъ лицъ. 5) Представление Губернскому Училищному Совѣту о тѣхъ училищахъ, учителяхъ и учительницахъ, которые заслуживаютъ поощренія. 6) Упраздненіе училищъ, признанныхъ вредными. 7) Увольненіе отъ должностей учителей и учительницъ, признанныхъ неблагонадежными. 8) Разсмотрѣніе и утвержденіе составляемаго ежегодно для Губернскаго Училищнаго Совѣта инспекторомъ отчета о состояніи училищъ. 9) До свѣдѣнія Училищнаго Совѣта доводится обѣ училищахъ, открываемыхъ съ разрѣшеніемъ инспектора и согласіемъ Предсѣдателя Совѣта (ст. 10).

8. Начальныя школы Епархіального Вѣдомства.

Правила о церковно-приходскихъ школахъ Высочайше утверждены 13 іюня 1884 года. Эти школы имѣютъ ту же цѣль, какъ и другія начальныя школы: „утверждать въ народѣ православное ученіе вѣры и нравственности христіанской и сообщать первоначальный полезный знанія (§ 1).“ Онѣ открываются православнымъ духовенствомъ съ благословенія и утвержденія Епархіального Архіерея, о чёмъ доносятъ ему приходскіе священники чрезъ Благочинныхъ (§ 3). Объ открытіи вновь церковно-приходской школы сообщается для свѣдѣнія Уѣзднымъ Училищнымъ Совѣтомъ, но открыть церковно-приходскую школу въ той мѣстности, гдѣ уже есть другая школа, подвѣдомственная Уѣздному Совѣту, или переименовать таковую школу въ церковно-приходскую, можно только по предварительному сношенію съ Уѣзднымъ Училищнымъ Совѣтомъ и согласію его на то.

Вѣдѣнію и наблюденію духовнаго начальства подлежать открываемыя по деревнямъ и поселкамъ школы грамоты (§ 6). Открываются онѣ съ согласія приходскаго священника и вѣдома мѣстной полиціи, о чёмъ доводится до свѣдѣнія Епархіального Училищного Совѣта. Воскресныя школы, учреждаемыя, какъ особыя самостоятельныя учебныя заведенія, состоять въ вѣдѣніи Епархіального Начальства.

Высшее управлениe церковно-приходскими школами и распоряженіе отпускаемыми на нихъ суммами принадлежить Святѣйшему Синоду (§ 23), при которомъ состоитъ для этой цѣли Училищный Совѣтъ. Управлениe церковно-приходскими школами въ губерніи возлагается на Епархіального Архіерея, къ обязанностямъ которого относится: 1. Назначеніе предсѣдателя и членовъ Епархіального Училищного Совѣта (§ 22) и уѣздныхъ Отдѣлений Епархіального Училищного Совѣта. (Прав. 28 мая 1888 г.). 2) Назначеніе наблюдателей надъ школами по одному или болѣе на каждый Благочинническій Округъ изъ наиболѣе способныхъ и благонадежныхъ священниковъ для ближайшаго руководства церковно-приходскими школами (§ 21). 3. Посѣщеніе школъ при обозрѣніи Епархіи. 4. Награжденіе наиболѣе ревностныхъ священниковъ и поощреніе учителей. 5. Утвержденіе всѣхъ постановленій Епархіального Училищного Совѣта, а также

постановленій объ опредѣленіи и увольненіи законоучителей, учащихъ и попечителей училищъ (§ 20 и 15). Въ каждой Епархіи учреждается Епархіальный Училищный Совѣтъ. Предсѣдатель и члены изъ духовныхъ и свѣтскихъ лицъ, преданныхъ дѣлу народнаго образования и близко знакомыхъ съ бытомъ и духовными потребностями населенія, назначаются Архіереемъ. Мѣстный директоръ народныхъ училишъ состоитъ по своей должности членомъ Епархіального Училищного Совѣта (§ 22); обыкновенно и инспектора назначаются членами Совѣта, такъ какъ они близко знаютъ духовенство и населеніе своихъ участковъ и могутъ быть полезными производствомъ осмотровъ училищъ.

Въ уѣздахъ устроены Отдѣленія Епархіального Училищного Совѣта, которыя завѣдуютъ ближайшимъ образомъ школами своихъ уѣзовъ и чрезъ которыя идутъ изъ уѣзовъ всѣ представленія въ Епархіальный Училищный Совѣтъ. Предсѣдателемъ Уѣзднаго Отдѣленія назначается Епархіальнымъ Архіереемъ настоятель мѣстнаго собора или одинъ изъ мѣстныхъprotoiereevъ; членами состоятъ: священники—наблюдатели, участковый инспекторъ училищъ, или другое лицо учебнаго вѣдомства, земскіе начальники и другія духовныя и свѣтскія лица по назначенію Архіерея. Постановленія Уѣзднаго Отдѣленія утверждаются Архіереемъ по представлению Епархіального Училищного Совѣта.

(Правила объ Уѣздныхъ Отдѣленіяхъ Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ 28 мая 1888 года).

Во всякомъ Благочинническомъ Округѣ назначаются Архіереемъ изъ наиболѣе способныхъ и благонадежныхъ священниковъ наблюдатели (§ 21), на обязанности которыхъ лежатъ: 1) Ближайшее руководство школами. 2) Полученіе отъ всѣхъ завѣдующихъ школами разныхъ заявлений и представление ихъ въ Епархіальный Училищный Совѣтъ или его Отдѣленіе. 3) Осмотръ училищъ. 4) Представление о состояніи ихъ годовыхъ отчетовъ. 5) Устройство экзаменаціонныхъ комиссій. 6) Исполненіе порученій Епархіального Училищного Совѣта или его Отдѣленія.

Непосредственное и отвѣтственное завѣдываніе церковно-приходскими школами возлагается на приходскихъ священниковъ, а въ исключительныхъ случаяхъ на особы лица по назначенію Архіерея (§ 19).

При школѣ можетъ быть попечитель, утверждаемый въ семъ званіи Архіереемъ (§ 15).

Лица, обнаружившія особую ревность о распространеніи народнаго образованія въ духѣ православной церкви, утверждаются Святѣйшимъ Синодомъ въ званіи Почетныхъ Попечителей церковно-приходскихъ школъ одного или нѣсколькихъ Благочинническихъ Округовъ (§ 16). Они состоять членами Епархіального Училищного Совѣта (§ 17) и могутъ посѣщать школы. Также могутъ посѣщать церковно-приходскія школы представители тѣхъ учрежденій, которые даютъ пособія школамъ, частные благотворители, предводители дворянства и члены мѣстной инспекціи. Всѣ эти лица, посѣщаю школы, не дѣлаютъ отъ себя никакихъ распоряженій или внушеній, но о своихъ наблюденіяхъ сообщаютъ руководящему лицу или Епархіальному Архіерею (§ 18).

Обязанности законоучителя исполняетъ священникъ или діаконъ, а въ особыхъ случаяхъ, съ разрѣшенія Архіерея, преподаваніе Закона Божія можетъ быть предоставлено другому члену клира или благонадежному учителю (§ 11). Учащими должны быть по преимуществу лица, получившія образованіе въ духовныхъ заведеніяхъ и женскихъ училищахъ духовнаго вѣдомства (§ 12). Преподаватели церковно-приходскихъ школъ изъ свѣтскихъ лицъ, имѣющіе званіе учителя начального народнаго училища, пользуются всѣми правами, какія предоставлены сему званію (§ 13).

IV. Порядокъ открытія училищъ.

1. Начальные училища.

Начальные народныя училища могутъ учреждаться:

- 1) земствомъ,
 - 2) городскими и 3) сельскими обществами,
 - 4) частными лицами.
- Для открытія училища необходимо предварительное разрѣшеніе инспектора народныхъ училищъ и согласіе Предсѣдателя Уѣзднаго Училищного Совѣта; до свѣдѣнія Совѣта доводится обѣ открытіи училища (ст. 10 пол. о нач. учил. 25 мая 1874 г.). Отъ учредителей училища требуется предоставление помѣщенія и содержаніе его въ видѣ отопленія, найма сторожа, снабженіе классной мебелью, книгами и учебными принадлежностями и выдачи

всего или части жалованья учащимъ и законоучителямъ. Объ ассигнованіи суммъ на содержаніе училищъ земства и Городскія общества дѣлаются постановленія и ассигнованныя суммы вносятъ въ смѣту расходовъ на слѣдующій годъ; крестьянскія общества представляютъ при ходатайствахъ объ открытии у нихъ училищъ приговоры, въ которыхъ изъясняютъ, какія обязательства они принимаютъ на себя относительно устройства и содержанія училища.

2. Одноклассныя и двухклассныя Министерскія училища.

Одноклассныя и двухклассныя Министерскія училища открываются Министерствомъ Народного Просвѣщенія, по его усмотрѣнію, въ значительнѣйшихъ селеніяхъ (Учр. инсект. 26 мая 1869 г.) и въ тѣхъ мѣстностяхъ виѣ городовъ, гдѣ земства, общества, учрежденія или частныя лица примутъ на себя обязательства: 1) уступить безвозмездно или пріобрѣсти на свой счетъ для училища участокъ земли въ размѣрѣ не менѣе одной десятины; 2) покрывать изъ своихъ средствъ расходы, какъ по найму помѣщенія для учителя, если училище не имѣть собственного помѣщенія, такъ и по отопленію и освѣщенію онаго и найму прислуги для училищъ, а также по ремонту и страхованию училищныхъ зданій, гдѣ таковыя будутъ выстроены или пріобрѣтены для училища, и 3) назначить въ потребномъ размѣрѣ ежегодный взносъ на жалованье преподавателямъ и на учебныя пособія и принадлежности въ дополненіе къ той суммѣ, какая имѣеть быть ассигнована на училище Министерствомъ Народного Просвѣщенія. На содержаніе двухкласснаго училища отпускается изъ суммъ Министерства не свыше тысячи рублей въ годъ и для однокласснаго не свыше 226 руб.; на обученіе ремеселамъ въ одноклассномъ училищѣ отпускается добавочная сумма въ размѣрѣ отъ 100 до 140 руб. (б—9 ст. Инстр. 4 июня 1875). Ходатайства объ открытии двухклассныхъ и одноклассныхъ Министерскихъ училищъ представляется директоръ народныхъ училищъ Попечителю Учебнаго Округа съ приговорами обществъ, засвидѣтельствованными установленнымъ порядкомъ, прежде мировыми посредниками и непремѣнными членами, а теперь зем-

скими начальниками (Цирк. 22 сент. 1873 г.), при чмъ ди-
ректоръ долженъ представить: 1) статистическая данныя о
важности значенія пункта, въ которомъ предполагается от-
крыть Министерское училище; 2) о количествѣ могущихъ
быть въ немъ учащихся дѣтей; 3) о количествѣ населенія
въ окружающей мѣстности; 4) о разстояніи отъ ближай-
шаго города и Министерского училища, при чмъ прини-
мается въ соображеніе то, что существуетъ ли въ данной
мѣстности и сколько подобныхъ училишъ, такъ чтобы во-
обще въ извѣстномъ уѣздѣ было не болѣе одного двухклас-
снаго училища, а одноклассныя училища распредѣлялись
въ уѣздѣ пропорционально пространству и численности на-
селенія этого уѣзда (Цирк. Министр. 22 декабря 1873 г.)
5) смѣту прихода и расхода по содержанію училища; 6) планъ
на постройку дома для помѣщеній училища и квартиръ
преподавателей (см. 11 Инстр. 4 іюня 1875 г.). На откры-
тие двухкласснаго и однокласснаго училища, если требуется
на содержаніе его сумма изъ казны, испрашивается раз-
рѣшеніе Министерства Народнаго Просвѣщенія Попечителемъ
Учебнаго Округа (ст. 11), если же училище открывается
на мѣстныя средства безъ пособія отъ казны, разрѣшеніе
на открытие его дается Попечителемъ Учебнаго Округа, о
чмъ онъ доводитъ до свѣдѣнія Министерства Народнаго
Просвѣщенія (ст. 13.).

3. Церковно-приходскія школы.

Церковно-приходскія школы открываются приходскими
священниками или съ ихъ согласія другими членами причтовъ
на мѣстныя средства прихода, безъ пособій или съ
пособіемъ отъ сельскихъ или городскихъ обществъ, приход-
скихъ попечительствъ и братствъ, земскихъ и другихъ об-
щественныхъ и частныхъ учрежденій и лицъ, епархіального
и высшаго духовнаго начальства, а равно и казны. Объ
открытіи церковно-приходской школы приходскіе священ-
ники доносятъ черезъ благочинныхъ Епархіальному Архіе-
рею, испрашивая его благословенія и утвержденія, и соо-
щаютъ для свѣдѣнія Уѣзднымъ Училищнымъ Совѣтамъ.
(Правила о цер.-прих. школахъ 13 іюня 1884 г. ст. 2 и 3).

4. Приходскія училища.

По Уставу 1828 г. было предоставлено открывать приходскія училища: помѣщикамъ въ своихъ имѣніяхъ, городскимъ и сельскимъ обществамъ въ городахъ и селеніяхъ. Для этого учредители училищъ должны были относиться къ Штатному Смотрителю училищъ того уѣзда, а онъ представлялъ съ своимъ заключеніемъ и съ письменнымъ отзывомъ священника, назначаемаго законоучителемъ, Губернскому Директору училищъ. Директоръ, разрѣшавъ открытие нового приходскаго училища, доносилъ о томъ Университету для свѣдѣнія (Уст. 1828 г. статьи 6 и 7).

Приходскія училища сельскія и городскія, состоявшія при уѣздныхъ училищахъ, давали служившимъ въ нихъ преподавателямъ права учителей приходскихъ училищъ: преимущества чиновниковъ 14 класса, въ которомъ утверждалась по выслугѣ 12 лѣтъ и право на пенсію. Съ изданіемъ Положенія о начальныx училищахъ 1864 г. 15 іюля, сельскія приходскія училища потеряли свое значеніе и перешли въ вѣдѣніе Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ, какъ начальныя училища IV разряда. Городскія приходскія училища и учителя ихъ сохранили свои права приходскихъ училищъ.

Городскія приходскія раздѣляются на: 1) одноклассныя съ курсомъ начальныx училищъ, которая состоять въ совмѣстномъ вѣдѣніи дирекціи народныхъ училищъ и Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ; 2) двухклассныя съ курсомъ выше начальныx училищъ, которая состоять въ исключительномъ вѣдѣніи дирекціи. Развѣясненіями г. Министра Народнаго Просвѣщенія (отъ 13 декабря 1887 г. за № 18123 и 28 февраля 1888 г. за № 3318) установлено, что къ приходскимъ училищамъ должны относиться слѣдующія училища: а) всѣ одноклассныя и двухклассныя городскія училища, которая существовали подъ именемъ „приходскихъ“ до 1864 года и удержали свой характеръ и наименование до настоящаго времени; б) всѣ двухклассныя мужскія и женскія училища, открытые послѣ 1864 года, такъ какъ таковыя училища по своему курсу не подходятъ подъ Положеніе о начальныx народныхъ училищахъ; в) тѣ изъ одноклассныхъ начальныx городскихъ училищъ, которая учреждены, съ пособіемъ или безъ пособія отъ казны, послѣ 1864 г., но

не городскимъ обществомъ, земствомъ или частными лицами, а учебнымъ вѣдомствомъ.

При этомъ г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія разъяснено (13 дек. 1887 г. № 18123), что ни городскимъ, ни сельскимъ обществамъ, ни земскимъ учрежденіямъ не предоставлено открывать частныхъ учебныхъ заведеній какого бы то разряда ни было (по закону 19 фев. 1868 г.), открытие которыхъ приоравлено исключительно отдѣльнымъ единичнымъ личностямъ и что открываемыя обществами или земствами двухклассная мужская и женская училища независимо отъ источника ихъ содержанія, могутъ быть учреждаемы или на основаніи устава 8 декабря 1828 года по правиламъ приходскихъ училищъ, или на основаніи Инструкціи для двухклассныхъ образцовыхъ училищъ 4 июля 1875 года.

5. Уѣздныя училища.

Въ 1828 г. 8 декабря изданъ Уставъ Уѣздныхъ училищъ, по которому во всякомъ уѣздномъ городѣ должно быть одно уѣздное училище, а также, по мѣрѣ надобности, въ заштатныхъ городахъ и въ большихъ посадахъ, или мѣстечкахъ; въ столицахъ, губернскихъ и другихъ обширныхъ городахъ можетъ быть, по мѣрѣ надобности и средствъ, по нѣсколько уѣздныхъ училищъ. Они открывались съ разрешенія Министра Народнаго Просвѣщенія, исключительно на средства казны (47 и 48 статьи устава). Всего было открыто 402 уѣздныхъ училища, на содержаніе которыхъ отпускалось казною 940067 рублей.

6. Городскія училища.

По Высочайше утвержденному 31 мая 1872 года Министру Государственнаго Совѣта всѣ существовавшія до того времени 402 уѣздныхъ училища должны быть преобразованы постепенно въ Городскія училища. Содержаніе 402 городскихъ училищъ (изъ нихъ 25 четырехклассныхъ, 75 трехклассныхъ и 302 двухклассныхъ) исчислено ежегодно въ 1009505 руб., въ счетъ которыхъ положено отпускать изъ казны сумму, отпускавшуюся на содержаніе Уѣздныхъ училищъ, и недостающіе 69438 р. отнести также на счетъ государственнаго казначейства.

Къ 1 января 1894 года распределение Уездныхъ и Городскихъ училищъ по Учебнымъ Округамъ выражается въ слѣдующей таблицѣ:

№	Учебные округа.	Число Уездныхъ училищъ.	Число Городскихъ училищъ.
1	С. Петербургскій.	6	43
2	Московскій.	36	77
3	Казанскій.	9	42
4	Харьковскій.	32	25
5	Кievскій.	4 и 33 двухклас. Городскихъ училищъ.	27
6	Одесскій.	10	24
7	Оренбургскій.	4	17
8	Виленскій.	25	16
9	Варшавскій.	—	2
10	Юрьевскій.	—	25
11	Сибирскій.	16	24
12	Кавказскій.	2 окруж. город. школы.	26
13	Туркестанскій.	—	2
	И т о г о .	142 Уездн. 33 двуокл. 2 Окр.	350

Въ настоящее время, при преобразованіи Уездного училища въ Городское, казна отпускаетъ только то, что отпускала на содержаніе этого училища; недостающую же сумму на содержаніе Городского училища должно принять на себя Городское общество или земство, при чемъ для Городского училища обязательно, чтобы было собственное зданіе, такъ какъ на наемъ помѣщенія казна ничего не отпускаетъ.

7. Частныя училища.

Право на учрежденіе частнаго училища имѣютъ благонадежныя лица обоего пола, природныя русскія или при-

нявши русское подданство и имъоція званіе для учрежденія двухкласснаго училища: лица мужескаго пола—домашнаго учителя, лица женскаго пола—домашней наставницы или учительницы, а для учрежденія однокласснаго училища третьаго разряда—званія начальнаго учителя или учительницы. Для открытія частнаго учебнаго заведенія учредитель долженъ подать директору народныхъ училищъ прошеніе о томъ (съ 2 гербовыми марками по 80 коп.) съ представленіемъ свидѣтельства на учительское званіе, программы предполагаемаго преподаванія учебныхъ предметовъ и плана, въ которомъ излагается: а) какого рода будетъ учебное заведеніе, б) какие учебные предметы будутъ въ немъ преподаваться, в) сколько въ немъ будетъ учителей и кто именно, г) какое предполагается наибольшее число учащихся, д) гдѣ и какое помѣщеніе назначается для нихъ. Разрешеніе на открытія частнаго учебнаго заведенія выдается, по представленію директора, Печателемъ Учебнаго Округа, отъ котораго высылается учредителю свидѣтельство на право открытія частнаго учебнаго заведенія съ прописаніемъ въ немъ программы преподаванія и плана учебнаго заведенія (Высочайше утver. 19 февр. 1868 г. Министерство Государств. Сов. о частныхъ училищахъ. Статьи 308 и 319 Уст. 8 дек. 1828 г.).

V. Средства содержанія училищъ.

1. Уѣздныя училища по Уставу 1828 г.) содержатся на счетъ казны. Суммы, отпускаемыя на содержаніе каждого уѣзднаго училища, различны, смотря по тому, къ какому разряду отнесена губернія, имѣются ли казенный домъ для училища и казенная квартира для Штатнаго Смотрителя (за неимѣніемъ ихъ отпускаются суммы изъ казны на наемъ ихъ), и сколько полагается по величинѣ зданія училища расходовъ на содержаніе его.

Въ губерніяхъ 1 разряда (въ городѣ Москвѣ и губерніяхъ Виленскаго Учебнаго Округа) получаютъ Штатные Смотрители по 500 р., учителя наукъ въ Москвѣ по 400 р., а въ губерніяхъ по 350 р. Въ губерніяхъ 2 разряда (Псковская, Вологодская, Пермская) получаютъ Штатные Смотрители по 450 р., учителя наукъ по 350 р. Въ губерніяхъ

З разряда (большинство губерній Московского Учебного Округа, въ томъ числѣ Тульская, губерніи Казанского Учебного Округа, кромъ Казанской, Уфимская и Курская губерніи) получаютъ Штатные Смотрители по 400 р., учителя наукъ по 330 р. Въ губерніяхъ 4 разряда (Рязанская, Нижегородская, Казанская и губерніи Харьковского Учебного Округа, кромъ Курской) получаютъ Штатные Смотрители по 350 р., учителя наукъ по 300 р. Законоучители и учителя чистописанія получаютъ во всѣхъ губерніяхъ по 200 рублей. Общая сумма расходовъ казны на каждое уѣздное училище составляетъ отъ 2050 р. до 2750 р.; средняя же, нормальная сумма на содержаніе уѣзднаго училища 2300 р.

2. Городскія училища. (по Пол. 31 мая 1872 года).

Уѣздныя училища должны быть преобразованы въ Городскія училища. На содержаніе Городскихъ училищъ отпускается казною безъ различія разрядовъ губерній: четырехкласснаго—4175 р., трехкласснаго—3250 р., двухкласснаго—2190 р. и однокласснаго—1590 р. Учителя всѣхъ Городскихъ училищъ получаютъ содержанія по 540 р. и по 75 р. квартирныхъ и кромъ того учителя-инспектора при казенной квартирѣ за завѣдываніе училищемъ: четырехклассныхъ—150 р., трехклассныхъ 100 р., двухклассныхъ—75 р. и одноклассныхъ—50 р. Законоучители получаютъ въ четырехклассномъ училищѣ 390 р., трехклассномъ—330 р., двухклассномъ—240 р. и одноклассномъ—180 р. Помощники учителей получаютъ въ одноклассномъ 300 р., въ другихъ училищахъ по 340 р. Въ число суммы на содержаніе Городскаго училища при преобразованіи его изъ уѣзднаго училища зачисляется сумма, отпускавшаяся казной на содержаніе уѣзднаго училища, съ тѣмъ, что недостающая сумма или принимается на счетъ казны, или ассигнуется къ отпуску въ пособіе казнѣ мѣстными Земствами или Городскими Обществами при ходатайствѣ ихъ о преобразованіи. Постановленія земскихъ, городскихъ или общественныхъ учрежденій обѣ отпускѣ денегъ въ пособіе казнѣ на содержаніе учебныхъ заведеній, если въ нихъ не было указано срока или какихъ-либо условій, на которыхъ эти постановленія состоялись, должны оставаться для означенныхъ учрежденій обязательными навсегда и освободиться отъ нихъ они могутъ только по согласію на то Министерства Народнаго

Просвѣщенія (Высоч. утв. 23 окт. 1878 г. Миніе Госуд. Сов. и Указъ Прав. Сенат. отъ 9 іюня 1882 г.).

3. Училища въдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія двухклассныя и одноклассныя. Учителя получаютъ по 330 р., законоучители въ двухклассныхъ училищахъ по 150 р., въ одноклассныхъ по 100 р. Казна отпускаетъ на содержаніе двухклассныхъ училищъ разныя суммы до 1000 р. и одноклассныхъ однообразно 226 р., изъ нихъ 26 р. на учебныя принадлежности и книги. На содержаніе ремесленныхъ классовъ при училищахъ казна отпускаетъ 240 р. Недостающія до полнаго содержанія училищъ суммы должны отпускаться земствами или крестьянскими обществами, или пополняются процентами съ пожертвованныхъ капиталовъ, доходами съ пожертвованныхъ имуществъ, при чемъ обязательства на отпускъ извѣстныхъ суммъ на содержаніе училищъ въдомства Мин. Нар. Пр. даются учрежденіями при возбужденіи ходатайствъ объ открытии училищъ и остаются для нихъ обязательными навсегда.

4. Начальныя народныя училища въ городахъ и селеніяхъ содержатся на средства, отпускаемыя: 1. Городскими Обществами. 2. Земскими Собраниями. 3. Крестьянскими обществами. 4. Частными лицами. Расходъ на содержаніе училищъ отнесенъ къ числу необязательныхъ расходовъ для Земскихъ Собраний и Городскихъ обществъ, зависитъ отъ ихъ постановленій и подвергается измѣненіямъ по ихъ усмотрѣнію. Вслѣдствіе этого, число училищъ въ разныхъ уѣздахъ различно, потребность населенія въ образованіи въ разныхъ уѣздахъ удовлетворяется въ различныхъ степеняхъ, существование училищъ непрочно и необеспечено. Также порядокъ содержанія училищъ въ разныхъ уѣздахъ различенъ. Первая, самая низкая ступень, невѣрная и плохо обеспеченнная, содержанія училищъ—это когда она лежитъ всецѣло на обязанности крестьянскихъ обществъ безъ пособія отъ земства или съ недостаточнымъ пособіемъ. Въ такомъ случаѣ открытие и поддержаніе существованія училищъ зависятъ отъ произвола обществъ, училища не открываются тамъ, где нужно, число ихъ въ уѣздѣ незначительно, населеніе въ большинствѣ селеній остается равнодушнымъ къ образованію; мысль о необходимости училищъ не является въ нихъ. При рѣдкости училищъ въ уѣздѣ, примѣръ се-

леній, имѣющихъ училища, не дѣйствуетъ увлекающимъ образомъ на другія селенія, дажесосѣднія, остающіяся безъ училищъ. Сборы на содержаніе училищъ тамъ, гдѣ они даже открыты уже, производятся туго, неисправно. Зданія училищъ находятся въ неисправномъ видѣ, учащія лица получаютъ жалованье въ скучныхъ размѣрахъ и постоянно не дополучаютъ всего условленнаго жалованья; книги и учебныхъ принадлежностей имѣется въ самомъ ограниченномъ размѣрѣ и часто совсѣмъ не имѣется; классная мебель построена неправильно и находится въ жалкомъ состояніи. Училищный Совѣтъ не имѣетъ возможности открыть училища тамъ, гдѣ признаетъ это нужнымъ; онъ не знаетъ, гдѣ въ предстоящемъ году будутъ въ уѣздѣ училища, онъ не въ силахъ сдѣлать опредѣленіе учащихъ въ такія училища, такъ какъ размѣръ жалованья зависитъ отъ назначенія обществъ и потому сами общества прискиваютъ себѣ учащихъ. Содержаніе училищъ на средства частныхъ лицъ представляеть гораздо болѣе выгодныхъ сторонъ. Люди, сочувствуяще дѣлу народнаго образованія, не жалѣютъ на него средствъ: они строятъ просторныя, удобныя зданія для училищъ, снабжаютъ ихъ классною мебелью, книгами и учебными принадлежностями, платятъ учащимъ жалованье въ достаточныхъ размѣрахъ, даютъ имъ помѣщеніе и содержаніе. Эти училища, по истинѣ, могутъ называться лучшими. Но они не могутъ удовлетворить потребности всего населенія въ уѣздѣ въ образованіи, такъ какъ: 1) число таковыхъ училищъ очень невелико; 2) существованіе ихъ зависитъ отъ воли частнаго лица и ничѣмъ необезпечено; часто бываетъ, что прекрасно устроенное частное училище прекращаетъ свое существованіе, вслѣдствіе перемѣны къ нему отношеній содергателя его или взгляда его на потребность образованія. Къ тому же содержаніе училища на средства частнаго лица или пожертвованіе частнаго лица на содержаніе училища являются слишкомъ тяжелыми для одного лица и несправедливыми. Одно лицо должно жертвовать много, тогда какъ его сосѣди, масса населенія, остаются равнодушными и безучастными къ нуждамъ населенія. Высшая, болѣе правильная, вѣрная и вполнѣ обеспеченнная ступень въ системѣ содержанія училищъ, есть содержаніе училищъ на счетъ земства. Такъ какъ расходъ на содержа-

ніє училищъ отнесенъ къ числу необязательныхъ для земства расходовъ, то нѣкоторыя земства, въ видахъ экономіи, всегда склонны скинуть съ себя этотъ расходъ или ограничить его, насколько возможно. Но такое стремленіе земства невѣрно. Если образованіе необходимо для населенія, если оно признано ГОСУДАРЕМЪ ИМПЕРАТОРОМЪ, Святѣйшимъ Синодомъ, Церковью, правительствомъ и лучшими людьми могучимъ и единственнымъ средствомъ для воспитанія населенія въ духѣ православной вѣры, христіанской нравственности и для обученія его грамотности и полезнымъ научнымъ свѣдѣніямъ, то училища должны существовать. Существование же училищъ вызываетъ извѣстные расходы, на пополненіе которыхъ суммы должны быть взяты съ населенія. Избѣгнуть этихъ расходовъ нельзя, они должны пасть на населеніе, съ населенія должны быть собраны извѣстныя суммы на содержаніе училищъ. Онѣ должны быть собраны правильно, вѣрно, равномѣрно со всѣхъ жителей, а не однихъ желающихъ. Земство, ассигнуя какую либо сумму на народное образованіе, какъ бы она велика ни была, въ сущности не устанавливаетъ никакого новаго налога, не обременяетъ ничѣмъ новымъ населенія. Оно является только сборщикомъ тѣхъ суммъ, которая и безъ того тратились населеніемъ на содержаніе училищъ, но только сборщикомъ вѣрнымъ, аккуратнымъ и справедливымъ, производящимъ раскладку этихъ суммъ равномѣрно на всѣхъ плательщиковъ земства. Плательщики не должны тяготиться земскими повинностями, платой на содержаніе училищъ: тѣ, дѣти которыхъ могутъ обучаться въ начальныхъ училищахъ, по справедливости платятъ за обученіе своихъ дѣтей. Лица же изъ высшихъ сословій, дѣти которыхъ въ начальныхъ училищахъ не обучаются, платою на содержаніе начальныхъ училищъ вносятъ, какъ будто, плату за страхование ихъ отъ проявленія дурныхъ наклонностей населенія, которое въ училищахъ получитъ воспитаніе, долженствующее обуздать его и смягчить. Плата на училища есть страховая плата отъ кражъ, обмановъ, поджоговъ, самоуправствъ, распространенія заразныхъ болѣзней и т. п. Кромѣ того лица высшихъ сословій должны сознавать, что дѣти ихъ, если не пользуются низшими училищами, за то съ лихвой пользуются средними и высшими учебными заведеніями, содер-

жимыми на средства, собираемыя со всего народа, и въ большинствѣ съ такихъ лицъ, для дѣтей которыхъ эти учебныя заведенія будутъ всегда недоступными. Часть земскихъ повинностей, приходящаяся на дѣло народнаго образованія, при значительномъ даже размѣрѣ отпускаемой на него суммы, составляетъ только около одной пятой части всѣхъ расходовъ земства въ уѣздѣ, что составить около пяти копѣекъ на десятину. Если бы земство не давало пособія на содержаніе училищъ, то частнымъ лицамъ, сочувствующимъ дѣлу народнаго образованія, пришлось бы расходывать гораздо болѣе на этотъ предметъ. Такъ лицо, владѣющее тысячию десятинами земли, заплатить въ числѣ земскихъ повинностей не болѣе 50 рублей на дѣло народнаго образованія и получить школу, содержимую на земскій счетъ; а если бы владѣлецъ захотѣлъ на свой счетъ открыть школу, содержаніе ея обошлось не менѣе 300 руб. Мірь есть сила. То, что не по средствамъ одному, или тажело каждому по одинокѣ, при налогѣ на всѣхъ, дѣлается легкимъ, нечувствительнымъ каждому; изъ небольшихъ, незначительныхъ взносовъ скопляются большія суммы, необходимыя для общаго дѣла.

Такимъ образомъ содержаніе начальныхъ училищъ должно быть принято всецѣло земствомъ на свои средства. При такой системѣ: 1) Училищный Совѣтъ имѣеть возможность удовлетворять потребности населенія въ должной и достаточной мѣрѣ. 2) Существование училищъ болѣе обеспечено, хотя земство, при перемѣнѣ въ немъ взгляда на дѣло народнаго образованія, можетъ уменьшить или совсѣмъ уничтожить сумму на пособіе училищамъ, но все таки въ извѣстное время, пока земство отпускаетъ эту сумму, существование училищъ болѣе обеспечено, нежели при содержаніи ихъ на средства крестьянскихъ обществъ. 3) Училищный Совѣтъ можетъ опредѣлять учащихъ по своему выбору, сообразуясь съ достоинствомъ ихъ и пользою дѣла. 4) Въ населеніи является любовь къ школамъ и стремленіе къ образованію; примѣръсосѣднихъ селеній дѣйствуетъ увлекательно, желаніе открыть у себя училище пробуждается въ населеніи многихъ селеній, число училищъ увеличивается.

При принятіи земствомъ содержанія училищъ на свой

счетъ, на его обязанности ложится: выдача жалованья учащимъ, покупка книгъ и учебныхъ принадлежностей.

Дѣло должно быть организовано такимъ образомъ:

- 1) Училищный Совѣтъ назначаетъ размѣръ жалованья учащимъ, если нормальный размѣръ не установленъ земствомъ.
- 2) Суммы, назначенные земствомъ на народное образование, должны храниться въ Земской Управѣ и расходоваться ею по ассигновкамъ иувѣдомленіямъ Училищнаго Совѣта; въ Училищный же Совѣтъ суммы эти не должны выдаваться. Такой порядокъ расходованія земскихъ суммъ установленъ закономъ (12 ст. Пол. о нач. уч. 1874 г. и Жур. Ком. Мин. З сент. 1874 г.) и представляетъ то удобство, что освобождаетъ Училищный Совѣтъ отъ отчетности предъ Земской Управой въ израсходованіи земскихъ суммъ; суммы, ассигнованные земствомъ на содержаніе училищъ, будутъ сохранены и будутъ расходоваться по назначенію своевременно. По ст. 12 Пол. обѣ уч. 15 мая 1874 г. и разъясненію Комитета Министровъ 3 сентября 1874 года въ Училищномъ Совѣтѣ никакихъ суммъ и капиталовъ не должно храниться и сосредоточиваться. Земскія суммы должны находиться въ Земской Управѣ, пожертвованные капиталы — въ распоряженіи директора училищъ, и должны быть внесены — въ Губернское казначейство въ специальныя средства тѣхъ училищъ, на содержаніе которыхъ они пожертвованы.
- 3) Учащія лица получаютъ жалованье по выданнымъ имъ Училищнымъ Совѣтомъ ордерамъ изъ Земскихъ Управъ въ сроки и дни, опредѣленные Управой по соглашенію съ Училищнымъ Совѣтомъ.*)
- 4) Покупку книгъ и учебныхъ принадлежностей производить Училищный Совѣтъ, на что получаетъ суммы изъ Земской Управы и представляетъ въ нее въ израсходованіи ихъ отчетъ. Книги и учебная принадлежности должны обязательно пріобрѣтаться Училищнымъ Совѣтомъ на земскія суммы, а не могутъ покупаться кре-

*) Раздачу жалованья нужно устроить такъ, а) чтобы не заставлять учащихъ самихъ юздить въ городъ ежемѣсячно, такъ какъ на каждую поѣздку потребуется по три дня и б) чтобы учащіе, проучивъ учебный годъ, получили вознагражденіе за весь годъ, безъ вычета каникулярнаго времени, хотя бы они и не остались въ должности на слѣдующій учебный годъ.

стянями по слѣдующимъ основаніямъ: а) по неимѣнію на то средство, б) по невозможности въ глуши селеній достать и за деньги нужные книги и учебные принадлежности, в) по необходимости снабжать училища однородными книгами, выбранными Училищнымъ Совѣтомъ по соглашенію съ инспекторомъ и его указаніямъ. Если же предоставить родителямъ покупать дѣтямъ книги, то каждый изъ нихъ приобрѣтетъ такую книгу, которая случайно попадется ему; въ училищахъ у каждого ученика будутъ разныя книги и въ большинствѣ случаевъ совершенно непригодныя. При такой системѣ содержанія училищъ на обязанности крестьянскихъ обществъ и частныхъ лицъ остаются: 1. Постройка новыхъ зданій для училищъ и ремонтъ старыхъ. 2. Устройство классной мебели. 3. Отопленіе. 4. Наемъ сторожа. Всѣ эти предметы требуютъ значительныхъ расходовъ, но общества и частные лица охотно производятъ ихъ, если только земство принимаетъ на себя жалованье учащимъ и покупку книгъ и учебныхъ принадлежностей.

Во многихъ уѣздахъ установлено, чтобы общества вносили въ Земскія Управы причитающіяся съ нихъ суммы на содержаніе училищъ; эти суммы расходуются Управами вмѣстѣ съ земскими суммами, ассигнованными на тотъ же предметъ. Конечно, такой порядокъ очень желателенъ и представляетъ обеспеченіе въ исправности сбора съ крестьянъ денегъ на содержаніе училищъ, но трудно провести и поддержать его.

Отношенія Земства къ дѣлу народного образованія ограничиваются: 1) назначеніемъ на него суммъ; 2) выборомъ двухъ членовъ въ мѣстный Училищный Совѣтъ. Входить же въ учебную часть, измѣнять систему образованія, передавать училища въ другія вѣдомства, опредѣлять и увольнять учащихъ, имѣть особыхъ лицъ для наблюденія за училищами—Земства не имѣютъ права. Даже училища, содержащимся на счетъ земства, не должны называться „Земскими.“ Такого названія училищъ законъ не знаетъ, оно невѣрно и ошибочно. Начальные народные училища, на чьи бы средства ни содержались, должны носить название: „начальные народные училища четвертаго разряда, подвѣдомственные Уѣздному Училищному Совѣту“ въ отличие отъ такихъ же „церковно-приходскихъ начальныхъ народныхъ училищъ“

четвертаго разряда, подвѣдомственныхъ Епархіальному Училищному Совѣту".

Казною отпускается на нужды народнаго образованія въ губерніи (по закону 26 мая 1869 г.) по § д. на учебныя пособія и поощреніе учащимъ по 2000 р., по § е на стипендіи учителямъ изъ семинаристовъ по 1500 р., по § ж на поддержаніе училищъ было назначено по 1500 р., а съ изданіемъ Правилъ о церковно-приходскихъ училищахъ 13-го іюня 1884 г. изъ нихъ 750 р. отдѣлено на содержаніе этихъ училищъ. Всего теперь отпускается казною 4250 р. Деньги эти распредѣляются между учащими и училищами Губернскими Училищными Совѣтами по представленіямъ Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ, при чемъ изъ суммы по § е выдаются, съ разрѣшенія Попечителя Учебнаго Округа, стипендіи по 5 р. въ мѣсяцъ въ теченіе одного года лицамъ, окончившимъ курсъ въ двухклассныхъ училищахъ и изъявившимъ желаніе остаться при училищѣ для подготовленія въ учительскую семинарію и, по представленію Епархіального Училищнаго Совѣта, священникамъ недостаточныхъ приходовъ, которые своимъ преподаваніемъ въ школѣ Закона Божія ведутъ борьбу съ расколомъ.

5. Училища, подвѣдомственные Епархіальному Училищному Совѣту, содержатся также на средства, отпускаемыя: 1) Земствами, 2) Городскими обществами, 3) сельскими обществами, 4) другими общественными и частными учрежденіями, 5) частными лицами, 6) мѣстными приходами, 7) казною. Кромѣ того на содержаніе ихъ присылаетъ суммы Святейшій Синодъ въ распоряженіе Епархіального Училищнаго Совѣта и отпускаются суммы мѣстными Духовными Братствами, если таковыя имѣются въ губерніи.

VІ. Личный составъ училищъ.

1. Лица, завѣдующія училищами.

1. Уѣздныя училища. По Уставу 8 дек. 1828 года непосредственный начальникъ Уѣзднаго училища есть Штатный Смотритель (§ 92), избираемый изъ учителей уѣзднаго училища, отличившихся ревностью къ службѣ, хорошимъ поведеніемъ и знаніемъ, и утверждаемый въ должности по представлению директора Попечителемъ Учебнаго Округа (§ 49).

Должность Штатныхъ Смотрителей полагается въ чинѣ девятаго класса, въ которомъ они утверждаются по выслугѣ четырехъ лѣть (412 ст. III т. Св. Зак. Уст. о сл. изд. 1876 г.) съ старшинствомъ со дня опредѣленія (388 ст.); они могутъ быть производимы только однимъ классомъ выше (287 ст.).

2. Городскія училища. По Положенію 31 мая 1872 г. Городскимъ училищемъ завѣдуется одинъ изъ учителей, назначаемый по представленію директора Попечителемъ Учебнаго Округа, при чемъ завѣдующіе трехклассными и четырехклассными училищами называются учителями—инспекторами Городскихъ училищъ (§ 15). Должность учителей—инспекторовъ полагается въ восьмомъ классѣ, въ которомъ они утверждаются по выслугѣ четырехъ лѣть (411 ст. III т. Св. Зак.) съ старшинствомъ со дня опредѣленія (388 ст.) и могутъ быть производимы только однимъ классомъ выше (287 ст.).

На Штатныхъ Смотрителяхъ, Учителяхъ—инспекто-рахъ и Завѣдующихъ двухклассными Городскими училищами лежать слѣдующія обязанности: 1. Они предсѣдательствуютъ въ Педагогическихъ Совѣтахъ. 2. Должны наблюдать за преподаваніемъ учителей и направлять его. 3. Слѣдить за успѣхами, занятіями и поведеніемъ учениковъ соблюденiemъ ими опрятности. 4. Заботиться о материальныхъ нуждахъ ввѣренныхъ имъ училищъ и вести хозяйственную часть ихъ. 5. Вести всю переписку по управлению ввѣренными имъ училищами. 6. Исполнять всѣ распоряженія директора и участковаго инспектора училищъ и отвѣтчи- предъ ними за состояніе училищъ.

3. Двухклассныя и одноклассныя министерскія училища. Непосредственное завѣданіе каждымъ училищемъ поручается, по представленію инспектора, директоромъ одному изъ преподавателей или законоучителю (§ 15 Інстр. 4 іюня 1875 г.). На обязанности завѣдующаго Министерскими училищемъ лежать: 1. Надзоръ за ходомъ и исправностью преподаванія со стороны другихъ учителей, успѣхами и поведеніемъ учениковъ. 2. Заботы о внѣшнемъ порядкѣ и материальномъ благосостояніи ввѣренного ему училища. 3. Исполненіе всѣхъ распоряженій и постановленій, касающихся училища. 4. Веденіе переписки по дѣламъ училища.

4. Начальныя училища. При начальныхъ училищахъ закономъ не полагается особой должности завѣдующаго учи-

лицемъ и обязанности его исполняются въ отношеніи наблюденія за нравственнымъ направлениемъ священникомъ—законоучителемъ и учителемъ, а относительно материального благосостоянія училища—попечителемъ училища.

5. Церковно-приходскія школы. По правиламъ 13 іюня 1884 г. непосредственное и отвѣтственное завѣдываніе имъ возлагается на приходскихъ священниковъ или на тѣ лица, кои въ исключительныхъ случаяхъ будутъ назначены для сего Епархіальнымъ Архіереемъ (§ 19).

6. Частныя учебныя заведенія завѣдуются содржателями оныхъ, которые должны: 1) обращать вниманіе на нравственную часть воспитанія ввѣренныхъ имъ дѣтей, 2) наблюдать за преподаваніемъ учителей, 3) отвѣтствовать за направлениe ихъ училищъ, 4) представлять директору установленная вѣдомости о состояніи ихъ. Если учредителемъ частнаго учебнаго заведенія является не отдѣльное лицо, а какое либо общество или учрежденіе, то выбирается осоное лицо для завѣдыванія имъ (Предл. Мин. Нар. Пр. 13 февр. 1871 г.).

2. Лица, на которыхъ лежитъ попеченіе объ училищахъ.

1. Уѣздныя училища. По Уставу 8 декабря 1828 г. для лучшаго надзора за училищами уѣзда при уѣздныхъ училищахъ положена должность Почетнаго Смотрителя училищъ. На эту должность избирались лица изъ дворянъ или чиновниковъ, изъявившихъ на то желаніе, и утверждались Министромъ Народнаго Просвѣщенія по представленію Университета (§ 49). Почетные Смотрители имѣли надзоръ за училищами уѣзда во всѣхъ отношеніяхъ (§ 121) и должны были посѣщать Уѣздное, Приходское и частныя училища, сколь можно чаще (§ 123) и изыскивать средства для приведенія Уѣзднаго училища въ наиболѣшее состояніе (§ 126). Въ настоящее время при Уѣздныхъ Училищахъ полагается должность Почетнаго Смотрителя Уѣзднаго Училища. На эту должность опредѣляются лица изъ дворянъ, чиновниковъ или вообще лицъ, имѣющихъ право поступленія на государственную службу и утверждаются въ должностіи по представленимъ Директора училищъ; лица, имѣющія уже

чины или права на чинъ при поступлениі на службу--Почечителемъ Учебнаго Округа; неимѣющія же чиновъ—по Высочайшему повелѣнію. При поступлениі на должностъ Почетнаго Смотриеля Уѣзднаго Училища берется отъ поступающаго обязательство въ ежегодномъ взносѣ въ специальныя средства училища извѣстной суммы. Права Почетныхъ Смотриелей, оставшіяся по Уставу 8 дек. 1828 г., слѣдующія: 1) Они могутъ посѣщать Уѣзднаго Училища (§ 123), 2) присутствовать въ совѣтахъ училища, гдѣ занимаются первое мѣсто, хотя предсѣдательствуетъ и докладывается дѣла Штатный Смотритель (§ 122), 3) присутствовать при испытаніяхъ въ училищѣ (§ 125), 4) служба ихъ считается государственною (§ 127), и они представляются къ производству въ чины (§ 128) на общихъ, для гражданской службы установленныхъ правилахъ (423, 309, 341 Ст. III т. Св. Зак. Уст. о службѣ) 5) Въ случаѣ особыхъ важныхъ заслугъ они могутъ быть представлены къ награжденію орденами (§ 128), 6) должностъ Почетнаго Смотриеля положена въ ~~VII~~ классѣ по чинопроизводству и шитью на мундирѣ.

2. **Городскія училища.** (по Пол. 31 мая 1872 г.) Почетные Смотрители Городскихъ училищъ избираются на три года тѣми учрежденіями, земствами, городскими обществами, которыя даютъ средства на содержаніе училищъ, а для училищъ, содержащихъ на счетъ правительства—директоромъ училищъ и по представленіямъ директора утверждаются Почечителемъ Учебнаго Округа (§ 31). Обязанность ихъ состоитъ въ оказываніи постоянного содѣйствія благоустройству училища въ материальномъ отношеніи (§ 33). Права ихъ слѣдующія: 1) Они посѣщаютъ училища. 2) Присутствуютъ въ засѣданіяхъ Педагогическаго Совѣта съ правомъ голоса по всѣмъ дѣламъ и занимаются первое мѣсто, но не предсѣдательствуютъ. 3) Лица, пользующіяся правами государственной службы, считаются по должносты въ ~~VIII~~ классѣ, если выше чина не имѣютъ; лицамъ, не пользующимся правами государственной службы, присваивается мундирный полукафтанъ ~~VIII~~ класса.

3. **Двухклассныя и однокласныя** училища вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. При открытиіи этихъ училищъ испрашивается разрешеніе Министерства Народнаго Просвѣщенія на учрежденіе при нихъ должносты По-

четнаго Блюстителя съ зачетомъ службы въ семъ званій въ очередную городскую службу и съ правомъ носить мундиръ, или безъ означеныхъ преимуществъ, по полученіи отзывовъ мѣстныхъ губернскихъ начальствъ и согласія Городскихъ Обществъ (Примѣчаніе къ 609 ст. IX т. Св. Зак.). Директоръ училищъ избираетъ, для содѣйствія успѣхамъ училищъ, Почетныхъ Блюстителей двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ изъ лицъ, пользующихся довѣріемъ общества и могущихъ оказать училищамъ, какъ нравственную, такъ и материальную поддержку, съ согласія участниковъ въ устройствѣ и содержаніи училищъ (§ 20 Инстр. для двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ 4 іюня 1875). При каждомъ училищѣ можетъ быть только одинъ Почетный Блюститель (§ 21 и Предл. Мин. Нар. Пр. 17 іюня 1872 г.). Утверждаются Почетные Блюстители въ семъ званій, по представлению директора училищъ, Губернаторомъ и увольняются имъ же (§ 34 Высоч. утвержд. 1 ноября 1839 г. Пол. о нач. учил. въ г. Москвѣ и Высоч. утвержд. 2 ноября 1859 г. Пол. Глав. Плав. училищъ). Права Почетныхъ Блюстителей слѣдующія: 1) Званіе это можетъ освобождать лицъ изъ купеческаго и мѣщанскаго сословій отъ обязательной службы по выборамъ купеческаго, мѣщанскаго и ремесленнаго обществъ. (Отн. Мин. Вн. Дѣлъ къ Мин. Нар. Пр. отъ 19 ноября 1875 г.). 2) Прохожденіе званія Почетнаго Блюстителя можетъ зачитаться въ очередную городскую службу. 3) Лица изъ купеческаго сословія имѣютъ право на ношеніе мундира VIII разряда по Мин. Нар. Пр. 4) Лица изъ крестьянъ пользуются преимуществами, предоставленными должностнымъ лицамъ волостного и сельскаго управлениія § 1 и 2 ст. 124 Общ. Пол. о крест. 19 февр. 1861 года. 5) О Почетныхъ Блюстителяхъ, оказавшихъ особыя заслуги по благоустройству училищъ, директоръ представляетъ Попечителю Учебнаго Округа, который, если найдеть ихъ достойными, ходатайствуетъ предъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія о награжденіи ихъ.

4. **Начальныя училища.** По Полож. объ учил. 25 мая 1874 г. для ближайшаго завѣдыванія училищами, земства и общества, учреждающія и содержащія начальныя народныя училища, имѣютъ право избирать къ нимъ попечителей и попечительницъ (ст. 13). Для училищъ, содержащихъ на

соединенные средства разныхъ учрежденій и обществъ, выборы попечителя производятся въ соединенныхъ засѣданіяхъ (Пред. Мин. Нар. Пр. 19 апр. 1875 г.). Учредители частныхъ и воскресныхъ школъ состоять сами ихъ распорядителями (ст. 13). Городскія Общества избираютъ попечителей приходскихъ училищъ въ засѣданіяхъ Городскихъ Думъ на общий срокъ полномочія гласныхъ Думы, т. е. на четыре года.

Крестьянскія общества избираютъ попечителей изъ среды своей или лицъ другихъ сословій съ согласія этихъ лицъ на сельскихъ сходкахъ. Приговоры объ избраніи попечителей представляются въ Уѣздный Училищный Совѣтъ и чрезъ него идутъ въ Губернскій Училищный Совѣтъ, который утверждаетъ попечителей и попечительницъ училищъ, распорядителей и распорядительницъ частныхъ и воскресныхъ школъ и увольняетъ ихъ отъ должности (§ 13) по прошеніямъ или за нерадивость въ исполненіи принятыхъ ими на себя обязанностей.

При каждомъ училищѣ можетъ быть только одинъ попечитель или попечительница (Отн. Мин. Нар. Пр. 13 марта 1876 г.). Попечителями и попечительницами могутъ быть лица и неправославного христіанского исповѣданія, но обѣ избраніи таковыхъ лицъ слѣдуетъ представлять предварительно Мин. Нар. Пр. (отн. Мин. Нар. Пр. 11 ноября 1871 г.). Права попечителей слѣдующія: 1) Они имѣютъ право засѣдать и подавать голосъ въ Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтахъ, но только по дѣламъ своихъ училищъ (ст. 13). 2) Они завѣдуютъ дѣлами ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеній и входять по онымъ въ сношенія съ инспекторомъ училищъ (ст. 14). 3) Они могутъ представлять инспектору своихъ кандидатовъ на учительскія мѣста, но назначеніе учителей зависитъ отъ инспектора (Цир. Мин. Нар. Пр. 3 мая 1875 г. и ст. 18 Пол. обѣ учил. 1874 г.). 4) Они могутъ посѣщать училища во время занятій и присутствовать на экзаменахъ, но не входять въ учебную часть и не участвуютъ въ производствѣ экзамена (§ 18 Прав. для выдачи свидѣт. 16 ноября 1885 г.). 5) Лица изъ крестьянъ пользуются преимуществами, предоставленными должностнымъ лицамъ волостного и сельского управлениія § 1 и 2 ст. 124 Пол. о крест. 19 февр. 1861 г.). 6) Попечители и попечи-

тельницы училищъ за значительныя заслуги на пользу училищъ представляются директоромъ училищъ Попечителю Учебнаго Округа, который ходатайствуетъ предъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія о представлениіи попечителей къ награжденію медалями или орденами и о выраженіи попечительницамъ признательности Министерства Нар. Просв. Обязанности попечителей слѣдующія: 1. Завѣдывать хозяйственной частью училища и отвѣтчиать за порядокъ въ нихъ (ст. 14). 2. Производить сборъ съ крестьянъ положенныхъ суммъ на содержаніе училища и дѣлать самимъ пожертвованія. 3. Заботиться о ремонтѣ зданія училища, содержаніи его въ исправности, въ случаѣ нужды постройкѣ новаго зданія училища. 4. О классной мебели, снабженіи училища учебными принадлежностями и покупкѣ книгъ, которая предварительно должны поступить на разсмотрѣніе инспектора и только съ подписью его обѣ одобрѣніи ихъ передаются въ училище. 5. Обѣ исправномъ отопленіи зданія училища. 6. О наймѣ сторожа. 7. Обѣ удовлетвореніи учащихъ жалованіемъ, предоставленіемъ квартиръ и, по возможности, содержанія. 8. Предоставить училищу участокъ земли или содѣйствовать отводу такового обществомъ для устройства на немъ училищнаго сада и огорода; содѣйствовать учителю въ его занятіяхъ садоводствомъ и огородничествомъ. 9. Прилагать старанія къ введенію при училищѣ обученія дѣтей какимъ-нибудь полезнымъ ремесламъ: столярному, слесарному, кузнечному, сапожному, шорному, портняжному, шапочному и другимъ, дѣлая на это съ своей стороны пожертвованія и наблюдая за ходомъ обученія. 10. Слѣдить за исправностью преподаванія учащихъ, ихъ поведеніемъ и отношеніемъ къ дѣтямъ, въ случаяхъ неисправностей или злоупотребленій со стороны учащихъ доводить о томъ до свѣдѣнія инспектора. 11. Слѣдить за одновременнымъ поступленіемъ дѣтей въ училища въ началѣ учебнаго года, исправностью посвѣщенія дѣтьми уроковъ, ихъ поведеніемъ, соблюденіемъ ими опрятности, посвѣщеніемъ богослуженій въ церквахъ сельскими дѣтьми, а дѣтамъ изъ деревень давать по возможности отъ себя подводы, какъ для поѣздокъ ежедневно въ училище, такъ въ воскресные и праздничные дни къ богослуженіямъ, или же побуждать крестьянъ давать для этой цѣли подводы дѣ-

тамъ, по очереди между собою. 12. Оказывать содѣйствіе священнику и учащимъ во всѣхъ ихъ справедливыхъ требованіяхъ отъ крестьянъ. 13. Оказывать бѣднымъ дѣтямъ пособіе, снабжая ихъ по возможности одеждой, обувью, пищею, а въ неурожайные года принимать по возможности на свой счетъ прокормленіе дѣтей, или же принимать на себя завѣданіе прокормленіемъ дѣтей на счетъ дирекціи училищъ или другихъ учрежденій, которыя придутъ на помощь населенію. 14. Заботиться о больныхъ дѣтяхъ, доставлять имъ лѣкарства, легкую пищу, необходимые напитки, слѣдить за правильностью ухода за ними, вызывать для нихъ земскаго врача.

5. Церковно-приходскія школы. По § 15 § Правилъ о нихъ 13 июня 1884 г. при нихъ могутъ состоять попечители; утверждаются они Архиереемъ.

О награжденіи попечителей училищъ.

Почетные Смотрители Уѣздныхъ и Городскихъ училищъ изъ дворянъ или чиновниковъ считаются на государственной службѣ и могутъ получать ордена, какъ за служебныя отличія, къ которымъ они въ числѣ нѣкоторыхъ другихъ служащихъ по Мин. Нар. Пр. представляются по расчету, какъ одинъ къ сорока. Почетные Блюстители и попечители начальныхъ училищъ изъ дворянъ и чиновниковъ, или почетныхъ гражданъ и купцовъ всѣхъ гильдій, имѣющихъ уже золотую медаль для ношения на шеѣ на Андреевской лентѣ, награждаются орденами, какъ за неслужебныя отличія. Постепенность, въ которой жалуются ордена, слѣдующая: св. Станислава 3 степени, св. Анны 3 ст., св. Станислава 2 ст., св. Анны 2 ст., св. Владимира 4 ст., св. Владимира 3 ст., св. Станислава 1 ст., св. Анны 1 ст., св. Владимира 2 ст., Бѣлаго Орла, св. Александра Невскаго, св. Александра Невскаго съ брилліантовыми украшеніями. Почетные блюстители и попечители училищъ изъ почетныхъ гражданъ, купцовъ всѣхъ гильдій, мѣщанъ и крестьянъ награждаются медалями въ слѣдующей постепенности: I. для ношения на груди: а) серебряными: 1) на Станиславской лентѣ, 2) на Аннинской. б) золотыми: 1) на Станисл. II. Для ношения на шеѣ: а) серебряными: 1) на

Станисл., 2) на Аннин., 3) Владимирской, 4) Александ. б) Золотыми: 1) на Станисл., 2) Аннинской, 3) Владим., 4) Алексан., 5) Андреевской.

Представленія къ наградамъ идутъ отъ директора училищъ къ Попечителю Учебнаго Округа, а отъ него къ Министру Народнаго Просвѣщенія, который вноситъ ихъ въ „Комитетъ для разсмотрѣнія представленій къ Высочайшимъ наградамъ“. Комитетъ Именнымъ Высочайшимъ указомъ 6 мая 1894 г. замѣненъ Инспекторскимъ отдѣломъ Собственной ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА Канцеляріи. При разсмотрѣніи представленій о награжденіи за служебныя отличія Комитетъ не входитъ въ разсмотрѣніе представленій по существу заслугъ, а лишь слѣдить за точнымъ соблюдениемъ всѣхъ постановленій, касающихся указанныхъ въ законѣ правилъ награжденія. Но по представленіямъ за неслужебныя отличія Комитетъ, независимо отъ повѣрки относительно соблюденія наградныхъ правилъ, обязанъ входить въ подробное разсмотрѣніе существа заслугъ, оказанныхъ представленными къ наградамъ лицами. (Именной Высочайший указъ 9 іюля 1892 г.). Съ лицъ, пожалованныхъ орденами, производится денежное взысканіе въ пользу Капитула Императорскихъ и Царскихъ орденовъ; съ лицъ, пожалованныхъ медалями, производится денежное взысканіе въ пользу Александровского Комитета о раненыхъ. Деньги вносятся въ мѣстное Казначейство, о чемъ директоръ уведомляетъ Капитуль или Комитетъ по принадлежности.

3. Священники.

Священникъ, какъ духовный пастырь своихъ прихожанъ, обязанъ заботиться о религіозно-нравственномъ воспитаніи и развитіи ихъ; на немъ лежитъ отвѣтственность предъ Богомъ, духовнымъ начальствомъ и своей совѣстью за религіозное направленіе своихъ прихожанъ и ихъ нравственность. Какъ лицо образованное и стоящее ближе всѣхъ къ населенію, священникъ имѣеть возможность заботиться болѣе другихъ объ училищахъ въ своемъ приходѣ; онъ болѣе другихъ можетъ имѣть вліяніе на своихъ прихожанъ. Вслѣдствіе этого на священникъ лежать нравственные обязанности:

1. Побуждать своихъ прихожанъ къ открытію училищъ.

2. Указать на достойное лицо для выбора въ попечители.
3. Въ случаѣ неимѣнія въ приходѣ способного лица для этой должности, отъ которого можно получить дѣйствительную пользу, принять на себя обязанности попечителя училища. Училищные Совѣты съ большимъ довѣріемъ относятся къ священникамъ и утверждаютъ ихъ попечителями училищъ. 4. Побуждать своихъ прихожанъ къ производству сборовъ и пожертвованій на училища. 5. Заботиться о благосостояніи училища въ нравственномъ и материальномъ отношеніяхъ; стараться удовлетворять всѣ нужды училища и изыскивать къ тому способы; слѣдить за преподаваніемъ учителя, его поведеніемъ и направленіемъ и сообщать о томъ свѣдѣнія инспектору. 6. Принять на себя обязанности законоучителя и вести преподаваніе Закона Божія неопустительно, усердно. Нормальное число уроковъ Закона Божія 18 въ недѣлю, т. е. ежедневно въ каждомъ изъ трехъ отдѣленій долженъ быть урокъ Закона Божія. Для удобства законоучителя можно соединять по два отдѣленія вмѣстѣ и тогда получится 12 уроковъ въ недѣлю; число ихъ въ крайнемъ случаѣ можетъ быть сокращено до 8 въ недѣлю, но менѣе этого невозможно имѣть уроковъ Закона Божія въ начальномъ училищѣ. При исполненіи священниками обязанности законоучителей возникаетъ вопросъ о денежномъ вознагражденіи ихъ. Только въ немногихъ уѣздахъ полагается вознагражденіе имъ отъ земства по 40—50 коп. за урокъ. Должны ли священники, не получающіе вознагражденія, исполнять усердно обязанности законоучителей? На этотъ вопросъ отвѣтъ, очевидно, долженъ быть утвердительный. Священники должны быть законоучителями и исполнять усердно свои обязанности, независимо отъ того, назначается ли имъ за это денежное вознагражденіе, или неѣтъ. Священнику по его сану, по его обязанности быть духовнымъ пастыремъ своихъ прихожанъ, принадлежитъ законоучительство; преподавая Законъ Божій въ училищѣ дѣтямъ своихъ прихожанъ, онъ исполняетъ не какую либо вновь наложенную на него обязанность, но обязанность, возлагаемую на него при принятіи имъ священническаго сана. Если же говорить о денежномъ вознагражденіи, то священникъ за свою священническую службу пользуется на столько доходами съ прихожанъ и церков-

ной земли, что можетъ считать, что его труды по преподаванію Закона Божія окупаются и оплачиваются ими и въ сравненіи съ ними какіе-нибудь 25 или 40 р., которые ему пришлось бы получить за уроки Закона Божія, ничего не составляютъ для него; полученіе ихъ для него нечувствительно, а неполученіе ихъ—николько не оскудить его. Опытъ доказалъ, что назначеніемъ вознагражденія священникамъ за преподаваніе Закона Божія нельзя усилить усердія равнодушныхъ къ этому дѣлу нерадивыхъ священниковъ; таковые, получая деньги, не заботятся объ исправномъ исполненіи своихъ обязанностей. Наоборотъ, есть много священниковъ усердныхъ, горячо преданныхъ дѣлу образованія, самоотверженно трудящихся для него, которые не получаютъ вознагражденія за свои труды и не думаютъ о немъ, а тѣмъ не менѣе ревностно и неопустительно ведутъ въ училищахъ преподаваніе Закона Божія. Въ церковно-приходскихъ училищахъ священники состоять бесплатно законоучителями и тѣмъ не менѣе многіе изъ нихъ весьма ревностно исполняютъ свои обязанности. Человѣкъ добросовѣстный работаетъ, не обращая вниманія на вознагражденіе, а недобросовѣстный—получить деньги и ничего не сдѣлаетъ. За одно и то же вознагражденіе одинъ человѣкъ сдѣлаетъ одно, а другой, болѣе добросовѣстный, сдѣлаетъ вдесятеро болѣе того. Конечно, человѣкъ необеспеченный, служацій изъ денегъ, долженъ получать жалованье, достаточное для жизни его и содержанія семьи. Священники же получаютъ средства къ жизни за свою службу священниковъ и получаютъ ихъ въ такихъ размѣрахъ, что ничтожное жалованье за законоучительство не имѣеть для нихъ значенія. Вполнѣ желательно полное и болѣе значительное обеспеченіе для нашего духовенства выдачей имъ жалованья изъ средствъ казны, но это—общій вопросъ и до законоучительства онъ не относится. Въ вопросѣ о законоучительствѣ священниковъ имѣеть болѣшее значеніе то обстоятельство, имѣютъ ли они для того достаточнно свободнаго времени и не поглощается ли все ихъ время исполненіемъ разныхъ требъ по приходу, часто раскинуто-му верстъ на 10 и 15 въ діаметрѣ, нежели вознагражденіе ихъ деньгами. Тѣмъ обширнѣе приходъ, тѣмъ бо-

гаче священникъ и менѣе нуждается въ вознагражденіи за законоучительство, но тѣмъ менѣе онъ имѣеть времени для преподаванія Закона Божія въ училищѣ. Побужденiemъ для исправнаго исполненія священникомъ обязанностей законоучителя нужно считать не деньги, а возможность исполнить свой духовный долгъ, отличиться предъ духовнымъ начальствомъ, выдвинуться по службѣ и заслужить духовную награду. Для достаточнаго же вознагражденія священниковъ деньгами недостанетъ средствъ, отпускаемыхъ на содержаніе училищъ, такъ какъ эти средства до настоящаго времени еще очень скучны и ихъ пришлось бы почти удвоить для выдачи изъ нихъ вознагражденія священникамъ. 7. Священникъ долженъ оказывать достойному учителю поддержку въ его тяжелой трудовой жизни, не имѣть съ нимъ напрасныхъ пререканій. Для успѣшнаго введенія училищнаго дѣла священникъ долженъ быть въ хорошихъ отношеніяхъ съ прихожанами и попечителемъ училища, поддерживать съ ними миръ и согласіе, избѣгать съ ними столкновеній; но въ правомъ дѣлѣ на пользу училища, поступать твердо. Относительно учителя священникъ долженъ требовать отъ него усерднаго исполненія учительскихъ обязанностей, безупречнаго поведенія, религіозности. Всѣ справедливыя требованія священника отъ учителя уважаются училищнымъ начальствомъ, которое радуется участію священника въ управлениі училищемъ. Это участіе священника составляетъ залогъ успѣха и процвѣтанія училища. Уклоненіе же священника отъ заботъ объ училищѣ ведетъ къ упадку его; оно остается на произволъ судьбы, безъ надзора и должностнаго руководства. 8. Священникъ долженъ заботиться объ обученіи дѣтей церковному пѣнію, объ образованіи изъ нихъ хора, который долженъ пѣть въ церкви и въ школѣ, объ исправномъ посѣщеніи дѣтьми богослуженій въ церкви, о пріученіи дѣтей къ чтенію на клиросѣ и прислуживанію ему во время богослуженія.

4. Законоучители.

1. **Законоучители Уѣздныхъ и Городскихъ училищъ** избираются директоромъ изъ городскихъ священнослужителей, по преимуществу изъ священниковъ, и по соглашенію съ Епархіальнымъ начальствомъ утверждаются въ должности

Попечителемъ Учебнаго Округа. (§ 19 Пол. о Гор. Учил. 1872 г.). Они состоятъ на государственной службѣ по учебному вѣдомству и остаются на службѣ на общихъ основаніяхъ 25 лѣтъ, затѣмъ по представленію директора могутъ оставаться долѣе, на одно, или два пятилѣтія и болѣе. За 25 лѣтъ службы они получаютъ пенсію въ размѣрѣ 200 р., при чёмъ по Высочайше утвержденному 18 ноября 1891 г. Минѣнію Государственного Совѣта епархіальная служба священнослужителей при переходѣ ихъ въ учебныя заведенія вѣдомства Министерствъ Народнаго Просвѣщенія и Военнаго зачисляется имъ въ счетъ выслуги на пенсію по учебной части означенныхъ вѣдомствъ по расчету, который принять для зачета службы лицъ, переходящихъ въ означенныя учебныя заведенія изъ военной или гражданской службы. Служба законоучителя священникомъ до опредѣленія его по учебному вѣдомству (на осн. 355 ст. III т. Св. Зак. Уст. о пенс.) зачисляется по расчету семи лѣтъ за пять, но таковой зачетъ допускается только по выслугѣ десяти лѣтъ по учебной части Мин. Нар. Пр. По выслугѣ каждыхъ пяти лѣтъ сверхъ 25 законоучители (на осн. 363 ст. III т. Св. Зак. Уст. о пенс.) пользуются прибавкой къ пенсіи одной пятой доли.

2. Законоучители, или преподаватели Закона Божія, двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ назначаются по представленію инспектора директоромъ народныхъ училищъ по предварительному сношенню съ Епархіальнымъ начальствомъ (§ 59 Инстр. для двухкл. и однокл. Мин. училищъ 4 июня 1875 года).

3. Въ начальныхъ народныхъ училищахъ (городскихъ, приходскихъ и сельскихъ) Законъ Божій преподается приходскимъ священникомъ или особымъ законоучителемъ съ утвержденія Епархіального Начальства по представленію инспектора училищъ (ст. 16 Пол. обѣ учил. 25 мая 1874 года). Конечно, самый надлежащій законоучитель въ сельскихъ училищахъ есть приходскій священникъ. Но если почему либо ему нельзя взять на себя обязанности законоучителя, то можетъ быть назначенъ законоучителемъ мѣстный діаконъ, или сосѣдній священникъ, или особый преподаватель Закона Божія изъ лицъ, получившихъ богословское образованіе съ разрѣшенія Епархіального Архіерея.

Если же явится необходимость назначить преподавателемъ Закона Божія свѣтское лицо, неполучившее богословскаго образованія, то инспекторъ обращается съ таковыи ходатайствомъ къ Епархіальному Архіерею, который долженъ представлять таковое ходатайство съ подробнымъ изложениемъ мѣстныхъ условій и обстоятельствъ и своимъ заключенiemъ на разрѣшеніе Св. Синода (Указъ Св. Синода 1888 г.).

4. Въ церковно-приходскихъ школахъ наставлениe въ правилахъ вѣры и преподаваніе Закона Божія относятся къ прямой обязанности священника. Если въ составѣ причта имѣется діаконъ, то преподаваніе Закона Божія можетъ быть предоставлено и ему. Въ особыхъ случаяхъ, съ разрѣшенія Епархіального Архіерея, преподаваніе Закона Божія можетъ быть предоставлено членамъ клира или благонадежному учителю изъ лицъ, непринадлежащихъ къ составу клира (§ 11 Прав. о цер.-прих. шк. 13 июня 1884 года). Законоучители получаютъ духовныя награды: набедренники и скуфы по представлениямъ директора училищъ — Епархіальному Архіерею, который даетъ эти награды своей властью; о награжденіи камилавками, наперсными крестами, саномъ протоіерея, орденами Св. Анны 3 и 2 степеней, Владимира 4 и 3 ст. директоръ дѣлаетъ представление Попечителю Учебнаго Округа, который, по сношенню съ Епархіальнымъ Архіереемъ, представляетъ о томъ чрезъ Мин. Нар. Пр. въ Св. Синодъ. Награды Св. Синодомъ назначаются къ 15 мая въ память Священнаго Коронованія ИХЪ ИМПЕРАТОРСКИХЪ ВЕЛИЧЕСТВЪ.

5. Учителя и учительницы.

1. Уѣздныя училища. (По Уставу 1828 г.) Учителями наукъ уѣздныхъ училищъ могутъ быть лица, получившія образованіе въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, или выдержаншія испытаніе на званіе учителей уѣздныхъ училищъ въ испытательныхъ комиссіяхъ при Учебныхъ Округахъ или Педагогическихъ Совѣтахъ среднихъ учебныхъ заведеній. Изъ учителей уѣздного училища назначается Штатный Смотритель (§ 49), который есть непосредственный начальникъ уѣздного училища (§ 92). Штатный Смотритель состоитъ въ IX классѣ, учителя науки въ XII классѣ, учитель рисова-

нія въ XIV государственной службы и утверждаются въ чинахъ, по прослуженіи четырехъ лѣтъ съ старшинствомъ со дня опредѣленія на должностъ (§ 131, ст. 412 и 388 Св. Зак. т. III). Учителя получаютъ тремя чинами выше класса должности (422 ст. § 6).

2. Городскія училища. (По Пол. 1872 г.). Учителями Городскихъ училищъ могутъ быть только лица, окончившія курсъ въ Учительскихъ Институтахъ, или выдержанія при нихъ испытаніе на званіе учителя Городского училища (20 ст. Пол. 1872 г.). Завѣдываніе училищемъ поручается одному изъ учителей; въ одноклассномъ и двухклассномъ училищахъ они называются завѣдующими училищами, а въ трехклассныхъ и четырехклассныхъ училищахъ называются учителями—инспекторами. Они суть непосредственные начальники вѣренныхъ имъ училищъ (§ 23). При Городскихъ училищахъ могутъ быть учительские помощники, которыми могутъ быть лица, тоже окончившія курсъ въ Учительскихъ Институтахъ, (§ 20) или же въ Учительскихъ Семинаріяхъ, но прослужившія шесть лѣтъ учителями въ двухклассномъ или другомъ начальномъ училищѣ. Учителя Городскихъ училищъ состоять въ X классѣ, учителя—инспектора въ VIII классѣ, учительские помощники въ XIV классѣ и утверждаются въ чинахъ по выслугѣ четырехъ лѣтъ съ старшинствомъ со дня опредѣленія въ должностъ (§ 22 Пол. и ст. 411 и 388 Св. Зак. III т.). Учителя получаютъ тремя чинами выше класса, присвоенного должностіи (422 ст. § 9).

3. Двухклассныя и одноклассныя училища. На должностіи учителей училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія опредѣляются директоромъ училищъ по преимуществу лица, окончившія курсъ въ Учительскихъ Семинаріяхъ, или имѣющія званіе учителя сельскаго начального училища, православнаго исповѣданія. (§ 59 Инст. 4 іюня 1875 г.). Учителя уѣздныхъ училищъ, перешедшіе на службу въ двухклассныя училища, сохраняютъ права на чинопроизводство и пенсію (418 ст. III т. Св. Зак. Уст. о службѣ). Прослужившіе десять лѣтъ награждаются медалями для ношенія на груди, а прослужившіе 12 лѣтъ (на осн. Выс. Утв. 28 дек. 1871 г. Мнѣнія Госуд. Сов.) изъ податныхъ

сословій получаютъ право на званіе личнаго почетнаго гражданина.

4. Приходскія училища въ городахъ. Учителя назначаются изъ лицъ, окончившихъ курсъ въ Учительскихъ Семинаріяхъ или имѣющихъ званіе учителя приходскаго городскаго училища, Уѣздными Училищными Совѣтами и утверждаются въ должностяхъ: лица изъ неподатныхъ сословій директоромъ училищъ, а изъ податныхъ сословій—Попечителемъ Учебнаго Округа, при чемъ предварительно этого директоръ училищъ дѣлаетъ распоряженіе объ увольненіи ихъ обществами крестьянъ или мѣщанъ, къ которымъ они приписаны, и затѣмъ увольнительный приговоръ обществъ представляется Попечителю Учебнаго Округа на предметъ сношенія съ подлежащею Казенною Палатою объ исключеніи ихъ изъ подушнаго оклада. Учителя приходскіихъ училищъ во время пребыванія въ сей должности пользуются преимуществами чиновниковъ XIV класса и получаютъ означеній чинъ послѣ двѣнадцати лѣтъ усердной безпорочнай службы (415 ст. III т. Св. Зак.). Учителя приходскіихъ училищъ подвергаются двухъ процентному вычету изъ жалованья въ пенсионный капиталъ, если получаются болѣе 142 руб. 50 коп. и однопроцентному, если получаются менѣе того. За выслугу двадцати пяти лѣтъ и болѣе учителя приходскіихъ училищъ при отставкѣ получаютъ пенсию въ размѣрѣ 90 р. въ годъ; а законоучители 60 р.; за выслугу же отъ 20 до 25 лѣтъ они получаютъ въ пенсию половину оклада (ст. 400). Служба учителей и законоучителей приходскіихъ училищъ въ сроки для полученія пенсій ни по какой другой службѣ не зачитается (ст. 40 3).

5. Начальныя народныя училища. Учителями и учительницами назначаются въ нихъ лица, имѣющія званіе учителей и учительницъ сельскіихъ начальныхъ училищъ. Немѣніе учительскаго званія не препятствуетъ допущенію къ исправленію временно учительской должности. Учащія лица въ начальныя училища назначаются инспекторомъ училищъ и по истечении года службы утверждаются въ должности Уѣзднымъ Училищнымъ Совѣтомъ; представлять своихъ кандидатовъ могутъ общества, содержащія училища.

Званіе учителей и учительницъ начальныхъ училищъ получаются:

а) Безъ особенного на то испытания: 1) лица, окончившія курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ, въ учительскихъ семинаріяхъ и вообще въ училищахъ 2 разряда; 2) дѣвицы, окончившія курсъ въ семиклассныхъ женскихъ гимназіяхъ, институтахъ и Епархіальныхъ женскихъ училищахъ; 3) дѣвицы, окончившія курсъ въ прогимназіяхъ или прошедшія курсъ трехъ низшихъ классовъ гимназіи, если имъютъ въ свидѣтельствахъ баллы не менѣе четырехъ изъ учебныхъ предметовъ, по достижениіи 16 лѣтъ и по исполненіи обязанностей учительскихъ помощницъ въ теченіи шести мѣсяцевъ, получають свидѣтельства на званіе начальныхъ учительницъ отъ Педагогическихъ Совѣтовъ мужскихъ учебныхъ заведеній, которымъ предоставлено право производить испытанія на учительскія званія, для чего имъ должны быть представлены свидѣтельства о наукахъ и свидѣтельства инспектора училищъ или Училищнаго Совѣта объ успѣшномъ прохожденіи учительской должности въ теченіе шести мѣсяцевъ (45 ст. Пол. о жен. гимназ.).

б) По испытаніямъ: 1) сокращенному—лица, окончившія курсъ въ училищахъ 3 разряда; 2) полному—лица, окончившія курсъ въ училищахъ 4 разряда или получившія домашнее образование.

Испытанія на учительскія званія производятся: въ городахъ, гдѣ находятся Управленія Учебныхъ Округовъ, въ особыхъ Испытательныхъ Комитетахъ; въ другихъ городахъ—въ Педагогическихъ Совѣтахъ тѣхъ мужскихъ учебныхъ заведеній, которые считаются выше другихъ, находящихся въ тѣхъ же городахъ, въ такой постепенности: 1) классическихъ гимназій или реальныхъ училищъ; 2) прогимназій; 3) Городскихъ или уѣздныхъ училищъ. (Правила 15 мая 1870 г.).

Разрѣшеніе на допущеніе къ испытанію въ уѣздныхъ и Городскихъ училищахъ и утвержденіе протоколовъ Педагогическихъ Совѣтовъ объ испытаніяхъ и признаніи лицъ, подвергшихся имъ, достойными или недостойными полученія свидѣтельствъ на искомыя званія, зависятъ отъ директора народныхъ училищъ. Лица, желающія подвергнуться испытанію, подаютъ о томъ директору прошенія, оплаченныя гербовымъ сборомъ, съ приложеніемъ своихъ документовъ и своего жизнеописанія.

Права учителей начальныхъ училищъ слѣдующія:

1) Учителя и ихъ помощники не пользуются правами государственной службы, но тѣ изъ нихъ, которые имѣютъ званіе учителей начальныхъ училищъ, избавляются отъ обязанности нести дѣйствительную военную службу, подъ условіемъ прослужить въ учительской должности взамѣнъ военной службы шесть лѣтъ, считая этотъ срокъ со дня призыва. Они зачисляются на это время въ запасъ арміи (ст. 63 п. 3 Уст. о Воин. Повин. 1 января 1874 года) и обязаны ежегодно представлять въ подлежащія Воинскія Присутствія удостовѣренія отъ участковаго инспектора училищъ въ томъ, что состоять на службѣ учителями; въ случаѣ же непредставленія таковыхъ свидѣтельствъ они призываются на дѣйствительную военную службу.

2) Лица, неокончившія курса въ учебныхъ заведеніяхъ 3 разряда, но получившія свидѣтельства на званіе учителей начальныхъ училищъ, въ случаѣ поступленія на дѣйствительную военную службу пользуются льготой, предоставленной лицамъ, окончившимъ курсъ въ училищахъ IV разряда, т. е. § 3 ст. 56 Уст. о Воин. Повин. изд. 1886 г.

3) За учительскую службу въ теченіе десяти лѣтъ учителя, а также діакона и псаломщики, исполняющіе учительскія должности, могутъ получить по представленію директора серебряныя медали съ надписью „за усердіе“ для ношенія на груди на Александровской лентѣ. По Положенію Комитета Министровъ 1893 г. признано справедливымъ награждать медалями и учительницъ начальныхъ училищъ, которыхъ своею выдающеюся дѣятельностью на учебно-воспитательномъ поприщѣ и долголѣтнею отлично усердною службою того заслуживаютъ. Взысканію денегъ за грудные медали въ пользу Александровскаго Комитета о раненыхъ учащіе не подлежатъ; за шейныя же медали они подлежать этому взысканію.

VII. Обязанности

учащихъ лицъ и ихъ отношенія къ начальству, священнику, попечителю училища, населенію и учащимся дѣтямъ.

1. Обязанности учащихъ лицъ слѣдующія:

1) Они должны быть воспитателями и учителями подростающаго поколѣнія.

2) Они обязаны исправно, усердно, по силѣ своихъ знаній и способностей, вести въ училищахъ преподаваніе учебныхъ предметовъ; начинать ученіе въ началѣ учебнаго года, какъ можно ранѣе, не дѣлать пропусковъ въ теченіе учебнаго года, не отлучаться съ мѣста своего назначенія и не прекращать ученія самовольно, ранѣе установленнаго Училищнымъ Совѣтомъ времени.

3) Кромѣ обученія учебнымъ предметамъ учащія лица, не преподавая сами Закона Божія, могутъ оказать содѣйствіе законоучителю слѣдующими способами: 1) заучиваніемъ съ младшими дѣтьми молитвъ со словъ и повтореніемъ ихъ чрезъ ежедневное чтеніе ихъ всѣми дѣтьми хоромъ предъ началомъ ученія и по окончаніи его; 2) наблюденіемъ надъ заучиваніемъ дѣтьми уроковъ, заданныхъ законоучителемъ, и спрашиваніемъ этихъ уроковъ, а также повтореніемъ съ дѣтьми пройденнаго законоучителемъ, такъ чтобы законоучителю было легче заниматься съ дѣтьми, знающими уже уроки и помнящими все пройденное; 3) чтеніемъ съ дѣтьми Евангелія по-славянски, а также псалтиря и часослова, Священной Исторіи по-русски, съ разсказомъ прочитаннаго; 4) объясненіями при чтеніи нравоучительныхъ статей. Однимъ словомъ, при такой помощи учащихъ законоучителямъ не можетъ случиться того, чтобы дѣти не знали достаточно Закона Божія, хотя бы священникъ былъ отвлекаемъ отъ исправнаго исполненія обязанностей законоучителя отправленіемъ духовныхъ требъ по приходу.

4. Учащія лица должны обучать дѣтей церковному пѣнію и пѣть съ ними въ классѣ и церкви. Въ церкви дѣти должны пѣть на клиросѣ подъ управлениемъ своихъ учителей. Но запрещается ученикамъ въ городахъ поступать въ пѣвчіе въ разные частные хоры, такъ какъ отъ взрослыхъ пѣвчихъ, въ присутствіи дѣтей курящихъ, посѣщающихъ трактиры, и невоздержныхъ на языкъ, дѣти ничему, кромѣ самого худого, научиться не могутъ и, возвращаясь въ училища, вносятъ въ нихъ развращенный, тлетворный духъ, дѣйствующій зловредно на остальныхъ дѣтей. Запрещается дѣтямъ участвовать въ хорахъ во время разныхъ уличныхъ процессій, похоронъ, отправляться съ хорами по приглашеніямъ за городъ. Школа не есть пѣвческая капелла. Въ школѣ дѣти обучаются пѣнію съ цѣлями религіозной,

нравственной, эстетической, но не для заработка еще въ школѣ денегъ. Родители, отдавая дѣтей въ школу, ввѣряя ихъ училищному начальству, не скажутъ ему спасибо, если оно допустить дѣтей идти за похоронной процессіей по улицѣ черезъ весь городъ, съ обнаженной головой, по грязи, въ вѣтеръ или морозъ, послѣ чего дѣти могутъ заболѣть сами и занести заразу въ училище, отъ которой заболѣютъ другія дѣти. Поѣздки же за городъ пѣвчихъ сопровождаются неудобствами, невыносимыми для дѣтей. Вслѣдствіе этого, положительно запрещается учащимся дѣтямъ участвовать въ наемныхъ хорахъ. Они могутъ и должны пѣть только подъ управлениемъ своего учителя въ церкви и школѣ.

5. Учителя должны учить дѣтей классной гимнастикѣ и воинскимъ упражненіямъ. Нѣкоторые лица думаютъ, что крестьянскія дѣти дѣлаютъ много движеній и не нуждаются въ гимнастическихъ упражненіяхъ. Но это ошибочно. Хотя крестьяне дѣлаютъ много движеній, но походка ихъ неуклюжа, тяжела, станъ согнутъ, голова повисла, ноги волочатся. Солдатъ же идетъ прямо, легко, молодцемъ. Дѣло въ томъ, что движенія крестьянъ дѣлаются ими не въ извѣстной системѣ, а какъ попало. Дѣтей нужно выпрямить въ школѣ, развить ихъ мускулы и части тѣла, пріучить къ военной службѣ. Кромѣ того, гимнастика при сидячихъ занятіяхъ дѣтей въ школѣ полезна, какъ отдыхъ, какъ средство для оживленія ихъ и распрямленія отекшихъ, усталыхъ членовъ.

6. Учителя должны ввести при училищахъ занятія садоводствомъ, огородничествомъ, цвѣтоводствомъ, лѣсоводствомъ, научить этимъ занятіямъ, а также полеводству своихъ учениковъ и населеніе; работать въ училищномъ саду и на усадьбахъ крестьянъ.

7. Учителя должны также ввести обученіе дѣтей какимъ-либо ремесламъ, предварительно изучивъ ихъ сами. Конечно, обученіе ремесламъ въ училищахъ есть дѣло будущаго; оно еще мало развито въ настоящее время, но жизнь уже указала на необходимость обученія ремесламъ при училищахъ, предъявляетъ въ томъ требованія, а въ недалекомъ будущемъ, нужно надѣяться, въ этомъ отношеніи будетъ сдѣлано болѣе, чѣмъ теперь.

8. Хотя учащие въ сельскихъ училищахъ не обязаны никакой отчетностью, но такъ какъ инспекторъ училищъ не можетъ успѣть лично собрать къ 1 января каждого года свѣдѣнія о состояніи училищъ своего участка за 1-ю половину учебнаго года, то они подаютъ инспектору къ 20 декабря для составленія годового отчета вѣдомость по слѣдующей формѣ:

ВѢДОМОСТЬ ОБЪ УЧИЛИЩѢ

села (деревни)

уѣзда

губерніи

за 189 учебный годъ.

1. Училище села
прихода села
2. Помѣщается училище въ
Въ зданіи училища произведенъ ремонтъ на сумму
3. Учитель (учительница)
 - а) имя, отчество, фамилія
 - б) въ какомъ учебномъ заведеніи кончилъ (а) или
не кончилъ (а)
 - в) съ какого времени служить
 - г) имѣеть ли свидѣтельство на званіе учителя, отъ
кого и когда получиль
4. Попечитель училища
5. Священникъ села

6. Средства содержанія:

- а) отъ земства
- б) отъ крестьянскихъ обществъ
- в) отъ попечителя

7. Число учащихся:

1-е отдѣленіе	мальчиковъ	дѣвочекъ
2-е	—	—
3-е	—	—

и законоучитель

Содержа- ніе учи- лищъ.	Жалова- ніе учи- телемъ.	Книги.

Лѣта учащихся отъ роду.	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Всего.
-------------------------	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--------

Мальчики.

Дѣвочки.														
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Ученіе началось съ

2. По отношению къ мѣстному населенію. На учителяхъ, какъ на людяхъ болѣе образованныхъ и развитыхъ въ селеніяхъ, лежать слѣдующія обязанности:

1. Учителя должны умѣть подать первую помощь до прибытія врача въ несчастныхъ случаяхъ, принимать мѣры противъ заразныхъ болѣзней, вести борьбу противъ нихъ и ухаживать за больными; должны знать требованія гигіиены и давать полезные совѣты крестьянамъ о соблюденіи ихъ. Брать же на себя лѣченіе медицинскими средствами учителя отнюдь не должны, такъ какъ, не получивъ медицинского образования, они не въ состояніи и не въ правѣ дѣлать этого.

2. Учителя могутъ давать совѣты крестьянамъ о принятіи мѣръ противъ пожаровъ и о соблюденіи предосторожностей въ обращеніи съ огнемъ; въ случаѣ пожаровъ участвовать лично въ тушеніи ихъ. Но общаго распоряженія по тушенію пожаровъ они не должны принимать на себя, такъ какъ это поведетъ къ многимъ столкновеніямъ и непріятностямъ.

3. Учителя могутъ давать совѣты крестьянамъ по веденію полевого хозяйства, распространять свѣдѣнія въ населеніи о необходимыхъ орудіяхъ и машинахъ, улучшенныхъ сѣменахъ; научать веденію садоводства, огородничества, лѣсоводства, пчеловодства совѣтами, указаніями и собственнымъ примѣромъ, своими занятіями на училищной землѣ; дѣлиться съ нѣкоторыми любителями сѣменами, растеніями.

4. Учителя могутъ давать совѣты крестьянамъ о надлежащемъ уходѣ за животными, болѣе мягкому обращеніи съ ними, предупрежденіи развитія заразныхъ болѣзней на животныхъ.

5. Учителя могутъ исполнять порученія земства, или разныхъ ученыхъ Обществъ по: 1) собиранию статистическихъ свѣдѣній, 2) изслѣдованію быта, вѣрованій, обычаевъ населенія, остатковъ древности, 3) изученію растительности или животнаго міра, строенія почвы, 4) производству метеорологическихъ наблюденій.

3. Отношения учащихъ лицъ къ начальству. Учебною частью въ губерніи завѣдуется директоръ народныхъ училищъ; помощниками ему состоять инспектора училищъ. Поэтому за-

коноучители и учащія лица всѣхъ училищъ, подвѣдомствен-
ныхъ дирекціи, должны: 1) Исполнять всѣ указанія и тре-
бованія директора и инспекторовъ училищъ относительно
воспитанія дѣтей, направленія и методовъ преподаванія,
соблюденія педагогическихъ правилъ. 2) Относиться къ ди-
ректору и инспекторамъ съ особымъ уваженіемъ, какъ сво-
имъ непосредственнымъ начальникамъ. З. Не дозволять себѣ
обсуждать ихъ указанія и дѣйствія, а также осуждать ихъ
дѣятельность. Дѣятельность каждого общественнаго дѣятеля,
каждаго начальствующаго лица можетъ быть извѣстна только
людямъ, близко стоящимъ къ нимъ, а другія могутъ оши-
баться, судя о ней только по внѣшнимъ признакамъ. Напр.
если директоръ или инспекторъ изъ ста подвѣдомственныхъ
имъ училищъ постыдѣтъ въ годъ 99 училищъ, то учитель
этого сotаго, непосѣщенаго училища не имѣть права го-
ворить, что директоръ или инспекторъ нигдѣ не бываютъ,
не дѣлаютъ осмотровъ училищъ; или если не всегда даются
отвѣты на просьбы или заявленія разныхъ лицъ тотчасъ
по полученіи ихъ, то это не значитъ, что директоръ или
инспекторъ ничего не дѣлаютъ; напротивъ замедленіе отвѣ-
товъ можетъ быть отъ того, что они завалены массой спѣши-
ной работы или находятся въ разъѣздахъ по училищамъ.
Однимъ словомъ, не находясь близко къ начальствующему
лицу, нельзя вѣрно судить объ его дѣятельности; осужденіе
своего начальника въ устахъ подчиненного неприлично и
выражаетъ узкость ума, незнаніе жизни и вольнодумство,
несовмѣстимое съ обязанностями воспитателя молодого по-
колѣнія. Педагогъ, требуя отъ дѣтей подчиненія себѣ, долженъ
умѣть самъ подчиняться начальству.

Кромѣ директора и инспекторовъ для начальныхъ учи-
лищъ являются начальствомъ члены Училищныхъ Совѣтовъ.
Но, принимая во вниманіе, что веденіе учебной части ле-
житъ на директорѣ и инспекторахъ, члены Училищныхъ
Совѣтовъ не должны вмѣшиваться въ преподаваніе учащихъ,
дѣлать имъ указанія, тѣмъ болѣе отмѣнять распоряженія
директора и инспекторовъ. Члены Училищныхъ Совѣтовъ
избираются въ большинствѣ случаевъ изъ лицъ, неимѣющихъ
педагогической подготовки, незнакомыхъ съ методами пре-
подаванія; они часто мѣняются, такъ что законъ не
предоставилъ имъ права руководить учебною частью. Они

могутъ дѣлать осмотры училищъ, вникать въ материальное положеніе ихъ; производить въ нихъ испытанія могутъ члены Училищныхъ Совѣтовъ, получившіе образованіе не ниже уѣзднаго училища. О своихъ замѣчаніяхъ они могутъ сообщать инспектору училищъ. Въ отношеніи членовъ Училищныхъ Совѣтовъ учащія лица должны: 1) Оказывать имъ уваженіе и допускать ихъ до ревизіи училищъ и производства годичныхъ испытаній. 2) Принимать къ исполненію ихъ указанія, относящіяся до виѣшняго положенія училища, его содержанія, принятія воспитательныхъ мѣръ относительно дѣтей, непротиворѣчащихъ распоряженіямъ директора или инспектора. Въ случаѣ же требованій со стороны членовъ Училищныхъ Совѣтовъ, идущихъ въ разрѣзъ съ требованіями директора или инспектора или прямо отмѣняющихъ ихъ, учащія лица, не возражая ничего членамъ въ присутствіи ихъ, не должны исполнять сихъ требованій, а должны донести о томъ участковому инспектору. Если же они, исполняя требованія члена Училищнаго Совѣта, нарушать требованія директора или инспектора, то не могутъ найти себѣ оправданія въ томъ и прикрываться требованіемъ члена Училищнаго Совѣта.

4. Священнику учитель долженъ оказывать уваженіе, говорить съ нимъ вѣжливо, отзываться о немъ всегда съ почтеніемъ; при встрѣчахъ подходить къ нему подъ благословеніе и цѣловать у него руку; посѣщать его и стараться проводить время у священника, пользуясь его бесѣдами и наставленіями, но не докучая ему; въ праздники приходить съ поздравленіями; оказывать ему услуги.

5. Попечителю, изъ какого бы сословія онъ ни былъ, учитель долженъ также всегда оказывать уваженіе и стараться пріобрѣсти его расположение. Къ попечителю изъ высшихъ сословій учитель стоитъ, конечно, въ болѣе отдаленныхъ отношеніяхъ, и можетъ посѣщать его только по приглашенію; въ школѣ, церкви и при встрѣчахъ учитель долженъ всегда вѣжливо поклониться ему. Съ заявленіями о нуждахъ училища учитель долженъ обращаться къ попечителю вѣжливо.

6. Отношенія учителя къ обществу заключаются въ томъ, что онъ можетъ посѣщать хорошихъ домохозяевъ, бесѣдовать съ ними, давать совѣты и указанія, помогать имъ въ

работахъ по садоводству или пчеловодству, но долженъ удаляться отъ дурныхъ, порочныхъ людей, не участвовать въ пирушкихъ, попойкахъ, карточной игрѣ, отнюдь не являться на мірскія сходки, не вмѣшиваться въ общественные дѣла, не писать никому прошеній, жалобъ, не брать на себя ходатайствъ по дѣламъ.

Учитель долженъ быть со всѣми въ мирѣ и согласіи и избѣгать непріятностей и столкновеній. Но въ своихъ законныхъ требованіяхъ, основанныхъ на распоряженіяхъ начальства, учитель долженъ поступать твердо и настойчиво, даже вопреки установленвшимся понятіямъ общества. Онъ найдетъ въ этомъ поддержку со стороны своего начальства и само общество убѣдится скоро въ разумности этихъ требованій и съ готовностью будетъ помогать въ исполненіи ихъ. Эти требованія заключаются въ слѣдующемъ: 1) исправное посѣщеніе дѣтьми церкви и школы, 2) пріемъ дѣтей въ школу только учебнаго возраста, а не всѣхъ малолѣтнихъ, 3) соблюденіе ими дисциплины, 4) стрижка волосъ и причесываніе ихъ мальчиками, 5) запрещеніе дѣвочкамъ сидѣть въ классѣ съ закутанными въ платки головами, 6) соблюденіе опрятности въ одѣждѣ дѣтей, 7) отказъ младшимъ ученикамъ въ выдачѣ книгъ на домъ.

7. Поведеніе и частная жизнь учителя. Положеніе учителя почетно; какъ воспитатель и наставникъ молодого поколѣнія мѣстного населенія, онъ занимаетъ въ своей мѣстности первое мѣсто послѣ священника. Но онъ долженъ всегда помнить, что чѣмъ выше и почетнѣе его положеніе, тѣмъ отвѣтственнѣе оно, что отъ него требуется безупречное, примѣрное поведеніе во всѣхъ отношеніяхъ.

На педагогическомъ поприщѣ менѣе, чѣмъ на всякомъ другомъ, можно терпѣть дурное поведеніе служащихъ, нерадѣніе и неспособность къ службѣ, такъ какъ этимъ учителя давали бы дурной примѣръ дѣтямъ и населенію; на дѣтихъ отзываются и поведеніе учителя, и нерадѣніе его, и неспособность. Посему порочные люди должны исключаться изъ состава учителей. Если человѣкъ не обладаетъ качествами, требуемыми отъ учителя, то ему лучше не поступать на учительскую должность. Конечно, не всѣ идутъ въ учителя только по призванію къ этой должности; многихъ заставляетъ избирать ее нужда. Но если человѣкъ

рѣшился посвятить себя дѣлу воспитанія дѣтей, то онъ долженъ относиться къ исполненію своихъ обязанностей добросовѣстно, предаться этому святому дѣлу всей душой, всѣмъ сердцемъ, всѣми помышленіями своими. Должность учителя не есть только возможность зарабатывать кусокъ хлѣба, но есть высокое призваніе — давать воспитаніе и образованіе дѣтямъ; она налагаетъ важную отвѣтственность предъ Богомъ, Царемъ, обществомъ, родителями, дѣтьми и своей совѣстью на лица, принимающія ее на себя. Отъ учащихъ требуются слѣдующія качества:

1. Они должны быть религіозными, набожными, подавать примѣръ дѣтямъ и населенію исполненіемъ установленій Церкви. Они должны посещать богослуженія въ храмѣ,ходить въ храмъ своихъ учениковъ, участвовать съ ними въ пѣніи и чтеніи на клиросѣ; соблюдать посты, быть у исповѣди и Св. Причастія ежегодно.

2. Они должны быть строгой нравственности; учителя и учительницы должны соблюдать себя въ чистотѣ и не поддаваться никакимъ искушеніямъ и соблазнамъ.

3. Они должны быть хорошими семьянинами: въ отношеніи родителей — почтительными; женатые учителя — должны любить своихъ женъ и дѣтей, быть имъ вѣрными, заботиться о нихъ.

Относительно супружеской жизни учащихъ нужно сказать слѣдующее. Для мужчины супружеская жизнь является болѣе правильной и спокойной, чѣмъ холостая. Женатый человѣкъ не будетъ искать развлечений внѣ семьи, на сторонѣ; жизнь его будетъ итти болѣе правильнымъ путемъ, нежели жизнь холостого человѣка; онъ будетъ болѣе дорожить мѣстомъ, слѣдастся осѣдлымъ на одномъ мѣстѣ продолжительное время, обзаведется хозяйствомъ, не будетъ уѣзжать изъ училища на праздники и лѣтнее время и потому можетъ постоянно заниматься устройствомъ и руководствомъ хора пѣвчихъ, садоводствомъ при училищѣ и пр. Женатый учитель можетъ спокойно вести преподаваніе въ классѣ, будучи увѣренъ, что, прия изъ училища къ себѣ на квартиру, онъ найдетъ у себя дома готовый обѣдъ, а холостой учитель долженъ голодать или разыскивать себѣ обѣдъ. Жена позаботится и объ одеждѣ, и бѣльѣ мужа, такъ что и въ этомъ отношеніи учитель можетъ быть

спокойнымъ. Но одно, что должно заставить учителя прежде рѣшенія жениться подумать, это скудность средствъ къ жизни, такъ какъ размѣръ жалованья учителей не значителенъ, и на него жить безбѣдно человѣку съ семьей и дѣтьми невозможно. Недостатокъ же средствъ къ жизни, а затѣмъ при умноженіи семьи наступающая бѣдность ведутъ сначала къ огорченіямъ, которыя возбуждаютъ между супругами пререканія и несогласія, а затѣмъ иногда къ заболѣваніямъ одного изъ нихъ или запою мужа. Понятно, что человѣкъ, взволнованный домашними несогласіями, угнетенный бѣдностью и видомъ голодающей и нуждающейся семьи, наконецъ впавшій отъ горя и нужды въ пьянство, не можетъ вести преподаваніе въ училищѣ спокойно, ровно, успѣшно, и всѣ его несчастія даютъ себя чувствовать его ученикамъ и вредно отзываются на нихъ. Поэтому учитель прежде женитьбы долженъ серьѣзно обдумать свое положеніе, въ состояніи ли онъ будетъ содержать жену и семью на получаемое жалованье. Кромѣ того, учитель, какъ человѣкъ образованный, долженъ выбирать себѣ жену съ соотвѣтственнымъ образованіемъ; если же жена будетъ стоять въ умственномъ отношеніи гораздо ниже мужа, и мужъ не будетъ находить въ ней развитой и достойной его подруги, то такое неравное супружество, не можетъ быть счастливымъ. Учитель, не находя въ женѣ удовлетворенія нравственнымъ и умственнымъ потребностямъ, будетъ раздраженъ, можетъ даже впасть въ пьянство, отъ чего произойдутъ вышеуказанныя послѣдствія.

Посему для учителей, состоящихъ на государственной службѣ, для вступленія въ бракъ необходимо полученіе разрѣшенія на то начальства, то есть, директора, который можетъ, принимая во вниманіе средства къ жизни желающаго вступить въ бракъ, а также насколько невѣста подходяща для него по своему положенію и образованію, или разрѣшить ему вступить въ бракъ, или запретить, или отложить на нѣкоторое время до улучшенія его средствъ къ жизни.—Что же касается до учительницъ, то замужняя жизнь совершенно несовмѣстима съ ихъ должностю; потому онѣ при выходѣ замужъ увольняются. Женщина должна заботиться о веденіи домашняго хозяйства, о мужѣ и дѣтихъ, такъ что ей нѣть времени для занятій въ училищѣ,

Къ тому же вскорѣ по выходѣ въ замужество появятся признаки беременности, при которыхъ женщина дѣлается и болѣзненною, и раздражительною, что отзывается на ея отнотеніяхъ къ дѣтямъ. Являться же беременною предъ дѣтьми въ училищѣ неприлично. Съ рожденiemъ же ребенка женщина, обязанная сама кормить его, обремененная заботами о немъ, дѣлается вполнѣ неспособною къ какой либо службѣ, тѣмъ болѣе учительской.

4. Учащіе должны имѣть характеръ добрый, мягкий, уживчивый.

5. Они должны любить свое призваніе и исполнять его съ усердіемъ; любить своихъ учениковъ, обращаться съ ними добродушно, мягко; умѣть заставить ихъ полюбить школу и ученіе; имѣть на нихъ нравственное вліяніе.

6. Учителя должны быть вполнѣ трезваго поведенія, не пить водки, вина, пива. И водка, и вино, и пиво производятъ опьяненіе и имѣютъ свойство, какъ все наркотическія вещества, дѣйствовать на организмъ такимъ раздражающимъ способомъ, что онъ требуетъ новыхъ и большихъ пріемовъ ихъ. Пьянство вообще неприлично человѣку, но въ учителѣ оно не можетъ быть терпимо ни въ какомъ размѣрѣ. Каждый пьющи водку, вино или пиво обыкновенно думаетъ, что другіе пьянятъ отъ нихъ, но что на него алкоголь не производитъ дѣйствія; что алкоголь, вреденъ для другихъ, но именно для него онъ безвреденъ и даже полезенъ, или что онъ пить въ такомъ размѣрѣ, что это остается незамѣтнымъ для постороннихъ. Но это ошибочно. Алкоголь, поступивъ въ чей-либо организмъ, какого бы крѣпкаго сложенія этотъ организмъ ни былъ, и въ какомъ бы ни было количествѣ, постепенно накапливается и совершаеть свое разрушительное дѣло; употребляемый человѣкомъ постоянно, производить потерю аппетита, разстройство пищеваренія, головныя боли, безсонницу, тоску, бредъ; доводить до болѣй горячки, мозговыхъ ударовъ, параличей. Присутствіе его въ человѣкѣ всегда замѣтно: лицо дѣлается краснымъ, слова безсвязными, произношеніе неяснымъ, движенія нетвердыми; мысли въ головѣ путаются. Человѣкъ не владѣеть вполнѣ сознательно своими мыслями, словами, поступками. Понятно, что человѣкъ, подверженный пьянству, не можетъ исправно исполнять свои обязанности, нерадивъ къ своему

положенію, не заботится о своей семье, разстроиваетъ свое здоровье и не можетъ быть терпимъ на должности учителя. Неправильно считаютъ водку согрѣвающимъ средствомъ во время холода; напротивъ того, спиртъ, особенно въ большомъ количествѣ, понижаетъ температуру и пьяницы чаще другихъ замерзаютъ. На людей, ослабившихъ свой организмъ постояннымъ употребленіемъ алкоголя, дѣйствуютъ скорѣе, чѣмъ на другихъ, всѣ эпидемическія болѣзни.

8) Требованія относительно поведенія учителя въ классѣ и обращенія его съ дѣтьми слѣдующія:

1. Внѣшность учителя должна быть приличная; одежда и бѣлье на немъ чистыя. Неряшливости и небрежности не допускается. Учитель долженъ одѣваться просто, безъ претензій на вычурность; для сельскаго учителя самая приличная одежда — сюртукъ или поддевка чернаго или сѣраго цвѣта; пестрые же пиджаки и галстуки яркихъ цвѣтовъ не должны носиться учителями. Учительницы должны также одѣваться скромно, просто, безъ претензій на моду; лифа и юбки гладкіе, безъ модныхъ отдылокъ; шляпки безъ птицъ, цвѣтовъ и перьевъ и т. п., такъ какъ смѣшно видѣть ихъ въ глупи селеній, на простой сельской учительницѣ. Все это скоро полиняетъ, сомнется и повиснетъ, какъ старая, линючая тряпка.

2. Учитель не долженъ носить длинныхъ волосъ, по плечи, какъ многіе дѣлаютъ, ошибочно полагая, что это очень красиво. Длинные волосы мужчинѣ не приличествуютъ и безобразятъ его. Въ ношеніи длинныхъ волосъ мужчиною выражаются и неряшливость, и претензія на мнимое щегольство, и какое-то самодовольство. Непріятно и смотрѣть на мужчину съ волосами по плечи, съ косою сзади головы. Совсѣмъ другой видъ получить лицо человѣка съ обстриженною, гладко причесанною головою. Оно становится мужественнымъ, серьезнымъ; на него ложится отпечатокъ дѣловитости, тщательности, аккуратности. Вслѣдствіе этого отъ учителя требуется, чтобы онъ стригъ волосы на головѣ и гладко причесывалъ ихъ. Учитель съ длинными, всклокоченными волосами, стоя предъ учениками, вызоветъ только ихъ смѣхъ и осужденіе, подастъ имъ дурной примѣръ и не можетъ требовать отъ нихъ стрижки волосъ. Что касается до бороды и усовъ,

то для мужчины ношениe ихъ приличествуетъ. Учительницы должны зачесывать волосы просто, не завивать и не подрѣзать ихъ съ напускомъ на лобъ.

3. Учащіе не должны имѣть важныхъ физическихъ недостатковъ и безобразій на лицѣ. Также не должны опредѣляться горбатые, безрукіе, хромые на костыляхъ.

4. Они не должны быть подвержены нервнымъ болѣзнямъ, припадкамъ, подергиваніямъ, миганію глазами. Такія нервныя болѣзни, кромѣ того, что мѣшаютъ заниматься безъ перерыва въ классѣ, очень заразительны и могутъ передаться дѣтямъ.

5. Они не должны имѣть недостатковъ въ произношеніи, быть косноязычными, картавыми, шепелявыми, заикающимися, такъ какъ съ такимъ неправильнымъ произношеніемъ они не могутъ научить дѣтей произносить слова правильно, вызываютъ въ нихъ смѣхъ и потому не могутъ успѣшно вести преподаваніе.

6. Въ классѣ учащіе, ведя преподаваніе, должны оставаться спокойными, не выходить изъ себя, не сердиться, не кричать, не топать ногами, не стучать руками. Учащіе должны имѣть голосъ мягкий, нѣжный, пріятный, гармоническій; говорить громко, но не басомъ, не кричать, не мѣшать своимъ крикомъ и стукомъ другимъ лицамъ заниматься въ сосѣднихъ комнатахъ.

7. Учащіе во время занятій въ классѣ не должныходить безъ цѣли по комнатѣ изъ угла въ уголъ; такъ какъ этимъ они показываютъ невниманіе къ тому, что дѣлается въ классѣ, производятъ шумъ своими шагами, заглушаютъ ими свои слова; на поворотахъ слова ихъ дѣлаются неслышными дѣтямъ. При ходьбѣ учащихъ дѣти получаютъ возможность шалить и дѣлать сзади ихъ разныя выходки. Учащіе должны сидѣть или лучше стоять предъ учениками посреди переднихъ скамеекъ, такъ чтобы видѣть всѣхъ учениковъ, имѣть ихъ всѣхъ предъ своимъ взоромъ; при чемъ дозволяется учащимъ переходить отъ однихъ учениковъ къ другимъ безъ шума, для наблюденія за ихъ занятіями. Въ случаяхъ необходимости, при отвѣтахъ учениковъ хоромъ, учащіе даютъ тактъ рукой, но проводятъ ею по воздуху, не ударяя объ столъ и не производя стука.

8. Во время занятій съ дѣтьми ни учащіе, ни священники, ни лица училищного начальства, ни посторонніе посѣтители не должны позволять себѣ курить. Куреніе взрослыхъ людей въ классѣ при дѣтяхъ показываетъ неуваженіе къ дѣлу обученія дѣтей и подаетъ дурной примѣръ дѣтямъ, потому куреніе въ классѣ безусловно запрещается. Будучи противникомъ куренія, я пользуюсь случаемъ, чтобы высказатьсь здѣсь вообще противъ куренія. 1) Куреніе табаку несвойственно природѣ человѣка. Это не есть такая же потребность, какъ потребность въ ъдѣ, питьѣ и снѣ. Куреніе искусственно навязывается организму человѣка и противно ему. Это видно изъ того, что животныя не знаютъ куренія и обходятся безъ него; и люди отъ сотворенія міра очень и очень долгое время не знали его, жили и были здоровы и долголѣтны, чѣмъ теперь; многіе люди и теперь не курятъ и не чувствуютъ въ томъ потребности. 2) Привычка курить образуется не изъ естественной потребности въ томъ человѣка, но въ юношествѣ изъ желанія юноши казаться взрослымъ человѣкомъ или по примѣру товарищей. Кто же въ юношествѣ не выучился курить, тотъ всю жизнь курить не станетъ, такъ какъ человѣкъ, когда окреѣнеть въ своихъ убѣжденіяхъ, не увлечется впослѣдствіи столь неестественной привычкой. Курящіе говорятъ, что куреніе необходимо для людей, работающихъ головой, для освѣженія и возбужденія мыслей, что оно необходимо при нѣкоторыхъ занятіяхъ, для заглушенія дурного запаха, какъ напр. во время анатомическихъ работъ. Но и это невѣрно. Куреніе не освѣжаетъ мыслей, оно туманитъ только голову; это только привычка курящихъ во время умственной работы имѣть что нибудь во рту, вертѣть что нибудь въ рукахъ. Дурного запаха табачный дымъ не можетъ заглушить, а напротивъ, соединясь съ нимъ, произведетъ еще болѣе тяжелый запахъ. Курящіе говорятъ, что не могутъ оставить привычки курить. Дѣйствительно, всѣ наркотическія вещества, какъ табакъ, алкоголь, имѣютъ свойство пріучить организмъ человѣка къ такимъ раздраженіямъ, которыхъ онъ впослѣдствіи долженъ требовать постоянно, нуждаться въ нихъ. Но если человѣкъ имѣеть на столько силы воли, что преодолѣеть свою искусственно вызванную потребность въ такомъ раздраженіи, если онъ нѣкоторое время пересилить

себя, пріостановится курить и дасть этому раздраженю пройти, организму своему успокоиться, то затѣмъ онъ легко оставить привычку курить, его не будетъ тянуть къ куреню; онъ сдѣлается самъ противникомъ его. Нужно только, чтобы впослѣдствіи онъ, даже шутя, не разрѣшалъ себѣ ни разу покурить, иначе онъ вернется опять къ куреню, и тогда неизвѣстно, достанетъ ли у него въ другой разъ достаточно силы воли для того, чтобы повторить опытъ оставленія куренія. 3) Табакъ очень сильно вліяетъ на нервную систему человѣка. Въ табакѣ содержится ядовитое вещество—никотинъ, которое вызываетъ сначала возбужденіе нервной системы, а потомъ опьяненіе и одуреніе. Табакъ дѣйствуетъ вредно на всѣ органы человѣка: во рту и глоткѣ поддерживается имъ катарральное воспаленіе и дурной вкусъ, а въ гортани—часто сиплость голоса; въ легкихъ залегаютъ частички дыма и пыли, которые вызываютъ воспаленіе легкихъ и даже создаютъ предрасположеніе къ чахоткѣ; въ сердцѣ табакъ вызываетъ учащеніе сердцебіенія и боли; въ желудкѣ и кишкахъ—ослабленіе пищеваренія; въ мозгу ослабленіе всѣхъ способностей, головная боль, параличи и даже сумашествіе; въ глазахъ вызываетъ слезотеченіе и красноту, ослабленіе силы зрѣнія и иногда доводить до полной слѣпоты. Потому ошибочно думать, что куреніе табаку безвредно и проходить безслѣдно для человѣка. 4. Курящіе, обращаясь постоянно съ табакомъ, привыкаютъ къ неопрятности: платье, мебель, полъ, вещи покрыты табакомъ, табачной золой; на пальцахъ, усахъ желтая пятна отъ табачного нагара, отъ самихъ сильно пахнетъ дымомъ; въ комнатахъ валяются окурки папиросъ, обожженныя спички, табачная зора, вездѣ разсыпанъ табакъ. Курящіе дѣлаются неосторожными въ обращеніи съ огнемъ; большая часть пожаровъ происходитъ отъ неосторожнаго обращенія ихъ съ огнемъ. Зажигать спички, держать зажженную папиросу или трубку—дѣлается для курящихъ столь привычнымъ и постояннымъ дѣйствиемъ, что они не обращаютъ вниманія, потушили ли они вполнѣ спичку послѣ закуренія папироски и замяли ли совершенно огонь на папироскѣ или въ трубкѣ по окончаніи куренія, и безъ разбору бросаютъ тлѣющія еще спички и горящія папироски, куда попало; попадаютъ онъ и на полъ, и въ тре-

щины между полами, и въ солому. И горить, горитъ наша деревянная, соломенная деревня, и даже каменные города, остаются тысячи, миллионы людей безъ крова и имущества, и терпить Россія ежегодно стомилліонные убытки изъ блажи людей, изъ удовлетворенія ихъ противоестественной, пагубной привычки! 5. Куреніе табаку развиваетъ въ людяхъ эгоизмъ, неделикатность по отношенію къ другимъ. Курящіе не могутъ понять, что дымъ и запахъ табаку непріятны, невыносимы для некурящихъ, отравляютъ воздухъ, возбуждаютъ у нихъ головную боль, доводятъ ихъ даже до тошноты; часто, не замѣчая того,пускаютъ дымъ прямо въ лицо сосѣдямъ. Человѣкъ благовоспитанный никогда не позволитъ себѣ закурить въ гостиной, при дамахъ, или за столомъ во время Ѣды; не станетъ утруждать дамъ просьбой разрѣшить ему курить въ ихъ присутствіи или во время Ѣды. Къ стыду послѣдняго времени развился обычай курить за столомъ во время Ѣды. Этимъ выражается неуваженіе къ хлѣбу, который даетъ намъ Богъ, и который мы должны начинать и кончать Ѣсть съ молитвой къ Богу, неуваженіе къ своимъ состояльникамъ, которые не выносятъ куренія. Особенно стѣсняютъ курящіе некурящихъ въ вагонахъ при переѣздахъ по желѣзнымъ дорогамъ. 6) У курящихъ поглощается много времени на дѣланіе папироcъ, а затѣмъ зажиганіе ихъ и куреніе. Ихъ постоянно томить стремленіе закурить и они отрываются отъ всякаго дѣла, чтобы вынуть папироску, зажечь ее и затѣмъ курить. 7) Въ заключеніе нужно сказать и о расходѣ по куренію, который, какъ бы незначителенъ ни былъ, все таки ощутителенъ для учителя при его скучномъ жалованьї. Человѣкъ, особенно семейный, не въ правѣ изъ своей прихоти отрывать отъ своей семьи средства къ удовлетворенію болѣе существенныхъ потребностей ея.

9. Внѣклассное время учащіе могутъ проводить такъ:

- 1) По праздничнымъ и воскреснымъ днямъ обязательно посещать богослуженія въ храмѣ и присутствовать при собесѣданіяхъ священниковъ съ народомъ, если они ведутся. Уклоняться отъ присутствія на собесѣданіяхъ они не должны, такъ какъ этимъ выразятъ, какъ бы, пренебреженіе къ столь важному дѣлу и дадутъ дурной примѣrъ населенію. 2) Они могутъ въ эти дни посещать священника,

болѣе почетныхъ и добропорядочныхъ лицъ изъ крестьянъ и лицъ высшихъ сословій по приглашенію сихъ послѣднихъ. Если учащіе будутъ вести себя прилично своему званію, то ихъ охотно будутъ принимать въ дома землевладѣльцевъ. Они должны умѣть вести себя прилично, скромно, замѣчая, какъ держатся, люди образованные и усвоивая себѣ ихъ манеры; должны воздерживаться отъ пересудовъ другихъ лицъ, передачи о нихъ разныхъ извѣстій, касающихся до образа ихъ жизни или ихъ сужденій, иначе могутъ выдти непріятности и сплетни, за которыхъ откажутъ имъ въ принятии ихъ въ дома. 3. Учащіе должны стараться, какъ можно болѣе, читать книги религіознаго и педагогического содержанія, а также по разнымъ отрослямъ наукъ и изящной литературѣ русской и иностранной. Чтеніе хорошихъ, полезныхъ книгъ даетъ духовную пищу душѣ, сердцу и уму человѣка, обогащаетъ его умъ познаніями, доставляетъ душевспасительное или полезное и пріятное время препровожденіе. Учащіе могутъ доставать книги отъ мѣстныхъ господъ, но, взявши книги, должны возвращать ихъ въ скоромъ времени, относиться къ нимъ съ бережливостью и отдавать ихъ въ исправномъ видѣ; въ противномъ случаѣ имъ книги не будутъ давать. Правила бережливаго сохраненія книгъ заключаются въ слѣдующемъ: а) На время, когда книга не читается, класть ее въ шкафъ, въ сухое мѣсто, чтобы не испортить ее сыростью, и держать въ заперти на ключъ, дабы ее кто либо не взялъ. б) Книгу переплетенную завернуть въ чистую бумагу, чтобы не трепать переплета. в) Не перегибать книги при чтеніи, не загибать угловъ. г) Не мочить пальцевъ слюнами при перелистыванії. Вообще привычка слюнявить пальцы для перелистыванія книгъ не должна допускаться: она неприлична, такъ какъ неприлично высовывать языкъ и проводить по немъ пальцами; она вредна для здоровья, такъ какъ къ языку прикасаются пальцами, которые могутъ быть нечисты, а при постоянномъ перелистываніи листовъ книги съ нихъ могутъ переходить на пальцы, а затѣмъ на языкъ много разныхъ вредныхъ микробовъ и бацилль; (такъ напримѣръ найдено, что на старыхъ кредитныхъ билетахъ живеть до 13 тысячъ видовъ разныхъ микроскопическихъ животныхъ); наконецъ такая привычка портить книги, такъ какъ листы въ извѣстномъ мѣстѣ

мочатся слюнями и мнутся пальцами, отъ чего углы ихъ дѣлаются грязными и рвутся. Для перелистыванія слѣдуетъ поднимать осторожно сухими пальцами верхній край листовъ.

д) Чужую книгу не давать никому другому, несмотря ни на какія просьбы, такъ какъ можетъ случиться, что она у него пропадетъ, между тѣмъ придется отвѣтить самому за взятую книгу.

4. Учащіе могутъ имѣть по вечерамъ послѣ классовъ или въ лѣтнее время уроки въ частныхъ домахъ, а также письменныя занятія въ какихъ либо конторахъ или другихъ учрежденіяхъ, но эти частные уроки и занятія не должны быть въ ущербъ занятіямъ ихъ въ училищахъ и если они очень будутъ утомлять учащихъ или отвлекать ихъ отъ исполненія ихъ прямыхъ учительскихъ обязанностей, то они должны отказаться отъ частныхъ уроковъ и занятій.

5. Учащіе должны заниматься въ лѣтнее время садоводствомъ, огородничествомъ, цвѣтоводствомъ на земляхъ отведенныхъ подъ училищные сады, или на усадьбахъ своихъ родителей, а также на усадьбахъ мѣстныхъ жителей по ихъ приглашенію; они могутъ даже за неимѣніемъ училищной земли снимать въ аренду участки земли и работать на нихъ. Учитель долженъ являть примѣръ трудолюбія, домовитости и бережливости; воздѣлываніе земли лично учителемъ, или съ помощью учениковъ для наученія ихъ тому, и иногда лишь съ помощью наемныхъ рабочихъ, представляетъ лучшій случай для проявленія трудолюбія учителя. Онъ не долженъ стыдиться работать. Ни въ какой работѣ, какъ бы тяжела и грязна она ни была, нѣтъ ничего унизительнаго для человѣка. Честный трудъ всегда честенъ и дѣлаетъ честь трудящемуся; безчестны и унизительны лѣнъ, праздность и собственные дурные поступки человѣка.

6. Учителя могутъ заниматься нѣкоторыми ремеслами, какъ-то столярными или токарными, слесарными, сапожными, портняжными, kleeniemъ коробочекъ, переплетными; а училиницы—женскими рукодѣльями: шитьемъ бѣлья и платьевъ, вязаньемъ, плетеньемъ кружевъ, вышиваніемъ по полотну и по канвѣ, издѣліями разныхъ вещей. Занятія ремеслами и рукодѣліями даютъ пріятное и полезное время препровожденіе и возможность самимъ учащимъ удовлетворять нѣкоторыя свои потребности, а иногда даже, исполняя посторонніе заказы, получать нѣкоторыя материальныя выгоды.

VIII. Частныя учебныя заведенія.

(Высоч. утв. 19 февр. 1868 г. Миніе Госуд. Совѣта).

Частныя учебныя заведенія подчинены директорамъ и инспекторамъ народныхъ училищъ, вѣдѣнію которыхъ подлежать какъ учебная, такъ и нравственная части воспитанія, но въ хозяйственныя распоряженія они не входятъ, кромѣ случаевъ какихъ либо важныхъ безпорядковъ по этой части. (Выс. Ут. 25 мая 1874 г. Миніе Госуд. Сов. IV ст.).

Частныя учебныя заведенія раздѣляются на три разряда: 1) училища высшаго или первого разряда, имѣющія не менѣе 6 классовъ; 2) второго разряда—не менѣе трехъ классовъ. 3) третьяго разряда—двукассныя или одноклассныя. Изъ нихъ подлежать вѣдѣнію Училищныхъ Совѣтовъ тѣ училища третьяго разряда, курсъ которыхъ не превышаетъ курса начального училища. (Пред. Мин. Нар. Пр. 15 марта 1875 г.).

Учебный курсъ каждого класса продолжается одинъ годъ.

Частныя учебныя заведенія могутъ быть или только для обученія приходящихъ дѣтей, или вмѣстѣ съ тѣмъ и для содержанія и воспитанія живущихъ въ нихъ дѣтей. Обучать дѣтей обоего пола вмѣстѣ дозволяется лишь приходящихъ и только имѣющихъ не болѣе 11 лѣтъ; для дѣтей каждого пола должны быть особыя комнаты.

Для открытия двухкласснаго училища и преподаванія въ немъ лица должны имѣть званіе домашнихъ учителя, или наставницы и учительницы, а для однокласснаго училища—званіе начальныхъ учителя или учительницы. Священнослужители, хотя бы и неокончивши курса въ духовныхъ академіяхъ, имѣютъ право на обученіе Закону Божию.

Начальствующія лица при осмотрѣ частныхъ учебныхъ заведеній: 1) стараются узнать образъ мыслей и нравственныя качества содержателей ихъ; 2) обращаютъ особое вниманіе на образъ преподаванія въ нихъ, на способность и поведеніе учителей, удаляя немедленно недостойныхъ, и на успѣхи и нравственность учащихся; 3) входятъ въ разсмотрѣніе книгъ, употребляемыхъ при преподаванії или находящихся въ библиотекахъ; 4) въ случаѣ уклоненія заведенія отъ своего назначения дѣлаютъ содержателямъ ихъ

нужные указания, а при безуспешности таковых доносятъ о томъ Шопечителю Учебного Округа, который можетъ закрыть заведеніе или принять другія мѣры (313 ст. Уст. 8 дек. 1828 г., ст. 4 Выс. Указа 12 июня 1831 г.; Полож. объ учеб. округахъ 25 июня 1835 и § 6 Пол. о Сов. при Шопеч. Уч. Окр. 20 марта 1860 г.).

Для открытия частного учебного заведения учредитель обязанъ подать прошеніе директору народныхъ училищъ съ своими документами и приложениемъ плана (положенія) и программы преподаванія по слѣдующимъ формамъ:

П о л о ж е н i e

о дозволенномъ къ открытию частномъ учебномъ заведеніи „ , разряда для обученія дѣтей „ , пола домашн.... учител.... (имя, отчество, фамилія).

- 1) Предметы преподаванія:

 1. Законъ Божій.
 2. Русскій языкъ.
 3. Славянское членіе.
 4. Ариѳметика.
 5. Географія всеобщая и русская.
 6. Французскій языкъ.
 7. Нѣмецкій языкъ.
 8. Чистописаніе.

2) Для преподаванія Закона Божія будеть приглашень
ценникъ; предметы будутъ преподавать лица, имѣющія
нажація учительскія званія.

3) Руководства и книги будутъ употребляться, одоб-
ные Духовнымъ Вѣдомствомъ и Учебнымъ Начальствомъ
принадлежности.

 - 4) Лѣта учащихся отъ 7 до 11.
 - 5) Число учащихся до „ „ „
 - 6) Плата за ученіе отъ „ „ „ до „ „ въ мѣсяцъ.
 - 7) Учащіяся дѣти будутъ только приходящія, обоего
пола (или живущія „ „ „ пола).
 - 8) Помѣщеніе будетъ приличное и удобное.

Подпись учредителя.

П р о г р а м м а

преподаванія учебныхъ предметовъ въ частномъ учебномъ заведеніи III разряда домашн... учител... (имя, отчество, фамилія).

Въ первомъ классѣ.

Законъ Божій: молитвы, заповѣди, Символъ вѣры, Св. Исторія Ветхаго и Нового Завѣтovъ.

Русскій языкъ: обученіе чтенію и письму, диктанть и разныя письменныя упражненія.

Славянскій языкъ: обученіе чтенію по славянски, чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія съ объясненіемъ нѣкоторыхъ малопонятныхъ славянскихъ словъ.

Ариѳметика: обученіе счету и письму цифръ; нумерація до 1000; дѣйствія надъ отвлеченными членами; умственные задачи.

Чистописаніе: письмо элементовъ буквъ, отдѣльныхъ буквъ строчныхъ и прописныхъ, письмо по двумъ линейкамъ, затѣмъ по одной линейкѣ.

Во второмъ классѣ.

Законъ Божій: краткій катихизисъ и понятіе о богослуженіи.

Русскій языкъ: Чтеніе и письмо. Диктанть и письменныя упражненія. Понятіе о частяхъ рѣчи и предложеніи простомъ и сложномъ. Части предложенія. Разборъ грамматической и синтаксической.

Славянскій языкъ: Чтеніе Евангелія съ переводомъ на русскій языкъ. О нѣкоторыхъ отличительныхъ формахъ славянского языка.

Ариѳметика: Дѣйствія надъ отвлеченными и именованными числами, простыми и составными. Нумерація на любую величину. Дроби простыя и десятичныя. Задачи.

Географія: понятіе о видѣ земли, обзоръ земного шара и пяти частей свѣта съ указаніемъ государствъ и главныхъ городовъ на картѣ. Краткая географія Россіи.

Французскій языкъ: обученіе чтенію и письму. Переводы съ французского языка на русскій и обратно легкихъ статей. Диктанть и элементарная грамматика.

Нѣмецкій языкъ: то же.

Чистописаніе: письмо по одной линейкѣ и безъ линеекъ; выработка скорописи.

Подпись учредителя.

Содержатели частныхъ учебныхъ заведеній должны:

- 1) обращать безпрерывное вниманіе на нравственную часть воспитанія ввѣренныхъ имъ дѣтей.
- 2) Наблюдать за преподаваніемъ учителей.
- 3) Отвѣтствовать за направленіе заведеній.
- 4) Представлять директору вѣдомости о состояніи ихъ по прилагаемой формѣ. (314, 315, 318 и 323 Уст. 1828 г.).

ВѢДОМОСТЬ

о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ

по

дирекціи народныхъ училищъ

за 189 годъ.

ВЪДО

о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ по

№ № по порядку.	Наименование содержателей учебныхъ за- ведений.	Число къ 189 г.			Число къ 189 г.		
		Общее число.	При нихъ состоитъ.	Получаютъ на содержание.	Общее число.	При нихъ состоитъ.	Получаютъ на содержание.
1		Пансионовъ.			Пансионовъ.		
2		Ремесленныхъ классовъ.			Ремесленныхъ классовъ.		
3		Отъ казны.			Отъ казны.		
4		Отъ земства и города, общество.			Отъ земства и го- родск. обществъ.		
5		Плата за учение.			Плата за учение.		
6							
7							
8							
9							
10							
Итого . . .							

МОСТЬ

дирекціи народныхъ училищъ за 189 г.

Къ 1 января 189 г. состоитъ.	Раздѣленіе учащихся въ 189 г.			По сословіямъ	По вѣроисповѣданію.	Въ отчет. году.
	Общее число учащихся.	Муж.	Жен.			
Общ.	Муж.	Жен.	Общ.	Муж.	Жен.	Муж.
						Дворянъ и дѣтей чиновниковъ.
						Муж.
						Духовнаго званія.
						Муж.
						Городскихъ сословій
						Муж.
						Прочихъ сословій.
						Муж.
						Православнаго.
						Жен.
						Римско-католиче- скаго.
						Муж.
						Протестантскаго.
						Муж.
						Иудеискаго.
						Муж.
						Поступилъ.
						Жен.
						Муж.
						Въ бывш.
						Жен.

IX. Домашнее обучение.

Въ вѣдѣніи директора народныхъ училищъ состоять домашніе наставники и учителя, домашнія наставницы и учительницы.

1. **Домашніе наставники.** Званіе домашняго наставника предоставляется только лицамъ, окончившимъ курсъ ученія въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ; они утверждаются чрезъ годъ успѣшнаго отправленія своей должности въ чинѣ, соответствующемъ ихъ ученой степени съ старшинствомъ со дня вступленія ихъ въ дѣйствительное отправленіе должности. (Выс. повел. 22 апр. 1868 года; 424 и 435 ст. III т. Св. Зак. Уст. о службѣ).

2. **Домашніе учителя.** Званіе домашняго учителя предоставляется лицамъ, неокончившимъ курса въ высшемъ учебномъ заведеніи, но выдержаншимъ особо установленное для того испытаніе (ст. 425 и 437 III т. Св. Зак.), и учителямъ гимназій и равныхъ имъ учебныхъ заведеній и вышедшимъ въ отставку учителямъ уѣздныхъ училищъ, также неокончившимъ курса въ высшемъ учебномъ заведеніи (428 ст. III т. Св. Зак.). Они утверждаются въ чинѣ четырнадцатаго класса: кончившие въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ черезъ годъ дѣйствительного отправленія должности (436 ст.), неокончившие въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ черезъ три года (437 ст.).

Свидѣтельства на званіе домашняго наставника и домашняго учителя выдаются Попечителемъ Учебнаго Округа (426 ст.); пріобрѣтшіе это званіе считаются состоящими на дѣйствительной службѣ по вѣдомству Мин. Нар. Пр. (431 ст.) и производятся въ слѣдующіе чины: домашніе наставники, какъ учителя гимназій, а домашніе учителя, какъ учителя уѣздныхъ училищъ (439 ст.).

3. **Домашнія наставницы.** Званіе это получаютъ ученицы женскихъ гимназій вѣдомства Мин. Нар. Пр., окончившія курсъ съ награжденіемъ золотыми или серебряными медалями и сверхъ того выслушавшия особый специальный курсъ дополнительного класса (43 ст. Пол. о жен. гим. 24 мая

1870 г.), и окончившія курсъ въ женскихъ гимназіяхъ учрежденія ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ и институтахъ съ отличными успѣхами.

4. Домашнія учительницы. Званіе это получаютъ ученицы женскихъ гимназій вѣдомства Мин. Нар. Пр., окончившія въ нихъ общій курсъ, но безъ награжденія медалями, и выслушавшія особый курсъ въ дополнительномъ классѣ (44 ст.), окончившія курсъ въ женскихъ гимназіяхъ учр. ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ, институтахъ и женскихъ Епархіальныx училищахъ, и лица, выдержаншія испытаніе на право полученія званія домашней учительницы. Свидѣтельства на званіе домашнихъ наставницъ и учительницъ выдаются Попечителемъ Учебнаго Округа по представленіи свидѣтельствъ о наукахъ, документовъ и установленной пошлины.

Права лицъ, занимающихся домашнимъ обученіемъ (по III т. Св. Зак. Уст. о пенс.), слѣдующія: домашніе наставники получаютъ пенсію въ размѣрѣ 270 р. въ годъ, а домашніе учителя, наставницы и учительницы по 160 руб. (ст. 422). Полный окладъ получаютъ прослужившіе 25 лѣтъ, половину оклада прослужившіе отъ 20 до 25 лѣтъ (425 ст.); прослужившіе отъ 10 до 20 лѣтъ и неспособные далѣе исполнять обязанности по старости и дряхлости получаютъ въ единовременное пособіе полный окладъ (423 ст.).

Для того, чтобы воспользоваться правомъ на пенсію, нужно соблюдать слѣдующія правила: 1) Получить свидѣтельство на званіе и внести за него положенные деньги, иначе время обученія дѣтей до этого не зачисляется въ срокъ выслуги на пенсію (413, 415 ст.). 2) При опредѣленіи въ частные дома для воспитанія дѣтей, также при переходѣ съ сею же цѣлью изъ дома въ домъ и при переходѣ для постоянного жительства изъ одной губерніи въ другую предъявлять свидѣтельство директору училищъ и мѣстному уѣздному предводителю дворянства, которые дѣлаютъ о томъ надписи на свидѣтельствахъ; въ противномъ же случаѣ, время это, хотя бы они и находились при должности, не будетъ зачтено имъ въ дѣйствительную службу. (§ 25 и 26 Высочайше утвер. 1 июля 1834 г. Пол. о дом. учит.). 3) Представлять въ теченіе всѣхъ лѣтъ службы ди-

ректору училищъ съ окончаніемъ каждого года отчеты о своихъ занятіяхъ съ дѣтьми и одобрительныя о себѣ свидѣтельства отъ уѣздныхъ предводителей дворянства и отъ лицъ, у коихъ будутъ исполнять свои обязанности (§ 9 доп. прав. 2 авг. 1834 г.). 4) Лица, занимающіяся домашнимъ обученіемъ въ частныхъ домахъ, должны непремѣнно имѣть жительство въ нихъ при дѣтяхъ и считаться по спискамъ въ дѣйствительной службѣ по Мин. Нар. Пр., (412 ст. III т. Св. Зак. Уст. о пен.), потому не пользуются правами лица, обучающія въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ и дающія уроки въ частныхъ домахъ по часамъ, но не находящіяся постоянно при дѣтяхъ (414 ст.).

Форма отчета, подаваемаго ежегодно лицами, занимающимися домашнимъ обученіемъ, директору училищъ, слѣдующая.

О Т Ч Е Т Ъ №
о занятіяхъ домашнѣй учительницы

съ 18 года по 18 годъ.

*Представленъ директору народныхъ училищъ
губерніи 18 года.*

Свѣдѣнія о домашней учительнице: изъ какого сознаніе: откуда выдано, годъ, мѣсяцъ, число и №. Какими предметами имѣетъ право обучать.	Свидѣтельство на званіе или чинъ, имя, отчество и фамилія того лица, у которого находится. Явлено ли свидѣтельство директору и предводителю при поступлении на мѣсто.	Званіе или чинъ, имя, отчество и фамилія того лица, у которого находится. Имена и возрастъ дѣтей, обученіемъ и воспитаніемъ коихъ занимается.

Подпись домашняго учителя или

Какіе употребляются учебники.	Что пройдено изъ каждого предмета.	Каковы успѣхи и нравственность дѣтей.	Мѣстожи-тельство, въ которомъ находится при дѣтяхъ.

учительницы

Домашнее обучение дѣтей, какъ всякое начальное обучение, находится въ вѣдѣніи директора училищъ; но слѣдить за нимъ, повѣрять и направлять его директоръ не имѣть возможности, такъ какъ ему неудобно входить въ частные дома и вмѣшиваться въ воспитаніе и обученіе дѣтей виѣ школы. Родители сами должны наблюдать за преподаваніемъ лицъ, приглашенныхъ ими для воспитанія и обученія дѣтей. Тѣмъ не менѣе надзоръ за домашнимъ обученіемъ со стороны лицъ учебного начальства необходимъ, такъ какъ задатки воспитанія людей съ дѣтства ложатся въ основу всего дальнѣйшаго направленія ихъ, и государство не можетъ въ цѣляхъ общегосударственныхъ оставаться безучастнымъ къ направленію воспитанія будущихъ гражданъ. До сего времени мало или ничего не сдѣлано въ этомъ отношеніи; родителямъ предоставлено давать своимъ дѣтямъ воспитаніе въ какомъ угодно направленіи. Но, разработывая вопросъ о домашнемъ воспитаніи, я считаю себя обязаннѣмъ дать родителямъ и лицамъ, которымъ они довѣряютъ воспитаніе дѣтей, слѣдующія указанія:

1. Воспитаніе дѣтей должно быть въ духѣ религіи, потому слѣдуетъ: 1) Заставлять дѣтей читать утромъ и вечеромъ предъ иконой вслухъ молитвы, какъ это указано дѣлать въ училищахъ. 2) Водить дѣтей къ богослуженію въ храмъ. 3) Приглашать на домъ священнослужителей для службы молебновъ и всенощныхъ, при которыхъ дѣти должны присутствовать и благоговѣйно молиться Богу. 4) Обучать дѣтей Закону Божію, для чего полезно приглашать мѣстного священника. Не слѣдуетъ упускать изъ вниманія преподаваніе Закона Божія, но должно ставить его на первое мѣсто въ ряду предметовъ, изучаемыхъ дома. 5) Заставлять дѣтей исполнять всѣ постановленія Церкви: носить на груди кресты и образки, имѣть надъ постелью икону, соблюдать посты, бывать у исповѣди и Св. Причастія, креститься при видѣ церкви и звукѣ благовѣста въ колоколь. Родители сами должны давать примѣръ дѣтямъ исполненія постановленій Церкви. Большое благотворное вліяніе можетъ имѣть на дѣтей хорошая, добрая, набожная нянюшка, которая въ простотѣ сердца можетъ научить ихъ строгому исполненію постановленій Церкви.

2. Воспитаніе дѣтей должно быть въ духѣ вѣрноподданнической преданности Царю и Отечеству. Поэтому при домашнемъ воспитаніи дѣтей родители и домашніе учителя и учительницы должны внушать дѣтямъ любовь къ Царю и Отечеству.

3. Воспитаніе дѣтей должно быть вполнѣ русскимъ, народнымъ, потому слѣдуетъ обращать вниманіе на изученіе дѣтьми русскаго и славянскаго языковъ, исторіи и географіи Россіи. Не подобаетъ русскаго ребенка воспитывать заграницей, въ иностранныхъ учебныхъ заведеніяхъ, въ отчужденіи отъ Россіи, дѣлать изъ него иностранца съ иностраннымъ акцентомъ въ произношеніи, не знающаго своего отечества, его населенія, жизни, обычаяевъ. Родители, давая воспитаніе дѣтямъ заграницей, несправедливо выказываютъ тѣмъ недовѣріе къ учебнымъ заведеніямъ Россіи, презрѣніе ко всему русскому; такое заграничное воспитаніе должно пагубно отразиться на национальномъ направленіи человѣка. Также при домашнемъ воспитаніи не слѣдуетъ обучать дѣтей иностраннымъ языкамъ въ ущербъ изученію русскаго подъ вліяніемъ ложнаго мнѣнія, что русскій человѣкъ и безъ изученія знаетъ свой родной языкъ, и что слѣдуетъ спѣшить научить его иностраннымъ языкамъ, не отвлекая его отъ нихъ изученiemъ русскаго языка. Конечно, для человѣка важно знать нѣсколько иностранныхъ языковъ и изученіе ихъ совершается лучше всего въ дѣствѣ при домашнемъ воспитаніи; но не слѣдуетъ упускать изъ вниманія обученіе дѣтей русскому языку. Изученіе всѣхъ учебныхъ предметовъ должно происходить на русскомъ языкѣ и въ особенности должно хорошо изучать все русское: исторію Россіи, географію Россіи. Слѣдуетъ изучать и славянскій языкъ, который обыкновенно при домашнемъ воспитаніи дѣтей упускается изъ виду. Дѣтей нужно учить читать по-славянски, объяснять имъ формы и особенности языка, читать съ ними Евангеліе, часословъ и псалтирь. Можно пригласить священника для занятій съ дѣтьми славянскимъ языкомъ.

4. Въ учебномъ отношеніи дѣти при домашнемъ воспитаніи должны подготовляться къ соблюдению требованій учебныхъ заведеній, потому они должны быть пріучены:
1) Къ соблюдению училищныхъ порядковъ и классной дис-

циплины. Въ классѣ дѣти должны сидѣть прилично, безъ шалостей и смѣха. 2) Къ тщательности въ исполненіи всѣхъ работъ: отвѣты дѣтей должны быть громкимъ голосомъ, полные, бойкіе, чтеніе—правильное, выразительное, неспѣшное, еъ яснымъ произношеніемъ окончаній словъ; чтеніе стихотвореній наизусть неспѣшное, выразительное, ясное; письмо—твердое, правильное, красивое. Обыкновенно, такая тщательность при домашнемъ обученіи, къ сожалѣнію, не соблюдается учащими и потому дѣти поступаютъ въ учебные заведенія съ плохими задатками для успѣшнаго прохожденія курса ученія. 3) Къ занятіямъ въ извѣстной послѣдовательности. Нехороши послѣдствія того, что дѣти научаются чему либо сами, безъ системы, неправильно; такъ, нѣкоторыя дѣти научаются чтенію безъ учителя по газетамъ, книгамъ, даже вывѣскамъ и чтеніе такихъ дѣтей, незаученныхъ читать правильно по звуковому способу, долгое время, будетъ неправильнымъ, прерывистымъ; письмо дѣтей, неупражнявшихся въ письмѣ элементовъ буквъ, будетъ невыработаннымъ, неправильнымъ. То же можно сказать относительно разныхъ упражненій въ русскомъ языкѣ, решеніи ариѳметическихъ задачъ и пр. Лучше проходить немного, но тщательно, основательно и въ извѣстной системѣ и постепенности.

Отношенія домашнихъ учителей и учительницъ къ хозяевамъ домовъ, у которыхъ они живутъ, и къ дѣтямъ должны быть слѣдующія: 1. Они должны жить, подчиняясь порядкамъ, принятымъ въ домѣ, не предъявляя какихъ либо особыхъ требованій. 2. Они должны относиться къ хозяевамъ съ уваженіемъ; если не читаютъ къ нимъ уваженія, то имъ лучше оставить мѣсто. Безъ уваженія совмѣстное жительство дѣлается невозможнымъ. 3. Они должны сдѣлаться семьянинами въ домѣ и принимать къ сердцу положеніе хозяевъ и дѣтей, сочувствовать имъ, помогать имъ въ домѣ тѣми услугами, какія могутъ оказать. 4. Они должны дорожить хорошимъ мѣстомъ и не оставлять его безъ причины; не оставлять мѣста, не предупредивши о томъ хозяевъ, не кончивъ подготовки дѣтей, чтобы не ставить родителей въ затруднительное положеніе своимъ внезапнымъ уходомъ изъ дома. 5. Они должны допускать родителей входить въ классъ, присутствовать при ихъ занятіяхъ съ дѣтьми, входить въ

сущность и послѣдовательность этихъ занятій, дѣлать относительно ихъ свои замѣчанія и указанія. 6. Дѣтей, ввѣренныхъ имъ, они должны любить, обращаться съ ними кротко, желать принести имъ пользу; между дѣтьми не имѣть особо любимыхъ или нелюбимыхъ, а ко всѣмъ относиться съ одинаковой любовью и справедливостью. 7) Старатесь поставить себя въ отношеніи дѣтей такъ, чтобы дѣти уважали и слушались ихъ, и чтобы не было необходимости прибѣгать къ жалобамъ родителямъ на нихъ.

Отношенія родителей къ домашнимъ учителямъ и учительницамъ должны быть слѣдующія: 1) Они должны помнить, что жить въ чужомъ домѣ тяжело, и потому должны облегчать лицамъ, живущимъ у нихъ, ихъ положеніе въ домѣ, приласкать ихъ, приблизить ихъ къ себѣ, сдѣлать ихъ семьянинами, поставить ихъ такъ въ домѣ, чтобы прислуга уважала ихъ, оградить ихъ отъ всегда возможныхъ для живущихъ въ чужихъ домахъ непріятностей отъ прислуги. Эти лица не должны вести замкнутой жизни, оставаясь постоянно только въ классныхъ и дѣтскихъ комнатахъ. Ихъ нужно дѣлать участниками всѣхъ событий въ семье, доставлять удовольствія и развлечения наравнѣ съ прочими членами семьи. 2. Слѣдя за ихъ занятіями съ дѣтьми, родители не должны постоянно вмѣшиваться въ нихъ, особенно, если они сами не особенно опытны и знающіи въ дѣлѣ преподаванія. 3. Не слѣдуетъ отказывать отъ мѣста учащимъ по маловажнымъ поводамъ, такъ какъ частая перемѣна воспитателей и учителей дѣйствуетъ вредно на дѣтей.

Х. Внѣшнее устройство училищъ.

1. Помѣщеніе для училищъ.

Вопросъ о помѣщеніи училищъ весьма важенъ. Отъ удобства помѣщенія и соблюденія нужныхъ условій зависятъ успѣхъ учебнаго дѣла и исполненіе гигіеническихъ требованій, безъ чего училище вмѣсто пользы будетъ приносить только вредъ дѣтямъ въ учебномъ и особенно въ физическомъ отношеніяхъ.

Относительно зданія училища можно предъявить слѣдующія общія требованія: 1. Оно должно быть прочнымъ и безопаснымъ отъ огня, потому оно должно имѣть непремѣнно жѣлѣзную крышу, имѣть удобный выходъ на улицу. 2. Оно должно быть одноэтажнымъ; слѣдуетъ по возможности избѣгать лѣстницъ въ зданіяхъ училищъ, такъ какъ деревянныя лѣстницы опасны въ случаѣ пожара, и кромѣ того дѣти обыкновенно любятъ шалить на лѣстницахъ, скользить по периламъ, прыгать по ступенькамъ, толкать одинъ другого съ лѣстницы. Отъ подобныхъ шалостей бываетъ много несчастныхъ случаевъ; дѣти падаютъ, ушибаются иногда болѣво, до крови. Если же зданіе двухъэтажное и въ немъ обязательно имѣется лѣстница, то на перилахъ должны быть набиты шишки, а на ступеняхъ постланы ковры, маты. 3. Посрединѣ зданій долженъ быть коридоръ, дабы классныя комнаты не были проходными.

Относительно комнатъ въ зданіи училища должны соблюдаться слѣдующія требования:

1. **Классныя комнаты.** 1) Число классныхъ комнатъ въ училищѣ зависитъ отъ числа классовъ. Въ уѣздныхъ училищахъ три класса и потому въ нихъ должны быть три классныхъ комнаты; если же классы имѣютъ параллельныя отдѣленія, то число классныхъ комнатъ должно равняться числу ихъ. Въ Городскихъ училищахъ курсъ ученія шестилѣтній, несмотря на разныя названія ихъ: четырехклассныхъ, трехклассныхъ, двухклассныхъ и одноклассныхъ. Здѣсь классы принимаются именно въ смыслѣ числа комнатъ, въ которыхъ разсажены ученики, потому въ Городскихъ училищахъ должно быть столько классныхъ комнатъ, сколько классовъ, съ прибавкой одной комнаты, если имѣется учи-

тельскій помощникъ. Для двухклассныхъ Министерскихъ училищъ требуются двѣ классныя комнаты, а для всѣхъ одноклассныхъ училищъ при одномъ учителѣ требуется одна классная комната, а при нѣсколькихъ учителяхъ по числу учащихъ. Для удобства преподаванія слѣдуетъ имѣть особую комнату для занятій законоучителя. 2) *Размѣръ* классной комнаты долженъ сообразоваться съ числомъ учащихся въ ней дѣтей. Врачи — гигіенисты требуютъ на каждого учащагося по одной кубической сажени вмѣстимости классной комнаты. Конечно, такой размѣръ желателенъ, но онъ можетъ примѣняться только въ хорошо устроенныхъ училищныхъ зданіяхъ. Нужда заставляетъ уменьшать этотъ размѣръ, но чѣмъ ближе держаться его, тѣмъ лучше. Наименьшій размѣръ, терпимый еще съ достаточнымъ удобствомъ по нуждѣ въ зданіяхъ низшихъ учебныхъ заведеній, это одна третья кубической сажени вмѣстимости на каждого учащагося, что составить при высотѣ комнаты въ $4\frac{1}{2}$ аршина два квадратныхъ аршина площади пола. Зная это правило, учитель легко опредѣлить, сколько учениковъ безъ вреда для здоровья можетъ помѣститься въ комнатѣ. 3) *Расположеніе* оконъ и разстановка ученическихъ партъ должны быть разсчитаны такъ, чтобы свѣтъ падалъ ученикамъ съ лѣвой стороны и сзади, а не справа и не прямо въ лицо, чтобы не затѣнять рукой письмо, и не раздражать глаза свѣтомъ. 4) *Площадь стеколъ* въ оконныхъ рамкахъ должна составлять одну четвертую часть и не менѣе одной пятой части площади пола; переплеты въ рамкахъ не должны быть слишкомъ частыми и толстыми, иначе они бросаются отъ себя много тѣни. Окна должны быть на извѣстной высотѣ отъ пола. 5. Въ оконныхъ рамкахъ должны непремѣнно быть *форточки*, которыя должны на перемѣнахъ отворяться, дабы освѣжать свѣжимъ надворнымъ воздухомъ испорченный комнатный воздухъ. Форточки обязательно должны быть въ классныхъ комнатахъ и никакие вентиляторы, печные и оконные, не могутъ замѣнить ихъ, такъ какъ для приведенія вентиляторовъ въ дѣйствіе необходимо достаточное количество свѣжаго воздуха, котораго въ классной комнатѣ, наполненной учениками, быть не можетъ. 6) *Температура* должна быть достаточно теплая, но умѣренная, всего лучше около 13

градусовъ тепла. Излишекъ тепла, какъ и недостатокъ его невыносимы и препятствуютъ правильности занятій. 7) Не должно быть угла, чада, для чего нужно обращать внимание на *кладку печей* и требовать хорошей, умѣлой кладки ихъ, также наблюдать за исправностью топки печей и свое-временнымъ закрываніемъ печныхъ трубъ. 8) *Парты* должны быть разставлены такъ, чтобы каждое отдѣленіе учениковъ помѣщалось особо, и учителю было удобно слѣдить одновременно за занятіями во всѣхъ отдѣленіяхъ.

2. Сѣни должны быть теплые и имѣть двойные двери, чтобы наружный холодный воздухъ не входилъ чрезъ нихъ прямо въ жилыя комнаты.

3. Раздѣвальная комната. Если особой комнаты для раздѣванія нѣтъ, то дѣти могутъ раздѣваться въ теплыхъ сѣняхъ. Дѣти непремѣнно должны снимать съ себя верхнее платье и не сидѣть въ немъ въ классѣ, такъ какъ: 1) Оно производить испарину и потому мѣшааетъ заниматься, способствуетъ простудѣ при выходѣ дѣтей потными на холодный воздухъ. 2) Оно вносить дурной запахъ, служить иногда проводникомъ разныхъ заразныхъ болѣзней. 3) Оно мѣшаетъ свободѣ движеній рукъ во время письма. Верхнее платье нужно: 1) оставлять въ теплой комнатѣ, дабы оно не находилось на холодѣ и дѣти, надѣвая его, не простудились. 2) вѣшать на вѣшалку, а не класть кучей на полъ, съ котораго могутъ перейти на него разныя насѣкомыя и зародыши разныхъ болѣзней.

4. Сборная комната для чтенія общихъ молитвъ и прогулокъ дѣтей во время перемѣнъ, когда открываются форточки для освѣженія воздуха. Въ случаѣ неимѣнія особой сборной комнаты, ее можетъ замѣнить широкій, свѣтлый корридоръ.

5. Совѣтская комната. Въ уѣздныхъ, Городскихъ и двухклассныхъ училищахъ имѣются комнаты для присутствія учителей на перемѣнахъ, засѣданій Педагогическихъ Совѣтъ-товъ училища, помѣщенія *библиотеки* и *кабинетовъ* физического и естественно-исторического, если нѣтъ для нихъ особыхъ комнатъ.

6. Квартира для завѣдующихъ училищами. Штатные Смотрители и учителя-инспектора должны имѣть казенные квартиры при училищахъ. Учителя Министерскихъ училищъ

тоже имѣютъ казенные квартиры при училищахъ. При одноклассныхъ начальныхъ училищахъ желательно тоже имѣть квартиры для учащихъ, хотя, къ сожалѣнію, онѣ имѣются не при всѣхъ училищахъ. При квартирѣ должна быть кухня.

7. Комната для сторожа при училищѣ.

8. Ночлежная комната въ сельскихъ училищахъ для приходящихъ изъ отдаленныхъ селеній дѣтей. Она должна быть достаточно просторна и удобна, имѣть нары для помѣщенія дѣтей и кухню для приготовленія имъ пищи.

9. Отхожее мѣсто должно быть въ зданіи училища, по возможности теплое, отдельное для мальчиковъ и для девочекъ; содержаться должно въ чистотѣ. Для очищенія воздуха необходимо имѣть въ немъ горшокъ съ дегтемъ или карболовой кислотой.

2. Классная мебель.

1. Классные столы и скамьи. Надостатки, встрѣчающіеся въ устройствѣ классныхъ столовъ и скамеекъ, заключаются большею частью въ слѣдующемъ: 1) Высота столовъ и скамеекъ не соотвѣтствуетъ росту дѣтей. 2) Столъ обыкновенно слишкомъ удаленъ отъ скамьи, вслѣдствіе чего дѣти вынуждены наклоняться вѣмъ тѣломъ впередъ, давать ему неестественное положеніе, гнуть спину, держать на бокъ шею и голову. 3) Скамьи не снабжены спинкой, на которую дѣти могли бы опираться. Вслѣдствіе чего дѣти, утомившись сидѣть на навытяжкѣ на такихъ скамьяхъ, принимаютъ положеніе болѣе удобное для нихъ, но недопускаемое классной дисциплиной. 4) Поверхность стола бываетъ или сильно, или недостаточно наклонена въ сторону скамьи, или плохо выстругана и имѣетъ неровности, язвины, что неудобно для занятій письмомъ. Также представляеть большое неудобство выпуклый ободокъ вдоль края стола, обращенного къ скамьѣ, такъ какъ онъ рѣжетъ руку при письмѣ.

Классные столы и скамьи должны устраиваться съ соблюдениемъ слѣдующихъ правилъ, имѣющихъ весьма существенное значеніе въ педагогическомъ и гигиеническомъ отношеніяхъ:

1. Высота скамьи и стола должна соответствовать росту дѣтей. *Высота скамьи* опредѣляется длиной ноги ребенка отъ пятки до сгиба въ колѣнѣ, такъ чтобы ребенокъ, сидя на скамье и согнувъ ногу въ колѣнѣ подъ прямымъ угломъ, касался подошвой ноги до пола или подножки скамьи. Обыкновенно высота скамьи отъ пола должна быть для дѣтей: въ возрастѣ 10 лѣтъ при ростѣ ребенка около 2 аршинъ въ 9—10 вершковъ; въ возрастѣ отъ 10 до 15 и даже 17 лѣтъ при ростѣ дѣтей отъ 2 арш. до 2 ар. 5 вершковъ—въ 10 или 11 вершковъ и до 12 вершковъ.

Высота стола опредѣляется такъ: ребенокъ сажается на правильно устроенную скамью, рука его сгибается въ локтѣ, и подъ нее долженъ подходить вплотную край стола, обращенный къ скамье. Обыкновенно высота стола должна быть для дѣтей: въ возрастѣ 10 лѣтъ при ростѣ ребенка около двухъ аршинъ—въ 15 вершковъ; въ возрастѣ отъ 10 до 15 лѣтъ и даже 17 лѣтъ при ростѣ дѣтей отъ 2 аршинъ до 2 арш. 5 вер.—въ 1 аршинъ и до 1 аршина 2 вершковъ. Вертикальное разстояніе между сидѣніемъ на скамье и краемъ стола, обращеннымъ къ ней, называется *дифференцией*, которая имѣеть постоянную величину въ 5 или 6 вершковъ, такъ какъ высота скамьи и высота стола находятся въ постоянномъ соотвѣтствіи между собою.

2. Разстояніе между заднимъ краемъ стола и переднимъ краемъ скамьи называется *дистанціей* и должно быть по возможности меньше, даже край стола долженъ находить на край скамьи. Такая дистанція называется *отрицательною*; если же имѣется разстояніе между столомъ и скамьей, то дистанція называется *положительною*. Отрицательная дистанція болѣе удобна для учениковъ, чѣмъ положительная; при отрицательной дистанціи необходимо, чтобы крышка стола откидывалась кверху на петляхъ, дабы ученики могли свободно вставать и выходить изъ—за стола. Лучше всего не слѣдуетъ связывать внизу однимъ брускомъ скамьи со столами, а имѣть ихъ отдвижными; тогда можно скамьи придвигать къ столамъ и отдвигать отъ нихъ, смотря по удобству и надобности.

3. Къ скамьямъ должны быть придѣланы для каждого ребенка особые **спинки**, на которыхъ ученики могутъ свободно опираться крестцомъ или поясницей. Высота спинки

должна быть отъ 6 до 8 вершковъ; ширина спинки отъ 4 до 6 вершковъ.

4. **Точку опоры** для ногъ долженъ составлять полъ; если же дѣти малы ростомъ, а скамьи сдѣланы высокія, то дѣлается подножка подъ столомъ.

5. **Ширина скамьи** должна равняться длини ноги отъ колѣнки до костей таза, что составить не менѣе шести вершковъ и доходитъ до одиннадцати вершковъ. Къ заднему краю должно быть углубленіе, передній же край долженъ быть закругленъ, чтобы не рѣзать ногъ въ колѣнныхъ сгибахъ.

6. **Поверхность стола** должна имѣть наклонъ не болѣе двухъ вершковъ и состоять изъ двухъ частей: широкой, наклонной, шириною отъ 8 до 10 вершковъ, такъ чтобы на ней свободно помѣщался листъ бумаги во всю его длину, и узкой, горизонтальной, имѣющей до трехъ вершковъ ширины, на которой дѣлаются углубленія для чернильницъ и выемки для ручекъ, карандашей и грифелей. Край горизонтальной части стола можетъ имѣть высокій ободокъ, выдающійся надъ поверхностью стола не болѣе какъ на одну треть вершка, но край стола, обращенный къ сидѣнью, не долженъ имѣть вылающагося ободка, который становится ненужнымъ для предохраненія отъ скатыванія вещей со стола при выемкѣ въ горизонтальной части стола.

7. Въ столѣ должны быть ящики или полки для книгъ и вещей учениковъ, но они не должны давить ногъ дѣтей.

8. На каждого ученика должно отводить мѣста не менѣе 12 вершковъ по длини скамьи и стола, чтобы дать возможность ученикамъ сидѣть свободно, не стѣсняя одинъ другого, имѣть достаточно мѣста на столѣ для книги, тетради, доски, и двигать свободно рукою при письмѣ. Короткія парты на двухъ учениковъ болѣе удобны, чѣмъ длинныя, но онѣ занимаютъ болѣе мѣста и потому въ случаѣ недостатка мѣста въ классной комнатѣ устраиваются болѣе длинныя парты. Становятся парты въ классной комнатѣ одна къ одной столбцомъ; между столбцами парты оставляется проходъ.

9. Парти лучше всего дѣлать изъ дубового или ясеневаго дерева и покрывать ихъ лакомъ; если нельзя имѣть такого дерева, то парты дѣлаются изъ сосноваго дерева и

окрашиваются масляной краской въ черный или желтый цветъ.

2. **Столъ и стуль** для учителя. Впрочемъ учителю приходится мало сидѣть на стулѣ во время урока; онъ долженъ быть почти все время на ногахъ, среди учениковъ, проходить между партами, обращая вниманіе то на того, то на другого ученика и осматривая ихъ работы. При нѣкоторыхъ занятіяхъ учитель можетъ сидѣть: во время чтенія учениковъ, разсказа ими прочитаннаго или объясненія урока самимъ учителемъ.

3. **Большая классная доска**, окрашенная черною краскою, для письма на ней мѣломъ. На верху доски, на два вершка отъ верхняго края ея, придѣлывается планка для выставленія подвижныхъ буквъ при обученіи чтенію по звуковому способу.

4. **Шкафъ** для храненія книгъ и учебныхъ принадлежностей.

Въ каждой комнатѣ зданія училища должна быть **икона**. Въ классныхъ комнатахъ наиболѣе приличествуетъ имѣть иконы Спасителя благословляющаго и Божіей Матери; иконы должны быть хорошаго письма и непотертыя. Предъ иконами должны быть лампадки, которыя могутъ зажигаться во время ежедневнаго чтенія молитвъ утромъ и вечеромъ, чтенія Евангелія и уроковъ Закона Божія. Расходъ на покупку масла для лампадъ очень незначителенъ и для производства его дѣти могутъ дѣлать между собою сборъ денегъ. Опытъ показалъ, что достаточно съ каждого ученика нѣсколько копеекъ въ годъ, что ни для кого не можетъ быть обременительнымъ.

Въ классныхъ комнатахъ должны быть портреты ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА, ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ, НАСЛѢДНИКА и другихъ Особъ Царствующаго Дома; должны быть картины изъ Св. Исторіи, картины для нагляднаго обученія, картины по естественной исторіи, географическія карты, счеты, глобусъ.

Кромѣ того въ училищахъ должны быть:

1. **Жестяное ведро** для воды и **кружка** для питья ученикамъ. Ведро ставится на скамеечкѣ, держится въ чистотѣ и покрывается чистымъ полотномъ; въ холодное время оно вносится въ теплое помѣщеніе, чтобы не простудить хо-

лодной водой дѣтей. Дѣти во время классныхъ занятій чувствуютъ жажду и слѣдуетъ удовлетворять эту потребность ихъ.

2. **Рукомойникъ, тазъ и полотенце** для умыванія дѣтей, пришедшихъ въ школу съ грязными руками или лицами, или выпачкавшихъ ихъ въ школѣ.

3. **Зеркало**, чтобы каждый ребенокъ могъ поглядѣться и оправиться.

4. **Ножницы** или машинку для стрижки волосъ, чтобы учитель могъ самъ обстричь волоса дѣтямъ и ногти на рукахъ. (Механическія ножницы для стрижки волосъ можно выписывать изъ С.-Петербурга, Большая Морская отъ коммиссіонера Военнаго Министерства Л. Костилюна, цѣна съ пересылкой 6 р. 50 к.).

5. **Гребешокъ**, привѣшанный при входѣ на длинномъ шнурѣ, для причесыванія волосъ на головахъ. Мальчики, имѣя гладко обстриженныя головы, могутъ не нуждаться въ гребешкѣ, но дѣвочки, снимая съ головъ платки въ школѣ, должны причесывать волосы.

6. **Иголки и нитки** для починки разорвавшихся рубашекъ и платья дѣтей.

7. **Вѣничекъ** для чистки платья дѣтей.

8. **Вѣшалка** для верхняго платья дѣтей.

XI. Внутреннее состояніе училищъ.

1. Учебный возрастъ.

1. Для учениковъ **Уѣздныхъ училищъ**. Въ Уѣздныя училища принимаются дѣти по окончанію начального училища, или выдержанія соотвѣтствующій вступительный экзаменъ. По § 16 Правилъ для выд. свид. 16 нояб. 1885 г. къ экзамену въ знаніи курса начального училища допускаются дѣти не моложе 11 лѣтъ, слѣдовательно учебный возрастъ учениковъ уѣздныхъ училищъ долженъ быть для поступленія не менѣе 11 лѣтъ и продолжается до 14 лѣтъ. Но принимая во вниманіе обширность программы уѣзднаго училища, для усвоенія которой требуется отъ ученика достаточной зрѣлости и возмужалости, я считаю полезнымъ увеличить учебный возрастъ на одинъ или два года и назначить для приема 12 или 13 лѣтъ и окончанія курса 15 и 16 лѣтъ.

2. Для поступлениі въ **Городскія училища** по § 35 ст. Пол. 31 мая 1872 года возрастъ опредѣляется въ семь лѣтъ; при шестилѣтнемъ курсѣ ученія дѣти оканчиваютъ въ нихъ ученіе въ 13 лѣтъ. Я считаю полезнымъ увеличить возрастъ на два или три года и назначить для поступлениія 9 или 10 лѣтъ, и для окончанія 15 или 16 лѣтъ.

3. Для поступлениія въ **Министерскія училища**, одноклассныя и двухклассныя, опредѣляется возрастъ по § 25 Инст. 4 июня 1875 г. не моложе 7 лѣтъ и не старше 12 лѣтъ. Я считаю полезнымъ увеличить этотъ возрастъ на два или три года и назначить для поступлениія 9 или 10 лѣтъ и для окончанія въ одноклассномъ училищѣ 12 или 13 лѣтъ, въ двухклассномъ—14 или 15 лѣтъ.

4. Для поступлениія въ **начальныя училища** возрастъ не опредѣленъ закономъ, но для полученія свидѣтельства объ окончаніи курса съ правомъ на льготу при отбываніи воинской повинности, установленную З п. 56 ст. Уст. о воин. пов. (изд. 1886 г.) необходимо имѣть не менѣе 11 лѣтъ отъ рода § 16 Пол. 16 нояб. 1885 г.), слѣдовательно учебный возрастъ полагается для поступлениія въ училище 8 лѣтъ, а для окончанія курса 11 лѣтъ и болѣе, но не старше призыва къ отбыванію воинской повинности возраста, т. е. 21 года. Я считаю возрастъ для поступлениія въ начальное училище 8 лѣтъ и для окончанія 11 лѣтъ слишкомъ малымъ и считаю полезнымъ увеличить его, особенно для дѣтей изъ низшихъ сословій и крестьянъ, по крайней мѣрѣ на два года. Принимать въ начальныя училища слѣдуетъ дѣтей не моложе 10 лѣтъ; въ третьемъ отдѣленіи оставлять дѣтей по два года и выпускать ихъ изъ училищъ съ правами окончившихъ курсъ не моложе 14 лѣтъ. Исключение можетъ дѣлаться для дѣтей, которымъ имѣютъ намѣреніе продолжать ученіе по выходѣ изъ начального училища.

Для дѣтей изъ крестьянъ я устанавливаю болѣйший возрастъ, чѣмъ для дѣтей высшихъ сословій, такъ какъ крестьянскія дѣти находятся въ совершенно другихъ жизненныхъ условіяхъ, чѣмъ дѣти другихъ, болѣе высшихъ сословій. Крестьянскія дѣти дома не получаютъ ни отъ родителей, ни отъ окружающей ихъ среды никакого развитія, ни религіознаго, ни нравственнаго, ни умственнаго. По отсутствію

сколько нибудь образованныхъ людей, по неимѣнію въ до-
махъ крестьянъ книгъ и даже какого нибудь печатного лист-
ка, крестьянскія дѣти не получаютъ никакой предваритель-
ной подготовки къ занятіямъ, не имѣютъ понятія ни о чемъ,
чего не видятъ въ своей избѣ и на своей улицѣ. Вслѣд-
ствіе этого нравственный и умственный кругозоръ ихъ при
поступленіи въ училище весьма ограниченъ. Между тѣмъ,
въ училищѣ они должны въ очень короткій срокъ пройти
довольно обширный для нихъ курсъ и при томъ такъ твер-
до и основательно, чтобы помнить его долгое время, даже
всю жизнь, такъ какъ кромѣ курса начального училища
имъ не придется болѣе во всю жизнь ничего не только
учить, но даже, можно сказать, и читать въ большинствѣ
случаевъ. Учебное время въ начальномъ училищѣ очень не-
продолжительно: курсъ продолжается три учебныхъ года,
а учебный годъ для крестьянскихъ дѣтей по большей ча-
сти коротокъ. Во многихъ мѣстахъ, въ черноземной, хлѣ-
бопашественной полосѣ, онъ начинается не ранѣе нападе-
нія снѣга и оканчивается съ растаяніемъ снѣга, то есть
продолжается не болѣе 5 или 6 мѣсяцевъ въ году, изъ ко-
торыхъ еще нужно вычесть воскресные и праздничные дни,
святки, масленицу. Понятно, что вслѣдствіе такихъ небла-
гопріятныхъ условій, въ которыхъ поставлены крестьянскія
дѣти, слѣдуетъ принимать ихъ въ училища въ такомъ воз-
растѣ, когда они сдѣлаются способными въ силу своихъ
лѣтъ, а не предварительного развитія, воспринимать соо-
бщаемыя имъ свѣдѣнія вполнѣ сознательно и усваивать ихъ
себѣ твердо, прочно, на болѣе продолжительное время. Это-
го можно достигнуть, если дѣти будутъ приниматься въ на-
чальный училища не моложе 10 лѣтъ съ тѣмъ, чтобы оста-
влять ихъ въ старшемъ отдѣленіи для лучшаго усвоенія
зананій по два года. Такимъ образомъ, учебный возрастъ
для приема крестьянскихъ дѣтей въ начальные училища
долженъ быть установленъ въ десять лѣтъ. Учителя долж-
ны обязательно и настойчиво исполнять это указаніе, хотя
на первое время имъ придется выдержать за это нѣкоторое
сопротивленіе со стороны мѣстнаго населенія. Тамъ, гдѣ
имѣются училища, крестьяне всегда относятся къ нимъ со-
чувственно и спѣшатъ помѣстить въ нихъ своихъ дѣтей,
несмотря на возрастъ ихъ, приводятъ дѣтей въ училища,

начиная почти съ пятилѣтнихъ. Учитель долженъ разъяснить имъ весь вредъ отъ ранняго заучиванія дѣтей. Вредъ этотъ заключается въ слѣдующемъ. При краткости срока ученія въ начальномъ училищѣ необходимо, чтобы все ученики быстро и твердо усваивали всѣ свѣдѣнія, сообщаемыя имъ учителемъ, что легко дается дѣтямъ болѣе взрослымъ; очень малолѣтнія дѣти сидятъ въ классѣ, не понимая ничего и ничего не усваивая, производя только излишнюю тѣсноту и отвлекая на себя безполезно вниманіе учителя отъ старшихъ учениковъ. Иногда такимъ ученикамъ въ началь поступленія ихъ въ училище дается обученіе чтенію по звуковому способу, но чѣмъ далѣе пойдетъ обученіе, тѣмъ сильнѣе окажется ихъ молодость; они перестаютъ понимать и усваивать преподаваемое учителемъ и должны оставаться въ томъ же отдѣленіи на другой годъ. Сидѣть же ученику въ классѣ, ничего не понимая, оставаясь безучастнымъ въ занятіяхъ товарищей, и также оставшись на другой годъ въ томъ же отдѣленіи, проходить опять съ начала уже немногого знакомое — все это весьма вредно дѣйствуетъ на послѣдующія его занятія и его способности. Это развиваетъ въ немъ лѣнъ, нежеланіе вновь слушать уже слышанное, небрежное отношеніе къ дѣлу ученія и исполненію своихъ обязанностей. Такой ученикъ потеряетъ охоту учиться, заниматься далѣе и такъ излѣнится впослѣдствіи, что ему придется выйти изъ училища, не окончивши курса. Если даже въ видѣ исключенія малолѣтній ученикъ кончить курсъ, то, выйдя изъ училища, онъ по младости лѣтъ весьма скоро забудетъ все выученное; чрезъ нѣсколько времени школа съ ея учебнымъ курсомъ будетъ представляться ему, какъ отдаленное воспоминаніе, какъ сонъ. Кончивъ учиться въ томъ раннемъ возрастѣ, когда другія дѣти только начинаютъ, а многія еще долгое время будутъ продолжать обученіе, они, вступивъ въ дѣйствительную жизнь и, неимѣя возможности не только продолжать обученія, но даже читать книги, позабудутъ грамотность. Потому для нѣкоторой гарантіи отъ повторенія безграмотности слѣдуетъ назначать для пріема крестьянскихъ дѣтей въ училища возрастъ не менѣе 10 лѣтъ и для выпуска ихъ — 14 лѣтъ. Родителей дѣтей, которымъ отказывается въ пріемѣ въ училища по малолѣтству ихъ, можно утѣшать тѣмъ, что время

учиться для ихъ дѣтей еще не только не прошло, но даже и не наступило; что, когда оно наступить, дѣти ихъ съ удовольствиемъ будутъ приняты въ училище, что слѣдовательно для пользы дѣтей же не принимаютъ ихъ въ училище въ малолѣтнемъ возрастѣ. Родители должны понять основательность этихъ доводовъ и согласиться съ ними.

Наконецъ веденіе обученія разсчитано на то, что дѣти по своему возрасту способны сознательно усваивать его, и потому то, что легко и скоро проходится въ начальномъ даже училищѣ съ взрослыми дѣтьми изъ крестьянъ, совсѣмъ не дается очень малолѣтнимъ дѣтямъ изъ высшихъ сословій при домашнемъ обученіи. Рядомъ съ очень малолѣтними дѣтьми въ училищахъ встрѣчаются и великовозрастные ученики, до 18 и даже 20 лѣтъ. Старше призывающаго къ отбыванію воинской повинности возраста, то есть 21 года, молодые люди не допускаются въ начальные училища. Вообще замѣчено, что въ тѣхъ мѣстахъ, где училище открывается вновь или послѣ нѣкотораго перерыва, въ него поступаетъ большое количество учениковъ и въ числѣ ихъ довольно взрослые молодые люди, желающіе получить льготное свидѣтельство; но тамъ, где училище существуетъ долгое время, бываетъ въ извѣстный периодъ недостатокъ въ ученикахъ, такъ какъ всѣ дѣти учебнаго возраста переучились. Иногда такой недостатокъ въ дѣтиахъ учебнаго возраста является послѣдствиемъ какой либо дѣтской эпидемической болѣзни, свирѣпствовавшей въ данной мѣстности за нѣсколько лѣтъ предъ тѣмъ и унесшей всѣхъ или многихъ дѣтей извѣстнаго возраста, такъ что чрезъ нѣкоторый периодъ времени дѣйствительно не оказывается дѣтей учебнаго возраста. Въ такомъ случаѣ приходится закрыть училище на нѣкоторое время, пока не подрастутъ дѣти. Возрастъ учениковъ кладетъ разницу въ ихъ занятіяхъ, способностяхъ и успѣхахъ. Великовозрастные ученики способнѣе соображать, дѣлать ариѳметическія вычисленія, удерживаютъ въ памяти всѣ сообщаемыя имъ свѣдѣнія болѣе продолжительное время и относятся къ нимъ сознательнѣе. Но память у нихъ не такъ гибка, какъ у болѣе молодыхъ дѣтей, и потому имъ трудно заучить что нибудь наизусть; выученные читать поздно или неправильно дома читаются отрывисто, съ искаженіемъ словъ, пишутъ нетвердо, такъ какъ они уже несли тяже-

лъя работы и руки ихъ трясутся. Дѣти же, въ указанномъ выше возрастѣ, около десяти лѣтъ отъ роду, имѣютъ свѣжую, гибкую память, способны легко заучить все наизусть, могутъ пріобрѣсть твердый, красивый почеркъ, обучиться правильному чтенію; но они вообще менѣе сообразительны и менѣе способны къ ариѳметическимъ вычислениямъ, чѣмъ болѣе возрастные ученики.

2. Пріемъ дѣтей въ училища.

Относительно пріема дѣтей въ училища нужно наблюдать: 1) время пріема и 2) степень подготовки дѣтей.

1. **Время пріема.** Для пріема дѣтей въ училища назначаются первые дни учебнаго года.

Такъ въ городскихъ училищахъ оно можетъ быть отъ 7 по 14 августа, или отъ 16 по 21 августа. Въ сельскихъ училищахъ опредѣленного времени для одновременного пріема дѣтей не можетъ быть назначено, такъ какъ дѣти работаютъ въ полѣ или отдаются в наймы на сторону и могутъ поступать въ училища въ разные сроки, по окончаніи работъ въ полѣ или условій найма. Но и относительно ихъ желательно, чтобы они всѣ собирались въ сельскія училища по возможности одновременно, въ началѣ учебнаго года, и чтобы дѣти - первогодники поступающія вновь въ училища, собирались бы по крайней мѣрѣ за двѣ недѣли до начала общаго ученія въ нихъ. Это нужно для того, чтобы учитель въ эти двѣ недѣли успѣль подготовить ихъ предварительными бесѣдами и упражненіями къ началу настоящихъ занятій съ ними.

2. **Степень подготовки** дѣтей должна быть слѣдующая: при пріемѣ въ уѣздныя училища и второй классъ Министерскихъ училищъ отъ дѣтей должно требовать знанія курса начального училища; при пріемѣ въ первое отдѣленіе первого класса Городскихъ училищъ и въ первое отдѣленіе всѣхъ начальныхъ училищъ не требуется отъ дѣтей никакой научной подготовки; при поступленіи же въ старшія отдѣленія этихъ училищъ должно требовать отъ дѣтей знанія пройденного въ предыдущихъ отдѣленіяхъ курса.

3. Учебное время.

1. Училища, находящіяся въ городахъ: уѣздныя, Городскія, приходскія, начальныя.

Назначеніе продолжительности учебнаго года для городскихъ училищъ весьма легко и опредѣляется продолжительностью лѣтняго каникулярнаго времени. По Высочайше утв. 12 іюля 1890 г. Министру Госуд. Сов. лѣтнее каникулярное время должно продолжаться восемь недѣль, т. е. два мѣсяца, следовательно при началѣ учебнаго года съ 7 августа окончаніе его должно быть 7 іюня. Такъ какъ первые дни учебнаго года посвящаются приему дѣтей въ училища, а послѣдніе дни разнымъ заключительнымъ дѣйствіямъ Педагогическихъ Совѣтовъ послѣ годичныхъ испытаній, то собственно учебное время для учениковъ въ городскихъ училищахъ продолжается съ половины августа до послѣднихъ чиселъ мая мѣсяца. Вообще нужно замѣтить, что лѣтнее время неблагопріятно для ученія. Весна и лѣто—лучшія времена года. Послѣ долгой холодной зимы пробуждающаяся весной природа, теплый воздухъ, яркое солнце, зелень—все это тянетъ къ себѣ и дѣтей, и взрослыхъ. Пѣніе птичекъ, летаніе бабочекъ напоминаютъ имъ о свободѣ, привольѣ; зацвѣтающіе и отцвѣтающіе уже цветы, разлившіеся весной ручьи и рѣки уже пересохшіе и взошедшиѳ въ свои берега—наводятъ ихъ на мысль, что весна была и прошла, и ею они не воспользовались, не видали всѣхъ прелестей ея, что также скоро пройдетъ и лѣто, и они, не успѣвъ отдохнуть въ короткое лѣтнее каникулярное время, скоро должны приняться за новый учебный годъ. Отдыхъ же въ весеннее и лѣтнее время необходимъ и для учащихся, и для учащихъ. Учиться и учить весь годъ безъ отдыха, безъ перерыва невозможно. Въ лѣтнее же время самое сознаніе о пропускаемомъ самому лучшемъ времени года, удобномъ для укрѣпленія и возстановленія силъ и здоровья учащихся дѣтей и учащихъ, раздражаетъ ихъ и дѣлаетъ неспособными учиться и учить. Лѣтняя жара разслабляетъ ихъ, мухи досаждаютъ, гулъ въ окна развлекаетъ. Однимъ словомъ, лѣтомъ ни учиться, ни учить—неудобно и нецрѣятно. Гораздо лучше усилить въ зимнее время занятія, чтобы пройти раньше весь назначенный курсъ ученія, по-

вторить его тверже, и затѣмъ раньше весной, на сколько это позволительно и возможно, прекратить ученіе и отпустить дѣтей.

2. Сельскія училища. Определить продолжительность учебнаго времени въ году для всѣхъ сельскихъ училищъ однобразно—невозможно. Конечно учебному начальству желательно, чтобы ученіе продолжалось въ нихъ для пользы дѣла въ теченіе года какъ можно дольше, но мѣстныя условія предъявляютъ свои права, которыя нельзя нарушить и некоторымъ приходится уступить. Ученики сельскихъ училищъ суть дѣти почти исключительно мѣстныхъ крестьянъ. Въ черноземныхъ мѣстахъ, гдѣ главнымъ и единственнымъ про мысломъ крестьянъ служитъ хлѣбопашество, дѣти нужны имъ для полевыхъ работъ съ первого дня таянія снѣга весной и до самаго нападенія снѣга осенью. Дѣти помогаютъ родителямъ въ полевыхъ работахъ, пасутъ стада, отдаются вниманіи на сторону. Въ фабрічныхъ мѣстностяхъ дѣти учебнаго возраста работаютъ уже на фабрикахъ и хотя при фабрикахъ должны быть училища, которыя дѣти должны посещать, но эти посѣщенія не могутъ быть постоянными и исправными. Понятно, что училищное начальство не въ правѣ, да и не въ силѣ лишать крестьянъ и фабрічныхъ рабочихъ помощи ихъ дѣтей въ видѣ ихъ работы или заработной платы. Только въ лѣсныхъ мѣстностяхъ, гдѣ нѣть ни хлѣбопашства, ни фабрічной промышленности, и потому работа дѣтей не требуется, учебный годъ можетъ быть болѣе продолжительнымъ.

Всѣдѣствіе всего вышесказанного продолжительность учебнаго года для сельскихъ училищъ опредѣляется слѣдующимъ образомъ: 1. Для черноземныхъ мѣстностей временемъ прекращенія полевыхъ работъ, т. е. съ 2 октября до субботы шестой недѣли великаго поста, такъ какъ послѣ Святой недѣли ученіе въ нихъ возобновляться не можетъ. Всѣ попытки собрать дѣтей послѣ Святой недѣли не приводятъ ни къ чему. Дѣти перестаютъ ходить въ училища, или ходятъ только дѣти болѣе зажиточныхъ родителей; даже на выпускные экзамены послѣ Святой являются только немногія дѣти, а другія отказываются отъ возможности получить льготное свидѣтельство по невозможности явиться хотя на одинъ день въ училище для сдачи экзамена. Пос-

тому въ черноземныхъ мѣстностяхъ слѣдуетъ непремѣнно производить экзамены въ сельскихъ училищахъ до конца учебного года, то есть до Святой недѣли. 2. Для нечерноземныхъ мѣстностей учебный годъ можетъ быть болѣе продолжительнымъ и начинаться съ 1—15 сентября, кончаться же въ маѣ мѣсяцѣ.

Въ теченіе учебнаго времени не слѣдуетъ дѣлать пропусковъ въ занятіяхъ, а должно стараться о сокращеніи числа неучебныхъ дней. Въ училищахъ, гдѣ имѣются особыя завѣдующія ими лица, обязанность наблюденія за исправнымъ посѣщеніемъ училищъ учащими и учащимися и за сокращеніемъ числа пропускаемыхъ учебныхъ дней лежитъ на этихъ лицахъ; въ сельскихъ же училищахъ эта обязанность лежитъ на попечителяхъ училищъ, священникахъ и самихъ учащихъ.

Учитель ревностный, желающій оказать какъ можно болѣе успѣховъ съ своими учениками, самъ не пожелаетъ дѣлать пропусковъ въ учебное время и употребить всѣ усилия, чтобы сократить число неучебныхъ, но не праздничныхъ дней. Къ праздничнымъ днямъ, въ которые обученіе не производится, относятся: 1. Воскресные дни, двунадесятые праздники и табельные дни (дни рожденій и тезоименитствъ Государя Императора, Государыни Императрицы и Государя Наслѣдника Цесаревича, восшествія на престолъ и Священнаго Коронованія. Въ день восшествія на престолъ Государя Императора Александра II, годовщины освобожденія крестьянъ 19 февраля и въ день кончины Его 1 марта должны совершаться по Немъ панихиды въ храмахъ или училищахъ, на которыхъ должны присутствовать учащіе и учащіе). 2. Рождественскія каникулы съ 22 или 23 декабря по 7 января. 3. Три послѣдніе дня масленицы (четвергъ, пятница, суббота). 4. Страстная и пасхальная недѣли.

Сокращать же число праздничныхъ дней не слѣдуетъ; дѣти должны помнить, почитать и посвящать ихъ молитвѣ Богу въ храмѣ и дома. Поэтому учителя не должны предъ однодневными праздниками задавать большихъ уроковъ къ слѣдующимъ за ними днямъ въ предположеніи, что дѣти въ праздники имѣютъ возможность выучить болѣе, чѣмъ въ будни, или исполнить лишнюю работу. Напротивъ, праздничный

день долженъ быть посвященъ посвященію богослуженій въ храмѣ и отдыху, согласно четвертой заповѣди; было бы нарушеніемъ этой заповѣди усиленное исполненіе дѣтьми задаваемыхъ имъ лишнихъ работъ.

Сокращеніе пропусковъ учебныхъ дней должно состоять:

1. Въ сокращеніи числа дней празднованія престольныхъ и другихъ мѣстныхъ праздниковъ.
2. Въ непразднованіи дней поминовеній усопшихъ, первыхъ трехъ дней масленицы, мѣстныхъ базарныхъ и ярмарочныхъ дней; понедѣльниковъ и пятницъ, которые въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ по неизвѣстнымъ причинамъ праздновались прежде.
3. Въ запрещеніи учащимъ и учащимся дѣлать пропуски занятій въ училищахъ подъ предлогомъ посвященій поминокъ, крестинъ, именинъ, свадебъ и т. п.
4. Въ немедленномъ возобновленіи ученія послѣ святокъ, масленицы, святой недѣли. Учителя, уѣзжающіе къ себѣ домой на праздники, должны непремѣнно возвращаться въ училища за день до конца праздниковъ, чтобы на другой же день по окончаніи ихъ, какъ то: 7 января, въ понедѣльникъ первой недѣли великаго поста и въ понедѣльникъ на юминой недѣлѣ, возобновить ученіе въ училищахъ.
5. Въ запрещеніи учащимъ оставлять въ теченіе учебнаго времени училища и уѣзжать въ городъ за полученіемъ жалованья или для покупокъ, на родину, или въ гости. Чтобы не отвлекать учащихъ въ учебное время отъ занятій въ училищахъ, слѣдуетъ устроить выдачу имъ изъ Земскихъ Управъ жалованья такъ, чтобы она производилась въ городѣ въ праздничные дни, или на мѣстахъ ихъ службы.

Въ теченіе дня учебные часы должны быть отъ 9 часовъ утра до 2 часовъ пополудни. При такомъ количествѣ учебнаго времени можно успѣть дать четыре часовыхъ урока съ тремя перемѣнами между ними, на которыхъ въ общей сложности употребится одинъ часъ.

Первый урокъ отъ 9 часовъ до 10 часовъ утра. Второй урокъ отъ 10 час. 15 мин. до 11 час. 15 мин. Третій урокъ отъ 11 час. 45 мин. до 12 час. 45 мин. Четвертый урокъ отъ 1 часа до 2 часовъ пополудни. Четырехъ уроковъ въ день вполнѣ достаточно въ низшихъ училищахъ и долѣе 2 часовъ пополудни не слѣдуетъ производить ученія. Въ нѣкоторыхъ же сельскихъ училищахъ по мѣстнымъ условіямъ и удобствамъ распределеніе учебныхъ часовъ въ те-

ченіе дня можетъ быть другое. Эти условія слѣдуюція:

1. Необходимость отпуска дѣтей по домамъ для обѣда.
2. Необходимость вести занятія съ дѣтьми на двѣ смѣны вслѣдствіе ихъ многочисленности и тѣсноты училищного помѣщенія.
3. Похвальное желаніе учащихъ усиленно заняться съ дѣтьми, чтобы лучше приготовить ихъ къ экзамену, или исправить недостатки въ ихъ познаніяхъ. Въ такихъ случаяхъ дѣти отпускаются въ двѣнадцатомъ или первомъ часу по домамъ и затѣмъ собираются вновь въ училища для послѣобѣденныхъ занятій.

Эти занятія въ короткіе зимніе дни не могутъ быть продолжительными, такъ какъ для освѣщенія училищъ не имѣется никакихъ средствъ и приспособленій и кромѣ того дѣтямъ неудобно возвращаться домой ночью въ темноту. Но къ веснѣ, когда дни становятся продолжительнѣе, послѣобѣденные занятія могутъ быть тоже продолжительнѣе. Потому не представляется удобнымъ указать распределеніе времени послѣобѣденныхъ занятій въ сельскихъ училищахъ; можно только сказать, что между часовыми уроками должны даваться, какъ при утреннихъ занятіяхъ, перемѣны для отдыха дѣтей и освѣженія классной комнаты.

4. Прекращеніе ученія и роспускъ учащихся во время эпидемическихъ болѣзней.

Во время появленія какой либо эпидемической болѣзни въ извѣстной мѣстности, врачи склонны требовать роспуска учащихся. Между врачами установился такой взглядъ, а огь нихъ онъ перешолъ къ другимъ дѣятелямъ, что одной изъ мѣръ для прекращенія заразныхъ болѣзней служить запрещеніе всякихъ сходбищъ людей и въ томъ числѣ посѣщенія училищъ. Вслѣдствіе такого мнѣнія, врачи земскіе, уѣздные и городскіе дѣлаютъ иногда самовольно распоряженія о прекращеніи ученія въ училищахъ и роспуске учащихся дѣтей. Такія же распоряженія часто дѣлаютъ Училищные Совѣты, Земскія и Городскія Управы, исправники и становые, попечители училищъ и священники, даже урядники, волостные старшины и сельскіе старости. Въ виду часто повторяющихся случаевъ незаконнаго роспуска училищъ ненадлежащимъ начальствомъ г. Министръ Народнаго Просвѣщенія издалъ правила прекращенія ученія въ случаяхъ появленія заразныхъ болѣзней. Распоряженіе г. Мин. Нар.

Просв. отп 29 февраля 1884 г. за № 3191 по сношению съ Медицинскимъ Совѣтомъ Мин. Вн. Дѣлъ по этому распоряжению право роспуска учащихся дѣтей и прекращенія ученія въ училищахъ принадлежитъ исключительно одному директору народныхъ училищъ, который можетъ дѣйствовать единообразно во всѣхъ случаяхъ и осторожно, сообразуясь съ дѣйствительной необходимостью. Если же предоставить право роспуска учащихся дѣтей врачамъ, полиціи или общественнымъ дѣятелямъ, то, не говоря уже о томъ, что каждый будетъ дѣйствовать по своему усмотрѣнію и единообразія не получится, но въ теченіе учебнаго года можетъ не оказаться ни одного учебнаго дня, такъ какъ въ каждой данной мѣстности всегда свирѣпствуетъ какая нибудь болѣзнь. Въ столичныхъ и губернскихъ городахъ постоянно проявляются случаи заразной болѣзни, а между тѣмъ обученіе въ учебныхъ заведеніяхъ этихъ городовъ продолжается и учащіяся дѣти не подвергаются отъ того опасности заразиться. Вслѣдствіе этого Медицинскій Совѣтъ находитъ цѣлесообразнымъ рекомендовать учебному начальству, прекращать обученіе въ училищахъ только въ такихъ случаяхъ, когда сами училища становятся гнѣздами заразныхъ болѣзней, то есть, когда въ зданіяхъ ихъ находятся заразно-больные. Тогда, дѣйствительно, есть опасность всѣмъ приходящимъ въ такое училище заразиться и заболѣть. Но если въ зданіи училища больныхъ нѣть, то опасность заразиться въ немъ не можетъ быть. Если дѣти въ состояніи притти въ училище, то они здоровы и потому они не могутъ заразиться другъ отъ друга. Больные же дѣти не приходятъ въ училища, а отъ разбаливающихся дѣтей или начидающихся недомогать заразиться нельзя. Потому во время свирѣпствованія въ данной мѣстности эпидемій, обученіе не прекращается до появленія болѣзни въ самомъ зданіи училища, но учитель долженъ ежедневно при приходѣ дѣтей въ училище и отпускѣ по домамъ опрашививать ихъ, не чувствуетъ ли кто изъ нихъ недомоганія или головной боли? такихъ дѣтей онъ долженъ немедленно отпускать домой, сообщивъ о заболѣвшихъ врачу для поданія имъ медицинской помощи. Для здоровыхъ же дѣтей посѣщеніе училища даже полезно, такъ какъ они хотя на время оставятъ свои душныя, тѣсныя жилища, освѣжатся на воздухѣ, пройдясь до училища, и тамъ поды-

шать болѣе чистымъ воздухомъ. Такая перемѣна обстановки и воздуха во время эпидеміи признается даже полезною и желательною. При продолженіи посѣщенія дѣтьми училищъ учитель можетъ услѣдить за заболѣвающими дѣтьми и направлять къ нимъ медицинскую помоць. Если же распустить всѣхъ дѣтей, то о заболѣвающихъ учитель не будетъ знать, и они останутся все безъ медицинской помощи. Въ случаѣ же появленія заразной болѣзни въ самомъ зданіи училища, учитель можетъ самъ прекратить ученіе и донести о томъ директору. Всѣ же незаконныя требованія разныхъ лицъ о прекращеніи ученія учитель не долженъ исполнять, показавъ имъ приведенныя здѣсь правила, и долженъ донести о такихъ требованіяхъ директору съ изложениемъ всѣхъ обстоятельствъ дѣла и ждать отъ него распоряженія.

5. Расписаніе уроковъ.

Въ каждомъ учебномъ заведеніи въ началѣ учебнаго года должно быть составлено расписаніе уроковъ для каждого класса или отдѣленія особо. Расписанія составляются Педагогическими Совѣтами училищъ, а въ одноклассныхъ училищахъ учителями по соглашенію съ законоучителями. Расписанія должны быть вывѣшаны въ каждой классной комнатѣ на стѣнѣ для справокъ учителей и свѣдѣнія учащихся дѣтей.

На необходимость имѣнія расписанія уроковъ обращаю особое вниманіе учащихъ; безъ расписанія училище не можетъ считаться благоустроеннымъ и ученіе не можетъ ити въ немъ правильно и успѣшно. Необходимость расписанія вытекаетъ изъ слѣдующихъ соображеній: 1) При заранѣе составленномъ расписаніи уроковъ, на каждый предметъ назначается известное число уроковъ, и потому занятія учителя идутъ по каждому предмету равномѣрно; если же учитель будетъ дѣйствовать безъ письменного расписанія, положившись на память, то, навѣрное, онъ не можетъ соблюсти положенного на каждый предметъ числа уроковъ и сдѣлаетъ вольныя или невольныя упущенія по нѣкоторымъ предметамъ. 2) При расписаніи учитель заранѣе знаетъ, чѣмъ онъ долженъ заниматься въ известный часъ, готовится наканунѣ

дома къ веденію занятій и въ началѣ урока не теряетъ времени на придумываніе занятій. 3) Ученики, зная, что въ извѣстный день недѣли и опредѣленный часъ дня должны быть извѣстныя занятія, привыкаютъ съ дѣтства къ порядку, точности въ исполненіи своихъ обязанностей, могутъ готовить уроки и приносить съ собой въ классъ нужныя книги и тетради.

При составленіи расписанія уроковъ нужно имѣть въ виду слѣдующія правила: 1) На первые часы каждого дня назначать болѣе трудные уроки, а въ одноклассныхъ училищахъ при одномъ учителѣ уроки преимущественно съ первымъ отдѣленіемъ, такъ какъ въ началѣ ученія у дѣтей головы свѣжѣ и силы ихъ неутомлены; въ концѣ же ежедневнаго ученія занятія съ дѣтьми должны быть болѣе легкія, потому что дѣти уже утомились и не могутъ быть такъ внимательны, какъ въ началѣ ученія; особенно же утомляются дѣти первого отдѣленія, которыхъ обыкновенно слѣдуетъ отпускать на послѣдніе часы. 2) Въ училищахъ, съ нѣсколькими учителями для удобства ихъ нужно составлять расписаніе такъ, чтобы ихъ уроки приходились послѣдовательно одинъ послѣ другого безъ промежуточныхъ свободныхъ часовъ. Уроки Закона Божія должны быть назначены по удобству священника-законоучителя въ тѣ часы, когда онъ бываетъ болѣе свободенъ отъ исполненія духовныхъ требъ. Въ случаѣ же неприбытія его въ классъ въ назначенный по расписанію для него часъ, въ начальникъ училищахъ учитель долженъ замѣнить его и занять дѣтей повтореніемъ пройденнаго изъ Закона Божія съ законоучителемъ или заучиваніемъ наизусть объясненнаго имъ урока; въ училищахъ третьяго разряда необходимости въ веденіи такихъ занятій учителемъ вмѣсто законоучителя нѣтъ, и въ случаѣ неприбытія законоучителя могутъ вестись учителемъ занятія по другимъ предметамъ. 3. Въ училищахъ съ однимъ учителемъ при нѣсколькихъ отдѣленіяхъ расписаніе должно быть составлено такъ, чтобы во время занятій учителя съ однимъ отдѣленіемъ, ученики другихъ отдѣленій имѣли самостоятельный занятія. На образецъ приводится слѣдующее расписаніе для однокласснаго начальнаго училища при одномъ учителѣ съ особымъ законоучителемъ:

РАСПИСАНИЕ УРОКОВЪ

въ начальномъ училищѣ при одномъ учителѣ
и особомъ законоучителѣ.

Расписаниe уроковъ въ начальномъ училищѣ при

Уроки. Отдѣлнія	Понедѣльникъ.	Вторникъ.	С р е д а .
1-й УРОКЪ.	Обученіе членію.	Обученіе членію.	Счетъ, письмо.
2	Письменныя работы по ариѳметикѣ.	Письменныя упражненія по русскому языку.	Чтеніе по-славянски про себя.
3	Письменныя работы по ариѳметикѣ.	Письменныя упражненія по русскому языку.	Чтеніе по-славянски про себя.
2-й УРОКЪ.	Законъ Божій.	Законъ Божій.	Законъ Божій.
1	Чтеніе по-русски про себя.	Ариѳметика.	Упражненія по русскому языку.
2	+ Ариѳметика.	Чтеніе по-славянски съ переводомъ на русскій языкъ.	+ Диктантъ.
3-й УРОКЪ.	Письмо буквъ.	Письмо цыфръ.	Письменныя упражненія по русскому языку.
1	+ Ариѳметика.	Чтеніе по-славянски про себя.	Законъ Божій.
2	Чтеніе по-русски про себя.	Ариѳметика.	Чтеніе по-русски.
4-й УРОКЪ.	+ Счетъ.	+ Счетъ.	Письмо цыфръ.
1	Законъ Божій.	Чистописаніе.	Чтеніе по-русски.
2	Чистописаніе.	Законъ Божій.	Законъ Божій.

Послѣ обѣденныхъ занятія тамъ, где они

1	—	—	—
2	+ Чтеніе.	Письменныя упражненія по русскому языку.	+ Ариѳметика.
3	Письменныя упражненія по русскому языку.	+ Чтеніе.	Чистописаніе.

Примѣчаніе. Знакъ + означаетъ занятіе подъ руководствомъ учителя; остальная же занятія производятся дѣтьми самостоятельно.

одномъ учителѣ и особомъ законоучителѣ.

Четвергъ.	Пятница.	Суббота.
+ Обученіе членію.	+ Обученіе членію.	+ Обученіе членію.
Чтеніе по-русски про себя.	Письменныя работы.	Письменныя работы по ариѳметикѣ.
Чтеніе по-русски про себѣ.	Письменныя работы.	Чтеніе по-славянски про себя.
+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.	+ Ариѳметика.
+ Диктантъ.	Упражненія по русскому языку.	Чтеніе по-славянски про себя.
Упражненія по русскому языку.	+ Чтеніе по-славянски.	Письменныя работы по ариѳметикѣ.
Письмо буквъ.	Обученіе счету.	Письменныя работы.
Чтеніе по-русски.	+ Диктантъ.	Чтеніе по-русски.
+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.	Письменныя упражненія по-русски.
Письменныя упражненія по русскому языку.	Письмо буквъ.	Чтеніе учениковъ старшихъ отдѣленій воскреснаго Евангелія и объясненіе его законоучителемъ.
+ Законъ Божій.	+ Законъ Божій.	
+ Диктантъ.	+ Чтеніе по-русски.	
—	—	П щ и е.
Чистописаніе.	Чтеніе.	
+ Чтеніе.	+ Диктантъ.	

производятся, въ случаяхъ необходимости.

6. Формы дѣловыхъ книгъ въ училищѣ.

При училищахъ должны вестись слѣдующія дѣловыя книги:

1. **Вписной журналъ.** Въ него записываются учащися дѣти и всѣ свѣдѣнія о нихъ:

1) Дѣти вписываются въ журналъ въ день поступленія въ училище. 2) О дѣтяхъ крестьянскаго сословія объясняется къ какой волости и какому сельскому обществу они принадлежать, о дѣтяхъ купеческаго и мѣщанскаго сословій—къ какому городу они приписаны, о дѣтяхъ прочихъ сословій—мѣсторожденія ихъ. 3) Поступившее въ училище дитя записывается въ журналъ только одинъ разъ, затѣмъ противъ него дѣлаются отмѣтки въ соотвѣтствующихъ графахъ, потому на каждого отводится въ журналѣ достаточно места, чтобы имѣть возможность впослѣдствіи дѣлать свободно необходимыя отмѣтки.

2. **Журналъ** для ежедневныхъ отмѣтокъ обѣ явившихся и неявившихся ученикахъ, обѣ ихъ успѣхахъ и поведеніи. Въ одноклассномъ начальномъ училищѣ таковой журналъ имѣется одинъ, въ училищахъ же III разряда таковые журналы имѣются особо для каждого учителя, или для каждого предмета.

3. **Классный журналъ** о занятіяхъ учителя.

4. **Инвентарная опись** имущества, принадлежащаго училищу. Въ эту книгу вносится имущество училища; она должна быть скрѣплена въ установленномъ порядкѣ: перенумерована, прошнурована съ приложеніемъ печати, для училищъ III разряда—директора, а для училищъ IV разряда—инспектора или предсѣдателя Училищнаго Совѣта.

5. **Книга для записи** прихода книгъ и учебныхъ пособій. Эта книга должна быть также скрѣплена. Въ уѣздныхъ и Городскихъ училищахъ, где имѣются библиотеки, должны вестись каталоги книгамъ: 1) *хронологический* каталогъ, въ который записываются книги въ порядкѣ поступленія ихъ въ библиотеку и 2) *систематический* каталогъ, въ который книги вносятся по отдѣламъ: 1. Законъ Божій. 2. Исторія. 3. Географія. 4. Математика. 5. Естественные науки и физика. 6. Русская изящная словесность. 7. Иностранныя изящная словесность. 8. Критика и библиографія. 9. Педагогика и пр.

6. **Ревизіонная книга** для записи посѣщеній и замѣчаній ревизующихъ лицъ. Въ этой книгѣ учащіе могутъ писать исторію училища, основаніе его и всю дальнѣйшую его жизнь и судьбу.

1. В п и с н о й ж у р н а л ъ.

№	Сословіе, имя, отчество, фамилія учениковъ, какой волости, какого общества.	Годъ, мѣсяцъ и день рождения.	Вѣроисповѣданіе.	С о с л о в і с .	Время поступления въ училище: годъ, мѣсяцъ и число.	Поступилъ грамотнымъ или нетграмотнымъ или съ какой подготоюкой.	Когда явился въ училище въ текущемъ году.	Въ 1 полугодіе.	Во 2 полугодіе.	Сколько про- пустилъ учеб- ныхъ дней.
1										
2										
3										

2. Журналъ для ежедневныхъ отмѣтокъ объ явившихся и неявившихся ученикахъ, ихъ успѣхахъ и поведеніи.

№	Имя и фамилія учениковъ.	189 г. мѣсяцъ.																														Замѣча- нія учи- теля.	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
Ежедневный итогъ неявившихся учениковъ.																																	

3. Классный журналъ о занятіяхъ учителя.

4. Инвентарная опись имущества, принадлежащего училищу.

№	Время поступления.	Отъ кого получены, или на какія средства приобрѣтены.	Название предметовъ.	Число предметовъ.	Стоимость каждого предмета.	
					Руб.	Коп.

5. Книга для записи прихода книгъ и учебныхъ пособій училища.

7. Б и б л і о т е к і.

При уѣздныхъ и Городскихъ училищахъ полагаются библиотеки: 1) Фундаментальная, состоящія изъ книгъ учнаго содержанія, для чтенія учителей и 2) Ученическія, состоящія изъ книгъ, внесенныхъ въ списокъ одобренныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, религіозно-нравственныхъ и по разнымъ наукамъ, популярно и доступно дѣтскому пониманію изложеннымъ, также по изящной русской и иностранной литературѣ. Библиотеки должны по возможности каждый годъ пополняться вновь пріобрѣтаемыми книгами. Протоколы Педагогическихъ Совѣтовъ уѣздныхъ и Городскихъ училищъ о пріобрѣтеніи книгъ для библиотекъ представляются на утвержденіе директору, который долженъ слѣдить, чтобы библиотеки наполнялись книгами дѣйствительно полезными и необходимыми. Мелкихъ копеечныхъ книгъ и изданій отдѣльныхъ произведеній писателей слѣдуетъ избѣгать, такъ какъ опытъ показалъ, что мелкая книги быстро исчезаютъ, не оставляя слѣда по себѣ въ библиотекахъ, а между тѣмъ на пріобрѣтеніе ихъ расходуются деньги, которыхъ было бы достаточно для пріобрѣтенія болѣе капитальныхъ произведеній; покупать же отдѣльные произведенія писателей обходится гораздо дороже, нежели полныя собранія сочиненій ихъ. Потому слѣдуетъ покупать для библиотекъ, не только фундаментальныхъ, но и ученическихъ, книги болѣе цѣнныя и полныя собранія сочиненій писателей, (допускаются и школьные изданія ихъ), и въ извѣстной системѣ для пополненія научныхъ отдѣловъ библиотеки, а по изящной литературѣ въ хронологической послѣдовательности писателей, начиная съ сочиненій Ломоносова, Карамзина, Пушкина и др. и кончая сочиненіями лучшихъ позднѣйшихъ писателей. Книги должны быть въ переплетахъ, съ мяѣтками училищъ; они должны содержаться въ шкафахъ въ порядкѣ и чистотѣ.

Библиотеками должны завѣдывать въ уѣздныхъ училищахъ учителя русскаго языка подъ наблюденіемъ и ответственностью Штатныхъ Смотрителей, въ Городскихъ училищахъ одинъ изъ учителей по выбору Педагогического Совѣта и съ утвержденіемъ директора. Для выдачи книгъ

ученикамъ и приема отъ нихъ книгъ назначаются определенные дни недѣли; въ полученіи книгъ ученики расписываются въ особыхъ заведенныхъ для того книгахъ, при чемъ имъ объясняются правила обращенія съ книгами и храненія ихъ; при возвращеніи книгъ слѣдуетъ слѣдить, чтобы онѣ возвращались учениками въ цѣлости, со всѣми листами и рисунками; на лѣтнее каникулярное время книги на рукахъ у учениковъ не слѣдуетъ оставлять.

До сего времени библіотеки имѣются, къ сожалѣнію, только при немногихъ сельскихъ училищахъ. Въ обществѣ противники дѣла народнаго образованія обвиняютъ наши школы въ томъ, что образованіе, даваемое ими, непрочно, и молодые люди по выходѣ изъ училищъ позабываютъ ученіе и впадаютъ въ безграмотность. Хотя это не совсѣмъ вѣрно, и молодые люди, учившіеся въ хорошей школѣ правильно, не забудутъ совершенно ученія, но самое обвиненіе должно падать не на школы и учебное начальство, а на само общество, которое почти еще ничего не дѣлаетъ для дальнѣйшаго образования молодыхъ людей, обучавшихся въ школахъ. Школа есть только первый шагъ въ дѣлѣ образования; учебное начальство съ своей стороны дѣлаетъ все отъ него зависящее, чтобы этотъ шагъ совершился правильно и по возможности тверже. Дальнѣйшіе шаги зависятъ отъ общества и состоять въ устройствѣ воскресныхъ школъ и повторительныхъ курсовъ для взрослыхъ, библіотекъ для выдачи книгъ взрослымъ и ученикамъ. Такихъ библіотекъ устроено до сего времени, какъ уже сказано, весьма мало.

Для открытія при училищахъ сельской библіотеки для взрослыхъ требуется разрѣшеніе Министра Народнаго Просвѣщенія; выдача же одобренныхъ и допущенныхъ къ употребленію въ училищахъ книгъ ученикамъ можетъ совершаться безъ особаго на то разрѣшенія.

Правила для открытія при училищахъ библіотекъ для бесплатной выдачи книгъ учащимся дѣтямъ и взрослымъ изданы Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 30 января 1867 г. и состоятъ въ слѣдующемъ:

1. Училищныя библіотеки находятся въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія.
2. На учрежденіе публичной библіотеки въ училищномъ домѣ должно быть испрашиваемо директоромъ народныхъ

училищъ чрезъ Шопечителя Учебнаго Округа разрѣшеніе Министра Народнаго Просвѣщенія по соглашенню съ Министромъ Внутреннихъ дѣлъ.

3. Выборъ книгъ и журналовъ долженъ производиться съ разрѣшенія директора училищъ. Книги должны быть изъ числа одобренныхъ Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Пр. и указанныхъ въ каталогѣ одобренныхъ книгъ.

4. Публика не допускается къ чтенію въ помѣщеніи библіотеки; ей предоставляется пользоваться книгами для чтенія на дому.

5. Книги должны выдаваться въ опредѣленные дни и часы, не въ теченіе класснаго времени.

8. Учебныя пособія и физическіе приборы.

Въ уѣздныхъ, Городскихъ и двухклассныхъ училищахъ необходимы слѣдующія пособія: картины по Священной Исторіи (онъ необходимы и въ начальныхъ училищахъ), картины по исторіи Россіи, географическая карта и глобусы, модели геометрическихъ тѣлъ, кромѣ того въ уѣздныхъ училищахъ, гдѣ ведется обученіе рисованію, рисунки, гипсовыя фигуры, модели, а въ Городскихъ училищахъ, гдѣ проходятся естественные науки и физика, рисунки животныхъ и растеній, образцы минераловъ, модели скелетовъ и физическіе приборы.

Означенные предметы приобрѣтаются по постановлѣніямъ Педагогическихъ Совѣтовъ съ разрѣшенія директора и должны сохраняться въ порядкѣ и чистотѣ. Не слѣдуетъ покупать слишкомъ дорогихъ приборовъ, такъ какъ на нихъ уходитъ много денегъ, а они по большей части остаются безъ употребленія.

9. Учебныя книги и руководства.

Учебныя книги въ уѣздныхъ, Городскихъ и городскихъ приходскихъ училищахъ приобрѣтаются почти исключительно самими учениками на собственныя средства. Такъ какъ ученики этихъ училищъ суть дѣти преимущественно небогатыхъ родителей, то при выборѣ учебныхъ книгъ учителя должны сообразоваться съ средствами учениковъ, не выбирать до-

рого стоящихъ книгъ, если имъются книги равныхъ достоинствъ, но болѣе дешевыя, и не мѣнять часто принятыхъ уже учебниковъ.

Для сельскихъ начальныхъ училищъ учебныя книги покупаются Училищными Совѣтами на средства, отпускаемыя земствами, или директоромъ изъ суммы, отпускаемой казною въ количествѣ 4250 руб. на нужды народнаго образованія въ губерніи (по Выс. утв. 26 мая 1869 г. Министру Гос. Сов.) изъ числа 2000 руб., отпускаемыхъ по § д означенного закона, а для Министерскихъ училищъ на суммы, отпускаемыя казною на одноклассныя училища по 26 руб., и на двухклассныя по 50—70 руб. ежегодно.

Училищные Совѣты должны пріобрѣтать книги по указанію инспектора изъ числа одобренныхъ Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія или состоящимъ при Св. Синодѣ Училищнымъ Совѣтомъ. Книги же, доставляемыя въ училища попечителями или другими лицами, должны представляться предварительно инспектору; допущенные къ употребленію въ училищахъ книги поступаютъ въ училища при спискѣ, подписанномъ директоромъ училищъ. Поэтому учителя не должны пускать въ употребленіе пожертвованныхъ кѣмъ либо книгъ до одобренія ихъ инспекторомъ.

Въ сельскія училища книги непремѣнно должны доставляться учебнымъ начальствомъ, такъ какъ: 1) Ученики, какъ дѣти по большей части крестьянъ, не имѣютъ средствъ на покупку книгъ. 2) Въ селеніяхъ достать книги и за деньги нельзя. 3) Если предоставить каждому ученику покупать себѣ книги, то получится большое разнообразіе въ выборѣ книгъ.

При снабженіи училищъ книгами необходимо наблюдать, чтобы въ училища поступали одинаковыя книги по каждому предмету, такъ какъ неудобно вести преподаваніе въ училищѣ, если ученики будутъ имѣть разныя книги для чтенія или разныя руководства по Закону Божию или ариѳметикѣ.

Требованія, которымъ должны удовлетворять книги, употребляемыя въ начальныхъ училищахъ, состоять въ слѣдующемъ:

I. По отношенію къ книгамъ по Закону Божію.

1. Содержаніе ихъ должно удовлетворять программѣ, утвержденной Святѣйшимъ Синодомъ.

2. Въ книгахъ Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣтovъ должны быть помѣщены молитвы съ объясненіями и краткія свѣдѣнія изъ катихизиса и богослуженія, такъ какъ имѣть въ начальныхъ училищахъ особые молитвенники, катихизисы и ученіе о богослуженіи имъ не посредствомъ, потому всѣ отдѣлы Закона Божія должны быть совмѣщены въ одной книгѣ.

3. Изложеніе текста при достаточной полнотѣ свѣдѣній о событияхъ Св. Исторіи не должно быть очень многословное и распространенное, дабы не обременять памяти учениковъ при недостаточномъ количествѣ времени ученія въ начальныхъ училищахъ.

4. Изложеніе текста не должно быть сухимъ, но должно носить форму увлекательного рассказа для возбужденія интереса учениковъ и укрѣпленія знаній фактовъ въ ихъ памяти.

5. Языкъ изложенія, при всей своей литературности и изящности слога, долженъ быть простымъ, понятнымъ для дѣтей и потому долженъ избѣгать выраженій возвышенныхъ, малопонятныхъ для дѣтей и имѣющихъ переносное значеніе.

II. По отношенію къ книгамъ для чтенія.

A. Книги для первоначального чтенія, употребляемыя при переходѣ отъ изученія звуковъ къ чтенію по книгѣ.

1. Эти книги должны быть напечатаны шрифтомъ, соответственнымъ навыку дѣтей въ чтеніи, сначала достаточно крупнымъ, затѣмъ переходящимъ постепенно въ болѣе мелкій, обыкновенный шрифтъ.

2. Слова должны быть напечатаны безъ раздѣленія ихъ на слоги посредствомъ черточекъ. Обученіе чтенію по чисто

звуковому способу не допускаеть раздѣленія словъ на слоги, такъ какъ если раздѣлять слова на слоги, то получится чтеніе прерывистое, послѣ котораго весьма трудно будетъ выработать плавность чтенія. Слова должны печататься такъ, чтобы буквы стояли одна отъ другой на равномъ разстояніи, которое должно уменьшаться постепенно вмѣстѣ съ уменьшеніемъ размѣра шрифта.

3. Подборъ отдѣльныхъ словъ долженъ быть приспособленъ къ порядку изученія звуковъ.

4. Помѣщаться должны только слова, понятныя для дѣтей и имѣющія смыслъ. Это требование, по видимому, очень простое и основательное, къ сожалѣнію, соблюдается не всѣми составителями книгъ для первоначального чтенія.

5. Послѣ отдѣльныхъ словъ должны помѣщаться для чтенія цѣлыхъ предложенія; затѣмъ рядъ предложенийъ долженъ представлять изъ себя какой нибудь простой и интересный для дѣтей разсказъ. Эти предложения и разсказы должны быть составлены тоже со смысломъ и доступны пониманію дѣтей.

6. Кромѣ того, книга для первоначального чтенія должна быть разнообразна по содержанію; въ ней должны быть помѣщены: молитвы и нѣкоторыя свѣдѣнія по Закону Божію, упражненія по черченію и рисованію по клѣткамъ, нѣкоторыя упражненія изъ ариѳметики; затѣмъ долженъ быть сдѣланъ удачный подборъ дѣтскихъ стихотвореній, басенъ, рассказовъ, небольшихъ повѣстей; въ заключеніе должны помѣщаться славянская азбука и нѣкоторыя легкія статьи славянскимъ шрифтомъ безъ титловъ. Въ книгахъ для дѣтей не должно допускаться ничего сказочнаго, фантастического, не имѣющаго смысла, а также не слѣдуетъ помѣщать разныхъ прибаутокъ, скороговорокъ, какъ роняющихъ достоинство учебной книги и коверкающихъ языкъ дѣтей.

Б. Книги для чтенія учениковъ старшихъ отдѣленій.

Въ исторіи дѣтской школьнай литературы замѣчается нѣсколько направленій, послѣдовательно смѣнявшихъ одно другое и рѣзко отличающихся между собою. Первое направление господствовало до 1860-хъ годовъ, то есть до введенія новыхъ методовъ обученія, когда не было

книгъ для чтенія дѣтей, обученіе ихъ происходило на церковно-славянскомъ языку и ограничивалось, или, лучше сказать, состояло исключительно въ чтеніи и изученіи псалтири и часослова. Какъ протестъ противъ этого, явилось направление съ сказочнымъ, фантастическимъ содержаніемъ, введенное педагогами 1860-хъ годовъ, напр. Ушинскимъ. Думали поддѣлаться подъ пониманіе дѣтей, забавляя ихъ сказочками, прибаутками, дѣтскими пѣснями, и не только не дали интересующаго дѣтей полезнаго материала для чтенія, но навлекли на школу нареканіе и возбудили противъ нея подозрѣнія, хотя не во всѣхъ отношеніяхъ основательныя. Послѣ того дѣтская школьная литература приняла смѣшанное направление; въ книгахъ для дѣтского чтенія появляются и разсказы, и повѣсти, и естественно-историческія статьи. Сюда относятся книги для чтенія графа Толстого, Водовозова, Баранова и другихъ. Многія книги принимаютъ направление болѣе или менѣе реальное, научное и обращаются почти въ краткія руководства по зоологии, ботаникѣ, физикѣ, исторіи, географіи. Но можно ли признать книги съ такимъ научнымъ содержаніемъ книгами для чтенія,ющими существующими возбудить интересъ дѣтей къ чтенію, завлечь ихъ, пріохотить къ чтенію, и удовлетворяющими духовнымъ потребностямъ ребенка и назначению школы воспитать дѣтей въ духѣ религіи и нравственности? Прослѣдивъ содержаніе книгъ съ означенными направленіемъ, нужно притти къ заключенію, что собственно нужного для чтенія материала въ нихъ мало, что научные статьи не могутъ читаться на урокахъ чтенія, тяжелы для чтенія, и что въ нихъ совсѣмъ нѣтъ или мало статей, которые могли бы служить для достиженія нравственно-воспитательныхъ цѣлей школы. И вотъ, въ послѣдніе годы является новое направление въ дѣтской школьній литературѣ: религіозное, нравственно-воспитательное. Въ книгахъ этого направленія нѣть ничего ни сказочнаго, вымыщенаго, ни научнаго, вещественнаго (реальнаго); онѣ содержать разсказы, повѣсти, описанія, имѣющіе религіозный, нравственно-воспитательный характеръ, увлекающіе дѣтей при чтеніи, дающіе имъ богатый, занимателійный материалъ для чтенія.

Изъ всего вышесказанного можно вывести слѣдующія
• требования отъ книгъ для чтенія:

1. Книги собственно для чтенія должны давать материалъ для чтенія религіозно-нравственнаго, воспитательнаго характера и интересный для дѣтей. Онѣ должны состоять изъ статей: 1) о религіи и святыхъ мѣстахъ; 2) о любви къ Царю и Отечеству, подвигахъ Царей и русскихъ героевъ; 3) о добродѣтеляхъ и порокахъ людей; 4) изъ описаній картинъ природы и разсказовъ о разныхъ случаяхъ изъ жизни, которые по своей непосредственности и чистотѣ могутъ быть полезны для дѣтей; 5) изъ образцовъ и отрывковъ изъ произведеній лучшихъ русскихъ и иностранныхъ писателей.

2. Статьи въ прозѣ должны быть отдѣлены отъ стихотвореній, которыхъ могутъ быть изданы въ особыхъ книгахъ. Это требование основывается на томъ, что въ книгахъ для чтенія, состоящихъ изъ большинства статей въ прозѣ, можно отвести мало мѣста стихотвореніямъ, и потому помѣщенные въ нихъ стихотворенія, взятые въ отдѣльности, имѣютъ характеръ случайный, совершенно теряются въ массѣ прозы и ничего не прибавляютъ къ материалу для чтенія. Тогда какъ стихотворенія, изданныя въ отдѣльной книжѣ, получаютъ самостоятельное значеніе, могутъ быть собраны въ должной полнотѣ и размѣщены въ извѣстной системѣ. Необходимость же книги для чтенія, состоящей изъ однихъ стихотвореній, вызывается слѣдующими соображеніями: 1. Выработать плавность и выразительность чтенія дѣтей можно только чтенiemъ хорошихъ, звучныхъ стихотвореній; чтеніе ихъ дѣтьми по одинокѣ и хоромъ составляетъ одинъ изъ дѣйствительнѣйшихъ педагогическихъ пріемовъ при выработкѣ плавности и выразительности чтенія. 2. Въ книгахъ съ статьями въ прозѣ стихотворенія помѣщаются въ небольшомъ количествѣ и въ перемежку съ ними, такъ что отыскать для чтенія стихотвореніе затруднительно, приходится перелистывать всю книгу или искать его по оглавлению. 3. Пріятно имѣть всѣ наиболѣе употребительныя въ школахъ стихотворенія собранными въ одной книжѣ; въ книгахъ же съ статьями въ прозѣ эти стихотворенія имѣются не всѣ, одни стихотворенія въ однѣхъ книгахъ, другія — въ другихъ, и потому многія изъ нихъ остаются неизвѣстными дѣтямъ.

3. Научные статьи съ свѣдѣніями изъ исторіи, геогра-

фії, естественnoй исторії должны входить въ составъ осо-
быхъ книгъ и, лучше всего, составлять небольшія, изло-
женныя доступно пониманію дѣтей, руководства. Въ такомъ
видѣ подобныя руководства представлять нечто цѣльное,
систематическое; научные знанія усваются лучше дѣтьми и не
будутъ отрывочными и случайными. Такія книги будутъ чи-
таться съ пользою, какъ учениками старшаго отдѣленія,
такъ и взрослыми, окончившими курсъ ученія людьми.

4. Подъ каждой статьей должна быть поставлена фа-
милія автора, съ цѣлью ознакомленія дѣтей, хотя такимъ
способомъ, съ именами известныхъ писателей.

5. Ничего сказочнаго, вымыщенаго, съ содержаніемъ
бездѣльнымъ и неопределѣленнымъ не должно помѣщаться
въ книгахъ для чтенія. Дѣти имѣютъ на столько впе-
чатлительную душу, что все слышанное ими, прочитанное ими
въ раннемъ возрастѣ, сильно дѣйствуетъ на нихъ, потря-
саетъ ихъ и остается на долгое время въ ихъ памяти. От-
личить сказку отъ правды они не могутъ, и вотъ, начитав-
шись о змѣѣ о девяти головахъ, летающемъ и поѣдающемъ
людей, о страшной козѣ, о медвѣдѣ, влѣзающемъ въ избу
отмстить бабѣ, прядущей шерсть съ его отрубленной лапы,
дѣти надолго потрясены такими запугивающими фанта-
стическими разсказами, имѣютъ тревожныя сновидѣнія о
девятиглавыхъ змѣяхъ, медвѣдяхъ, ловящихъ дѣтей и т. п.
Школа, давая чтеніе такихъ фантастическихъ разсказовъ,
вмѣсто наученія дѣтей правиламъ религіи и нравственности,
полезнымъ, научнымъ свѣдѣніямъ, доступнымъ ихъ пони-
манію, развиваетъ въ нихъ фантазію, сообщаетъ имъ не-
вѣрныя свѣдѣнія о несуществующемъ и немогущемъ быть,
укореняетъ въ нихъ разныя суевѣрныя сказанія. Школа не
имѣеть права давать такое ложное развитіе духовнымъ си-
ламъ дѣтей; она должна совершать это развитіе правильно,
согласно цѣлямъ и назначенію, указаннымъ ей.

В. Книги для чтенія въ Уѣздныхъ училищахъ и старшихъ классахъ Городскихъ училищъ.

Здѣсь сначала могутъ читаться болѣе полныя хри-
стоматіи, затѣмъ образцы произведеній лучшихъ писателей
и наконецъ преимущественно полныя собранія сочиненій

писателей, подходящія для чтенія дѣтей въ учебныхъ за-веденіяхъ.

III. По отношенію къ книгамъ для обученія чтенію на церковно-славянскомъ языке.

Приступать къ чтенію по-славянски прямо по славян-скимъ книгамъ, псалтири или Евангелію, невозможно. Необходимо имѣть особую книгу для обученія учениковъ чте-нію по-славянски. Въ ней: 1. Долженъ быть помѣщенъ славянскій алфавитъ. 2. Должно быть указано значеніе раз-ныхъ удареній въ славянскомъ языке. 3. Должны быть при-ведены слова съ разными титлами и объяснено значеніе ихъ. 4. Должны быть помѣщены отрывки на славянскомъ языке изъ книгъ Священнаго Писанія, наиболѣе понятные для уч-ениковъ, и болѣе крупнымъ шрифтомъ. 5. Затѣмъ должны быть помѣщены другіе отрывки, болѣе трудные для чтенія и пониманія учениковъ. 6. Въ концѣ книги долженъ быть приложенъ списокъ славянскихъ малопонятныхъ словъ съ переводомъ ихъ на русскій языкъ.

По составленной такимъ образомъ книгѣ можно при-ступить къ обученію учениковъ чтенію по-славянски со вто-рой половины первого года ученія.

Б. СПИСОКЪ КНИГЪ

для употребленія въ низшихъ училищахъ.

№	1. По Закону Божію.	Цѣна.	
		Р.	к.
1	Аєинскій. Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта.	—	45
2	Базаровъ I. Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ священныхъ книгъ Ветхаго и Новаго Завѣта. Съ 110 картинками . . .	—	35
3	Бухаревъ. Книга для начального обучения Закону Божію дома и въ начальныхъ училищахъ . . .	—	60
4	Михайловскій. Богослуженіе	—	35
5	Н. А. Священная исторія. Ветхій Завѣтъ. Новый Завѣтъ. Тула	—	45
6	Романовъ, протоіерей. Уроки Закона Божія по катехизису. 3 части	—	60
7	Рудаковъ Александръ. Наставлениe въ Законъ Божіемъ	—	20
8	Его же. Разсказы о важнѣйшихъ событияхъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, съ приложениемъ Символа Вѣры и нужнѣйшихъ молитвъ	—	25
9	Его же. Краткое учение о богослуженіи.	—	50
10	Свирѣлинъ А. Курсъ Закона Божія въ начальныхъ училищахъ и приготовительныхъ классахъ духовныхъ училищъ	—	30
11	Его же. Церковная исторія	—	40
12	Смирновъ Петръ. Наставлениe въ Законѣ Божіемъ	—	20
13	Его же. Краткая Священная исторія Ветхаго Завѣта	—	20
14	Его же. Краткая церковная исторія по программѣ Городскихъ училищъ	—	30
15	Соколовъ Димитрій. Молитвы, заповѣди и Символъ Вѣры съ объясненіемъ	—	15

№		Цѣна.	P.	K.
16	Его же. Начальное наставление въ православной христіанской вѣрѣ. Курсъ начального народнаго училища и первого класса Городскихъ училищъ. Съ рисунками, картою и программою для испытания отбывающихъ воинскую повинность съ сѣльготою IV разряда	— 20		
17	Его же. Краткая священная история Ветхаго и Новаго Завѣта	— 60		
18	Его же. Краткое учение о богослужении православной церкви	— 25		
19	Соколовъ М. Первое наставление дѣтямъ въ учении православной Церкви: молитвы, Символъ Вѣры, заповѣди, Священная История и богослужение .	— 20		
20	Его же. Молитвенникъ. Главнейшія молитвы, Символъ Вѣры и заповѣди Божіи съ объясненіемъ..	— 15		
21	Его же. Священная История Ветхаго Завѣта съ рисунками и 2 картами Палестины	— 30		
22	Его же. Священная История Новаго Завѣта съ рисунками и 2 картами	— 30		
23	Его же. Ученіе о богослужении православной Церкви съ рисунками	— 35		
24	Чельцовъ. Объясненіе Символа Вѣры, молитвъ и заповѣдей съ подготовительными къ сему рассказами изъ Священной Исторіи и съ краткимъ учениемъ о богослужении православной Церкви	— 20		
25	Поповъ Николай. Священная История Ветхаго Завѣта	— 30		
26	Его же. Священная история Новаго Завѣта	— 45		
27	Митрополита Филарета. Пространный катихизисъ	25		
28	Его же. Начатки православнаго христіанскаго ученія	— 10		

№	Б. П о с о б і я.	Изданія синодальной типографіи.	Цѣна.
			P. K.
29	Библія. На славянскомъ языкеъ		1 10
	— На русскомъ языкеъ		2 —
30	Псалтирь. На славянскомъ языкеъ		— 45
	— На русскомъ языкеъ		— 15
31	Новый завѣтъ. Святое Евангеліе, Дѣянія и Посланія св. Апостоловъ и Апокалипсисъ:		
	На славянскомъ языкеъ		— 40
	На славяно-русскомъ		— 45
	На русскомъ		— 20
23	Часословъ учебный въ листахъ		— 12
33	Литургія Св. Иоанна Златоуста		— 4
34	Евангеліе. Славяно-русское, въ коленк. переплеть		55
35	Псалтирь — — въ коленк. переплеть		— 25
36	Картины изъ Священной Исторіи Ветхаго Завѣта 30 и Новаго Завѣта 30. Издание Шредера.		450
37	Картины для начального курса Закона Божія по рисункамъ В. Крюкова. Издание Ильина и Фену. Полное собраніе 36 картинъ въ папкѣ		450
	Сокращенное собраніе 16 картинъ		250
38	Картины для нагляднаго преподаванія священ- ной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта. Издание Сидорскаго. Пять выпускъ		7 —
39	Богослуженіе православной Церкви въ картинахъ (литургія, утреня, вечерня, полунощница). Издание Московскаго Комитета Грамотности		150
40	Бахметева. Избранныя житія святыхъ, изложен- ныя по руководству Четвихъ-Миней.	12 книгъ по 15 коп.	180
41	Свирѣлинъ А. Толковая Евангелія, воскресная и праздничная		— 60
42	Михайловскій. Объясненіе православнаго богослу- женія съ словаремъ церковно-богослужебнаго язы- ка и священныхъ обрядовъ		— 30
43	Карта Палестины		1 —

2. По русскому языку.

А. Для первоначального чтения.

№			Цѣна.	
			P.	K.
1	Барановъ А. Г.	Наше родное, годъ I. . .	-	30
2	Бунаковъ Н.	Азбука и уроки чтенія и письма.	-	25
3	Водовозовъ В.	—Русская азбука для дѣтей. .	-	30
4	Наглядно—звуковая прописи:			
		Общія	-	8
		Къ азбукѣ Водовозова :	-	8
		Къ азбукѣ Бунакова :	-	8
5	Пуцыковичъ Ф.	Русский букварь для сельскихъ народныхъ училищъ	-	25
6	Тихомировъ Д. и Е.	Букварь для совмѣстнаго обученія письму, чтенію и счету. . . .	-	20
7	Графъ Л. Н. Толстой.	Новая азбука. . . .	-	20
	Б. Для чтенія въ старшихъ отдѣленіяхъ.			
8	Барановъ А. Г.	Книга для класснаго чтенія, примѣненная къ обученію родному языку въ начальныхъ школахъ. 2 и 3 годъ обученія. . . .	-	45
9	Его же.	Наше родное. Второй годъ обученія. Сборникъ статей для упражненія въ русскомъ и церковно-славянскомъ чтеніи, съ материаломъ для самостоятельныхъ письменныхъ упражненій .	-	40
	Третій годъ обученія			60
10	Басистовъ П.	Для чтенія и рассказа. Христоматія для Городскихъ училищъ	-	75
11	Бунаковъ Н.	Въ школѣ и дома. Книга для чтенія Часть 1. Курсъ 2-го года начальной школы.	-	40
		Часть 2. Курсъ 3-го года	-	60
		Часть 3. Христоматія для Городскихъ училищъ.	-	70
12	Дьяченко Г.	Книга для класснаго чтенія, примѣненная къ потребностямъ сельскихъ народныхъ училищъ съ трехлѣтнихъ курсомъ и церковно-приходскихъ школъ. Первый годъ обученія	-	30
		Второй годъ	-	45
		Третій годъ	-	50

№	Цѣна.			
		P.	K.	
13	Ерминъ Н. и Волотовскій А. Новая книга для класснаго и домашняго чтенія:			
	Часть 1. Курсъ 2 года обученія . . .	—	30	
	Часть 2. Курсъ 3 года обученія . . .	—	50	
14	Козьминъ К. Русская Христоматія для Городскихъ училищъ. Курсъ 1. . . .	—	75	
	Курсъ 2.	—	75	
15	Полевой Христоматія. Часть 1. , , .	—	60	
16	Павловъ А. Городская школа. Книга для класснаго чтенія съ материаломъ для письменныхъ упражненій, примѣненная къ обученію родному языку въ Городскихъ училищахъ.			
	Первый годъ обученія	—	30	
	Второй годъ обученія	—	40	
17	Поливановъ Л. Начальная книжка для обученія русскому языку. Руководство для приготов. класса среднихъ учебныхъ заведеній, для городскихъ и сельскихъ училищъ. (Христоматія. Начатки грамматики. Письменные задачи)	—	50	
18	Его же. Первая пчелка. Книга для класснаго чтенія въ народныхъ училищахъ	—	50	
19	Его же. Вторая пчелка. Книга для чтенія. Для старшаго возраста Городскихъ и сельскихъ двухклассныхъ училищъ	1	—	
20	Поповъ Д. Товарищъ. Книга для первоначального чтенія и письменныхъ работъ по русскому языку.	—	50	
21	Его же. Книга для чтенія и письменныхъ работъ по русскому языку. Первый годъ.	—	30	
	Третій годъ	—	35	
22	Радонежскій А. Родина. Сборникъ для класснаго чтенія съ упражненіями въ разборѣ, устномъ и письменномъ изложениі	75		
23	Его же. Книга для чтенія.	—	60	
24	Семеновъ Д. Даръ слова. Классная книга для практическихъ упражненій въ родномъ языке съ дѣтьми 10—12 лѣтъ.	—	40	

№	Цѣна.		P.	K.
25	Графъ Л. Н. Толстой. Четыре книги для чтенія			
	Первая . . .	—	10	
	Вторая . . .	—	12	
	Третья . . .	—	12	
	Четвертая . . .	—	16	
26	Ушинскій К. Родное Слово. Годъ 2. . . .		—	35
27	Его же. Дѣтскій міръ и Христоматія. Книга для класснаго чтенія, приспособленная къ умственнымъ упражненіямъ и наглядному знакомству съ предметами природы.			
	Часть 1 . . .	—	60	
	Часть 2 . . .	—	60	
В. Для обученія чтенію рукописнаго.				
1	Андріяшевъ А. Сборникъ рукописнаго . . .		—	30
2	Золотовъ. Сборникъ рукописнаго . . .		—	30
3	Подоба О. Русская литографированная христоматія для упражненій въ чтеніи рукописей различныхъ почерковъ		—	50
Г. Для изученія русскаго языка.				
1	Бунаковъ Н. Грамматическая и орѳографическая упражненія въ начальной народной школѣ. Приложение къ 1 и 2 частямъ книги для чтенія „Въ школѣ и дома“		—	15
2	Его же. Учебникъ русской грамматики для младшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній и для Городскихъ училищъ		—	40
3	Говоровъ К. Этимологія русскаго языка . . .		—	30
4	Гротъ Я. Русское правописаніе		—	60
5	Зимницкій В. Условія и пріемы объяснительного чтенія		—	75
6	Кирпичниковъ А. и Гиляровъ О. Этимологія русскаго языка (для Городскихъ училищъ) . . .		—	40

№	Цѣна.		
		P.	K.
7	Кирпичникоя А. Синтаксисъ русского языка при- мѣнительно къ правописанію (для Городск. училищъ)	40	
8	Козьминъ К. Практическая русская грамматика. Руководство для народныхъ училищъ . . .	35	
9	Матвеева А. Русская грамматика въ диктовкахъ	25	
10	Миропольскій Вс. Курсъ русской грамматики для низшихъ учебныхъ заведеній. Этимологія Синтаксисъ	30	
11	Острогорскій В. Выразительное чтеніе . . .	75	
12	Петровъ К. Русскій языкъ. Опытъ практическаго учебника русской грамматики Этимологія въ образцахъ	50	
	Синтаксисъ въ образцахъ (для Городск. училищъ)	50	
13	Пуцковичъ О. Практическая русская грамматика. 300 письменныхъ грамматическихъ упражненій .	25	
14	Его же. Краткій курсъ русской грамматики. Этимологія и Синтаксисъ. Правила и письменныя грамматическая упражненія	35	
15	Его же. Уроки русского правописанія. Годъ 1 и 2 Годъ 3-й	35	
16	Савенко О. Объяснительное чтеніе. Статьи для первоначального занятія русскимъ языкомъ . . .	80	
17	Смирновскій. Курсъ систематического диктанта	75	
18	Соколовъ Аѳ. Методическая грамматика. Эlemen- тарное руководство по русскому языку . . .	40	
19	Его же. Сборникъ диктантовъ. Дополнительная книжка къ методической грамматикѣ . . .	20	
20	Сумскій В. Сборникъ упражненій къ правиламъ начального правописанія, которые могутъ быть объяснены безъ помощи грамматики . . .	20	
21	Его же. Краткая русская грамматика и упраж- ненія къ правиламъ правописанія. Для сельскихъ и городскихъ начальныхъ училищъ . . .	15	
22	Тихомировъ Д. Начатки грамматики. Руководство для начальныхъ народныхъ училищъ . . .	15	

№		Цѣна.	P.	K.
23	Его же. Элементарный курсъ грамматики для городскихъ и двухклассныхъ школъ			— 20
24	Его же. Азбука правописанія. Сборникъ примѣровъ и статей на главнѣйшіе случаи употребленія буквъ для диктовки съ приложеніемъ краткаго орѳографическаго указателя. Часть 1			— 35
Д. Для изученія исторіи и теоріи словесности.				
1	Бѣлорусовъ И. Учебникъ теоріи словесности			— 70
2	Мартыновскій В. Русскіе писатели въ выборѣ и обработкѣ для школъ. Для среднеучебныхъ заведеній и старшихъ классовъ Городскихъ училищъ. Томъ 1. . . . Томъ 2. . . .			1 25 1 25
3	Невзоровъ Н. Сборникъ статей изъ образцовыхъ произведеній русской словесности, съ логическимъ разборомъ, выводомъ основной мысли и объясненіемъ каждой статьи, съ 186 темами и планами для устныхъ и письменныхъ упражненій и съ біографіями писателей. Для старшихъ классовъ Городскихъ училищъ. Часть 1. . . . Часть 2. . . .			— 40 — 70
4	Острогорскій Викторъ. Біографіи русскихъ писателей			— 50
5	Тарнавскій А. Иллюстрированная христоматія, составленная изъ сочиненій лучшихъ русскихъ писателей для низшихъ классовъ гимназій, реальныхъ училищъ, учительскихъ семинарій, Городскихъ и сельскихъ двухклассныхъ училищъ. Съ 25 портретами.			1 —

№	3. По церковно-славянскому языку.	Цѣна.	
		P.	K.
1	Начальное ученіе (азбука) человѣкомъ, хотящимъ учитися книгъ Божественного писанія. Изд. Син. Типogr.	—	5
2	Азбука для обучения отроковъ церковному и гражданскому чтенію. Изд. Син. Типogr. . .	—	5
3	Барановъ А. Г. Наше родное. Годъ 1. . .	—	30
4	Ильминскій Н. Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ начальныхъ народныхъ училищахъ съ объясненіями для народныхъ учителей. Книжка 1 .	—	20
5	Карюковъ А. Книга для первоначального обучения церковно-славянскому языку въ начальныхъ народныхъ и Городскихъ училищахъ. . .	—	20
6	Соколовъ А. О. Первые уроки церковно-славянского языка	—	25
7	Тихомировъ Д. Книга для церковно-славянского чтенія. Руководство для преподавателей начальныхъ училищъ. Часть I.	1	—
8	Графъ Л. Н. Толстой. Новая азбука. . .	—	20
Б. Для чтенія въ старшихъ отдѣленіяхъ.			
9	Евангеліе на славянскомъ и русскомъ языкахъ	—	55
10	Псалтирь отъ 25 коп. до	1	50
11	Часословъ въ переплѣтѣ отъ 40 коп. до . . .	—	85
12	Графъ Л. Н. Толстой. Четыре книги для славянского чтенія	—	70
13	Барановъ А. Г. Наше родное. Годъ 2 . . .	—	40
	Годъ 3 . . .	—	60
В. Руководства для учащихъ.			
14	Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ начальныхъ народныхъ училищахъ	—	20
15	Ильминскій Н. Обученіе церковно-славянской грамотѣ. Книжка 2. Для учителей	—	15
16	Козьминъ. Славянская грамматика	—	50

№		Цѣна.		
			P.	K.
17	Перевлѣсскій П. Славянская грамматика . . .	— 80		
18	Тихомировъ Д. Книга для церковно-славянскаго чтенія. Руководство для преподавателей начальныхъ училищъ. Часть 1. . .	1		
4. По математикѣ.				
A. По ариѳметикѣ.				
а) Руководства для учителей.				
1	Геде О. Руководство къ первоначальному обучению ариѳметикѣ. Методическія и дидактическія указанія для учащихъ	50		
2	Гольденбергъ А. Методика начальной ариѳметики	75		
3	Евтушевскій В. Руководство для учителей къ преподаванію начальной ариѳметики	75		
4	Егоровъ О. Ариѳметика для начальныхъ училищъ. Для учителей	15		
5	Еленевъ О. Ариѳметика для одноклассныхъ начальныхъ училищъ, приготов. и 1 класса гимназій.	45		
6	Его же. Ариѳметика для двухклассныхъ начальныхъ училищъ съ приложениемъ правиль для измѣрения площадей и объемовъ	70		
7	Житковъ С. и Шохоръ-Троицкій С. Сборникъ самостоятельныхъ упражненій по ариѳметикѣ съ приложениемъ краткаго учебника начальной ариѳметики	25		
8	Кудрявцевъ М. Ариѳметика на счетахъ	45		
9	Малининъ и Буренинъ. Ариѳметика	75		
10	Нагорскій. Наглядная ариѳметика. Руководство для народныхъ училищъ съ приложениемъ сборника задачъ	15		

№	Пѣна.				
		P.	R.	K.	
б) Задачники по ариѳметикѣ для учениковъ.					
11	Арбузовъ В. Минины А. и В. Назаровъ Д. Систематической сборникъ ариѳметическихъ задачъ .				— 50
12	Виноградовъ И. Задачникъ и ариѳметика для начальныхъ училищъ				— 50
13	Верещагинъ. Задачникъ				— 80
14	Воленсъ В. Собрание ариѳметическихъ задачъ (по Грубе).				— 40
15	Вороновъ А. Собрание ариѳметическихъ задачъ и примѣровъ для письменныхъ вычислений. Для народныхъ училищъ				— 15
16	Его же. Собрание ариѳметическихъ задачъ. Часть 1. Цѣлые числа . . .				35
	Часть 2. Дроби и тройныя правила.				— 30
17	Геде Ѳ. Ариѳметические примѣры и задачи. Часть 1. Цѣлые числа . . .				— 40
	Часть 2. Дробные числа и тройныя правила				— 40
18	Гольденбергъ А. Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариѳметикѣ. Выпускъ 1. На числа первой сотни и простѣйшія дроби				— 15
	Выпускъ 2. На числа любой величины.				— 15
19	Евтушевскій В. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ. Часть 1. Цѣлые числа . . .				— 35
	Часть 2. Дроби. . . .				— 40
20	Лубенецъ Т. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ, заключающихъ въ себѣ данные преимущественно изъ сельского быта				— 40
21	Комаровъ А. Методическое рѣшеніе типическихъ ариѳметическихъ задачъ въ начальныхъ училищахъ.				— 40
22	Малининъ А. Задачи для умственныхъ вычислений. Собрание ариѳметич. задачъ				— 50
23	Поляковъ. Собрание задачъ				— 60

№	Б. По геометрії.	Цѣна.	
		Р.	К.
24	Вулихъ З. Краткій курсъ геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ	—	80
25	Давыдовъ. Геометрія	—	35
26	Ленкевичъ И. Курсъ практической геометріи, при- способленный къ землемѣрю, для употребленія въ уѣздныхъ и Городскихъ училищахъ	—	40
27	Малининъ. Геометрія для Городскихъ и уѣздныхъ училищъ	65	
28	Малининъ и Егоровъ Геометрія (Гимназический курсъ)	1	—
29	Страховъ М. Краткій курсъ геометріи съ практи- ческими примѣненіями. Для Городскихъ и двух- классныхъ училищъ	—	70
5. По обученію искусствамъ.			
A. По чистописанію.			
1	Богдановъ. Прописи	—	10
2	Гербачъ В. Руковѣдство къ обученію письму.. Школа чистописанія. Десять тетрадей по Прописи и образцы рисованія по клѣткамъ Русская скоропись	—	40
3	Малиновскій. Чистописаніе и скорописаніе. Рус- скія прописи	—	10
4	Пожарскій В. Полный курсъ русского чистопи- санія. Прописи въ трехъ отдѣлахъ, каждый по	—	20
5	Пуцыковичъ О. Начальная прописи.	—	8
6	Сеньковскій Н. Прописи чистописанія и скоро- писанія	—	25
7	Трифинскій. Прописи	—	5
8	Чемодановъ. Руковѣдство къ чистописанію и прописи	—	10
9	Шаминъ. Прописи	—	12
		—	15

№	В. По черченю.	Цѣна.	
		Р.	к.
10	Малининъ Н. Начальное рисование и черченіе. Двѣ тетради, каждая по . . .	—	25
11	Пиварскій И. Образцы и наука черченія. Три части по 15 таблицъ въ каждой. Каждая часть по . . .	—	50
12	Школа черченія и рисованія, составленная Строгоновскимъ училищемъ	2	50
	В. По рисованю.		
13	Адамекъ I. 18 таблицъ, изображающихъ плоскіе орнаменты. Для Городскихъ училищъ . . .	6	50
14	Гальнбекъ И. Стѣнныя таблицы для систематического класснаго преподанія рисованія. 35 таблицъ съ текстомъ	15	—
15	Гермесовскіе оригиналы 400 тетрадей по . . .	—	40
16	Заикинъ Н. Мотивы орнаментовъ, снятые съ старинныхъ русскихъ произведеній. Два выпуска, каждый по 20 листовъ. Каждый выпускъ по . .	6	—
17	Нѣмецъ Я. Школа элементарного рисования съ начальнымъ разясненіемъ геометрическихъ формъ . . .	1	—
18	Его же. Перспективное рисование геометрическихъ формъ . . .	—	80
19	Пукиревъ и Саврасовъ. Курсъ рисованія три отдѣла: Приготовительный.	1	50
	Фигурный	2	—
	Пейзажный	—	50
20	Раевская-Иванова. Азбука рисованія для семьи и школы. Оригиналы	85	—
	Руководство для родителей и воспитателей	—	15
21	Рѣдковская. Руководство для преподаванія элементарного рисования	1	—
	6. По исторіи.		
1	Беллярминовъ И. Элементарный курсъ всеобщей и русской исторіи	—	90

№		Цѣна.		
			P.	K.
2	Горбовъ Н. Русская исторія. Для Городскихъ и другоклассныхъ училищъ и въ ученическія библіо- теки начальныхъ училищъ	-- 20		
3	Иловайскій Д. Руководство къ русской исторіи.	- 40		
4	Его же. Всеобщая исторія Для младшаго возраста. Для средняго возраста.	- 75	1	-
5	Преображенскій Г. Эпизодическій курсъ отече- ственной исторіи	- 65		
6	Рождественскій С. Отечественная исторія въ кар- тинахъ. 32 стѣнныя картины	20		
7	Его же. Краткая отечественная исторія въ раз- сказахъ	- 30		
7. По географіи.				
1	Барановъ А. Г. Географія Россійской Имперіи. Курсъ Городскихъ училищъ	- 50		
2	Бобровскій С. Элементарный географический ат- ласъ по градуснымъ сѣткамъ	1	-	
3	Воронецкій А. Учебникъ всеобщей географіи. Курсъ 1. Общий обзоръ земного шара и карты Россійской Имперіи	- 50		
4	Ильинъ А. Карта Европейской Россіи на 2 ли- стахъ	- 60		
5	Лебедевъ Е. Учебная книга географіи Россійской Имперіи (гимназ. курсъ). Съ картою	1	-	
6	Михайловъ И. Краткая отечественная географія, съ рисунками и картами	- 60		
7	Его же. Географические чертежи съ указаніемъ приема черченія	- 50		
8	Пуцковичъ Ѳ. Географія для народныхъ учи- лищъ съ рисунками	- 50		
9	Раевскій Н. Краткое руководство всеобщей гео- графіи для Городскихъ и уѣздныхъ училищъ съ рисунками и картами.	- 75		

№	Пѣна.		
		Р.	К.
10	Смирновъ К.	Учебная книга географіи. Курсъ низшихъ учебныхъ заведеній	— 40
11	Черкуновъ.	Краткая учебная географія часть 1	— 60
12	Янчинъ И.	Географія. Часть 1. Общее описание. Часть 2. Австралія, Африка, Азія и Америка. Часть 3. Европа. . .	— 60 — 60 — 60

8. По естествовѣдѣнію.

А. Руководства.

1	Варрава М.	Краткій курсъ естественной истории для Городскихъ училишъ. Курсы 1 и 2 года.	1 50
		Курсы 3 года	1 --
2	Его же. Минералогія		— 80
3	Его же. Зоологія		1 —
4	Влахопуловъ. Анатомія и фізіология человѣка. Въ объемѣ курса женскихъ гимназій, институтовъ, учительскихъ семинарій и Городскихъ училищъ. Съ анатомич. атласомъ		— 50
5	Гарчинскій И.	Краткій очеркъ человѣческаго тѣла и его отправленій, съ изложеніемъ главныхъ правилъ для сохраненія здоровья	— 75
6	Герасимовъ М.	Элементарная анатомія, фізіология и гигиена. Съ рисунками	— 75
7	Гердъ А.	Миръ Божій. Земля, воздухъ и вода.	— 40
8	Его же.	Учебникъ минералогіи. Для Городскихъ училищъ	— 80
9	Кайгородовъ Д.	Краткій обзоръ растительного царства по климатическимъ поясамъ. Съ рисунками.	— 70
10	Ковалевскій С.	Начальная физика для Городскихъ училищъ и учительскихъ семинарій.	— 75
11	Краевичъ К.	Физика ежедневныхъ явлений	— 80
12	Малининъ А.	Физика. Для Городскихъ училищъ.	1 —

№	Пѣна.	Р. К.	
13	Орловъ А. Общедоступная физика, или популярное изложение физическихъ явлений, встрѣчаемыхъ въ природѣ. Съ рисунками	225	
14	Пузыковичъ О. Вокругъ нась. Элементарная свѣтлана изъ мировѣдѣнія. Съ рисунками . . .	— 40	
15	Раевскій Н. Приготовительный курсъ ботаники. Съ рисунками	— 75	
16	Сентъ-Илеръ К. Элементарный курсъ зоологии.	120	
17	Ярошевскій К. Краткій курсъ естественной истории. Для Городскихъ училищъ. Съ рисунками .	130	
18	Его же. Описаніе человѣческаго тѣла, съ гигиеническими указаніями и общій обзоръ животныхъ и растеній. Съ рисунками	1 —	
	Б. Пособія по наглядному обученію, міровѣдѣнію и естествовѣдѣнію.		
19	Картини Семенова. Четыре времени года .	12 —	
20	Картини изданія Московскаго Комитета Грамотности а) Крестьянскій дворъ	— 50	
	б) Илья Муромецъ	— 50	
	в) Сказка о рыбакѣ и рыбкѣ. и другія.	— 50	
21	Лейтманъ. 15 таблицъ по зоологии	1350	
	Текстъ къ нимъ	— 80	
22	Его же. Зоологический атласъ съ текстомъ.		
	24 хромолитографированныя таблицы .	250	
23	Стѣнныя естественно-историческія таблицы. Издание Императорскаго Вольно-Экономического Общества съ текстомъ. 20 таблицъ, изъ нихъ 3 по анатоміи человѣка, 10 по зоологии и 7 по ботаникѣ. .	8 —	
24	Фонъ-Бооль. Физическія таблицы. Первая таблица. Электрическій телеграфъ. Съ текстомъ. .	— 50	

№	Цѣна.
1	Р. К.
9. По бухгалтеріи.	— 75
Фонъ-деръ-Зее. Руководство къ бухгалтеріи. .	
10. По гимнастикѣ.	
1 Инструкція для преподаванія гимнастики въ муж- скихъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Мин. Нар. Просв., утвержденная Мин. Нар. Пр. 26 апрѣля 1889 г. Изъ циркул. по Моск. Учеб. Окр. № 5 и 6 за 1889 г.	— 10
2 Колбе. Наставленія въ строевыхъ упражненіяхъ .	— 15
3 Шмидтъ К. А. Курсъ гимнастики для сельскихъ школъ.	— 75
4 Его же. Руководство гимнастики для среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній	— 75
5 Шреберъ. Домашняя врачебная гимнастика. .	— 75
11. По пѣнію.	
1. Для духовнаго пѣнія.	
А. Руководства.	
1 Рожновъ. Азбука нотнаго пѣнія	1
2 Карасевъ. Руководство для организаціи церков- ныхъ пѣвческихъ хоровъ. Пенза, д. Коновалова, отъ автора Карасева. . .	— 50
3 Его же. Нотныя упражненія: Для дисканта Для альта Для общаго и класснаго пѣнія. Подвижныя ноты	— 20 — 20 — 20 — 20
4 Руководство къ первоначальному изученію цер- ковнаго пѣнія по квадратной нотѣ. Изд. С.-Петерб. Братства во имя Пресвятаго Богородицы.	

№		Цѣна.
	R. K.	
5	Арнольдъ. Гармонизація древне-русскаго церков- наго пѣнія	4 —
6	Казанскій. Общепонятное руководство къ изуче- нію нотнаго церковнаго пѣнія по нотамъ	1 —
7	Потуловъ. Руководство къ практическому изуче- нію древняго богослужебнаго пѣнія православной Россійской Церкви	3 —
8	Разумовскій. Церковное пѣніе въ Россіи. Въ трехъ выпускахъ	4 —
9	Его же. Богослужебное пѣніе православной греко- россійской Церкви. Теорія и практика	3 —
10	Чайковскій. Краткій учебникъ гармоніи, приспо- собленный къ чтенію духовно-музыкальныхъ сочи- неній въ Россіи.	1 —
Б. Ноты для церковнаго пѣнія.		
1	Учебный Обиходъ церковнаго нотнаго пѣнія. Издание Св. Синода	— 60
2	Октоихъ нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода	— 60
3	Ирмологій нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода	— 60
4	Обиходъ нотнаго церковнаго пѣнія. Изд. При- дворной Пѣвческой Капеллы. Партитура. Часть 1-ая. ,	5 —
	Часть 2-ая. ,	10
5	Октоихъ нотнаго пѣнія Знаменнаго распѣва. Изд. Придв. Шѣвч. Капеллы. 4 голоса въ партитурѣ.	5 —
6	Сокращенный ирмологій. Знаменнаго распѣва 4 го- лоса въ партитурѣ	3 —
	Всѣ изданія Придворной Пѣвческой Капеллы можно получать въ Москвѣ изъ магазина Юргенсона.	
7	Церковное пѣніе. Издание С.-Петерб. Братства во имя Пресвятаго Богородицы.	
8	Миропольскій. Литургія Св. Ioanna Zлатоустаго.	1 —
9	Потуловъ: 1) Божественная Литургія Св. Ioан- на Zлатоустаго	150

№	Цѣна.	
	P. K.	
2.) Всенощное бдѣніе.	150	
3.) Пѣніе въ святую четыредесятницу. .	150	
4.) Седьмица первая святаго великаго поста. 250		
10 Абламскій. Кругъ обычнаго православнаго церковнаго пѣнія. Всенощное бдѣніе, вечерня и утреня. Божественная Литургія (Кіевъ) . . .	175	
11 Львовъ. Полное собраніе духовно-музыкальныхъ сочиненій. Всего 49 номеровъ въ одномъ томѣ. . .	5-	
12 Турчаниновъ. Полное собраніе духовно-музыкальныхъ сочиненій въ семи книгахъ . . .	11-	
13 Бортянскій. Полное собраніе духовно-музыкальныхъ сочиненій. 10 выпусксовъ. Партитура. . .	12-	
14 Бортнянскій. 35 духовныхъ 4-хъ голосныхъ концертовъ. Партитура	5-	
	Отдельно голоса . . .	12
	Отдельно голоса . . .	5-
15 Ломакинъ. Полное собраніе духовно-музыкальныхъ сочиненій. Три части въ одномъ томѣ . . .	5-	
16 Его же. Литургія Св. Ioanna Златоустаго . . .	1	
17 Римскій-Корсаковъ. Литургія Св. Ioanna Златоустаго.	5	
18 Зайцевъ. Праздничная службы	3-	
19 Его же. Великопостная службы	150	
20 Архангельскій. Пѣніе Божественной Литургіи. Три голоса. За всѣ	150	

2. Для свѣтскаго пѣнія.

А. Руководства.

1	Соловьевъ. Азбука хорового пѣнія съ практическими упражненіями (С.-Петер. Книжный магазинъ Луковникова. Фонтанка домъ № 41).	— 60
2	Афанасьевъ. Руководство къ обученію пѣнію въ народныхъ школахъ	— 60

№	Цѣна.		
		P.	K.
3	Брянскій. Методъ обученія хоровому пѣнію съ приложеніемъ практическихъ упражненій	1	50
	Книжка 1-ая.	1	—
	Книжка 2-ая.	1	—
	Практическія упражненія къ первой книжкѣ.	1	50
	Къ второй книжкѣ.	50	—
4	Гарчіа. Школа пѣнія. Часть 1-ая	5	—
5	Ломакинъ. Краткая метода пѣнія преимущественно для учебныхъ заведеній.	1	—
6	Пансеронъ. Музыкальная азбука или первоначальная школа пѣнія.	2	—
7	Рожновъ. Нотная азбука для пѣвческихъ хоровъ	1	—
	Партитура.	—	80
	Голоса: диксантъ и альтъ.	—	80
	Теноръ	—	80
	Басъ.	—	80
8	Его же. Руководство для обучающихъ пѣнію.	—	20
9	Его же. Элементарные уроки пѣнія.	—	20
10	Галлеръ. Учебникъ хорового пѣнія и теоріи музыки, приспособленный къ школьному обученію для учителей и учащихся	—	60
Б. Для дѣтскаго и школьнаго пѣнія.			
1	Абтъ. Молодые пѣвцы. Альбомъ 25 трехголосыхъ пѣсень для дѣтскихъ и женскихъ голосовъ 2 тетради	1	20
2	Альбрехтъ. 24 легкія трехголосныя пѣсни . .	1	50
	— 12 дѣтскихъ пѣсень съ партіей по методѣ Шеве	1	50
3	Афанасьевъ. 64 русскія народныя пѣсни на 3, 4 и 6 голосовъ	—	60
4	Бернардъ. Дитя — пѣвецъ. Сборникъ 50 дѣтскихъ пѣсень	1	50
5	— 12 пѣсень для юношества	—	50

№	Пѣна.		
		P.	K.
6	Бернардъ. Птицы пѣвчія. Сборникъ пѣсенокъ для дѣтей первого возраста	—	50
7	— 12 пѣсенокъ для дѣтей второго возраста.	—	50
8	— Собраниe дѣтскихъ пѣсенокъ. Три тетради.	1	50
9	Брянскій. Сборникъ 18 одноголосныхъ напѣвовъ для дѣтского возраста.	—	50
10	Вессель и Альбрехтъ. Гусельки, 128 колыбельныхъ, дѣтскихъ и народныхъ пѣсень	1	—
11	— Школьныя пѣсни на 1, 2 и 3 голоса	1	—
12	Зайцевъ. Дѣтскія пѣсни на 2 голоса	1	—
13	— 10 дѣтскихъ одноголосныхъ пѣсень	—	75
14	Лаубъ. Десять дѣтскихъ пѣсень для одного или нѣсколькихъ голосовъ.	1	—
15	Одоевскій. Сборникъ дѣтскихъ пѣсень дѣдушки Иринея	—	50
16	Постниковъ. Собраниe легкихъ одноголосныхъ пѣсень. Два сборника каждый по.	1	—
17	Рожновъ. Ангологія.	1	—
18	— Родные звуки	1	—
19	— Собраниe молитвъ на дѣтскіе голоса	—	20 30

В. Правила выдачи и сохраненія книгъ.

А. Въ сельскихъ училищахъ.

Въ начальныхъ училищахъ, особенно сельскихъ, ученики не имѣютъ ни средствъ, ни возможности покупать книги и потому книги выдаются имъ изъ училищныхъ библиотекъ. Понятно, что если не беречь училищныхъ книгъ и относиться къ нимъ небрежно, то онъ скоро придутъ въ ветхость и сдѣлаются негодными къ употребленію, и потому, сколько бы книги ни доставлялось въ училища, ихъ всегда будетъ оказываться недостаточно. Учителя виноваты сами, если книги въ училищахъ скоро треплются, дѣлаются негодными къ употребленію и кромѣ того отъ плохого присмотра за ними въ теченіе лѣта книги исчезаютъ изъ училищъ. Для сохраненія книгъ въ цѣлости слѣдуетъ установить слѣдующія правила:

1. При училищахъ должны вестись каталоги, въ которыхъ учитель долженъ вносить всѣ поступающія въ училища книги.

2. При посѣщеніяхъ училищъ учебное начальство должно провѣрять наличность въ училищахъ книгъ съ каталогами и требовать отъ учителей отчета въ нихъ.

3. Попечители училищъ и священники должны наблюдать за сохранностью книгъ въ училищахъ и за способомъ сбереженія ихъ учителями.

4. При выдачѣ учащимся книгъ учителя должны объяснять имъ пріемы бережнаго обращенія съ книгами и записывать, кому какія книги выданы, чтобы имѣть возможность требовать отъ нихъ эти книги, и при полученіи книгъ обратно обращать вниманіе на то, въ какомъ состояніи дѣти возвращаютъ ихъ.

5. При отъѣздѣ учителей изъ училищъ по окончаніи учебнаго года они должны сдать по каталогу книги священнику и получить отъ него удостовѣреніе въ пріемѣ всѣхъ книгъ по каталогу въ цѣлости. Жалованье изъ Управъ за послѣдній мѣсяцъ должно выдаваться только по представлению въ нихъ такихъ удостовѣреній, безъ того же не слѣдуетъ его выдавать и оно должно оставаться залогомъ сдачи учителями всѣхъ книгъ въ цѣлости. Какъ только

учителя будуть подвергаться денежной отвѣтственности за сохранность книгъ, данныхъ имъ, они будутъ относиться къ нимъ бережливѣе, книги будутъ служить болѣе долгое время и потому недостатка въ нихъ не будетъ ощущаться въ училищахъ. Съ каждымъ годомъ такимъ образомъ книгъ въ училищахъ будетъ все болѣе и болѣе накопляться.

6. Учителя при отъѣздѣ изъ училищъ или переходѣ изъ одного училища въ другое не должны увозить съ собой книги. За этимъ должны имѣть наблюденіе попечители училищъ и особенно священники.

7. Священники, получивъ отъ учителей при ихъ отъѣздѣ книги, не должны оставлять ихъ на лѣтнее время въ зданіяхъ училищъ, такъ какъ были неоднократные случаи расхищенія книгъ въ лѣтнее время даже изъ запертыхъ шкафовъ. Для храненія книгъ въ лѣтнее время нужно пріскать мѣсто безопасное отъ огня, воровъ и мышей.

В. Въ городскихъ училищахъ.

Правила бережливаго храненія книгъ, выдаваемыхъ ученикамъ въ сельскихъ училищахъ, одинаково относятся и до городскихъ училищъ. Книги должны выдаваться подъ расписки; за бережливымъ обращеніемъ съ ними и исправнымъ возвращеніемъ ихъ должны слѣдить начальники учебныхъ заведеній и учителя, на которыхъ возложено завѣданіе библиотеками.

8. Порядокъ веденія дѣлопроизводства.

A. Въ Уѣздныхъ и Городскихъ училищахъ.

Дѣлопроизводство училищъ и, въ большинствѣ случаевъ, мѣстныхъ Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ лежитъ на обязанности Штатныхъ Смотрителей и Учителей-Инспекторовъ. Оно должно вестись ими такъ тщательно и аккуратно, чтобы во всякое время въ будущемъ можно было навести справку по каждому дѣлу. Надобность въ такой справкѣ можетъ представиться и чрезъ много лѣтъ даже послѣ окончанія дѣла, а также для успѣшнаго управлѣнія всякимъ дѣломъ необходимо знать какъ положеніе его въ данное время,

такъ и исторію его. Вслѣдствіе этого правила аккуратнаго веденія дѣлопроизводства состоять въ слѣдующемъ:

1. Всѣ поступающія бумаги должны сохраняться; онѣ вносятся въ особую книгу „журналъ входящихъ бумагъ“ съ краткимъ изложеніемъ содержанія ихъ и съ отмѣткою, къ какому дѣлу каждая бумага подложена и какое сдѣлано по ней распоряженіе.

2. Входящія бумаги должны подкладываться къ дѣламъ по роду ихъ и по годамъ поступленія. Каждое дѣло должно имѣть обложку съ означеніемъ года и названія дѣла. Роды дѣлъ могутъ быть слѣдующіе: а) Предложенія и распоряженія директора и инспектора народныхъ училищъ. б) Постановленія Педагогическаго Совѣта. в) Списки учениковъ. г) Годичныя испытанія учениковъ, пріемныя, переводныя и выпускныя. д) Производство испытаній постороннимъ лицамъ на учительскія званія, въ знаніи курса уѣзднаго училища и на первый классный чинъ. е) Хозяйственные расходы по содержанію училища. ж) Денежная отчетность и оправдательные документы, реестры ассигновокъ, сличительныя вѣдомости, переписка съ Контрольною и Казенною Палатами. з) Счетъ специальныхъ средствъ съ раздѣленіемъ на Отдѣлы: I. Сборъ за содержаніе въ учебныхъ заведеніяхъ частныхъ воспитанниковъ. (Такого Отдѣла въ уѣздныхъ и Городскихъ училищахъ не имѣется). II. Сборъ съ учениковъ платы за ученіе. III. Пожертвованія Почетныхъ Смотрителей и другихъ благотворителей. IV. Проценты съ пожертвованныхъ капиталовъ. (Въ этотъ Отдѣль перечисляются въ концѣ каждого года изъ другихъ Отдѣловъ всѣ оставшіяся отъ расхода суммы).

3. Съ каждой исходящей бумаги должна оставаться въ дѣлѣ копія, „черновой отпускъ,“ написанный чисто и разборчиво, за подписью и съ обозначеніемъ года, мѣсяца числа и номера по исходящей книгѣ. Исходящія бумаги должны вноситься въ „журналъ исходящихъ бумагъ“ съ краткимъ изложеніемъ содержанія ихъ. Книга для веденія этого журнала должна быть отдѣльная отъ „разносной книги,“ въ которой расписываются въ пріемѣ казенныхъ пакетовъ на почтѣ или другіе пріемщики ихъ.

4. Въ дѣлахъ должны оставаться копіи: съ годовыхъ отчетовъ о состояніи училищъ, денежной отчетности, реэ-

стровъ ассигновокъ, сличительныхъ вѣдомостей, оправдательныхъ документовъ, смѣть на постройку или ремонтъ зданій и пр.

5. При училищахъ должны всегда имѣться за всѣ года формуллярные списки служащихъ, а въ дѣлахъ Училищныхъ Совѣтовъ списки учащихъ и ихъ документы и списки начальныхъ городскихъ и сельскихъ училищъ.

6. При представленіяхъ директору должны быть особыя препроводительныя бумаги для каждого отдѣльного дѣла и въ одной бумагѣ не слѣдуетъ помѣщать нѣсколько разнородныхъ дѣлъ, такъ какъ въ дирекціи каждое дѣло ведется особо отъ другихъ.

7. Протоколы Педагогическихъ Совѣтовъ должны представляться директору съ копіями; подлинные возвращаются по утвержденію ихъ въ училища, а копіи со всѣхъ постановленій Педагогическихъ Совѣтовъ должны имѣться въ дирекціи.

8. Дѣла и бумаги Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ должны вестись отдѣльно отъ дѣлъ, касающихся собственно до училища.

9. Письменные работы учащихся дѣтей на вступительныхъ, годичныхъ переволныхъ и выпускныхъ экзаменахъ, расположенные по годамъ, должны храниться при дѣлахъ училища, какъ необходимые оправдательные документы постановленій Педагогическихъ Совѣтовъ относительно перевода или оставленія дѣтей въ тѣхъ же классахъ. Также должны сохраняться въ дѣлахъ Училищныхъ Совѣтовъ письменные работы на выпускныхъ экзаменахъ дѣтей, учащихся въ начальныхъ училищахъ, расположенные особо по годамъ и училищамъ, вмѣстѣ съ экзаменационными списками и протоколами Экзаменационныхъ Комиссій.

10. Инструкція для Городскихъ училищъ (по Пол. 31 мая 1872 г.), утвержденная Мин. Нар. Пр. 18 января 1894 года, должна примѣняться какъ въ Городскихъ, такъ, въ чемъ возможно, и въ Уѣздныхъ училищахъ. Въ §§ 15, 17 и 18 этой Инструкціи опредѣленъ порядокъ дѣлопроизводства въ училищахъ и указаны, какіе протоколы Педагогич. Совѣта представляются директору народныхъ училищъ: I. для свѣдѣнія или II. для утвержденія или дальнѣйшихъ распоряженій.

В. Въ двухклассныхъ и одноклассныхъ Министерскихъ училищахъ.

Въ двухклассныхъ Министерскихъ училищахъ веденіе дѣлопроизводства вмѣстѣ съ завѣдываньемъ училищемъ лежить на обязанности завѣдывающихъ училищами, а въ одноклассныхъ Министерскихъ училищахъ — на учителяхъ или законоучителяхъ. Относительно веденія дѣлопроизводства они должны соблюдать вышеприведенныя правила, насколько они могутъ касаться Министерскихъ училищъ.

В. Въ начальныхъ училищахъ.

Хотя учащіе въ начальныхъ училищахъ не обременяются постоянной перепиской, но могутъ быть случаи, когда они должны писать бумаги въ Училищные Совѣты, а также директору и инспектору; такъ они должны представлять директору и инспектору: 1. отчетъ о состояніи училища. 2. донесенія о посѣщеніяхъ училищъ и сдѣланныхъ замѣчаніяхъ начальствомъ. 3. донесенія о разныхъ случаяхъ изъ жизни училищъ. 4. обѣ исполненіи разныхъ порученій начальства. Въ начальные училища то же поступаютъ бумаги, которыя должны сохраняться тщательно. Лучше всего передавать кошіи съ исходящихъ бумагъ и поступившія въ училище въ теченіе учебнаго года бумаги по окончанію его священнику для храненія ихъ.

9. Нижніе служители.

При училищахъ полагаются нижніе служители. Обязанности ихъ состоятъ въ слѣдующемъ: 1. Они должны содержать классныя комнаты въ училищѣ въ чистотѣ, подметать полы, стирать пыль. 2. Готовить къ урокамъ мѣль, тряпки для стиранія съ классныхъ досокъ, наливать въ чернильницы чернила. 3. Топить печи. 4. Имѣть надзоръ за зданіемъ училища и сохранностью училищнаго имущества. 5. Снимать съ учениковъ верхнее платье и слѣдить за цѣлостью его, помогать ученикамъ надѣватъ верхнее платье. 6. Нижніе служители должны быть вѣжливыми съ учащимися дѣтьми; не должны позволять себѣ въ отношеніи ихъ никакихъ рѣзкостей, тѣмъ болѣе дерзостей. 7. Одѣваться они должны прилично и соблюдать въ отношеніи себя чистоту и опрят-

ность. Лучше всего, если бы отставные военные носили свою форму. 8. Нежелательно поручение служителямъ надзора за поведеніемъ дѣтей, а также веденія какого либо преподаванія. Только въ сельскихъ училищахъ служителямъ изъ военныхъ чиновъ можно по необходимости поручать веденіе обученія военнымъ упражненіямъ.

Плата нижнимъ служителямъ, опредѣленнымъ по найму, назначается по добровольному съ ними условію. По 551 статьѣ III тома свода Зак. Уст. о службѣ, „всякому исправно и беспорочно прослужившему въ служительской должности безъ перехода изъ одного вѣдомства въ другое пять лѣтъ окладъ жалованья, опредѣленный при вступлении его въ службу, если онъ пожелаетъ остаться при томъ же мѣстѣ, увеличивается одною третью; прослужившему же десять лѣтъ къ окладу сему прибавляется еще одна треть, а остающемся при должности въ томъ же вѣдомствѣ пятнадцать лѣтъ назначается за дальнѣйшую службу двойной окладъ его жалованья.“ Эта статья закона можетъ примѣняться только къ служителямъ при казенныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

Дополненіе

къ стран. 43, 45, 56.

Учрежденіе „Комитета о службѣ чиновъ гражданскаго вѣдомства и о наградахъ.“

Учителя уѣздныхъ (по Уст. 1828 г.), Городскихъ (по Пол. 1872 г.) и приходскихъ училищъ (по Уст. 1828 г.) Штатные и Почетные Смотрители уѣздныхъ училищъ состоять на государственной службѣ.

До 1 ноября 1894 г. они опредѣлялись на службу, увольнялись отъ службы и перемѣщались съ одного мѣста на другое распоряженіями Попечителей Учебныхъ Округовъ, а производились въ чины указами Правительствующаго Сената по Департаменту Герольдіи.

Именнымъ Высочайшимъ указомъ Правительствующему Сенату 6 мая 1894 г. издано „Положеніе о производствѣ дѣлъ по инспекторской части гражданскаго вѣдомства.“

Завѣдываніе инспекторскою частью по гражданскому вѣдомству сосредоточивается въ Собственной ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА Канцеляріи (§ 1). Всѣ дѣла, ка-

сающіяся инспекторской части, вносятся управляющимъ названной Канцелярію въ „Комитетъ о службѣ чиновъ гражданскаго вѣдомства и о наградахъ.“ (§ 2) Обо всѣхъ перемѣнахъ въ служебномъ положеніи должностныхъ лицъ гражданскаго вѣдомства, какъ то: о поступленіи на службу и увольненіи отъ нея, о назначеніи на должность и увольненіи отъ нея, о производствѣ въ чины за выслугу лѣтъ и о Все-милостивѣйшихъ наградахъ — отдается одинъ общій по Имперіи Высочайшій приказъ. (§ 5) Никакое должностное лицо гражданскаго вѣдомства не можетъ считаться назначеннымъ на должность или уволеннымъ отъ нея до воспослѣдованія Высочайшаго о семъ приказа. Но подлежащимъ начальствамъ, отъ коихъ зависятъ опредѣленіе къ должности и увольненіе отъ нея, предоставляется и впредь замѣщать вакантныя мѣста по своему усмотрѣнію, въ предѣлахъ предоставленной имъ власти, а равно освобождать отъ исполненія обязанностей по должностямъ и допускать къ сдачѣ дѣлъ, съ тѣмъ однако, что назначенныя указаннымъ порядкомъ лица считаются назначенными въ томъ только случаѣ, если назначеніе будетъ подтверждено Высочайшимъ приказомъ; при чемъ назначеніе это слѣдуетъ считать съ того времени, когда состоялось распоряженіе о возложеніи на данное лицо исполненія обязанностей по должностіи; лицамъ же, уволеннымъ изъясненнымъ порядкомъ, можетъ быть выданъ атtestатъ не ранѣе воспослѣдованія объ увольненіи Высочайшаго приказа. (§ 8.)

Въ Собственную ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА Канцелярію по Инспекторскому Отдѣлу поступаютъ представленія подлежащихъ начальствѣ: а) о принятіи на государственную службу и увольненіи отъ нея, б) о назначеніи на должность и увольненіи отъ нея, в) о причисленіи къ вѣдомству. г) о производствѣ въ первый классный чинъ и въ чины высшіе на основаніи удостовѣреній объ окончаніи курса наукъ въ учебныхъ заведеніяхъ или вслѣдствіе занятія должности по ученой или учебной службы, д) объ исключеніи изъ списковъ, е) о производствѣ въ чины за выслугу лѣтъ. ж) о переименованіи отставныхъ военныхъ въ гражданскіе чины гражданскихъ въ военные из) о Все-милостивѣйшемъ награжденіи. (Допол. Прав. 4 іюля 1894 г.).

II.

ПЕДАГОГИКА.

II. Педагогика.

Слово *педагогика* есть греческое и означаетъ руководительство дѣтей, управление ими. Въ смыслѣ науки педагогика есть систематическое изложеніе, на основаніи научныхъ данныхъ и фактovъ опыта, ученія о способахъ къ всестороннему развитію какъ душевныхъ, такъ и тѣлесныхъ силъ человѣка. Какъ предназначаемая для руководства при воспитаніи христіанскихъ дѣтей, педагогика требуетъ, чтобы это развитіе совершалось въ духѣ Христова ученія подъ покровомъ и надзоромъ Церкви, государства и общества, ибо наши дѣти суть христіане, сыны Церкви, слуги Царя и Отечества и будущие дѣятели христіанского гражданскаго общества.

Педагогика не составляетъ самостоятельной, особо опредѣленной науки. Въ нее входятъ нѣкоторыя свѣдѣнія изъ училищевѣдѣнія и методики преподаванія предметовъ, логики, психологіи, даже гигиены, вообще антропологии (ученія о человѣкѣ). Всѣ эти свѣдѣнія, изложенные въ извѣстной системѣ примѣнительно къ требованіямъ воспитанія и преподаванія, составляютъ науку „педагогику.“

1. Классная дисциплина.

Въ школѣ должна быть введена и строго поддержанна дисциплина учениковъ. Эта дисциплина не должна быть суровою, мертвящею. Она должна быть проникнута духомъ христіанской любви, должна содѣйствовать къ правильному направленію дѣятельности дѣтей, соединяя ихъ въ одно общество, классъ. Она должна быть справедливою безъ всякаго пристрастія и разумно требовательною. Вообще она должна пріучить дѣтей къ безпрекословному послушанію требованіямъ старшихъ, согласнымъ съ требованіями религіи, нравственности и закона.

A. Значеніе классной дисциплины.

Классная дисциплина имѣетъ двоякое значеніе:

1. воспитательное и 2. учебное.

1. **Воспитательное значеніе** классной дисциплины заключается въ томъ, что: а). Дѣти въ школѣ привыкаютъ къ

известному порядку, точному исполненію своихъ обязанностей, повиновенію и послушанію начальству, уваженію старшихъ. б.) Дѣти получаютъ известную внѣшнюю выправку, научаются держать себя прилично, обращать вниманіе на свою внѣшность, пріучаются къ соблюденію опрятности, чистоплотности в.) Дѣти изъ отношеній къ своимъ товарищамъ, при наблюденіи за ихъ дѣйствіями со стороны учителя, научаются правиламъ общежитія, вѣжливому обращенію, уваженію чужой личности, взаимной помощи, уступчивости, точности и тщательности въ исполненіи всякой работы, и усваиваютъ себѣ другія хороша нравственныя качества, имѣющія важное значеніе въ частной и общественной жизни.

2. Учебное значеніе классной дисциплины заключается въ томъ, что только при соблюдении: а) Представляется возможность одному учителю заниматься одновременно съ нѣсколькими десятками учениковъ, раздѣленныхъ въ начальныхъ и Городскихъ училищахъ на нѣсколько отдельній, имѣющихъ каждое особое занятіе, безъ шума, суеты учениковъ, такъ какъ всѣ дѣйствія ихъ производятся одновременно по командѣ учителя. б.) Постоянно поддерживается вниманіе учениковъ, нужное для успѣшного усвоенія ими преподаваемаго. в.) Сберегается учебное время, столь непродолжительное для начальной школы и потому дорогое. г.) Нѣкоторыя занятія могутъ ити успешно только при строжайшемъ соблюденіи дисциплины и исполненіи команды учителя, какъ напр. сляніе дѣтьми звуковъ, письмо подъ тактъ элементовъ буквъ и отдельныхъ буквъ, чтеніе хоромъ. д.) Сохраняются бережливѣе книги и учебныя принадлежности.

Б. Способъ установлѣнія классной дисциплины.

Мѣры къ установлѣнію и поддержанію классной дисциплины состоять въ слѣдующемъ:

1. Учитель сначала объясняетъ дѣтямъ всѣ требованія, предъявляемыя къ нимъ относительно соблюденія дисциплины, и заставляетъ для лучшаго усвоенія ихъ повторить сначала каждого ученика въ отдельности, затѣмъ всѣхъ учениковъ хоромъ.

2. Послѣ того учитель заставляетъ учениковъ по оди-

ночкѣ и всѣхъ вмѣстѣ на практикѣ продѣлать пріемы классной дисциплины и упражняетъ ихъ въ томъ до тѣхъ поръ, пока они научатся отчетливо исполнять ихъ.

3. Установивъ извѣстныя требованія классной дисциплины, учитель въ теченіе всего учебнаго времени при ежедневныхъ занятіяхъ долженъ строго слѣдить за исполненіемъ ихъ и не долженъ допускать нарушенія ихъ. Если же учитель допустить нарушеніе этихъ требованій, то ученики не будутъ знать въ слѣдующій разъ, слѣдуетъ ли исполнять ихъ или нѣтъ; одни будутъ исполнять, другіе не будутъ, отъ чего получатся беспорядокъ и разнообразіе въ исполненіи учениками требованій дисциплины.

В. Правила классной дисциплины.

1. Дѣти, идя въ училище и возвращаясь изъ него домой, должны итти прилично, безъ шалостей и дракъ между собою. Въ селеніяхъ дѣти должны всѣмъ встрѣчнымъ, особенно духовнымъ лицамъ и господамъ, кланяться, снимая шапки; въ городахъ дѣти должны кланяться на улицѣ и снимать шапки предъ духовными лицами, свѣтскимъ и своимъ учебнымъ начальствомъ. Школа должна пріучить дѣтей къ вѣжливости и оказанию уваженія старшимъ. И дѣйствительно, въ тѣхъ селеніяхъ, где имѣются школы, населеніе вѣжливѣе.

2. Придя въ училище, дѣти должны снять съ себя верхнее платье, взойти въ классную комнату, стать лицемъ къ иконѣ, перекреститься и сдѣлать поясной поклонъ.

3. Въ ожиданіи прихода учителя дѣти должны сидѣть на скамьяхъ тихо, безъ шума и дракъ между собою, подготовляясь къ предстоящимъ занятіямъ: повтореніемъ заданныхъ уроковъ, линеваніемъ тетрадей, очинкой карандашъ и грифелей, и т. под.

4. При приходѣ учителя дѣти встаютъ и обращаются къ иконѣ; молитвы читаются хоромъ или однимъ ученикомъ. Гдѣ имѣется сборная комната, ученики собираются въ нее для общаго чтенія молитвъ.

5. Послѣ чтенія молитвъ дѣти занимаютъ свои мѣста на скамьяхъ. Учитель говорить имъ: „здравствуйте, дѣти!“, а они отвѣчаютъ ему: „здравствуйте“, называя его по имени и отчеству. Дѣти должны называть своихъ учителей по имени и отчеству; такое обращеніе болѣе всего соотвѣт-

ствуетъ существующему быть отношению дѣтей къ ихъ воспитателямъ и наставникамъ и указываетъ на почтительную короткость между ними; холоднаго же офиціального отношения между дѣтьми и учащими слѣдуетъ избѣгать.

6. Въ классѣ дѣти должны сидѣть благопристойно, не должны разваливаться на скамьяхъ; прислониться спиной къ задкамъ скамеекъ или заднимъ столамъ не только позволительно, но желательно, такъ какъ дѣти отъ этого избѣгаютъ утомленія и искривленія позвоночного столба. Также позволительно протянуть ноги или положить ихъ на особо сдѣланныя подъ столами перекладины, но, конечно, нужно дѣлать эти движения безъ шума. Дѣти не должны толкать товарищей, или шалить съ ними, не должны шалить ногами и руками, вергть или мять что-либо въ рукахъ. Во избѣжаніе этого дѣти должны держать руки сложенными на груди илиложенными на столъ.

7. Дѣти должны слушать со вниманіемъ слова и объясненія учителя и при этомъ глядѣть ему въ глаза; стараться понимать и запоминать слова учителя, не быть разсѣянными, не отвлекаться ничѣмъ постороннимъ отъ занятій въ классѣ, ничѣмъ не развлекаться, не смотрѣть въ окна и по сторонамъ.

8. При отвѣтахъ учителю, при чтеніи вслухъ и разговорѣ съ учителемъ или начальникомъ ученикъ долженъ встать и отвѣтить или читать стоя. Вставаніе дѣтей при отвѣтахъ уроковъ и на вопросы начальства и учителя требуется: 1.) Какъ проявленіе уваженія къ нимъ. 2.) Какъ актъ вѣжливости, такъ какъ по большей части начальство и учитель стоятъ сами въ классѣ, а съ стоящимъ человѣкомъ вообще, не только ужъ съ начальствомъ, правила вѣжливости требуютъ говорить стоя. 3.) Съ цѣлью педагогической, такъ какъ голосъ стоящаго человѣка слышнѣе для всѣхъ въ комнатѣ, чѣмъ голосъ сидящаго, который пропадаетъ за спинами товарищѣй, и для избѣжанія подсказокъ товарищѣй. По окончаніи отвѣта ученикъ по знаку учителя садится. Нѣкоторые учителя позабываютъ давать по окончаніи отвѣтовъ учениковъ разрѣшеніе сѣсть; вслѣдствіе этого бываетъ, что нѣсколько учениковъ стоитъ въ неловкомъ положеніи въ то время, когда учитель пересталъ уже заниматься съ ними и перешелъ къ другимъ. Потому ученикъ, чувствуя самъ, что

учитель пересталъ спрашивать его, можетъ съѣсть, не дожидаясь знака на то учителя. При отвѣтахъ на бѣглые вопросы, при хоровыхъ отвѣтахъ и хоровомъ чтеніи ученики могутъ отвѣтить и читать сидя; даже будетъ болѣе порядка, если они будутъ отвѣтить сидя, а не вставая всѣмъ классомъ.

9. При отвѣтахъ ученикъ долженъ говорить громкимъ голосомъ и полными предложеніями. Голосъ ученика долженъ быть громкимъ, но не крикливымъ; произношеніе словъ должно быть отчетливымъ, правильнымъ. Отвѣтъ долженъ быть полнымъ, то есть онъ долженъ содержать въ себѣ повтореніе названія предмета, о которомъ спрашивается въ вопросѣ. Полные отвѣты способствуютъ къ выработкѣ у дѣтей плавности разсказа и точности въ выраженіи мыслей; они обязательны для учениковъ младшихъ возрастовъ, для старшихъ же учениковъ они дѣлаются излишними, такъ какъ замедляютъ ходъ занятій. Ученики должны имѣть бодрый видъ, отвѣтить бойко; если же они будутъ понуры, несмѣлы, будутъ держать глаза опущенными внизъ и говорить тихимъ, невнятнымъ голосомъ, то нельзя будетъ ожидать отъ нихъ успѣховъ. Посему учитель съ перваго дня поступленія ребенка въ школу долженъ научить его говорить громко, отвѣтывать полными отвѣтами, быть бодрымъ, веселымъ, имѣть голову поднятою кверху и смотрѣть прямо въ глаза учителю.

10. Отвѣтывать долженъ только тотъ ученикъ, котораго спрашиваетъ учитель. На вопросъ учителя обращенный ко всѣмъ: „кто это знаетъ?“ или „кто замѣтилъ ошибку?“ ученики не отвѣчаютъ хоромъ, но поднимаютъ правую руку кверху; отвѣтываетъ же только тотъ, на кого укажетъ затѣмъ учитель. Такжe, желая сдѣлать какое нибудь заявленіе учителю, ученикъ поднимаетъ руку и можетъ говорить только по дозволеніи учителя. При поднятіи руки кверху, слѣдуетъ сгибать ее въ локтѣ и локтемъ ставить на столъ, при чемъ учитель долженъ наблюдать, чтобы ученики не поднимались съ своихъ мѣстъ, не протягивали руку и вмѣстѣ съ тѣмъ не шевелили бы пальцами.

11. Ученики могутъ выходить изъ класса во время занятій только съ дозволенія учителя, который долженъ наблюдать, чтобы въ одно время не выходило много учениковъ.

12. Нѣкоторыя дѣйствія учениковъ въ классѣ должны совершаться по командѣ учителя. Этимъ избѣгается шумъ и беспорядокъ въ классѣ, дѣйствія производятся учениками безъ торопливости, но и безъ промедленія, скоро, въ порядкѣ. Команда учителемъ дается такимъ образомъ: онъ называетъ то дѣйствіе, которое ученики должны будутъ продѣлать; они готовятся къ нему, но не должны исполнять до команды учителя: „разъ“, или „два“, а въ болѣе сложныхъ дѣйствіяхъ „три.“ Такъ напр. учитель говоритъ: „встать.“ Ученики изъ этой команды узнаютъ, что они должны будутъ встать, но должны пока сидѣть. Учитель говоритъ послѣ того „разъ“, ученики всѣ вмѣстѣ, одновременно, стройно встаютъ. Затѣмъ учитель говоритъ: „сѣсть“, и ученики только по слову „два“ садятся. Или учитель даетъ команду „вынуть изъ стола книгу, тетрадь, или доску“, —ученики узнаютъ, что они должны будутъ сдѣлать, но ждутъ слѣдующей команды. Учитель говоритъ: „разъ“, ученики берутъ обѣими руками за два угла доску или книгу, находящуюся въ ящикѣ стола; по командѣ „два“ вынимаютъ ее изъ ящика и держать на высотѣ своей груди; по командѣ „три“ кладутъ ее на столъ. Также по командѣ приступаютъ къ письму. Грифеля, карандаши или ручки съ перьями должны лежать наготовѣ въ углубленіи горизонтальной части стола, а доски или тетради — на наклонной. Учитель говоритъ: „взять грифеля или карандаши, перья“, и ученики знаютъ, что имъ придется дѣлать, но не берутъ грифелей. Учитель говоритъ „разъ“, и ученики всѣ въ одно время берутъ грифеля; „два“ — ученики ставятъ грифеля на доску или обмакаютъ перья въ чернильницу, „три“ — ставятъ перья на бумагу, на мѣсто начала писанія и по слѣдующей командѣ: „пишите“, „разъ“ начинаютъ писать. Установивъ исполненіе учениками дѣйствій по командѣ, учитель долженъ наблюдать за строгимъ соблюденіемъ команды. Къ быстрому, отчетливому и стройному исполненію ея дѣти скоро привыкаютъ.

13. На перемѣнахъ въ зданіи училищъ и послѣ ученія внѣ училищъ дѣти не должны между собою драться, возиться, ссориться и ругаться ни въ видѣ дѣтскихъ шалостей, ни по озлобленію. Учитель не долженъ допускать дракъ, возни, криковъ и долженъ поддерживать на перемѣнѣ

нахъ и послѣ ученія въ зданіи училища и, по возможности, внѣ его, тишину, порядокъ, благочиніе. Драки между дѣтьми, начатыя въ видѣ шалости, могутъ кончиться ушибами до крови или до синяковъ, а при несчастномъ стечениі обстоятельствъ даже переломомъ костей, увѣчье, и хуже всего поврежденіемъ глазъ. Если же дѣти слегка повозились между собою и учитель не успѣлъ остановить ихъ, то не слѣдуетъ допускать ихъ приносить жалобы одного на другого; если возились вмѣстѣ, то всѣ однаково виноваты и должны молчать, а не жаловаться. Потому подобныя жалобы въ устахъ дѣтей звучать непріятно, прѣучаютъ къ кляузничеству. Не слѣдуетъ допускать наушничества, шпионства, доносовъ дѣтей учителю другъ на друга.

II. Классные порядки.

1. **Общее чтеніе молитвъ** производится ежедневно предъ началомъ ученія и по окончаніи его или однимъ ученикомъ, или всѣми учениками хоромъ. Въ началѣ учебнаго года, когда еще не всѣ дѣти заучили текстъ молитвъ, чтеніемъ руководить учитель, произнося слова молитвъ въ полъ голоса вмѣстѣ съ дѣтьми; затѣмъ ученики безъ пособія учителя читаютъ молитвы. Хоровое чтеніе молитвъ должно быть стройнымъ, то есть всѣ дѣти должны произносить одновременно слова молитвъ; текстъ ихъ и послѣдовательность они должны знать твердо; произносить должны голосомъ не крикливымъ, не плачесивымъ и не нараспѣвъ, а обыкновеннымъ разговорнымъ голосомъ, только мягко, въ полъ голоса. Хоровое чтеніе молитвъ должно быть выработано такъ стройно, чтобы всѣ голоса дѣтей сливались въ одинъ, и казалось бы, что говорить одинъ человѣкъ, а не много; самый тембръ голоса дѣтей долженъ вырабатываться учителемъ. Для общаго чтенія молитвъ дѣти изъ всѣхъ классовъ училища должны собираться въ одну сборную комнату. Прѣдъ иконой должна зажигаться лампада. Общее чтеніе молитвъ имѣть весьма важное значеніе: 1. Оно есть исполненіе обязанности христианина молиться Богу утромъ и вечеромъ. 2. Оно удовлетворяетъ духовной потребности человѣка возносить душу, сердце и умъ къ Богу. 3. Въ немъ всѣ присутствующіе сознаютъ себя членами одной православной Церкви. 4. Дѣти пріобрѣтаютъ спасительный навыкъ молиться дважды

въ день Богу. 5. Младшія дѣти, не умѣющія еще читать, научаются молитвамъ со словъ. 6. Наконецъ безъ общаго чтенія молитвъ въ училищѣ нѣкоторыя дѣти остались бы безъ молитвы къ Богу, такъ какъ за чтеніемъ молитвъ дѣтьми дома ежедневно утромъ и вечеромъ слѣдятъ не во всѣхъ семьяхъ, особенно же въ семьяхъ низшихъ словоій.

Нѣкоторыя молитвы могутъ пѣться дѣтьми. Послѣ чтенія молитвъ дежурный ученикъ долженъ прочитать изъ Евангелія главу или дневное чтеніе по указанію законоучителя. Молитвы должны читаться въ слѣдующемъ порядкѣ:

„Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа. Аминь.

Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному.

Господи, Іисусе Христе, Сыне Божій, молитвъ ради Пречистыя Твоєя Матере и всѣхъ святыхъ, помилуй нась. Аминь.

Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ.

Царю Небесному, Утѣшителю, Душѣ истины, Иже вездѣ сый и вся исполняй, сокровище благихъ и жизни Подателю! пріди и вселися въ ны, и очисти ны отъ всякихъ скверны, и спаси, Блаже, души наша.

Святый Боже, Святый Крѣпкій, Святый Безсмертный, помилуй нась (трижды).

Слава Отцу, и Сыну, и Святому Духу, и нынѣ, и присно, и во вѣки вѣковъ. Аминь.

Пресвятая Троице, помилуй нась; Господи, очисти грѣхи наша; Владыко, прости беззаконія наша; Святый, посѣти и исцѣли немощи наша имене Твоего ради.

Господи помилуй (трижды).

Отче нашъ, Иже еси на небесахъ! Да святится имя Твое; да придетъ царствіе Твое. Да будетъ воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлѣбъ нашъ насущный даждь намъ днесъ; и остави намъ долги наша, яко же и мы оставляемъ должникомъ нашимъ. И не введи насъ во искушеніе, но избави насъ отъ лукаваго.

Яко Твое есть царство, и сила, и слава во вѣки (говорить священникъ, если онъ находится во время чтенія молитвъ).

Аминь (поютъ дѣти.)

Молитва утренняя, читаемая
предъ учениемъ.

Къ Тебѣ, Владыко чело-
вѣколюбче, отъ сна возставъ,
прибѣгаю, и на дѣла Твоя под-
визаюся милосердіемъ Твоимъ,
и молюся Тебѣ: помо-
зи ми на всякое время во
всякой вещи, и избави мя
отъ всякия мірскія злыхъ ве-
щи и діавольского поспѣ-
шнія, и спаси мя, и введи
мя въ царство Твое вѣчное.
Ты бо еси мой Сотворитель и
всякому благу Промыслен-
никъ и Податель, о Тебѣ
же все упованіе мое, и Тебѣ
славу возсылаю, нынѣ, и
присно, и во вѣки вѣковъ.
Аминь.

Ангеле Божій, хранителю мой святый, на соблюде-
ніе мнѣ отъ Бога съ небесе данный! Прилежно молю тѧ:
ты мя днесъ просвѣти и отъ всякаго зла сохрани, ко благо-
му дѣянію настави и на путь спасенія направи.

Богородице Дѣво, радуйся, Благодатная Маріе, Господь
съ Тобою; благословенна Ты въ женахъ и благосло-
венъ плодъ чрева Твоего, яко Спаса родила еси душъ
нашихъ.

Спаси, Господи, люди Твоя и благослови достояніе
твое, побѣды Благовѣрному ИМПЕРАТОРУ нашему НИ-
КОЛАЮ АЛЕКСАНДРОВИЧУ на сопротивныя даруя и
Твое сохрания крестомъ Твоимъ жительство.

Спаси, Господи, и помилуй Благочестивѣйшаго, Само-
державнѣйшаго, Великаго ГОСУДАРЯ нашего ИМПЕРА-
ТОРА НИКОЛАЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА всея Россіи, Су-
пругу Его Благочестивѣйшую ГОСУДАРЫНЮ ИМПЕРА-
ТРИЦУ АЛЕКСАНДРУ ФЕОДОРОВНУ Матерь Его Благо-
честивѣйшую ГОСУДАРЫНЮ ИМПЕРАТРИЦУ МАРИЮ

Молитва вечерняя, читаемая
послѣ ученія.

Господи, Боже нашъ! еже
согрѣшихъ во дни семъ словомъ,
дѣломъ и помышле-
ніемъ, яко благъ и человѣ-
колюбецъ, прости ми, ми-
ренъ сонъ и безмятежень
даруй ми, Ангела Твоего
хранителя посли, покрываю-
ща и соблюдающа мя отъ
всякаго зла. Яко Ты еси
хранитель душамъ и тѣлесемъ
нашимъ, и Тебѣ славу
возсылаемъ, Отцу и Сыну
и Святому Духу, нынѣ, и
присно, и во вѣки вѣковъ.
Аминь.

ѲЕОДОРОВНУ, Наслѣдника Его Благовѣрнаго ГОСУДАРЯ ЦЕСАРЕВИЧА и Великаго Князя ГЕОРГІЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА и весь Царствующій Домъ.

Спаси, Господи, и помилуй Святѣйшій Правительствующій Сънодъ и Господина нашего Преосвященнѣйшаго Ирина, Епископа Тульскаго и Бѣлевскаго. (Если въ Епархіи имѣется викарный Архіерей, то въ училищахъ уѣзда, название которого присвоено викарату, слѣдуетъ прибавлять: „и Господина нашего Преосвященнѣйшаго..... Епископа....“).

Со святыми упокой, Христе, души, усопшихъ рабъ Твоихъ Благочестивѣйшихъ Государей Императоровъ АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА и АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА и Государыню Императрицу МАРИЮ АЛЕКСАНДРОВНУ и сотвори Имъ вѣчную память.

Со Святыми упокой, Христе, душу усопшаго раба Твоего Высокопреосвященнаго Архіепископа Никандра и сотвори Ему вѣчную память.

Спаси, Господи, и помилуй отца моего духовнаго, родителей моихъ, сродниковъ, начальниковъ, наставниковъ, благодѣтелей и всѣхъ православныхъ христіанъ.

Достойно есть, яко воистинну блажити Тя, Богородицу, присноблаженную и пренепорочную, и Матерь Бога нашего. Честнѣйшую Херувимъ и Славнѣйшую безъ сравне-нія Серафимъ, безъ истлѣнія Бога Слова рождшую, сущую Богородицу Тя величаемъ.

Молитва, читаемая предъ ученіемъ.

Молитва, читаемая послѣ ученія.

Преблагій Господи! Нис-
посли намъ благодать Духа
Твоего Святаго, дарствующа-
го намъ смыслъ и укрѣпляю-
щаго душевныя наши силы,
дабы мы, внимая преподава-
емому намъ ученію, возрасли
Тебѣ Создателю нашему, во
славу, родителямъ же на-
шимъ на утѣшеніе, Церкви
и Отечеству на пользу.

Благодаримъ Тебе, Созда-
телю, яко сподобиль еси насъ
благодати Твоей, во еже вни-
мати ученію. Благослови на-
шихъ начальниковъ, родите-
лей и учителей, ведущихъ
насъ къ познанію блага, и
подаждь намъ силу и крѣ-
пость къ продолженію уче-
нія сего.

2) Послѣ чтенія молитвъ ученики расходятся по класснымъ комнатамъ безъ шума и криковъ и занимаютъ мѣста на скамьяхъ. Каждый ученикъ долженъ имѣть свое опредѣленное мѣсто на скамьѣ, указанное ему въ началѣ учебнаго года учителемъ, и безъ позволенія учителя не можетъ менять его въ теченіе года. На переднія скамейки учитель долженъ сажать учениковъ, имѣющихъ слабое зрѣніе, а также болѣе пшаловливыхъ и менѣе способныхъ, за которыми нуженъ безпрерывный надзоръ учителя.

3) Учитель дѣлаетъ перекличку явившимся ученикамъ и отмѣчаетъ въ классномъ журнальѣ неявившихся. О причинахъ неявки, если не получено о томъ извѣщенія отъ родителей ученика, учитель долженъ навести справку для того, чтобы дѣти не пропускали безъ уважительныхъ причинъ посѣщеній училищъ; въ случаѣ частыхъ или продолжительныхъ пропусковъ учитель даетъ знать о томъ родителямъ, дабы они или увѣдомили его о причинахъ пропусковъ, или приняли мѣры къ болѣе исправному посѣщенію ихъ дѣтьми училищъ.

4) Въ классъ одинъ изъ учениковъ назначается дежурнымъ на одинъ день или на всю недѣлю. На обязанности дежурного ученика лежитъ: 1) Наблюдать за порядкомъ въ классѣ, соблюдениемъ тишины учениками, хотя нельзя одобрить записыванія шумящихъ товарищей на записку для представленія ее учителю, такъ какъ это пріучаетъ къ наушничеству и нарушаетъ духъ товарищества, важный во всякомъ общественномъ дѣлѣ. 2) Приводить въ порядокъ классную комнату удалениемъ накопившагося сора, рваной бумаги, обломковъ мѣла и т. под., а въ сельскихъ училищахъ при неимѣніи особаго сторожа при училищѣ заготовлять воду для питья товарищамъ и даже тошнить печи послѣ классныхъ занятій. 3) Приготовлять къ класснымъ занятіямъ и раздавать товарищамъ книги, тетради, лоски, а по окончаніи занятій собирать ихъ и складывать въ шкафъ; имѣть наготовѣ мѣлъ, чернила, тряпку, пропускную бумагу и пр. 4) Въ одноклассныхъ училищахъ при одномъ учителѣ дежурный ученикъ изъ старшаго отдѣленія или окончившій курсъ учнія и посѣщающій училище для повторенія курса можетъ наблюдать за исполненіемъ самостоятельныхъ работъ младшими учениками, разучивать съ ними со словъ заданные имъ

уроки или производить диктантъ даже во всѣхъ отдѣленіяхъ. Конечно, предъ порученіемъ дежурному ученику веденія такихъ занятій, учитель долженъ удостовѣриться въ его знаніяхъ и умѣніи произносить слова диктанта ясно и отчетливо.

5) Ученики должны класть свои вещи въ опредѣленныя мѣста и наблюдать за своими вещами, не касаясь до чужихъ. Учитель не долженъ допускать, чтобы ученики рылись въ чужихъ вещахъ, брали ихъ и пользовались ими. иначе произойдутъ случаи потери чужихъ вещей или присвоенія ихъ товарищами, что ложится наrekаніемъ, какъ на дѣтей, такъ и на школу.

6) Ученики должны обращаться съ вещами, принадлежащими училищу, съ полнымъ вниманіемъ и строгой бережливостью. Этого требуютъ: 1.) Необходимая въ каждомъ человѣкѣ любовь къ порядку и бережливости. 2.) Польза самихъ учениковъ, такъ какъ въ случаѣ скорой порчи училищныхъ вещей они останутся нѣкоторое время безъ нихъ до полученія новыхъ. 3.) Чувство уваженія и благодарности къ тѣмъ лицамъ и учрежденіямъ, которые снабжаютъ училища учебными принадлежностями и книгами. Бережливое обращеніе учениковъ съ учебными принадлежностями и книгами должно состоять въ слѣдующемъ: 1. Не портить, не ломать и не рвать ихъ нарочно и избѣгать нечаянной порчи ихъ соблюденіемъ осторожности въ обращеніи съ ними; такъ, не ломать карандашъ, ручекъ и грифелей и не ронять грифелей на полъ; не проливать черниль, не бить грифельныхъ досокъ, не дѣлать на столахъ и скамьяхъ вырѣзокъ ножемъ или другимъ орудіемъ, не дѣлать надписей на столахъ, и скамьяхъ, классныхъ доскахъ, стѣнахъ, дверяхъ, оконныхъ стеклахъ, а также на картинахъ, географическихъ картахъ и въ книгахъ. 2. Обращаться съ книгами слѣдуетъ такимъ образомъ: а) При чтеніи въ классѣ книгъ, переплетенныхъ и непереплетенныхъ, не перегибать, рукъ на нихъ не класть и угловъ не загибать; переплетовъ и корешковъ не трепать; не слюнявить пальцевъ при перелистываніи, а поднимать листы осторожно, не снимая угловъ. б) При отпускѣ книгъ дѣтямъ на дому, они должны нести книги не за пазухой, а въ сумкахъ или ранцахъ; дома книги класть въ чистое, сухое, мѣсто, въ

шкафъ; не ронять книгъ на полъ, такъ какъ въ избахъ полы земляные, грязные, и книга можетъ попасть въ грязную лужу и даже въ лоханку съ помоями; оберегать книги отъ истребленія ихъ курящими старшими родственниками крестьянскихъ дѣтей.

7.) Послѣ каждого часового урока полагается перемѣна въ нѣсколько минутъ; между вторымъ и третьимъ уроками должна быть одна большая перемѣна

8.) На завтракъ дѣти приносятъ съ собой юду, а въ городскія училища торговцы приносятъ на продажу разные съѣстные припасы. Завѣдующіе училищами должны слѣдить: 1.) чтобы дѣти не приносили съ собой юды съ сильнымъ запахомъ, который можетъ наполнять воздухъ классной комнаты дурнымъ запахомъ, напр. лукъ, чеснокъ, селедки, и т. под.; 2.) чтобы дѣти, если получаютъ отъ родителей деньги на покупку юды на завтракъ, употребляли ихъ на покупку чего либо питательного, булокъ, а не лакомствъ, какъ то леденцевъ, пряниковъ, 3) чтобы торговцы приносили для продажи съѣстные припасы свѣжіе, доброкачественные и питательные, а не лакомства или гнилые яблоки, тухлую колбасу, и брали бы за припасы невысокую цѣну. 4.) чтобы они не отпускали дѣтямъ въ долгъ, такъ какъ этимъ могутъ развить въ нихъ наклонность дѣлать расходы не по средствамъ, дѣлать долги, для уплаты которыхъ имъ придется добывать разными путями деньги; чтобы дѣти не занимали одни у другихъ деньги для покупки юды. 5.) чтобы дѣти не выбѣгали для покупокъ юды изъ зданій училищъ на улицу, на базары, въ лавки. Торговцы должны помѣщаться съ своими запасами въ сѣняхъ, или вносить ихъ на перемѣнахъ въ училищное зданіе, раздѣльни или коридоръ. 6.) Училищные служители могутъ торговать съѣстными припасами, но подъ условиемъ, чтобы они были доброкачественные, продавались бы по невысокой цѣнѣ и на чистыя деньги, а не въ долгъ.

9.) За поведеніемъ учениковъ на перемѣнахъ должны слѣдить завѣдующіе училищами и учителя по установленной между собою для того очереди.

10.) При входѣ въ классную комнату во время занятій лицъ учебнаго начальства дѣти встаютъ и читаютъ молитву „Царю Небесному.“ На привѣтствіе начальника:

„здравствуйте, дѣти,“ они отвѣчаютъ стоя, плавно безъ выкрикиваній „здравствуйте“ и затѣмъ, по его слову „садитесь,“ садятся на свои мѣста. По принятымъ въ чинопочитаніи правиламъ подчиненные при старшемъ начальникѣ не отдаютъ чести младшимъ начальникамъ. Однако въ училищахъ это правило не должно во всей строгости соблюдаться, чтобы не подорвать въ дѣтяхъуваженія къ начальству и потому при входѣ младшаго начальника въ классную комнату въ то время, когда тамъ уже находится старшій начальникѣ, дѣти должны поспѣшно безъ шума встать, молча поклониться ему и немедленно сѣсть, не ожидая приказанія на то. При выходѣ начальника изъ классной комнаты дѣти должны встать и на его слова „прощайте, дѣти;“ отвѣтить хоромъ безъ крика, стройно „прощайте!“ При входѣ лицъ сельского начальства, волостного старшины или сельского старости, дѣти встаютъ и молча кланяются, затѣмъ немедленно садятся.

III. О виѣшности учащихся дѣтей и соблюденіи ими опрятности.

Заботы о своей виѣшности составляеть признакъ образованности человѣка, потому школа должна съ дѣтства пріучить людей къ такимъ заботамъ. Мѣры къ тому состоять въ слѣдующемъ:

I. Ношеніе дѣтьми однообразной форменной одежды. 1. Оно пріучаетъ ихъ къ порядку, соблюдению извѣстнаго строя въ жизни, дисциплинѣ. 2. Вселяетъ въ нихъуваженіе къ своему учебному заведенію и заставляетъ ихъ поддерживать его честь и добреое имя. 3. Развиваетъ сознаніе принадлежности въ извѣстному обществу и духъ товарищества. 4. Останавливаетъ ихъ отъ шалостей виѣ учебныхъ заведеній. 5. Даётъ возможность учебному начальству слѣдить за поведеніемъ учениковъ виѣ учебныхъ заведеній, такъ какъ по формѣ можно узнать своихъ учениковъ и виѣ школы, а безъ форменной одежды трудно отличить ихъ отъ прочихъ дѣтей, потому нельзя требовать отъ встрѣтившихся на улицѣ дѣтей поклона или сдѣлать имъ замѣчаніе относительно ихъ поведенія. Между тѣмъ, если начальство пропуститъ безъ замѣчаній на улицѣ шалости своихъ учениковъ, то у нихъ

появится убѣжденіе, что они могутъ не оказывать уваженія своему начальству въ школы или могутъ свободно шалить на улицахъ. Вслѣдствіе вышеозначенныхъ соображеній для всѣхъ учебныхъ заведеній низшихъ и начальныхъ необходимо установление какой либо форменной одежды, хотя бы одного значка на фуражкахъ.

Для учениковъ Городскихъ училищъ Высочайше утвержденна 29 февраля 1892 г. слѣдующая форменная одежда:

1. Фуражка (съ козырькомъ) темносиняго сукна, безъ кантовъ и съ знакомъ изъ желтой мѣди на околышѣ съ буквами „Г. У.“

2. Темно-сѣрая блуза гимназического покрова изъ любой матеріи, но безъ металлическихъ пуговицъ.

3. Кушакъ кожаный съ гладкой пряжкой изъ желтой мѣди.

4. Въ лѣтнее время предоставляется ученикамъ право носить блузы того же покрова изъ полотна или бумажной матеріи.“

Для учащихся дѣтей въ другихъ низшихъ училищахъ форменной одежды не установлено. Но было бы полезно, чтобы всѣ учащіяся въ одномъ училищѣ дѣти одѣвались однообразно, что примѣняется уже въ нѣкоторыхъ городскихъ училищахъ, такъ мальчики носятъ блузы изъ какой либо сѣрой матеріи или рубашки изъ ситца одинакового цвѣта, розоваго, синяго (кубоваго), коричневаго; дѣвочки платья изъ ситца такихъ же цвѣтовъ, а въ нѣкоторыхъ училищахъ съ бѣлыми пелеринками и передниками. Такое соблюденіе формы въ одѣждѣ не можетъ быть обременительнымъ для дѣтей даже небогатыхъ родителей, какъ доказалъ опытъ.

Во многихъ сельскихъ училищахъ матеріаль на одѣжду учащимся дѣтямъ доставляютъ попечители училищъ и этимъ достигается въ нихъ однообразіе въ одѣждѣ.

II. Соблюденіе дѣтьми опрятности имѣть весьма важное значеніе въ слѣдующихъ отношеніяхъ: 1.) воспитательномъ. 2.) учебномъ, и 3.) гигіеническомъ.

I. Воспитательное значеніе соблюденія дѣтьми опрятности заключается въ томъ, что: 1. Дѣти, привыкнувъ съ дѣтства въ школѣ къ опрятности, чистоплотности, вносятъ эту привычку и въ послѣдующую свою жизнь. Любовь же че-

ловъка къ чистоплотности и опрятности есть такое качество, которое отличаетъ человѣка развитого, образованного, благовоспитанного отъ некультурного человѣка. Если бы люди низшихъ сословий имѣли это качество, то оно было бы залогомъ ихъ нравственного возвышения. Невниманіе къ своему внешнему виду, физическая распущенность человѣка поражаютъ и нравственную распущенность его. Человѣкъ неопрятный не заботится о материальномъ благосостояніи своеемъ и своей семьи, по своей же нравственной распущенности онъ склоненъ къ многимъ порокамъ. Учитель, занимаясь нравственнымъ воспитаніемъ своихъ учениковъ, долженъ обращать строгое вниманіе на наружный видъ ихъ, на соблюденіе ими опрятности и чистоплотности. Такимъ образомъ, школа можетъ создать изъ своихъ учениковъ поколѣніе людей нравственно воспитанныхъ, приличныхъ. Это поколѣніе воспитается уже само своихъ дѣтей въ томъ же направленіи, которое заключаетъ въ себѣ залогъ нравственного улучшенія людей и поднятія материального благосостоянія населенія. 2.) Вмѣстѣ съ привычкой къ опрятности дѣти получать привычку къ порядку, бережливости,уваженію къ своему и чужому труду и другія нравственные качества. 3.) Дѣти, зная, что предъ отправлениемъ въ храмъ и школу они должны заняться своимъ наружнымъ видомъ, привыкаютъ относиться къ храму и школѣ съ особымъ уваженіемъ, а такое уваженіе въ населеніи весьма важно: уваженіе къ церкви составляетъ залогъ религіозности, а уваженіе къ школѣ - залогъ нравственности, сознанія долга и стремленія къ образованію.

Плоды усилий учителей относительно требованія отъ дѣтей соблюденія опрятности и воспитательное значеніе этой мѣры замѣтны уже въ настоящее время для человѣка наблюдательного, опытного и занимающагося дѣломъ воспитанія. Присутствуя въ многолюдныхъ собраніяхъ, напр. въ судѣ, въ Воинскомъ Присутствіи или на сельской сходкѣ, можно замѣтить въ толпѣ крестьянъ молодого парня, причесанного, чистаго, опрятно одѣтаго, смотрящаго разумно, отвѣчающаго на вопросы вѣжливо и толково; окажется, что такой парень грамотный и что онъ учился въ какомъ нибудь начальномъ училищѣ.

2. Въ учебномъ отношеніи опрятность учениковъ нужна

для успѣха веденія учебныхъ занятій. 1.) Волосы, падающіе на глаза, мѣшаютъ смотрѣть; ученику съ такими волосами не-ловко писать и читать, ему не видно, что пишется на класс-ской доскѣ. 2) Грязныя руки учениковъ пачкаютъ книги и тетради, а въ учебномъ и воспитательномъ отношеніяхъ важно, чтобы дѣти относились бережно къ книгамъ и тет-радямъ. На засаленныхъ, покрытыхъ грязью и пятнами тетрадяхъ нельзя разобрать написанного и поправить оши-бокъ. 3.) Зимняя одежда на дѣтяхъ во время занятій пре-пятствуетъ свободѣ движенія рукъ при письмѣ, а рукавами засаленныхъ полушубковъ дѣти грязнятъ книги, тетради. 4) Шарфы на шеяхъ дѣтей препятствуютъ свободному по-вертыванію головъ, а платки на головахъ дѣвочекъ про-изводятъ вредную испарину. Сидя въ классѣ съ обматанными платками головами и съ обвязанными ушами, дѣвочки не слышать явственно преподаванія, что, конечно, дурно отзы-вается на ихъ успѣхахъ.

3. Въ гигієническомъ отношеніи также важна опрятность учениковъ, такъ какъ неопрятность и нечистоплотность имѣютъ много вредныхъ для здоровья послѣдствій. 1. Длин-ные нечесанные волосы дѣлаются обиталищемъ очень не-приличныхъ и беспокойныхъ для ребенка насѣкомыхъ, про-изводятъ на головѣ вредную испарину, отчего она дѣлается склонною къ простудѣ, сыпь и разныя накожныя болѣзни; подъ волосами образуются болячки, отъ которыхъ они по-допрѣваются, вылѣзаютъ, отъ чего получаются на головахъ дѣтей плѣшивыя мѣста. Длинные нечесанные волосы сѣкут-ся, дѣлаются болѣзненными, тонкими, покрываются утолще-ніями, узлами. Человѣкъ можетъ липиться навсегда волосъ на головѣ отъ небрежнаго отношенія къ нимъ, отъ отсутствія ухода за ними. 2. Невымытыя грязныя руки дѣлаются жест-кими, трескаются и покрываются накожными болѣзнями. 3. Невыполосканный ротъ издаетъ дурной запахъ, нечищен-ные зубы портятся, причиняютъ боль, чернѣютъ и нако-нецъ выпадаютъ, отъ чего лицо безобразится, человѣкъ же дѣлается беззубымъ. 4) Невымытыя лицо и шея покрывают-ся грязью и разными вредными микробами, отъ которыхъ человѣкъ легко можетъ заболѣть. Чтобы лицо и горло сдѣ-лать нечувствительными къ холodu и предотвратить склон-ность ихъ къ простудѣ, слѣдуетъ ихъ ежедневно мыть холод-

ною водою. 5. Грязная бѣлье и одежда, лохмотья, покрывающія человѣка, становятся источникомъ заразительныхъ болѣзней, которыя весьма быстро развиваются при всякомъ скоплении людей, а слѣдовательно и въ училищахъ. Школа не должна поражать болѣзней между учениками; ихъ легко избѣгутъ однимъ внимательнымъ отношеніемъ учителя къ соблюдению дѣтьми чистоплотности его настойчивостью въ томъ. Нельзя допускать, чтобы одинъ нечистоплотный ученикъ снабжалъ своихъ товарищѣй неприличными настѣкомыми, заражалъ бы собой воздухъ въ классной комнатѣ и былъ бы источникомъ заразныхъ болѣзней. Потому учителъ долженъ настойчиво требовать соблюденія чистоплотности всѣми учениками, не дѣлая исключенія и послабленія ни одному изъ нихъ.

3. Эти требованія должны заключаться въ слѣдующемъ:

1. Волосы у мальчиковъ должны быть обстрижены и гладко причесаны, такъ чтобы они не висѣли сзади головы косой, а съ боковъ пейсами и не падали бы спереди на глаза. Обстричь волосы дѣтямъ можетъ дома каждая мать, а въ школѣ сторожъ или учителъ. Дѣти съ длинными всклокоченными волосами, въ которые часто вбиваются солома и колосья при ношенніи корма скоту, имѣютъ безобразный видъ, тогда какъ тѣ же дѣти, если имъ обстричь волосы и умыть ихъ, дѣлаются благообразными, миловидными, красивыми, ничѣмъ не отличающимися отъ дѣтей высшихъ сословій. Въ училищахъ при замѣчаніи начальства и указаніи имъ на лохматыхъ дѣтей, эти дѣти чувствуютъ стыдъ и желаніе привести скольконибудь въ порядокъ свои волосы: начинаютъ расчесывать ихъ пальцами, поплевывая на ладони и приглаживая ими головы. При предложеніи же имъ обстричься они съ радостью даютъ себѣ обстричь, а если человѣкъ испытаетъ удобство ношеннія короткихъ волосъ, то будетъ тяготиться ношениемъ длинныхъ волосъ.

2. Лице, шея, уши и руки дѣтей должны быть чисто вымыты; ногти на пальцахъ обстрижены и вычищены, засусенцы на пальцахъ обрѣзаны, ротъ выполасканъ, зубы вычищены. Дѣти, имѣющія средства на покупку зубной щетки, должны чистить зубы щеткой, употребляя при этомъ одну чистую воду; разные зубные порошки излишни, такъ какъ нѣкоторые изъ нихъ приносятъ вредъ зубамъ.

Дѣти низшихъ сословій могутъ обходиться безъ зубной щетки, такъ какъ они ъдятъ въ большемъ количествѣ черный хлѣбъ, который своей кислотой очищаетъ зѣбы; но и имъ полезно полоскать послѣ каждой ъды ротъ водой. Полезно, чтобы дѣти ходили чаще мыться въ баню, или мылись бы дома.

3. Дѣвочки не должны имѣть на головахъ большихъ платковъ, шалей; онѣ должны ежедневно причесывать волосы, заплетать ихъ въ косы и перевязывать сверху головы ленточкой; должны сидѣть въ классѣ или съ непокрытыми головами, или имѣть на головахъ легкіе небольшіе платочки; при чемъ во всякомъ случаѣ уши должны быть необвязаны, открыты.

4. Дѣти должны въ классѣ снимать съ шеи шарфы, которые производятъ въ тепломъ помѣщеніи испарину, а при выходѣ наружу дѣти, носящія шарфы, легко могутъ простудить горло.

5. Верхнюю зимнюю одежду дѣти должны снимать съ себя; только въ нѣкоторыхъ холодныхъ училищахъ по необходимости дѣти могутъ оставаться въ верхнемъ тепломъ платьѣ.

6. Учитель долженъ обращать вниманіе на то, чтобы дѣти были одѣты чисто, опрятно. Хотя одежда можетъ быть, смотря по состоянію каждого ученика, простою и даже бѣдною, но должна быть чистою, безъ грязи и пятенъ, крѣпкою, нерваною; каждая дыра должна быть немедленно зачинена. Мать ребенка или другая женщина въ семье можетъ легко своевременно исполнять это.

Для соблюденія опрятности въ одаждѣ учениковъ въ сельскихъ школахъ можно ввести такой порядокъ, чтобы дѣти, приходя въ училище, надѣвали тамъ сверхъ своихъ рубашекъ особья рубашки, а по окончаніи дневныхъ занятій снимали ихъ и оставляли въ училищѣ, гдѣ онѣ сохраняются въ особомъ помѣщеніи. Это особенно удобно дѣлать въ тѣхъ школахъ, гдѣ попечители даютъ отъ себя одежду ученикамъ.

7. При входѣ въ училище дѣти должны старательно обчистить отъ грязи и обтереть обувь, для чего у входа должна быть желѣзная скоба, а въ сѣняхъ солома, рогожа или дерюга, которая слѣдуетъ перемѣнить или мыть. Если

же пускать дѣтей съ грязной обувью въ классную комнату, то они нанесутъ въ нее много грязи и сырости, отъ которыхъ образуется тяжелая сырая атмосфера, вредно дѣйствующая на присутствующихъ.

8. Слѣдуетъ запрещать дѣтямъ пачкать себѣ и другъ другу одежду чернилами, мѣломъ или грязью, рвать во время игръ одежду на себѣ или на товарищахъ.

4. Учитель долженъ также научать дѣтей приличному поведенію. Правила приличного поведенія заключаются въ слѣдующемъ.

Дѣти должны:

1. Сидѣть въ классѣ, не разваливаясь; не тереться около стѣнъ, не прислоняться къ нимъ.

2. Ходить твердой походкой, не волоча ногъ, держа станъ прямо, безъ сутуловатости, голову не опущеною книзу.

3. Не держать рукъ въ карманахъ.

4. Не толкать другъ друга, не класть рукъ другъ на друга.

5. Не дѣлать гримасъ лицомъ, не моргать глазами, не вздергивать носомъ, не перекаивать рта.

6. Не зѣвать, не сопѣть носомъ, не смѣяться громко.

7. Не класть пальцевъ въ ротъ, не ковырять въ носу, не держать рукъ около лица.

8. Не качаться во время отвѣтовъ, такъ какъ привычку качаться имѣютъ нѣкоторыя дѣти, особенно при хорошихъ отвѣтахъ.

9. Не вертѣть въ рукахъ вещей или своей одежды. При отвѣтахъ нѣкоторыя дѣти отъ излишней застѣнчивости имѣютъ привычку вертѣть полы своей одежды или пуговицы и петли, а также держать какую либо вещь въ рукахъ. Не слѣдуетъ этого допускать.

IV. Объ обращеніи учителя съ учениками и допускаемыхъ мѣрахъ наказанія и исправленія учениковъ.

1. Учитель, какъ уже сказано, долженъ быть характера спокойнаго, ровнаго; онъ долженъ быть мягкимъ въ обращеніи съ учениками, но вмѣстѣ съ тѣмъ твердымъ въ требованіяхъ отъ нихъ исполненія установленныхъ правилъ и задан-

ныхъ уроковъ. Учитель не долженъ сердиться, выходить изъ себя, топать ногами, бранить учениковъ, кричать. Кроме того, что такое обращеніе для всякаго человѣка вполнѣ неприлично и никогда не допускается, въ школѣ оно вредно: а.) Въ воспитательномъ отношеніи, такъ какъ даетъ дурной примѣръ дѣтямъ и подрываетъ ихъ уваженіе, любовь и довѣріе къ учителю. б.) Въ учебномъ отношеніи, такъ какъ если ученикъ ошибся, если онъ чего либо не знаетъ, долгъ учителя поправить его, сообщить ему знаніе, а не являться немилосерднымъ судьей за его ошибку или незнаніе. в.) Крикъ, шумъ, брань учителя отнимаютъ время и ничего не прибавляютъ къ знаніямъ ученика. Между тѣмъ, не только пропавшійся ученикъ, но всѣ товарищи его придутъ въ волненіе, испугаются; слезы выступятъ на глазахъ ребенка, въ головѣ у него помутится. Въ такомъ состояніи ученикъ сдѣлается неспособнымъ ни поправить своей ошибки, ни вспомнить позабытаго, ни усвоить объясненія учителя. Посему и требуется отъ учителя совершенное спокойное, ровное отношеніе къ дѣтямъ. Онъ долженъ относиться къ нимъ добродушно, имѣть въ голосѣ нѣжность, ласковость, въ лицѣ и глазахъ оживленіе. Для оживленія дѣтей дозволяется иногда разсмѣшить ихъ; конечно, громкаго смѣха нельзя допускать, но вызвать у нихъ улыбку составляетъ прекрасное педагогическое средство для оживленія дѣтей. Если учитель увидитъ, что дѣти устали отъ занятій, ослабѣли, сдѣлались вялыми, разсѣянными, онъ можетъ для отдыха и оживленія ихъ разсказать что нибудь интересное или смѣшное, пропѣть самъ или заставить ихъ спѣсть пѣсенку, или сдѣлать гимнастическое упражненіе, въ родѣ: „встать,“ разъ, сѣсть, два.“ Дѣти отдохнутъ въ это время, возстановятъ свои силы и сдѣлаются способными къ продолженію учебныхъ занятій. Нужно помнить, что дѣтскій возрастъ очень нѣженъ и причудливъ. О силахъ ребенка взрослый человѣкъ не долженъ судить по себѣ; дѣти часто, повидимому безъ всякой причины, слабѣютъ, чувствуютъ себя дурно и нуждаются въ отдохновеніи.

2. Успѣхи въ занятіяхъ и соблюденіе дисциплины въ классѣ достигаются не строгостью учителя, не наказаніями, но умѣніемъ учителя вести преподаваніе и поставить себя въ отношеніи учениковъ.

Въ человѣкѣ имѣются нравственные двигатели, гораздо сильнѣе боязни и страха наказанія, это — совѣсть и самолюбіе. Въ ребенкѣ, за весьма рѣдкими исключеніями, присущи и совѣсть, и самолюбіе. Достаточно учителю сказать ученику: „какъ тебѣ не совѣстно это дѣлать,” чтобы заставить его покраснѣть, иногда даже заплакать. Нужно педагогу пользоваться такимъ свѣжимъ нравственнымъ чувствомъ дѣтей, чтобы въ необходимыхъ случаяхъ дѣйствовать только на это чувство.

Посему въ школѣ всѣ наказанія сводятся къ дѣйствующимъ на нравственное чувство ребенка, какъ то замѣчанія, внушенія, убѣжденія, выговоры. Если неоднократныя словесныя замѣчанія не дѣйствуютъ, то самое большее, допускаемое наказаніе за невниманіе или шалости во время урока — это заставить ученика стоять нѣкоторое время, какъ называется, столбомъ. Это наказаніе не должно быть продолжительнымъ, всего отъ 3 до 5 минутъ, не болѣе.

Разсмотримъ теперь дозволительность и цѣлесообразность другихъ наказаній.

I. Тѣлесныя наказанія. Строго запрещается учителямъ употреблять тѣлесныя наказанія, къ числу которыхъ относятся не только сѣченіе, побои всякаго рода, драніе за волосы и уши, но и постановка на колѣна или въ уголъ, однимъ словомъ всякия воздѣйствія, касающіяся тѣла ученика. Учитель долженъ поставить себѣ за правило не прикасаться даже пальцемъ къ ученикамъ, чтобы съ одной стороны не дать себѣ повадки и не дойти до побоевъ, а съ другой стороны не дать повода къ жалобамъ учениковъ и ихъ родителей на него. Учитель долженъ знать и помнить, что за побои дѣтей онъ будетъ уволенъ отъ должности учебнымъ начальствомъ, которое не приметъ отъ него никакихъ оправданій, и что для него будетъ прекращено предложеніе учительской дѣятельности. Тѣлесныя наказанія дѣтей не допускаются, вслѣдствіе того, что они: а.) Унижаютъ человѣческое достоинство, тогда какъ образованіе должно развивать въ людяхъ сознаніе его. б.) Ожесточаютъ людей, такъ какъ наказанный, униженный никогда не простить нанесенныхъ ему тѣлесного наказанія и униженія в.) Убиваютъ самолюбіе, такъ какъ нельзя уже дѣйствовать на самолюбіе потерпѣвшаго тѣлесное наказаніе; человѣкъ же, потерявшій самолюбіе,

дѣлается неукротимъ, отчаяннымъ, не поддается никакимъ увѣщаніямъ, никакому нравственному воздействию и становится опаснымъ для общества. Образованіе же должно развивать въ человѣкѣ благородное самолюбіе. г.) 4. Вредны для здоровья дѣтей, такъ какъ никакое насилиственное сотрясеніе организма не можетъ быть полезнымъ для человѣка. Школа же не имѣетъ права калѣчить дѣтей. Въ нее отдаются дѣти для воспитанія и обученія ихъ, а не для калѣченія и полученія побоевъ, тѣмъ болѣе что эти побои будутъ наноситься руками чужого человѣка, могущаго не имѣть жалости къ чужому ребенку, не разбирая мѣста и не зная мѣры въ нанесеніи побоевъ. д.) 5. Право производить тѣлесныя наказанія дѣйствуетъ растлѣвающимъ образомъ на человѣка. Человѣкъ, самъ по себѣ добрый и мягкий, если получитъ право бить, дѣлается жестокимъ и ожесточается все болѣе. Только отнятіе права производить тѣлесныя наказанія смягчило людей и сдѣлало ихъ мягкими, сострадательными, жалостливыми. Отъ уничтоженія тѣлесныхъ наказаній въ учебныхъ заведеніяхъ не только не поколебалась дисциплина и не упали успѣхи въ наукахъ дѣтей, но напротивъ учебныя заведенія стали гораздо успѣшнее достигать своей цѣли, чѣмъ въ прежнее время.

2. Так же вполнѣ непедагогично **удаленіе ученика** изъ класса во время занятій, такъ какъ этимъ лишаютъ его возможности присутствовать при нихъ и извлечь изъ нихъ пользу для себя. Если ученикъ шалитъ во время класса и мѣшаетъ другимъ заниматься, то, не выгоняя его изъ класса, слѣдуетъ сажать отдельно отъ другихъ учениковъ на особую скамью, такъ чтобы онъ, присутствуя при занятіяхъ и не дѣлая въ нихъ пропусковъ, былъ лишенъ возможности мѣшать другимъ ученикамъ въ занятіяхъ. Какъ доказалъ опытъ, эта мѣра до того сильно дѣйствуетъ на самолюбіе шаловливыхъ дѣтей, что они перестаютъ шалить, лишь бы не быть удаленными на особыя скамейки.

3. **Оставленіе** послѣ занятій на нѣсколько еще времени въ училищѣ есть непростительное варварство. Ребенокъ во время пятичасовыхъ занятій въ классѣ ослабѣваетъ, проголодается; ему нужны пища и отдыхъ, лишать же его ихъ учитель не вправѣ. Дѣти ему вѣряются для воспитанія и обученія, и его никто не уполномочиваетъ убивать ихъ здо-

ровье. Обыкновенно же учителя имѣютъ привычку оставлять учениковъ послѣ дневныхъ занятій еще на нѣкоторое время въ училищѣ за шалости или незнаніе уроковъ для выучивания ихъ. Наказаніе это не только жестоко и вредно, но и безполезно, такъ какъ ученику на голодный желудокъ учение не можетъ итти на умъ, а учителя, оставивъ ученика одного въ классѣ, не повѣряютъ его занятій, и онъ обыкновенно ничего не учитъ во время наказанія. Не одобряя этого способа наказанія, я предлагаю учащимъ добиваться отъ ученика, невыучившаго урока, дѣйствительнаго заучивания его въ классѣ такимъ образомъ: посадивъ его отдѣльно, заставить его слушать отвѣты его товарищѣ въ теченіе всего часового урока, а въ концѣ урока спросить его. Прослушавъ отвѣты товарищѣ, онъ сумѣетъ отвѣтить урокъ; а къ слѣдующему дню задать ему повторить еще дома этотъ же урокъ. Такимъ образомъ, ученикъ увидѣть, что учитель не спускаетъ ему незнанія урока и добивается отъ него дѣйствительнаго знанія его. Это сознаніе заставитъ его на будущее время непремѣнно всегда готовить уроки. Оставленіе ученика послѣ классныхъ занятій можно замѣнить въ случаѣ, если вышеуказанная мѣра окажется недѣйствительна, оставленіемъ его въ училищѣ въ праздничный день послѣ обѣдни, но не на долгое время. Эта мѣра дозволительна, такъ какъ ученикъ не терпитъ такого утомленія и голода послѣ одн часового или двух часовового присутствія при богослуженіи, какъ послѣ пяти часового нахожденія въ классѣ, и можетъ съ пользой употребить время оставленія въ классѣ на приготовленіе уроковъ. Необходимо только наканунѣ предупредить его обѣ ожидаю момъ его оставленія, дабы онъ принесъ съ собой нужныя книги и ёду.

5 Вызовъ родителей въ училище и жалобы имъ на плохое поведеніе или неуспѣшность дѣтей. Эта мѣра имѣть свои достоинства и недостатки, и потому ее нужно примѣнять съ осторожностью и умѣніемъ. Достоинства этой мѣры заключаются въ слѣдующемъ: 1. Въ дѣлѣ воспитанія и обученія дѣтей школа должна опираться на семью, имѣть въ ней помощницу и сотрудницу. Школа и семья должны итти въ этомъ дѣлѣ рука обь руку. Съ одной стороны то, чего не въ состояніи сдѣлать школа, должна сдѣлать семья, какъ то: благонравное направленіе дѣтей, благовоспитанность ихъ.

Это даетъ семья своимъ примѣромъ и наставленіемъ; школа можетъ только сколько нибудь смягчить вліяніе грубости семьи на дѣтей. Изъ хорошей и благовоспитанной семьи дѣти благовоспитаны, послушны, вѣжливы, ведутъ себя прилично; изъ семьи же, въ которой сами родители грубы, и дѣти грубы, склонны къ шалостямъ, не умѣютъ держать себя прилично и соблюдать вѣжливости. Съ такими дѣтьми школѣ труднѣе справиться. Семья подготавляетъ дѣтей для школы и въ учебномъ отношеніи. Съ другой стороны и семья обязана школѣ воспитаніемъ ея дѣтей и религіозно-нравственнымъ вліяніемъ на нихъ, а также обученіемъ ихъ.

2. Семья помогаетъ школѣ тѣмъ, что она должна обращать вниманіе на успѣшное прохожденіе учебнаго курса; съ этой цѣлью она должна слѣдить за тѣмъ, чтобы дѣти не уклонялись отъ посѣщенія школы и не пропускали уроковъ въ классъ; занимались дома и готовили тщательно уроки, (въ случаѣ нужды можно приглашать на домъ для объясненій дѣтямъ и повторенія уроковъ особыхъ учителей); имѣли нужныя книги и учебныя принадлежности и носили ихъ въ классъ; исполняли требованія учебнаго начальства относительно соблюденія опрятности, ношенія чистой одежды, и т. под.

Означенная здѣсь помошь семьи школѣ въ дѣлѣ воспитанія и обученія дѣтей совершается самой семьей безъ обращенія къ ней за содѣйствіемъ со стороны учебнаго начальства, такъ сказать по молчаливому соглашенію семьи съ школой; но эта помошь семьи школѣ можетъ быть вызвана явнымъ обращеніемъ за нею учебнаго начальства къ семье. Однако это обращеніе имѣть слѣдующія неудобства: 1) Не всѣ родители остаются довольными, когда къ нимъ обращается учебное начальство съ жалобами на поведеніе или малоуспѣшность ихъ дѣтей, считая ихъ неумѣстными и приидирчивыми. 2.) Вызовъ родителей въ училище причиняетъ имъ тревогу, волнуетъ ихъ, пока не объяснится причина этого вызова, и наноситъ имъ беспокойство поездкой въ училище, ожиданіемъ приема начальства, объясненіемъ съ нимъ. 3.) Жалоба на ученика родителямъ подрываетъ значеніе учебнаго начальства и уменьшаетъ въ глазахъ ученика его власть; принесеніе такихъ жалобъ выказываетъ, какъ будто, собственное безсилие учебнаго начальства по отношенію къ ученикамъ; какъ

будто оно безъ родителей не имѣть возможности потребовать отъ учениковъ исполненія должныхъ требованій.

4) Заявленіе жалобы нѣкоторымъ родителямъ можетъ быть даже вредно въ педагогическомъ отношеніи, такъ какъ нѣкоторые изъ нихъ могутъ принимать мѣры исправленія дѣтей вовсе нежелательныя и непедагогическая, напр. побои, и тѣмъ озлоблять дѣтей и отобьютъ у нихъ охоту продолжать ученіе.

Поэтому при вызовѣ родителей или принесеніи имъ жалобъ на дѣтей слѣдуетъ соблюдать слѣдующія правила:

1.) Вызывать родителей можно только въ важныхъ случаяхъ, со всевозможной осторожностью, чтобы не тревожить ихъ изъ пустяковъ и не причинять имъ напраснаго беспокойства; при приемѣ ихъ должно соблюдать вѣжливость, мягкость обращенія, деликатность выраженій 2.) Не всѣхъ родителей можно вызывать въ училище и нужно дѣлать это съ разборомъ, кого можно вызвать, а кого нѣтъ, смотря по ихъ положенію и характеру. 3.) Не откладывать принятія другихъ мѣръ до принесенія жалобы родителямъ, если можно и безъ того собственными мѣрами добиться отъ ученика исполненія требованій начальства. 4.) Не приносить жалобъ такимъ родителямъ, отъ которыхъ нельзя ожидать, по ихъ развитію, принятія полезныхъ педагогическихъ мѣръ; въ такомъ случаѣ лучше, если училищное начальство само распорядится съ провинившимся ученикомъ.

5. **Исключеніе** дѣтей изъ училища за дурное поведеніе или неспособность. Эта мѣра можетъ примѣняться только въ рѣдкихъ исключительныхъ случаяхъ и по существу своему вовсе нежелательна по слѣдующимъ основаніямъ: 1.) Школа имѣть цѣлью своего существованія давать воспитаніе и образованіе дѣтямъ; отказываясь же отъ этого, она не исполняетъ своего назначенія 2.) Школа, исключая шаловливыхъ или неспособныхъ дѣтей, явно сознается въ своемъ бессилии или неумѣніи вести воспитательно—образовательное дѣло, и отъ того можетъ лишиться довѣрія общества и родителей. 3.) Поспѣшнымъ исключеніемъ дѣтей за дурное поведеніе учебное начальство вмѣсто исправленія ихъ толкаетъ ихъ прямо въ пропасть, присуждаетъ ихъ навсегда къ гибели и лишаетъ возможности исправиться, кончить курсъ и сдѣлаться добрыми и полезными членами общества; поспѣшнымъ же исключеніемъ дѣтей за кажущую-

ся неспособность учебное начальство полагаетъ прежде временный и немилостивый приговоръ объ ихъ способностяхъ, которыя могли бы съ течениемъ времени развиться. Посему исключение дѣтей изъ училищъ возможно только въ рѣдкихъ исключительныхъ случаяхъ, когда всѣ средства къ исправлению ихъ были уже приняты и оказались безуспѣшными, и въ случаяхъ особой важности, если пребываніе ученика въ училищѣ оказываетъ вредное, растлѣвающее вліяніе на товарищей, или когда ученикъ окажется по истеченію достаточнаго времени не только тупымъ къ усвоенію преподаваемаго, но и безнадежно и упорно лѣнивымъ. Протоколы педагогическихъ совѣтовъ объ исключеніи учениковъ изъ училищъ должны представляться директору, отъ которого зависитъ, смотря по обстоятельствамъ, утвердить ихъ къ исполненію или назначить другую мѣру исправленія.

6) Уменьшеніе балла за поведеніе. Только балль пять (отлично) за поведеніе даетъ полныя права ученику. Меньше баллы, даже балль четыре (хорошо), кладутъ тѣнъ на человѣка на всю его жизнь; аттестація поведенія хорошимъ, балломъ четыре, затрудняетъ его поступленіе въ другія, болѣе высшія учебныя заведенія и лишаетъ права поступленія на нѣкоторые роды службы, какъ то на учительскую. Потому учебное начальство должно прибѣгать къ уменьшенію балла за поведеніе только въ рѣдкихъ, особой важности, случаихъ когда ученикъ выкажетъ полную нравственную распущенность и неѣть надежды на исправленіе его. Не слѣдуетъ уменьшать балла за поведеніе за простыя дѣтскія шалости, невниманіе, позабывчивость, разсѣянность или неисполненіе, такъ какъ такія временные провинности не должны имѣть вреднаго вліянія на всю послѣдующую судьбу человѣка.

V. Педагогические приемы,

соблюдение которыхъ требуется отъ учащихъ при преподаваніи.

1) Установленіе классной дисциплины и неослабное наблюденіе за соблюденіемъ ея учениками.

2) Преподаваніе учителя должно быть спокойнымъ, ровнымъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ оживленнымъ; оно должно поддерживать въученикахъ интересъ къ ученію. Съ этой цѣлью учитель: 1.) Не долженъ держать долгое время ученика на отвѣтѣ заданного урока, такъ какъ при продолжительныхъ отвѣтахъ одного ученика остальные ученики скучаютъ, теряютъ интересъ къ совершающемуся въ классѣ, дѣлаются невнимательными, начинаютъ отъ нечего дѣлать развлекаться шалостями, а отвѣчающій долгое время ученикъ излишне и безъ пользы утомляется. Слѣдуетъ спрашивать каждого ученика понемногу, переходить отъ одного ученика къ другому: одинъ ученикъ начинаетъ отвѣтывать урокъ, другой продолжаетъ, третій, четвертый и такъ далѣе, говорятъ далѣе, послѣдній — оканчиваетъ. Такимъ образомъ, въ течение урока учитель успѣетъ спросить многихъ учениковъ, и нѣкоторыхъ даже нѣсколько разъ. Этимъ приемомъ преподаванія: а) поддерживается интересъ учениковъ къ занятіямъ въ классѣ и повѣряется степень ихъ вниманія и прилежанія; б) болѣе число учениковъ спрашивается ежедневно въ классѣ, вслѣдствіе чего всѣ должны ежедневно готовить прилежно уроки по всѣмъ предметамъ, не расчитывая на то, что они недавно спрошены и учитель не успѣетъ ихъ вновь спросить. 2.) Спрашивать учениковъ должно не рядомъ сидящихъ или записанныхъ рядомъ въ журналѣ по алфавиту, а въ перемежку; тогда всѣ ученики всегда будутъ готовыми быть вызванными къ отвѣту. Если же ученики замѣтятъ, что учитель имѣеть привычку спрашивать сидящихъ или записанныхъ рядомъ учениковъ, то каждый будетъ расчитывать, когда можетъ вызвать его учитель, и сообразно съ тѣмъ готовиться, а прочие ученики будутъ сидѣть въ классѣ безъ вниманія или дома не будутъ готовить уроковъ. 3.) Спрашивать учениковъ учитель долженъ съ мѣста не вызывая къ доскѣ, или картѣ, если въ

тому не предстоитъ особой надобности, такой какъ для письма диктанта, рѣшенія задачъ на классной доскѣ, или указаній на географической картѣ. Всѣ же устные отвѣты уроковъ должны быть съ мѣста, такъ какъ при этомъ не теряется время на выходъ учениковъ изъ за партъ и переходъ ихъ къ доскѣ, отъ чего происходит затяжка въ занятіяхъ, и интересъ къ нимъ ослабѣваетъ въ ученикахъ.

3) Содержаніе задаваемыхъ уроковъ учитель долженъ разсказать ученикамъ ясно и понятно, толково объясняя все непонятное для нихъ; заставить повторить каждого ученика порознь; затѣмъ, если текстъ задаваемаго урока строго установленъ (напр. молитвъ, заповѣдей, стихотвореній, опредѣленій и т. под.), онъ повторяется всѣми учениками хоромъ. Учитель долженъ непремѣнно убѣдиться, что всѣ ученики поняли его разсказъ и объясненія; если же кто нибудь не понялъ, то учитель долженъ самъ повторить и давать объясненія до тѣхъ поръ, пока ученики вполнѣ сознательно не усвоютъ ихъ. Такой способъ сообщенія ученикамъ знаній: 1.) Весьма облегчаетъ заучиваніе дома уроковъ учениками 2.) Дѣлаетъ знанія ихъ прочными на долгое время. 3.) Позволяетъ усвоять знанія ученикамъ, еще не могущимъ учить по книгѣ, чѣмъ выигрываетъ дорогое для начального училища время и не портится достоинство еще не совсѣмъ хорошо выработанного чтенія самостоятельными занятіями дѣтей на дому. 4.) Не дозволяетъ ученикамъ, могущимъ быть слабыми и лѣнивыми, отставать отъ товарищѣй, а способствуетъ знаніямъ всѣхъ учениковъ быть болѣе или менѣе на одномъ уровнѣ. 5. Пріучаетъ всѣхъ учениковъ одинаково къ занятіямъ и умственному труду, а потому лѣнъ не можетъ обнаружиться и укорениться въ нихъ, тогда какъ если они будутъ предоставлены исключительно своимъ силамъ, то нѣкоторые могутъ оказаться нерадивыми и лѣнивыми.

Усвоеніе знаній учениками со словъ учителя не исключаетъ заучиванія ими уроковъ по книжкѣ, что облегчается только предварительнымъ объясненіемъ ихъ учителемъ. Заучиваніе уроковъ по книжкѣ учениками можетъ производиться учениками или дома во внѣклассное время, или въ классѣ во время самостоятельныхъ занятій. Заучиваніе же со словъ учителя остается исключительнымъ для учениковъ—

новичковъ, не обладающихъ еще хорошимъ механизмомъ чтенія и неспособныхъ къ самостоятельнымъ занятіямъ.

4.) Учитель самъ долженъ выражаться правильно и точно, громкимъ голосомъ, но не крикливымъ, и при этомъ глядѣть на учениковъ. 1) Разсказъ его долженъ быть плавнымъ, безъ вставленія лишнихъ словъ, какъ напримѣръ: „вотъ, изволите ли видѣть; вотъ я вамъ расскажу; знаете ли.“ Нѣкоторые учителя имѣютъ дурную привычку дѣлать въ свой разсказъ такія вставки, или мычать во время разсказа, что весьма неблагозвучно, мѣшаетъ плавности разсказа и пріучаетъ учениковъ тоже къ плохому разсказу. 2) При началѣ урока или разсказа учитель не долженъ дѣлать введеній, чтобы связать свой разсказъ съ предыдущимъ урокомъ; стараніе логически связать новый урокъ съ предыдущимъ излишне, отнимаетъ много времени и не прибавляетъ пониманія у учениковъ, а звучитъ даже странно въ устахъ начального учителя, такъ напримѣръ: „въ прошлый разъ я говорилъ вамъ то-то, а теперь перехожу къ тому то“. Учитель долженъ приступать къ уроку прямо, безъ введенія, безъ старанія, какъ будто, указать на логическую связь нового урока съ предыдущимъ. Если нужно сдѣлать повтореніе объясненнаго въ прошлый классъ урока, пусть учитель дѣлаетъ это повтореніе, но безъ введеній и всякихъ лишнихъ словъ. 3.) Учитель не долженъ прерывать плавнаго разсказа ученика подсказываніемъ словъ впередъ или повтореніемъ послѣднихъ словъ ученика. Такое подсказываніе вредитъ достоинству разсказа ученика, а повтореніе словъ ученика излишне и неблагозвучно. Также при чтеніи учитель долженъ предоставить самому ученику разбирать слова и добиваться правильнаго произношенія ихъ, но не подсказывать ему, какъ нужно прочитать, потому что такимъ подсказываніемъ читающему ученику учителемъ или его товарищами выработать хорошаго чтенія нельзя. Нѣкоторые учителя имѣютъ дурную привычку при чтеніи ученика вставлять свое чтеніе: не успѣть ученикъ прочитать нѣсколько словъ, какъ учитель говорить „да“ и продолжаетъ чтеніе самъ, пока ученику не удастся перебить его. Отъ такого неправильнаго пріема учителя получается какое то поперемѣнное чтеніе учителя и учениковъ, которое не приносить имъ пользы.

5.) Вопросы учителя ученикамъ должны предлагаться въ формѣ ясной, точной, доступной пониманію дѣтей. На неудачно поставленные учителемъ вопросы слѣдуютъ неудачные отвѣты дѣтей, и въ этомъ отношеніи дѣти являются лучшими судьями вѣрности постановки вопроса учителемъ. Какъ только вопросъ неточенъ, непонятенъ, дѣти или затрудняются отвѣтить на него, или отвѣчаютъ невѣрно. Невѣрные отвѣты дѣтей часто сердятъ учителей и заставляютъ ихъ думать, что дѣти невнимательны или неспособны, но посторонній слушатель, тѣмъ болѣе опытный педагогъ, при неудачной постановкѣ вопроса, можетъ уже предвидѣть неудачный отвѣтъ дѣтей.

Вслѣдствіе этого. 1.) Вопросы учителя должны быть точны. Не слѣдуетъ ставить такихъ вопросовъ: „какова была жена у Авраама?“ вмѣсто того „какъ звали жену Аврама?“ такъ какъ на первый вопросъ: „какова жена?“ отвѣтъ можетъ быть: „старая, добрая, красива,“ а не „Сарра,“ что желалъ слышать учитель. Или, показывая подвижную карточку съ буквой, учитель не долженъ спрашивать; „какая это карточка, или буква?“ вмѣсто того „какъ называется эта буква?“ такъ какъ на первый вопросъ отвѣтъ можетъ быть: „большая, черная, бумажная,“ а не название буквы. 2.) Въ вопросѣ учителя не должно заключаться отвѣта. Такіе вопросы неправильны, неблагозвучны и не приносятъ никакой пользы. Напримеръ: „Не звали ли первого человѣка Адамомъ?“ „Не былъ ли царемъ Давидъ?“ 3.) Учитель долженъ предлагать вопросы только о предметахъ извѣстныхъ дѣтямъ, оставляя въ сторонѣ предметы неизвѣстные. Такъ напримѣръ, при опредѣлѣніи предметовъ по разрядамъ учитель можетъ спрашивать: „что такое книга, тетрадь, столъ, скамья, хомутъ, яблоко, колодезь,“ но не долженъ спрашивать о „люстрѣ, канделябрахъ, диванѣ, кабинетѣ, фанонѣ, апельсинѣ, фонтанѣ,“ а также не долженъ давать вопросовъ объ отвлеченныхъ понятіяхъ, которыхъ дѣти не могутъ знать и понимать. 4.) Прямо о предметѣ вопросъ можетъ предложить учитель, если онъ извѣстенъ дѣтямъ; если же понятіе о предметѣ для дѣтей неясно, то учитель долженъ подходить къ вопросу о немъ цѣлымъ рядомъ наводящихъ вопросовъ, такъ что понятіе о предметѣ постепенно раскрывается предъ дѣтьми. При разборѣ напримѣръ слѣдую-

щихъ словъ: „до восхода солнца блескъ утренней зари,“ нельзя спросить у дѣтей прямо: „что такое заря,“ они затрудняются дать на этотъ вопросъ отвѣтъ и опредѣлить понятие о „зарѣ.“ Здѣсь нужно предложить цѣлый рядъ наводящихъ вопросовъ: „какъ названа заря?“ „Утреннею.“ „Слѣдовательно, есть другая еще заря не утромъ, а когда?“ „Вечеромъ, вечерняя заря.“ „Утренняя заря бываетъ въ какое время дня?“ „Утромъ до восхода солнца.“ „А вечерняя?“ „Вечеромъ послѣ захода солнца.“ „Что имѣютъ утренняя, а также вечерняя заря?“ „Блескъ.“ „Отчего блестить заря утромъ до восхода солнца, вечеромъ послѣ захода солнца?“ „Отъ лучей солнца, которые утромъ еще до восхода солнца проникаютъ уже на землю, а вечеромъ послѣ захода солнца еще не успѣли потухнуть.“ Если дѣти затрудняются дать такой отвѣтъ, то лучше будетъ, если самъ учитель дастъ такое объясненіе и затѣмъ онъ можетъ продолжать спрашивать: „что же такое заря?“ „Это такое время утромъ предъ восходомъ солнца, когда солнце еще не показалось надъ землею, а блескъ лучей его уже достигъ земли, или вечеромъ послѣ захода солнца, когда солнце уже скрылось, а блескъ лучей его еще не потухъ.“

5.) Въ тѣхъ случаяхъ, когда дѣти не могутъ дать отвѣта по неясному пониманію или представлению о предметѣ, учитель не долженъ предлагать имъ вопросы, а долженъ самъ дать объясненіе. 6) Въ случаѣ неумѣнія дѣтей отвѣтить, или запамятованія чего либо изъ урока, учитель можетъ и даже долженъ подсказать, напомнить забытое, и это будетъ гораздо полезнѣе, чѣмъ храненіе учителемъ молчанія въ ожиданіи, чтобы ученикъ самъ вспомнилъ. Ученику, учившему урокъ, но забывшему что либо, достаточно однімъ словомъ или намекомъ напомнить забытое, послѣ чего онъ будетъ свободно продолжать разсказъ. Знаніе урока будетъ видно, такъ какъ незнающій урока изъ подсказа ему учителя ничего не пойметъ и продолжать разсказа не можетъ.

6. При задаваніи урока учитель долженъ непремѣнно руководиться слѣдующими правилами: 1. Заданное къ изучиванію должно быть вполнѣ ясно и понятно для дѣтей; посему учитель не долженъ отказывать въ просьбѣ дѣтей во вторичномъ объясненіи, если они заявятъ, что не поняли объясненія въ первый разъ. 2.) Заданное

должно быть доступно пониманию детей и удобно по форме к усвоению ими. С этой целью учебный материал распределяется по своей трудности по годам обучения; заучивание трудных молитв откладывается до следующего года; при выборе стихотворений для заучивания учениками наизусть следует обращать внимание на то, чтобы они были легки для запоминания по своей форме и содержанию. (Стихотворения с описанием природы или погоды трудно запоминаются, а написанные длинными строками, гекзаметром, трудно заучиваются.) Одним словом, учитель должен становиться мысленно на место детей и только тогда он может, приоравливаясь к их возрасту и способностям, судить о том, доступно ли будет им усвоение задаваемого урока. 3.) Учитель, задавая урок, должен убедиться в том, что все ученики запомнили то, из каких предметов и сколько им задано. Часто дети по разъянности не обращают внимания на то, что им учитель дает выучить и, приехав домой, не знают, сколько и что им задано из какого предмета; иногда учитель неясно или неопределенно, нерешительно выражается при задавании урока, и дети выходят из класса, не зная твердо, что им следует учить дома. Для избежания таких случаев, а также упреков детей в невнимании, позабывчивости или неприлежании нареканий учителю в неясности при задавании уроков учитель должен заставить детей точно записать в особые тетрадки, что именно он задает. 4.) Учитель должен иметь в виду, что ученику предстоит заучивание к каждому дню уроков по нескольким предметам и потому общая сложность количества задаваемых уроков должна сообразоваться с силами детей и с возможностью для них справиться с ними. Учителя часто допускают из виду, что ученик должен учить уроки не по их только предметам, и каждый задает больше уроки, потому если в училище состоят предметные учителя, то они должны взойти между собою в соглашение относительно объема задаваемых уроков, дабы не обременять невольно учеников непосильным количеством работы по заучиванию дома заданных одновременно уроков по разным предметам или исполнению письменных работ.

7. Во время рассказа, диктанта, вообще словесныхъ занятій учителя съ учениками и слушанія чтенія учениковъ учитель **не долженъ ходить** по комнатѣ, а долженъ такъ стоять предъ учениками между двухъ рядовъ столовъ, чтобы слова его были одинаковы слышны всѣмъ ученикамъ и онъ могъ бы одинаково наблюдать за ними всѣми. Нѣкоторые же учителя имѣютъ дурную привычку ходить по классной комнатѣ во время занятій съ учениками. Учитель долженъ помнить, что шумомъ своихъ шаговъ онъ заглушаетъ свои слова и слова учениковъ, на поворотахъ звуки его голоса пропадаютъ; углубившись въ свои мысли при ходьбѣ, и будучи занятъ ею, учитель не обращаетъ должного вниманія на отвѣты учениковъ, теряетъ нить своего рассказа, не можетъ слѣдить за отношеніемъ учениковъ къ своимъ занятіямъ, чѣмъ они пользуются, шалить за спиною учителя и дѣлаются разныя непозволительныя выходки. Однако учитель можетъ переходить отъ ученика къ ученику, подвигаясь постепенно для наблюденія за письменными работами и для надзора за самостоятельными занятіями учениковъ; но и въ этихъ случаяхъ учитель долженъ принаравливать свою ходьбу такъ, чтобы избѣжать указанного вреда отъ нея.

8. Всякая **работа** ученика должна быть исполняема внимательно, добросовѣтно, тщательно; небрежности не должно допускаться ни при какихъ занятіяхъ. Учитель долженъ: требовать отъ учениковъ отчетливаго произношенія словъ, соблюденія классныхъ порядковъ и дисциплины, плавнаго и выразительного чтенія, связнаго рассказа, твердаго, правильнаго письма буквъ и цифръ и т. под. Учитель не долженъ пропускать безъ замѣчанія и исправленія ни одной ошибки учениковъ въ разсказѣ, чтеніи или письмѣ, ни одного отступленія отъ установленныхъ требованій.

9. Учитель при занятіяхъ однимъ предметомъ **не долженъ вредить** своей небрежностью знаніямъ учениковъ по другимъ предметамъ. Такъ, при изученіи Закона Божія нельзя упускать изъ виду правильности чтенія и выраженій; при всякой письменной работе слѣдуетъ обращать одинаково вниманіе на чистописаніе, а при чистописаніи нельзя допускать орографическихъ ошибокъ; при письменномъ

рѣшеніи ариѳметическихъ задачъ слѣдуетъ требовать крупнаго и красиваго письма цифръ и т. под. Соблюденіе требованія отъ ученика тщательного исполненія имъ всѣхъ учебныхъ занятій имѣть весьма важное значеніе въ воспитательномъ и учебномъ отношеніяхъ, посему я обращаю на него особое вниманіе всѣхъ учащихъ.

10. Цѣль школы — **научить дѣтей**, а не требовать отъ нихъ готовыхъ знаній, потому учитель долженъ являться по отношенію къ ученикамъ дѣйствительно **учителемъ**, а не экзаменаторомъ. Вслѣдствіе этого: 1.) Слѣдуетъ сначала сообщать дѣтямъ свѣдѣнія, а потомъ уже требовать отъ нихъ знанія ихъ; не давши чего либо, невозможно и требовать. 2.) Нужно помнить важное педагогическое правило, основанное на психологическомъ наблюденіи, что въ душѣ ребенка запечатлѣвается сильнѣе каждое объясненіе, сдѣланное учителемъ до ошибочнаго выраженія или письма, нежели послѣ уже сдѣланія ошибки ученикомъ, и потому полезнѣе предупреждать ошибки учениковъ, чѣмъ, допустивъ ихъ, исправлять оныя.

11. Учитель долженъ **научить всѣхъ учениковъ** и помнить, что случаевъ исключенія изъ училища ученика за неспособность не должно быть. Правда, что степени способностей учениковъ могутъ быть различныя; потому то учитель долженъ изучить способности и характеръ каждого ученика въ отдѣльности, чтобы приоравиться къ каждому изъ нихъ, и употреблять относительно каждого соотвѣтственные педагогические пріемы съ цѣлью довести всѣхъ болѣе или менѣе до успѣшнаго знанія. Конечно, это нелегкая задача для учителя; трудность ея увеличивается многочисленностью учениковъ, но учитель не имѣеть права не исполнять этого требованія подъ предлогомъ его трудности. Для усерднаго и опытнаго педагога исполненіе его представляеть, конечно, нѣкоторую долю труда, но оно тѣмъ не менѣе исполнимо. Школа не исполнить своего назначенія, если она будетъ доступна только для очень способныхъ дѣтей, которыхъ достигаютъ всего силою своихъ способностей, безъ труда со стороны учителя, а малоспособныя дѣти удаляются изъ нея и осуждаются на гибель. Учитель не долженъ относиться къ дѣтямъ, какъ къ безличной массѣ: каждый ученикъ долженъ быть дорогъ

учителю и не изчезать въ общей массѣ, а выдѣляться своей индивидуальностью, своими личными особенностями, къ которымъ учитель долженъ приспособляться и съ которыми учитель долженъ сообразоваться. И менѣе способные ученики могутъ оказаться успѣшными при исполненіи самимъ учителемъ всѣхъ указанныхъ требованій. Съ менѣе способными учениками должно употреблять еще слѣдующіе педагогические приемы: 1.) Повтореніе объясненій учителемъ лишній разъ и многократное повтореніе того же ученикомъ. 2.) Напоминаніе ученику прежде выученного имъ наводящими вопросами учителя. 3.) При разсѣянности ученика, при неспособности его сосредоточиться на извѣстной мысли, запомнить словесныя объясненія или условія умственной задачи полезно употребленіе способа наглядного обучения, письменныхъ работъ, упражненій ученика въ исполненіи всѣхъ занятій вслухъ, письменно. Однимъ словомъ, относительно каждого ученика, смотря по его способностямъ, педагогические приемы должны употребляться разные.

12. Говоря о приспособленіи учителя къ разнымъ способностямъ дѣтей, кстати будетъ упомянуть объ одномъ вѣсма важномъ педагогическомъ правилѣ, соблюденіе которого необходимо во всякомъ учебномъ заведеніи, въ семье и вообще въ обществѣ даже въ теченіе послѣдующей жизни человѣка, и основанномъ на психологическомъ законѣ, что человѣкъ становится часто такимъ, какъ обѣ немъ думаютъ въ обществѣ. Поэтому при ребенкѣ никогда **не слѣдуетъ говорить обѣ его качествахъ**. Если скажутъ: „этотъ ребенокъ шалунъ, лѣнтий, упрямецъ,“ то онъ съ озлобленіемъ слушаетъ такой отзывъ о себѣ и думаетъ: „А! если обѣ мнѣ думаютъ, что я шалунъ, лѣнтий, упрямецъ, то я докажу имъ, что я, дѣйствительно, таковъ.“ И ребенокъ озлобляется отъ немилостиваго и, быть можетъ, несправедливаго отзыва о немъ, дѣлается такимъ, какимъ называли его, быть можетъ, и несправедливо въ началѣ, и портится отъ такого непедагогического обращенія съ нимъ на всю жизнь. А какъ больно ребенку, когда, не понимая его, относятся къ нему несправедливо! Несправедливость для каждого человѣка больна, но для впечатлительной, неиспорченной души ребенка она невыносима. И наоборотъ, если ребенка хвалить въ присутствіи его: „какой умница, при-

лежный, способный, талантливый,“ то эти похвалы сдѣлаютъ его гордымъ, самонадѣяннымъ, обидчивымъ; онъ, полагаясь на свои необыкновенные способности, о которыхъ ему натолковали, перестанетъ быть прилежнымъ и усерднымъ. Поэтому порицанія и похвалы дѣтямъ должны быть въ общихъ выраженіяхъ: „это дурно, это хорошо,“ безъ опредѣленія личныхъ качествъ ихъ.

13. Учитель долженъ помнить, что одна изъ отличительныхъ чертъ низшихъ училищъ, (весьма похвальная и желательная для всѣхъ учебныхъ заведеній, среднихъ и даже хотя бы и высшихъ) заключается въ томъ, что **ученики во всякое время учебного года должны знать и помнить все пройденное ими.** Это достигается, при соблюденіи вышеуказанныхъ способовъ преподаванія, еще слѣдующими педагогическими приемами: 1.) Учитель, спросивъ у учениковъ новый урокъ, предлагаетъ имъ ежедневно отдѣльные вопросы по всему пройденному уже курсу. 2.) При всякомъ удобномъ случаѣ, при чтеніи и т. под. задаетъ вопросы, по всему пройденному курсу. 3.) Приступая къ изученію дальнѣйшаго курса, даетъ повторять по частямъ пройденный уже курсъ. 4.) Учитель долженъ помнить при этомъ важное педагогическое правило, что слѣдуетъ переходить къ болѣе трудному только по основательномъ изученіи менѣе труднаго и что скачковъ въ обученіи не должно дѣлать, а все должно дѣлаться въ извѣстной постепенности и системѣ. Изученіе предмета въ системѣ облегчаетъ запоминаніе всего пройденного о немъ.

14. При веденіи занятій учитель долженъ добиваться исправленія ошибокъ самимъ ученикомъ, сдѣлавшимъ ихъ. Это педагогическое требование основано на томъ психологическомъ фактѣ, что каждый работающій труднѣе замѣчаетъ за собой ошибки въ работѣ, а постороннему онъ замѣтнѣе; работающій бываетъ погруженъ въ процессъ работы и не можетъ въ это время вполнѣ сознательно относиться къ достоинству ея; посторонній же свободенъ отъ производства процесса работы и все его вниманіе обращено на достоинство чужой работы, и потому ошибки въ ней для него замѣтны. Поэтому въ случаѣ ошибокъ при чтеніи слѣдуетъ заставить читающаго ученика самого поправиться, сознать свою ошибку; и съ этой цѣлью заставляютъ его при всякой

ошибокъ читать съ начала нѣсколько разъ до тѣхъ поръ, пока онъ не прочитаетъ совершенно безъ ошибокъ; исправленіе же ошибки учителемъ или другимъ ученикомъ не принесетъ никакой пользы для читавшаго ученика. Часто бываетъ, что при чтеніи учениковъ одинъ изъ нихъ постоянно поднимаетъ руку въ знакъ того, что онъ замѣтилъ ошибку въ чтеніи, такъ что можно подумать, что этотъ ученикъ самъ читаетъ прекрасно, безъ ошибокъ. Но если заставить его прочитать, то окажется, что онъ самъ читаетъ дурно, тоже дѣля ошибки. Этотъ пріемъ исправленія каждымъ ученикомъ своихъ ошибокъ примѣняется: 1.) при чтеніи 2.) при диктанть. 3.) при письменномъ решеніи задачъ. 4.) при всѣхъ письменныхъ работахъ и устныхъ отвѣтахъ.

15. Отъ учителя, ведущаго преподаваніе въ нѣсколькихъ отдѣленіяхъ, требуется **умѣніе заниматься одновременно со всѣми отдѣленіями** такъ, чтобы учебное время не терялось и ученики всѣхъ отдѣленій были одновременно постоянно заняты. Это достигается слѣдующими способами: 1.) Составленіемъ расписанія ежедневныхъ уроковъ такимъ образомъ, чтобы во время занятія учителя съ однимъ отдѣленіемъ ученики другихъ отдѣленій имѣли самостоятельный занятія. 2.) Умѣніемъ учителя прискрывать самостоятельный занятія для учениковъ. 3.) Помощью въ занятіяхъ учителю ученика изъ старшаго отдѣленія или уже окончившаго курсъ и продолжающаго посѣщать училище. Такому старшему ученику учитель можетъ поручить работу по заучиванію учениками чего либо со словъ, предварительно проѣривъ твердость знанія его самого, или производство диктанта ученикамъ, заставивъ его предварительно прочитать отчетливо и ясно диктуемую статью и т. под. Во время самостоятельныхъ занятій учениковъ при руководствѣ или безъ руководства старшаго ученика учитель долженъ: 1.) Умѣть на нѣкоторое время отрываться отъ тѣхъ учениковъ, съ которыми онъ непосредственно занимается, и обращаться къ ученикамъ, имѣющимъ самостоятельный занятія, для наблюденія за исполненіемъ ими этихъ занятій, а также во время своихъ занятій съ однimi учениками имѣть надзоръ за исполненіемъ классной дисциплины, прилежнымъ занятіемъ и исполненіемъ заданной работы учениками, имѣющими самостоятельный занятія. 2.) Въ концѣ часового урока учитель

долженъ перейти къ этимъ ученикамъ и посвятить короткое время на провѣрку самостоятельныхъ занятій, чтобы дѣти знали, что вообще ни одно занятіе ихъ не останется безъ провѣрки учителя. Эта провѣрка должна быть самая краткая и поверхностная, чтобы она не обращалась въ новое занятіе учителя съ учениками. Если же потребуются какія нибудь разъясненія по поводу самостоятельныхъ занятій учениковъ, то учитель, независимо отъ поверхностной скорой провѣрки ихъ въ концѣ урока, можетъ употребить на эти разъясненія часть времени на слѣдующемъ урокѣ съ этими учениками.

16. Учитель долженъ помнить, что успѣхи учениковъ зависятъ отъ его умѣнія и способности вести обученіе, что онъ отвѣтствуетъ за успѣхи учениковъ; что плохія знанія учениковъ взыщутся съ него, падаютъ на его отвѣтственность. Нотакъ какъ въ классѣ могутъ быть ученики съ большими и меньшими способностями и успѣхи ихъ могутъ быть отъ того разные, то учитель не можетъ отвѣтствовать за одинаковые успѣхи всѣхъ учениковъ. Если же всѣ ученики въ одномъ классѣ оказываются одинаково плохіе успѣхи, то, очевидно, въ этомъ является виновнымъ самъ учитель вслѣдствіе неумѣнія его вести преподаваніе, несоблюденія должныхъ педагогическихъ приемовъ или особой придирчивости его къ ученикамъ, притягательности его. Съ этимъ правиломъ связана **система оцѣнки знаній учениковъ постановкой балловъ**. Въ обществѣ некоторые образованные люди говорятъ: что нужно учиться дѣтямъ и молодымъ людямъ не изъ-за балловъ и полученія аттестатовъ, а для приобрѣтенія знаній. Но нельзя раздѣлять эти понятія: приобрѣтеніе знаній отъ оцѣнки степени этихъ знаній видимымъ знакомъ, балломъ или выдачей аттестата, такъ какъ баллъ есть видимое выраженіе знаній ученика, а аттестовать есть удостовѣреніе въ томъ, что такой то въ такое то время имѣлъ такія то научные знанія. Съ какой бы цѣлью ни производилось обученіе, но оцѣнка приобрѣтенныхъ знаній необходима. Нужно только, чтобы постановка балловъ была справедливая и выражала степень дѣйствительного знанія учащихся. Вслѣдствіе этого при постановкѣ балловъ слѣдуетъ соблюдать слѣдующія правила: 1.) Въ низшихъ училищахъ при постоян-

номъ спрашиваніи учениковъ не слѣдуетъ выставлять имъ ежедневно баллы за ихъ отвѣты; но учитель изъ со-вокупности всѣхъ отвѣтовъ каждого ученика и, принимая во вниманіе его прилежаніе и способности, въ концѣ мѣся-ца можетъ выставить ему баллы. Такая оцѣнка будетъ справедливѣе, нежели поспѣшная оцѣнка учителя за каждый отдѣльный отвѣтъ ученика, такъ какъ всѣ слу-чайныя удачи и неудачи ученика въ отвѣтахъ сгла-дятся изъ памяти учителя и у него останется общее, болѣе вѣрное впечатлѣніе о знаніяхъ, прилежаніи, внимательности ученика. 2.) Баллъ долженъ быть дѣйствитель-нымъ выражениемъ степени знанія ученикомъ предмета, а не отдѣльныхъ уроковъ; потому нельзя выводить средня-го балла изъ оцѣнки разныхъ занятій, хотя бы по одно-му и тому же предмету. Напримѣръ: если ученикъ плохо произнесъ стихотвореніе и ему учитель поставилъ за это дурной баллъ, то его нельзя принимать въ расчетъ при выводѣ средняго балла за русскій языкъ, такъ какъ ученикъ можетъ писать безъ ошибокъ и прекрасно знать грамматику, дѣлать вѣрно грамматическій и син-таксический разборъ. Этотъ примѣръ подтверждаетъ правило, что слѣдуетъ ставить баллъ не за каждый отдѣльный отвѣтъ ученика, а за дѣйствительное знаніе имъ предмета. 3.) Учитель не долженъ скучиться на постанов-ку полнаго балла, если ученикъ дѣйствительно заслужи-ваетъ его, и ссылаться на то, что въ низшихъ классахъ не ставятся полные баллы, что для маленькихъ учениковъ достаточно средняго балла, или что они знаютъ еще мало изъ предмета сравнительно со всѣмъ курсомъ его. 4.) Учи-тель не долженъ ставить всѣмъ ученикамъ въ классѣ сплошь дурные баллы, единицы или двойки, такъ какъ такой постановкой онъ ставитъ единицы не ученикамъ, а себѣ за свое неумѣніе вести преподаваніе, за свое незнаніе педагогическихъ пріемовъ. У способнаго учителя, хотя могутъ быть нѣкоторые неуспѣшные ученики, но всѣ ученики не могутъ оказаться одинаково неуспѣшными. 5.) Учи-тель не долженъ думать, что постановкой дурного балла, единицы, онъ можетъ побудить ученика къ болѣе усердному занятію; нѣкоторые учителя думаютъ, что даже хорошему ученику слѣдуетъ отъ времени до времени даже сознательно

несправедливо ставить дурные баллы для того, чтобы онъ не зазнался, а заставить его еще усерднѣе заниматься. Такое мнѣніе вполнѣ ошибочно. Постоянно плохая оцѣнка отнимаетъ у неспособного ученика желаніе продолжать занятія, надежду на возможность поправиться, увѣренность въ своихъ силахъ, а такое отчаяніе со стороны ученика дѣйствуетъ на успѣхъ его занятій гибельно. Хорошаго же ученика несправедливость учителя озлобляетъ и не только не побуждаетъ еще усерднѣе заниматься, но ослабляетъ въ немъ усердіе и прилежаніе. 6.) Учитель не долженъ за опредѣленное имъ впередъ небольшое количество ошибокъ въ письмѣ или отвѣтахъ ставить единицу или двойку, такъ какъ единица выражаетъ совершенное незнаніе предмета; оцѣнка же единицей, напримѣръ, цѣлой страницы письма съ 4—5 ошибками есть считаніе ни во что правильности знаній ученика всего остального по данному предмету, что явно несправедливо и не выражаетъ дѣйствительного знанія предмета ученикомъ. 7.) Поставивши дурной балль ученику, учитель не долженъ успокоиваться на этомъ и переписывать одну и ту же единицу изъ клѣтки въ клѣтку въ теченіе нѣсколькихъ мѣсяцевъ. Напротивъ того, онъ долженъ довести ученика до дѣйствительного знанія, спрашивать его чаще и дать ему возможность поправить свой дурной балль. 8.) Учитель не долженъ имѣть среди учениковъ ни любимцевъ, которымъ онъ все спускаетъ и ставить щедро баллы, ни нелюбимцевъ, къ которымъ относится притязательно и съ особенной взыскательностью; онъ не долженъ оказывать особое послабленіе дѣтямъ болѣе вліятельныхъ лицъ. Несправедливость въ отношеніяхъ учителя къ дѣтямъ явно чувствуется и сознается ими и дѣйствуетъ на ихъ еще чистая души удручающимъ образомъ; она крайне болѣно отзыается для обиженныхъ дѣтей, а на любимцевъ и дѣтей вліятельныхъ лицъ производить растлѣвающее дѣйствіе: они перестаютъ относиться добросовѣстно къ исполненію своихъ обязанностей въ надеждѣ на пристрастіе къ нимъ учителя или въ увѣренности въ значеніи вліянія своихъ родителей.

VII. Отъ учениковъ требуется соблюденіе слѣдую- щихъ правилъ:

1. Соблюденіе дисциплины и установленныхъ классныхъ порядковъ.

2. Произношеніе учениковъ должно быть громкимъ, но не крикливымъ, яснымъ, отчетливымъ, безъ глottанія окончаний и скрадыванія слоговъ или словъ; напр. нельзя допустить произношенія учениковъ: „тыщъ“ вместо „тысячъ“. При отвѣтахъ учениковъ наблюдается, чтобы они говорили при отвѣтахъ поодиночкѣ громкимъ голосомъ; при отвѣтахъ же хоромъ всѣхъ учениковъ сразу подъ тактъ учителя каждый въ отдѣльности ученикъ долженъ произносить слова хотя явственно, но въ полъ голоса, такъ какъ при такомъ только произношеніи хоровой отвѣтъ учениковъ будетъ вполнѣ благозвучнымъ, стройнымъ; при громкомъ же произношеніи словъ каждымъ ученикомъ хоровой отвѣтъ будетъ крикливымъ, непріятнымъ. Учитель долженъ вырабатывать тембръ голоса для отвѣтовъ дѣтей съ первого же дня начала занятій съ ними. Для выработки громкаго голоса дѣтей, склонныхъ по большей части, особенно въ началѣ, изъ робости говорить тихо, учитель говорить имъ: „громче, не слышу; говорите громче“, или, отойдя въ другой конецъ классной комнаты, учитель приказываетъ: „говорите такъ, чтобы было слышно здѣсь.“ Крикливость учениковъ учитель долженъ исправлять, а также онъ не долженъ допускать произношенія словъ на распѣвъ или плаексивымъ голосомъ. Для выработки надлежащаго тембра голоса для хоровыхъ отвѣтовъ учитель напротивъ долженъ смягчать голосъ дѣтей и говорить: „тише, говорите въ полъ голоса, не кричите.“

3. Произношеніе учениковъ должно быть чистымъ, безъ картиности и шепелявости. Учитель долженъ исправлять шепелявость произношенія дѣтей и для этого: 1.) Заставляетъ произносить нѣсколько разъ то слово или тотъ звукъ въ отдѣльности, которые ребенокъ произноситъ нечисто. 2.) Самъ тянетъ это слово или этотъ звукъ ясно и отчетливо и затѣмъ снова заставляетъ ребенка произносить его, пока не добьется яснаго, чистаго произношенія его. 3.) Беретъ другія слова, въ которыхъ входитъ тотъ же звукъ, произно-

симый ребенкомъ нечисто и заставляетъ его произносить ихъ нѣсколько разъ.

Заиканіе происходитъ отъ нервнаго состоянія человѣка. Для исправленія заиканія ребенка учитель долженъ:

- 1.) Наблюдать, чтобы онъ былъ въ спокойномъ состояніи, и только тогда заставлять его отвѣтить.
- 2.) Совѣтовать ему отвѣтить на распѣвъ, медленно, такъ какъ заики могутъ пѣть плавно, не заикаясь, а при быстрыхъ отвѣтахъ они болѣе заикаются.
- 3.) Замѣнять по возможности устные отвѣты письменными, чтобы избѣгнуть укорененія и развитія привычки къ заиканію.
- 4.) Упражнять болѣе въ хоровыхъ отвѣтахъ, такъ какъ при хоровомъ отвѣтѣ заикающійся не такъ волнуется, произносить слова спокойно за другими.
- 5.) Подсказывать слово, на которомъ заикающійся имѣть наклонность заикнуться, такъ какъ подсказываніе облегчаетъ для него произношеніе этого слова.
- 6.) Не допускать смѣха и насмѣшекъ товарищей надъ заикающимся и вообще дѣлать самому видъ, что не замѣчаетъ его заиканія, такъ какъ сознаніе человѣка, подверженного заиканію, что другие люди замѣчаютъ его недостатокъ, а тѣмъ болѣе смѣются надъ нимъ, приводить его въ еще болѣе нервное состояніе и усиливаетъ его заиканіе.

4. **Отвѣты учениковъ должны быть полными**, то есть, содержать въ себѣ повтореніе вопроса и отвѣтъ на него. Соблюденіе этого правила особенно важно для учениковъ-первогодниковъ: оно развиваетъ въ нихъ умѣніе выражаться и плавность рассказа. Старшіе же ученики, наученные уже говорить плавно, могутъ отступать отъ этого правила и отвѣтывать неполными отвѣтами, то есть безъ повторенія вопроса, особенно при отвѣтахъ на летучіе вопросы. Для нихъ полные отвѣты, не принося пользы, затягивали бы только преподаваніе.

5. **При отвѣтахъ ученики должны имѣть** веселый, бодрый видъ, глядѣть прямо на учителя, не наклоняя внизъ головъ и не опуская внизъ глазъ; они не должны имѣть ничего въ рукахъ, не вертѣть и не мять въ это время листовъ книги или своего платья, какъ это имѣютъ дурную привычку дѣлать нѣкоторые дѣти.

6. **Разсказъ учениковъ долженъ быть плавнымъ, связнымъ;** учитель не долженъ допускать ихъ прерывать разсказъ или

ченіе мычаніемъ или особымъ придыханіемъ, а также употребленіемъ нѣкоторыхъ приставокъ къ словамъ или лишнихъ словъ, что обращается впослѣдствіи въ привычку, напримѣръ: „знаете ли“, „изволите ли видѣть“, „очевидно“, „слѣдовательно“, „потомъ“, „конечно“. Ученики должны рассказывать прочитанное или отвѣтить заданный урокъ не буквально слово въ слово по книгѣ, а своими словами. Сознательное усвоеніе учениками урока яснѣе всего видно изъ употребленія ими оборотовъ разговорнаго и даже народнаго языка. Потому ни учитель не долженъ требовать отъ учениковъ буквального заучиванія уроковъ, ни ученики не должны прибѣгать къ такому способу заучиванія уроковъ. Буквально слѣдуетъ заучивать только: 1.) Молитвы и тексты Св. Писанія. 2.) Стихотворенія. 3.) Определенія изъ грамматики и математики и 4.) формулы. Кромѣ этого заучиваются: 1.) Года изъ хронологіи. 2.) Имена собственныя и 3.) Анализъ растеній, животныхъ. Учителъ при отвѣтахъ учениковъ долженъ слѣдить, чтобы они употребляли правильныя выраженія и соблюдали вѣрно грамматическія формы, и съ этой цѣлью долженъ неопустительно поправлять неправильности въ выраженіяхъ учениковъ, заставляя ихъ повторять нѣсколько разъ и усвоять сдѣланное имъ исправленіе.

7. Ученики не должны при отвѣтахъ подсказывать другъ другу, такъ какъ: 1.) Подсказываніемъ они пользы не знающему товарищу не принесутъ; не учившій урока ученикъ по отрывочныхъ подсказкамъ товарищей тихимъ, неяснымъ голосомъ, не въ состояніи отвѣтить урока плавно, и не можетъ обмануть учителя увѣреніемъ, что онъ училъ и знаетъ урокъ. Если же ученикъ при отвѣтахъ забылъ какое либо слово, то будетъ полезнѣе, чтобы учителъ самъ подсказалъ его. 2.) Подсказываніе учителъ всегда услышитъ и разберетъ лучше, чѣмъ ученикъ, которому товарищи подсказываютъ. 3.) Подсказываніе нарушаетъ дисциплину и выражаетъ неуваженіе къ учителю, чего учителъ не долженъ допускать. Также ученики не должны давать другъ другу списывать своихъ письменныхъ работъ, а каждый долженъ исполнять ихъ самостоятельно.

8. Ученики въ классѣ должны быть внимательными къ объясненіямъ учителя, ко всѣмъ его словамъ и ко всему,

что совершаются въ классѣ; они не должны быть разсѣянными, развлекаться посторонними предметами, глядѣть въ окна, зѣвать, перешептываться съ товарищами.

9. Полезно, чтобы ученики записывали всѣ объясненія учителя, такъ какъ 1.) вниманіе ихъ при этомъ всегда напряжено и поддерживается; имъ некогда развлекаться, шалить или скучать въ классѣ. 2.) выслушанное со вниманіемъ и записанное яснѣе понимается и запоминается на долгое время безъ особаго заучиванія. Записывать ученики могутъ, сообразно своему умѣнію, хотя не вполнѣ подробно все сказанное учителемъ, но сколько могутъ и все таки польза для нихъ отъ того будетъ большая. Также слѣдуетъ, чтобы всѣ ученики продѣлывали у себя на тетрадяхъ и доскахъ всѣ тѣ письменныя работы или задачи, которыя дѣлаетъ вызванный учителемъ къ доскѣ ученикъ, а не сидѣли бы въ это время ничего не дѣлая.

10. Учить уроки дома ученики должны такъ 1.) чтобы къ каждому слѣдующему дню они учили твердо и вполнѣ всѣ заданные на этотъ день уроки. 2.) Учить они должны уроки, не теряя времени, а тотчасъ по приходѣ домой и пообѣдавъ; лучше пусть вечеромъ останется у дѣтей нѣсколько свободного времени, нежели, откладывая начало занятій, затягивать учение уроковъ до поздней ночи. 3.) Они не должны расчитывать, спросить ли ихъ завтрашній день учитель или нѣтъ, а должны всегда добросовѣстно каждый день учить всѣ уроки. Въ этомъ отношеніи справедливо положеніе, что нужно учиться не изъ за балловъ, а для знаній. Въ человѣкѣ должно быть развито съ дѣтства сознаніе необходимости исполнять свой долгъ и это сознаніе должно побуждать ребенка всегда готовить уроки. 4.) При постоянномъ неопустительномъ заучиваніи уроковъ весь курсъ по всѣмъ предметамъ будетъ извѣстенъ ученикамъ безъ пропусковъ; если же ученики будутъ иногда уклоняться отъ приготовленія уроковъ, то ихъ знаніе учебнаго курса будетъ съ пропусками. 5.) Изучая учебные предметы послѣдовательно, ученики должны просматривать постоянно уже пройденный курсъ, повторяя его отъ времени до времени, и въ праздники, особенно если нѣсколько праздничныхъ дней сойдется вмѣстѣ, на святкахъ, масленицѣ, страстной и святой недѣляхъ. 6.) Также полезно, чтобы

лѣтомъ, въ канікулярное время дѣти занимались повторениемъ пройденного курса и ученiemъ предметовъ далѣе, чтобы облегчить свои занятія въ будущемъ учебномъ году.

7.) Къ экзаменамъ дѣти должны непремѣнно готовиться, какъ въ праздничное время въ теченіе учебнаго года, такъ и въ тѣ дни, которые даются имъ для приготовленія во время самихъ экзаменовъ. Они не должны являться на экзамены неподготовленными, въ надеждѣ, что какойнибудь счастливый случай поможетъ имъ выдержать экзаменъ.

8.) При ученіи уроковъ дома дѣти должны сидѣть за класснымъ столомъ въ правильномъ положеніи. Это самая лучшая и гигіеническая поза при занятіяхъ. Лежать—вредно, такъ какъ отъ лежанія во время занятій, отекаетъ голова, клонитъ ко сну, глаза портятся и дѣлаются близорукими отъ чтенія въ лежачемъ положеніи. Ходить же, а также учить вслухъ или про себя позволяетъ, смотря по удобству и желанию учащагося.

III.

МЕТОДИКА.

III. Методика.

Методика указываетъ способы, которые нужно употреблять при преподаваніи для лучшаго, скорѣйшаго и болѣе легкаго усвоенія дѣтьми преподаваемыхъ имъ предметовъ и болѣе успѣшнаго развитія ихъ познавательныхъ способностей.

I. Способы преподаванія.

A. Преподаваніе можетъ быть по составу учащихъ:

1.) **Класснымъ**, когда одинъ учитель ведеть въ одномъ классѣ преподаваніе всѣхъ учебныхъ предметовъ, кроме Закона Божія, преподаваемаго особымъ законоучителемъ. Классное преподаваніе употребляется: а) Во всѣхъ начальныхъ училищахъ при одномъ учителѣ для всего училища или для одного отдѣленія. Курсъ начального училища невеликъ, немногосложенъ и состоитъ, кроме Закона Божія, изъ начального изученія русскаго и славянскаго языковъ, ариѳметики и письма; потому вести его можетъ одинъ учитель безъ особой всесторонней подготовки. б.) Въ двухклассныхъ училищахъ. Курсъ второго класса гораздо сложнѣе и потому чувствуется неудобство веденія въ немъ обученія по всѣмъ предметамъ однимъ учителемъ. в.) Въ Городскихъ училищахъ, гдѣ это неудобство сказывается еще сильнѣе. По IX статьѣ Пол. о Гор. уч. 1872 г. предоставлено Министерству Народнаго Просвѣщенія въ Городскія училища въ тѣхъ случаяхъ, когда это признано имъ будеть полезнымъ, назначать, вместо классныхъ, предметныхъ учителей.

Классное преподаваніе имѣть слѣдующіе недостатки:

- 1.) Трудно одному учителю вести непрерывно безъ отдыха преподаваніе въ классѣ все учебное время, хотя съ отдыхомъ въ часы для уроковъ законоучителя по Закону Божію.
- 2.) Одинъ человѣкъ не можетъ быть специалистомъ по всѣмъ предметамъ: русскому и славянскому языкамъ, математикѣ, исторіи, географіи, естественной исторіи и физикѣ. Одни предметы онъ можетъ знать лучше, а другіе хуже, и потому онъ можетъ обращать болѣе вниманія на преподаваніе тѣхъ предметовъ, которые онъ лучше знаетъ, и къ которымъ чувствуетъ склонность; остальные же предметы онъ можетъ оставить въ нѣкоторомъ забвеніи, а потому учени-

ки будуть знать ихъ хуже. 3.) При классномъ преподаванії отношенія учителя къ ученикамъ могутъ быть несправедливыми: или онъ нѣкоторымъ любимымъ имъ ученикамъ будетъ оказывать послабленіе, или же къ другимъ, нелюбимымъ, будетъ особенно придирчивымъ; такія несправедливыя отношенія не могутъ умѣряться вліяніемъ другихъ учителей, такъ какъ они не могутъ знать способностей и наклонностей учениковъ другихъ классовъ, въ которыхъ не преподаются.

2. Предметнымъ, когда каждый учебный предметъ преподается особымъ учителемъ специалистомъ по этому предмету. Предметное преподаваніе ведется: а) въ уѣздныхъ училищахъ и б) въ Городскихъ съ разрѣшеніемъ Мин. Нар. Пр. Предметное преподаваніе не имѣетъ вышеуказанныхъ недостатковъ класснаго преподаванія.

Б. По внутреннему содержанію своему преподаваніе можетъ быть:

1. Поступательнымъ или **систематическимъ**, когда полный курсъ каждого предмета проходится послѣдовательно, въ системѣ. Конечно, такой способъ преподаванія имѣть преимущества предъ другими способами въ научномъ отношеніи: каждый научный предметъ представляется ученику во всей его полнотѣ и послѣдовательности и потому является для него вполнѣ понятнымъ и яснымъ. Такой способъ употребляется въ училищахъ начальныхъ и уѣздныхъ, а также въ Городскихъ по отношенію только нѣкоторыхъ предметовъ; другие же предметы должны по самой сущности ихъ и съ цѣлями болѣе воспитательного, педагогического, чѣмъ научнаго характера преподаваться другими способами.

2. Концентрическимъ, когда предметъ преподается сначала въ меньшемъ объемѣ, сокращенно, а затѣмъ въ болѣе подробномъ объемѣ, который расширяется постепенно, какъ концентрические круги, описанные изъ одного общаго центра разными радиусами. Такимъ методомъ преподаются: а) въ начальныхъ училищахъ Законъ Божій, такъ какъ въ первомъ отдѣленіи проходятся главныя события изъ Св. Исторіи Нового Завѣта при изученіи праздниковъ, затѣмъ тѣ же события проходятся при послѣдовательномъ изученіи Св. Исторіи учениками въ слѣдующихъ отдѣленіяхъ. б.) Въ уѣздныхъ училищахъ необходимо познакомить учениковъ

перваго класса съ общими, хотя краткими свѣдѣніями изъ исторіи и географіи Россіи и геометріи, съ тою цѣлью, что если ученикъ выйдетъ изъ училища до окончанія курса, то онъ не останется безъ знаній, хотя краткихъ, изъ этихъ предметовъ; въ слѣдующихъ же классахъ эти науки будутъ проходиться полноѣ въ послѣдовательномъ порядкѣ. в) Въ Городскихъ училищахъ естественные науки проходятся въ низшихъ классахъ отрывочно съ цѣлью возбудить въ ученикахъ наблюдательность, а въ послѣднемъ классѣ онъ проходятся уже съ научной цѣлью систематически.

3. Эпизодическимъ. Этотъ способъ примѣняется преимущественно къ изученію исторіи и состоитъ въ томъ, что изложеніе ея для лучшаго запоминанія дѣтьми пріурочивается къ наиболѣе выдающимся событиямъ, эпизодамъ. Но при этомъ нужно наблюдать, чтобы между ними была связь и не было бы пропусковъ въ систематическомъ изложеніи исторіи. События же должны быть разсказаны такъ интересно и увлекательно, чтобы они оставались на долгое время въ памяти учениковъ.

II. Подготовленіе дѣтей къ учебнымъ занятіямъ и развитіе въ нихъ познавательныхъ способностей.

Ученики начальныхъ училищъ, состоя преимущественно изъ дѣтей крестьянъ и другихъ низшихъ сословій, поступаютъ въ училища крайне неразвитыми и неподготовленными во всѣхъ отношеніяхъ: религіозномъ, нравственномъ, умственномъ и учебномъ, такъ какъ ни семья, ни окружающая ихъ среда, ни условія жизни не могутъ дать имъ надлежащей подготовки и развитія. Кромѣ того, и самыя душевныя и умственныя способности дѣтей находятся еще въ состояніи покоя и ничѣмъ еще не пробуждены; у нихъ не развиты ни память, ни наблюдательность, ни способность сосредоточивать свое вниманіе на одномъ предметѣ и выдѣлять предметъ изъ массы другихъ по его отличительнымъ признакамъ; не выработаны ни языкъ ребенка, ни умѣніе его излагать свои мысли и изясняться правильно.

Нужно сказать, что не только дѣти низшихъ сословій страдаютъ отсутствиемъ такой подготовки, но и не на всѣхъ дѣтей высшихъ сословій въ этомъ отношеніи обращаютъ

должное вниманіе. Хотя семья даетъ дѣтямъ высшихъ со-словій съ ранняго дѣтства развитіе религіозное, нравствен-ное, умственное, и даже спѣшить снабдить ихъ научными знаніями, но при такой поспѣшности упускаются изъ виду правильное развитіе въ ребенкѣ познавательныхъ способ-ностей, наблюдательности и выработка умѣнія правильно и плавно выражаться и излагать свои мысли.

Поэтому то, что я скажу здѣсь, имѣеть одинаковое зна-ченіе для дѣтей всѣхъ сословій, готовящихся къ поступ-ленію въ учебныя заведенія всѣхъ разрядовъ, и если оно имѣеть окончательное значеніе для учениковъ начальной школы, то для учениковъ другихъ, болѣе высшихъ учебныхъ заведеній важно тѣмъ, что весьма способствуетъ успѣшности ихъ послѣдующихъ занятій: правильность выраженій, плав-ность и связность разсказа, находчивость учениковъ и умѣніе ихъ излагать свои мысли возвышаютъ достоинство отвѣтовъ ихъ; наблюдательность и умѣніе схватывать отли-чительные признаки предметовъ, способность сосредоточи-вать свое вниманіе на известныхъ предметахъ и явленіяхъ, анализировать ихъ составляютъ необходимыя условія для хорошаго писанія сочиненій и исполненія другихъ умствен-ныхъ работъ.

Для достиженія указанной цѣли употребляются слѣ-дующія занятія: 1.) Предварительныя бесѣды учителя съ учениками — новичками. 2.) Наглядное обученіе. 3.) Раз-сказъ прочитанного и объяснительное чтеніе.

I. Предварительныя бесѣды.

1. На предварительныя бесѣды учителя съ учениками — новичками въ начальныхъ училищахъ **посвящаются первые дни поступленія** ихъ въ школу, поэтому было бы весьма удобно, если бы пріемъ новичковъ производился недѣли за двѣ до начала ученія съ старшими учениками и это время было бы посвящено на веденіе этихъ бесѣдъ. Всѣ педагоги требуютъ веденія предварительныхъ бесѣдъ и отводятъ на это время до шести недѣль. Такой срокъ при краткости учебнаго времени въ начальныхъ училищахъ продолжителенъ, но менѣе двухъ недѣль онъ не долженъ быть. Я указываю, что предварительныя бесѣды должны непремѣнно вестись

въ начальныхъ училищахъ съ учениками—новичками въ теченіе первыхъ двухъ недѣль занятій. Упущеніе учителя въ веденіи предварительныхъ бесѣдъ всегда будетъ чувствоваться впослѣдствіи, такъ какъ ученики, съ которыми онъ не велісь, не будутъ имѣть должной выправки, правильнаго произношенія словъ, надлежащаго развитія.

2. Во время веденія предварительныхъ бесѣдъ, кромѣ собственно бесѣдъ, должны происходить слѣдующія занятия съ учениками—новичками: 1.) обученіе ихъ молитвамъ со словъ и чтеніе ими молитвъ поодиночкѣ и хоромъ. 2.) ознакомленіе ихъ съ требованіями классной дисциплины и классными порядками. 3.) упражненія рукъ для развитія мышцъ плечевыхъ, локтевыхъ, кистевыхъ и суставовъ пальцевъ для подготовленія дѣтей къ письму. 4.) обученіе счету.

3. Цѣль предварительныхъ бесѣдъ состоитъ въ слѣдующемъ: 1.) Чтобы не запугивать учениковъ — новичковъ серьезными занятіями съ первого же дня поступленія ихъ въ школу, каковыми можно сразу оттолкнуть ихъ отъ школы. Нужно, напротивъ того, видимой легкостью занятій, интересомъ бесѣды учителя о лицахъ, дорогихъ и близкихъ ребенку, о знакомыхъ ему предметахъ, ласкою и нѣжностью учителя привлечь дѣтей въ школу, заставить ихъ полюбить и учителя, и школу, и занятія. 2.) Дать учителю возможность познакомиться съ учениками, съ ихъ личностями и способностями, которая выражутся во время бесѣдъ, а ученикамъ — познакомиться съ учителемъ, освоиться съ нимъ, привыкнуть къ нему. 3.) Пріучить дѣтей къ отвѣтамъ и разговору громкимъ, внятнымъ, отчетливымъ голосомъ, полными предложеніями, къ правильности выраженій и произношенія словъ. Учителю приходится много потрудиться для исправленія неправильностей въ рѣчи дѣтей, но безъ настойчиваго труда со стороны учителя дѣти останутся всегда съ неправильнымъ произношеніемъ. 4.) Сообщить ученикамъ нужная свѣдѣнія о предстоящей имъ школьнай жизни, классныхъ порядкахъ и тѣхъ терминахъ, которые будутъ употребляться въ классѣ, хотя вполнѣ легкихъ и доступныхъ пониманію, но, къ удивленію сказать, большою частью неизвѣстныхъ крестьянскимъ дѣтямъ.

4. Содержание предварительныхъ бесѣдъ зависить отъ находчивости учителя. Сюда относятся: спросъ учителемъ у учениковъ ихъ именъ, отчество и фамилій; свѣдѣній объ ихъ родителяхъ и домашней жизни, о предметахъ, видѣнныхъ ими дома, въ школѣ и на улицѣ; сравненіе предметовъ между собой; понятія о правой и лѣвой сторонахъ, верхѣ и низѣ, длинѣ, ширинѣ и высотѣ предметовъ; о разныхъ учебныхъ принадлежностяхъ; о животныхъ, растеніяхъ, зданіяхъ, видѣнныхъ ими.

5. По формѣ бесѣды состоять изъ вопросовъ учителя и отвѣтовъ учениковъ. Отвѣты должны быть полные, громкимъ голосомъ, съ правильнымъ произношеніемъ словъ.

2. Наглядное обученіе.

Послѣ предварительныхъ бесѣдъ можно вести съ дѣтьми нѣкоторое время наглядное обученіе.

1. Наглядное обученіе производится: 1.) По картинамъ, нарочно приспособленнымъ къ тому. Таковы картины изданія Д. Д. Семенова: „Четыре времени года,“ и изданія Комитета Грамотности: крестьянскій дворъ, былина обѣ Ильѣ Муромцѣ. 2.) По предметамъ, которые можно видѣть изъ окна классной комнаты, какъ напримѣръ строенія, растенія, животные, прохожіе люди, вода, небо и т. под. 3.) По моделямъ разныхъ животныхъ, растеній и другихъ предметовъ. 4.) По разнымъ предметамъ, составляющимъ содержаніе урока, такъ называемаго „нагляднаго, или предметнаго обученія“, какъ напр. кусокъ стекла, мѣла, игла, вода и т. под.

2. Способъ веденія нагляднаго обученія состоитъ въ томъ, что учитель по висящей въ классѣ картинѣ, или по видимымъ изъ окна предметамъ, или по моделямъ и предметамъ заставляетъ учениковъ рассказывать: 1.) Что или кого они видятъ? 2.) Что дѣлаетъ предметъ? 3.) Съ какой цѣлью? 4.) Какая польза или вредъ отъ того? 5.) Дѣлать описание другихъ сходныхъ предметовъ, качествъ и дѣйствій, указывать цѣль ихъ и получаемыя отъ нихъ послѣдствія. 6.) Дѣлать описание предметовъ по качествамъ, формѣ, величинѣ, цвету и сравненіе предметовъ между собою; находить сходство или разницу между ними и указывать назначеніе предметовъ.

3. Рассказъ учениковъ долженъ быть послѣдовательнымъ, въ той постепенности, въ которой они видятъ предметы; только по истощеніи всего, что можно сказать объ одномъ предметѣ, можно переходить къ слѣдующему предмету.

4. Наглядное обученіе имѣетъ значеніе: 1.) въ воспитательномъ и 2.) учебномъ отношеніяхъ.

1. Воспитательное значеніе нагляднаго обученія заключается въ томъ, что оно: способствуетъ развитию въ ребенкѣ наблюдательности, пріучаетъ его относиться сознательно ко всему, что представляется его взорамъ, развиваетъ въ немъ способность, по которой видимые имъ предметы возбуждаютъ въ умѣ его соотвѣтственные представленія о нихъ: о величинѣ, формѣ, числѣ, цвѣтѣ и другихъ качествахъ ихъ, сходствѣ или разницахъ ихъ съ другими предметами. Такая способность относится ко всему съ вниманиемъ, наблюдательностью и сознательностью, будутъ ли это видимые человѣкомъ предметы, слышимые имъ звуки, или поступки и сужденія свои и другихъ людей, весьма важна для каждого человѣка въ жизни. Безъ таковой способности человѣкъ дѣлается разсѣяннымъ, позабывчивымъ, невнимательнымъ и незамѣчающимъ ничего, а это отражается невыгодно не только на материальномъ положеніи его, но и на его нравственности, такъ какъ онъ не будетъ умѣть отличать въ своихъ поступкахъ и поступкахъ другихъ людей зла отъ добра, несправедливаго отъ справедливаго, дурного отъ хорошаго.

2. Учебное значеніе нагляднаго обученія заключается въ томъ, что ученикъ, дѣлая описанія видимаго имъ предмета, приобрѣтаетъ познанія объ этомъ предметѣ, а главное всего пріучается излагать свои мысли послѣдовательно, логически, говорить связно и плавной рѣчью, употреблять правильныя выраженія.

3. Рассказъ прочитанного и объяснительное чтеніе.

Хотя методика этихъ занятій относится къ отдѣлу введенія чтенія, но такъ какъ они составляютъ вмѣстѣ съ тѣмъ третью, высшую ступень развитія умственныхъ спо-

собностей дѣтей, то о нихъ слѣдуетъ сказать здѣсь, какъ о послѣдующей ступени занятій съ дѣтьми для развитія ихъ умственныхъ способностей послѣ предварительныхъ бестѣ и наглядного обученія.

1. Рассказъ прочитанного. 1.) Онъ возбуждаетъ въ дѣтяхъ сознательность при чтеніи. Съ этой цѣлью слѣдуетъ спрашивать у дѣтей еще при обученіи ихъ чтенію по звуковому способу, какъ только они произведутъ сліяніе двухъ звуковъ, имѣющее какое либо хотя звукоподражательное значеніе (ам, ау, ма, уа) или образующее какое либо слово, „что получилось, что означаетъ прочитанное ими слово?“ Затѣмъ, послѣ прочтенія цѣлаго предложенія сознательность возбуждается вопросами; „о чёмъ или комъ—читалъ? кто сдѣлалъ то—то? что сдѣлалъ тотъ—то?“ и т. под. 2.) Пріучаетъ дѣтей къ плавному разсказу, умѣнію излагать послѣдовательно, связно свои мысли. Съ этой цѣлью нужно упражнять дѣтей какъ можно болѣе въ разсказѣ прочитанного. При домашнемъ обученіи дѣтей слѣдуетъ обращать на него особенное вниманіе, такъ какъ путемъ частыхъ и постоянныхъ упражненій дѣтей въ разсказѣ прочитанного вырабатываются: ихъ навыкъ въ плавныхъ, связныхъ, бойкихъ устныхъ отвѣтахъ, правильность выражений, свободное владѣніе языкомъ безъ необходимости подбирать слова, задумываться для присканія выражений. Такое умѣніе вести разсказъ пригодится дѣтямъ впослѣдствіи при отвѣтахъ ихъ уроковъ въ учебныхъ заведеніяхъ.

2. Объяснительное чтеніе. Способы веденія его имѣютъ нѣсколько ступеней.

Первая ступень объяснительного чтенія — это разсказъ прочитанной статьи по вопросамъ учителя съ объясненіемъ ближайшаго, простого значенія нѣкоторыхъ словъ прочитанной статьи, напр. „о комъ читалъ?“ „О медвѣдѣ.“ „Кто такой медвѣдь?“ — „Животное, звѣрь.“ и т. под.

Вторая ступень состоитъ изъ объясненій словъ прочитанной статьи, при чемъ: 1.) Опредѣляется значеніе словъ, означающихъ предметы, дѣйствіе или состояніе предметовъ, ихъ качества, число, величину и т. под. 2.) Группируются слова по ихъ значенію. 3.) Замѣняются слова другими, имѣющими одинаковое значеніе (синонимами). 4.) Указываются слова, имѣющія противоположное значеніе, означаю-

щія противоположныя качества, дѣйствія. 5.) Объясняется смыслъ словъ, имѣющихъ переносное значеніе, (образный), раскрывается значеніе такихъ словъ, производится замѣна ихъ словами, имѣющими прямой смыслъ. 6.) Отыскивается корень слова и по немъ опредѣляется значеніе слова. (Напр. освящать, корень свят—дѣлать святымъ, и освѣщать, корень свѣт – дѣлать свѣтлымъ.) 7.) Подбираются производныя слова отъ данного корня. 8.) Указывается значеніе данной приставки и измѣненіе значенія слова отъ измѣненій приставокъ (напр. уводить, вводить, доводить, наводить, и т. под.).)

Третья ступень состоитъ изъ объясненія словъ прочитанной статьи съ сообщеніемъ ученикамъ по поводу ихъ свѣдѣній изъ исторіи, географіи, естественныхъ наукъ, объясненій явлений природы. Совокупность этихъ свѣдѣній составляетъ въ начальныхъ училищахъ особый учебный предметъ, называемый **міровѣдѣніемъ**. Занятія имъ можно вести двоякимъ способомъ:

1. Въ видѣ бесѣдъ учителя съ дѣтьми. Для правильнаго, удачнаго и полезнаго веденія этихъ бесѣдъ необходимо, чтобы самъ учитель обладалъ должностными знаніями по тѣмъ наукамъ, изъ области которыхъ онъ намѣревается вести бесѣду. Безъ твердаго знанія и яснаго пониманія того, что онъ желаетъ объяснить, онъ не долженъ приниматься за объясненія, иначе спутается, не доведетъ объясненій до конца или сообщитъ дѣтямъ невѣрныя и неясные свѣдѣнія. Бесѣды дѣйствительно знающаго учителя съ учениками имѣютъ преимущество предъ чтеніемъ научныхъ статей изъ книгъ. 1.) Онѣ ведутся живѣе, нагляднѣе для дѣтей, чѣмъ чтеніе; 2.) Онѣ доступнѣе для пониманія ихъ, такъ какъ не могутъ содержать такихъ излишнихъ иногда подробностей, какъ научныя статьи; 3.) Онѣ разнообразнѣе по содержанію, такъ какъ учитель можетъ вести ихъ по поводу каждого дающаго къ тому поводъ слова читаемой статьи, причемъ онъ сообщаетъ дѣтямъ свѣдѣнія изъ разныхъ областей знанія, тогда какъ при чтеніи длинной научной статьи ученики знакомятся только съ однимъ предметомъ.

2. Чтеніемъ научныхъ статей, помѣщенныхъ въ книгахъ для чтенія. Составители этихъ книгъ исходятъ изъ той мысли, что книга для чтенія въ начальныхъ училищахъ должна знакомить дѣтей со всѣми первоначальными отрас-

лями знаній и потому пом'ягають въ нихъ статьи научнаго характера изъ исторіи, географіи, естественnoй истории. Чтение такихъ статей въ начальныхъ училишахъ: 1.) Обогащаетъ дѣтей знаніями. 2.) Восполняетъ недостатокъ знаній большинства учителей начальныхъ училищъ. 3.) Облегчаетъ веденіе ими занятій по міровѣдѣнію.

Четвертая ступень объяснительного чтенія—это **логическое чтеніе**. Оно состоитъ въ упражненіяхъ дѣтей: 1.) Въ раздѣленіи прочитанной статьи по ея содержанію на части и въ обозначеніи каждой части особымъ названіемъ. 2.) Въ указаніи главной мысли статьи и въ выводѣ изъ нея нравоученія, если статья имѣеть поучительное значеніе. Для этого особенно удобны басни; въ нихъ нравоученіе совпадаетъ съ главной мыслью. Въ статьяхъ же описательныхъ главная мысль состоитъ изъ повторенія названій частей ихъ; нравоученія же вывести изъ нихъ нельзя никакого. 3.) Въ указаніи соотношенія между главной мыслью и заглавіемъ статьи 4.) Въ присканіи другого заглавія статьи, вытекающаго изъ ея содержанія. Другой видъ логического чтенія состоять въ слѣдующемъ: берутся двѣ статьи, имѣющія одинаковое заглавіе (напр. Осень, стихотвореніе Некрасова, и Осень, стихотвореніе Никитина); каждая статья разбивается на части, затѣмъ выписываются примѣты предмета по одной статьѣ и примѣты его по другой статьѣ, и эти примѣты сопоставляются между собою; изъ такого сопоставленія выводятся заглавія для каждой статьи (такъ для тѣхъ же вышеупомянутыхъ стихотвореній: „пріятная осень“ стихотв. Некрасова, „непріятная осень“ стихотв. Никитина.)

Третій видъ логического чтенія ведется такъ: берется цѣлый рядъ однородныхъ по содержанію статей и изъ нихъ выводится одна общая мысль. Напримеръ, можно вывести мысль о любви къ родинѣ и сдѣлать описание родины по статьямъ: „Чужбина,“ басня Дмитріева, стихотворенія Жуковскаго, графа Толстого и Розенгейма, съ одинаковымъ названіемъ „Родина,“ „Плѣнныи,“ стихотворенія Батюшкова. Или написать о пользѣ ученія по статьямъ: „Бабушка и внучекъ,“ стихотвореніе Плещеева, „Русскимъ юношамъ,“ стихотвореніе Ломоносова, „Прощальная пѣсня учениковъ съ училищемъ“, стихотв. барона Дельвига.

I.

Методика

преподаванія Закона Божія.

Хотя указанія о сущности объясненій по Закону Божію могутъ исходить только отъ Св. Синода и Духовнаго Вѣдомства и составленіе методики преподаванія его приличествуетъ лицамъ, получившимъ богословское образованіе, но я считаю позволительнымъ для себя, не касаясь сущности введенія преподаванія Закона Божія, указать въ своеемъ „Наставлениі“ тѣ педагогические пріемы, которые должны соблюдаться при преподаваніи Закона Божія, какъ одного изъ учебныхъ предметовъ курса училищъ, подвѣдомственныхъ директору народныхъ училищъ, и привести утвержденную Св. Синодомъ программу преподаванія Закона Божія съ раздѣленіемъ ея на года обученія.

I. Педагогические пріемы при преподаваніи Закона Божія.

Законъ Божій есть главнѣйшій предметъ преподаванія во всякой русской школѣ, какого бы разряда она не была. На преподаваніе его должно быть обращено особое внимание законоучителя. Преподаваніе Закона Божія имѣть цѣлью воспитать дѣтей въ христіанской благочестивой жизни, по Закону православной Церкви. Весь характеръ преподаванія долженъ быть направленъ именно къ живой воспитательной цѣли. (Слова программы преподаванія Закона Божія въ двухклассныхъ училищахъ, одобренной Св. Синодомъ 24 сентября 1869 г.)

Исходя изъ этихъ общихъ положеній о значеніи преподаванія Закона Божія, можно сдѣлать слѣдующіе выводы относительно примѣненія педагогическихъ пріемовъ при введеніи преподаванія его.

1. Преподаваніе Закона Божія въ начальныхъ училищахъ должно начинаться съ первого дня поступленія дѣтей въ училища и не должно откладываться, какъ то ошибочно дѣлаютъ нѣкоторые законоучители, до того времени,

когда ученики будут въ состояніи самостоятельно учить уроки наизусть по книгѣ. Для пріобрѣтенія таковой способности учениками—первогодниками потребуется много времени; оставлять же ихъ, въ теченіе его, безъ сообщенія имъ свѣдѣній по Закону Божію и безъ наученія ихъ читать молитвы значитъ не исполнять значенія школы.

2. Ученики-первогодники съ первого же дня поступленія въ училище должны участвовать въ чтеніи всѣхъ молитвъ всѣми учениками хоромъ предъ началомъ ученія и по окончаніи его, и такимъ образомъ они постепенно пріобрѣтаютъ знаніе молитвъ. Независимо отъ этого общаго чтенія молитвъ законоучитель долженъ обучать ихъ на особыхъ урокахъ Закона Божія отдѣльнымъ молитвамъ и при этомъ употреблять (по указанію программы 24 сентября 1869 года.) слѣдующіе педагогические приемы: 1.) Каждой новой молитвѣ должна предшествовать краткая бесѣда съ дѣтьми о содержаніи этой молитвы. 2.) Молитва должна быть сказана по-русски, а уже потомъ переведена на церковно-славянскій языкъ. 3.) Учить ее дѣти должны въ классѣ со словъ законоучителя. 4.) По окончаніи урока законоучитель читаетъ самъ эту молитву, чтобы показать дѣтямъ, какъ должно читать ее, и привлечь ихъ примѣромъ къ благоговѣйному чтенію молитвъ. Конечно, всѣ такія объясненія молитвъ можетъ вести правильно только лицо, получившее богословское образованіе. Если же приходится заниматься съ дѣтьми заучиваніемъ молитвъ лицу, неимѣющему богословскаго образованія, то оно должно ограничиваться заучиваніемъ буквального текста молитвъ, имѣя для собственного руководства молитвенникъ съ переводомъ молитвъ на русскій языкъ.

3. Уроки Закона Божія должны быть въ начальныхъ училищахъ по возможности каждый день въ каждомъ отдѣленіи. При этомъ позволительно соединять на урокахъ по два отдѣленія вмѣстѣ, если въ старшемъ отдѣленіи повторяется одно и то же, что въ младшемъ отдѣленіи проходится вновь. Въ училищахъ третьаго разряда число уроковъ Закона Божія должно быть не менѣе установленнаго расписаніемъ числа уроковъ.

4. Молитвы, заповѣди, тексты Св. Писанія заучиваются учениками со словъ законоучителя хоромъ, всѣми сразу.

Затѣмъ знанія учениковъ провѣряются спросомъ каждого изъ нихъ въ отдѣльности.

5. Допускается руководство старшаго ученика при заучиваніи установленнаго текста уроковъ младшими учениками съ его словъ хоромъ.

6. Усвоеніе учениками знаній происходитъ со словъ преподавателя, для чего онъ заставляетъ повторить объясненный имъ урокъ въ классѣ нѣсколько учениковъ для удостовѣренія въ томъ, что каждый ученикъ понялъ урокъ и въ состояніи усвоить его. Окончательное заучиваніе уроковъ по книгѣ учениками дается имъ лишь тогда, когда они въ состояніи вполнѣ правильно читать безъ руководства учителя, и производится ими или послѣ классовъ у себя на дому, или во время классовъ въ училищѣ на самостоятельныхъ занятіяхъ.

7. Объясненія преподавателя должны заключать въ себѣ какъ разсказъ задаваемаго урока, такъ и указанія того живого духа, которымъ проникнуто христіанское учение нашей православной Церкви. Но преподаватель не долженъ добавлять имѣющихся руководствъ по Закону Божию какими либо записками или дѣлать обязательнымъ для дѣтей запоминаніе данныхыхъ имъ словесныхъ объясненій.

8. Разсказъ преподавателя долженъ отличаться плавностью и выразительностью рѣчи, точностью выраженій, задушевностью и мягкостью голоса. Преподаватель долженъ придать своему разсказу такой интересъ, чтобы онъ могъ завлечь слушателей и заставить ихъ слѣдить за собой съ вниманіемъ.

9. Употребленіе картинъ изъ Священной Исторіи весьма полезно, особенно при обученіи дѣтей неумѣющихъ еще читать. Для нихъ картины являются живой книгой и производятъ на нихъ такое впечатлѣніе, что события изъ Свящ. Исторіи запоминаются ими, какъ бы заученныя по книгѣ. Также полезно употребленіе картинъ, служащихъ къ объясненію богослуженія, порядокъ котораго яснѣе представляется дѣтямъ при заучиваніи его по картинамъ. Не слѣдуетъ имѣть картины, развѣшанныя на стѣнахъ классной комнаты постоянно, такъ какъ дѣти приглядываются къ нимъ и картины теряютъ для нихъ значеніе; впечатлѣніе отъ нихъ притупляется въ душахъ дѣтей и смѣши-

вается. Лучше передъ каждымъ урокомъ вывѣшивать соотвѣтствующую картину и по окончаніи урока снимать ее. Тамъ, где висятъ постоянно всѣ картины на стѣнахъ классныхъ комнатъ, можно съ увѣренностью сказать, что преподаваніе Закона Божія по нимъ не ведется, дѣти на нихъ не глядятъ, особенно на повѣшенныя высоко, подъ самыемъ потолкомъ. Способъ преподаванія по картинамъ употребляется такой же, какъ при веденіи нагляднаго обученія, то есть, ученику предлагается разсмотрѣть картину и затѣмъ разсказать то, что онъ видѣтъ изображенное на ней. Учитель наводитъ на разсказъ ученика своими вопросами, поправляетъ, дополняетъ его, а затѣмъ самъ, указывая на картину, излагаетъ въ плавномъ разсказѣ изучаемый урокъ.

10. Весьма полезно также употребленіе картъ Палестины, Малой Азіи и Африки при изученіи Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣтovъ для указанія на нихъ мѣсть событий.

11. При спрашиваніи уроковъ преподаватель долженъ употреблять всѣ указанные выше педагогические пріемы: не держать каждого ученика долго на отвѣтѣ, спрашивать въ теченіе урока по возможности большее число учениковъ, вызывать къ отвѣту учениковъ не рядомъ сидящихъ, а вперемежку, при чёмъ ученики отвѣчаютъ стоя, съ мѣста, и выходятъ изъ-за партъ только для указанія на картинахъ или картахъ.

12. Разсказъ учениковъ долженъ удовлетворять всѣмъ вышеуказаннымъ въ педагогикѣ требованіямъ. Преподаватель не долженъ требовать буквального заучиванія наизусть по книгѣ. Такое зазубриваніе свидѣтельствуетъ о несознательномъ отношеніи ученика къ изучаемому и не имѣетъ въ себѣ задатковъ прочнаго усвоенія его ученикомъ. Долженъ допускаться исключительно разсказъ учениковъ своими словами; только молитвы, заповѣди, тексты и катихическая опредѣленія должны заучиваться ими буквально. Истинное знаніе религіи ребенокъ можетъ получить только при сознательномъ усвоеніи преподаваемаго изъ Закона Божія. Для повѣрки сознательности усвоенія Закона Божія учениками, для указанія имъ живого духа религіи, а также для повторенія пройденного и для прочнаго усвоенія его учениками, когда ужъ достаточно пріобрѣтено учениками

знаній по Закону Божію, преподаватель предлагаетъ имъ вопросы по всему пройденному курсу, при чёмъ переходитъ отъ событий Священной Исторіи къ доктринальнымъ религії, молитвамъ, заповѣдямъ, свѣтлѣніямъ изъ катихизиса, богослуженія, отъ событий Св. Исторіи Нового Завѣта къ событиямъ Св. Исторіи Ветхаго Завѣта. Конечно, преподаватель, предлагая вопросы, долженъ имѣть въ виду въ ихъ послѣдовательности внутреннюю связь между ними. Такимъ образомъ, получается бесѣда преподавателя съ учениками оживленная, увлекательная и составляющая сущность преподаванія Закона Божія. Только тогда, когда ученики могутъ быстро, осмысленно и съ увѣренностью отвѣтить на такие вопросы, можно сказать, что они сознательно усвоили пройденный курсъ Закона Божія. Заучиваніе же событий Св. Исторіи буквально по книжкѣ безъ должнаго пониманія учениками, которымъ достаточно подсказать первыя слова исторіи, чтобы они начали отвѣтить зазубренное слово въ слово по учебнику, не есть сознательное, твердое и прочное знаніе, не можетъ принести должностной пользы и доказывается только педагогическую неспособность преподавателя и устарѣвшій, оставленный педагогами методъ преподаванія.

2. Программа

преподаванія Закона Божія съ раздѣленіемъ по годамъ обученія.

1. Начальныя училища съ трехлѣтнимъ курсомъ ученія. Желательно имѣть въ каждомъ отдѣленіи по шести уроковъ Закона Божія въ недѣлю, то есть ежедневно по одному уроку въ каждомъ отдѣленіи. Въ З статьѣ Положенія о нач. училищахъ 25 мая 1874 года въ числѣ предметовъ учебнаго курса положено преподаваніе Закона Божія съ указаніемъ: краткій катихизисъ и Священная Исторія. Программа для начальныx училищъ утверждена Святейшимъ Синодомъ въ 1880 году и она взошла въ правила для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса начальныx училищъ, утвержденныхъ 16 ноября 1885 г.

ПРОГРАММА

по предмету закона Божія для начальнихъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ, составленная Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и утвержденная Святѣйшимъ Синодомъ въ 1880 г.

Первый годъ ученія.

Объясненіе молитвъ.

1. Во Имя Отца и Сына и Св. Духа.
2. Господи Иисусе Христе, Сыне Божій, помилуй насть.
3. Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ.
4. Царю Небесный.
5. Святымъ Божемъ.
6. Слава Отцу и Сыну и Св. Духу.
7. Господи помилуй.
8. Пресвятая Троице.
9. Отче нашъ.
10. Къ Тебѣ Владыко, человѣколюбче.
11. Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ.
12. Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютъ.
13. Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ.
14. Богородице, Дѣво, радуйся.
15. Достойно есть, яко во истину.
16. Спаси, Господи, люди Твоя.
17. Ангеле, Хранителю мой святый, отъ всякаго зла сокрани мя.
18. Святый (имя) моли Бога о мнѣ.
19. Спаси, Господи, и помилуй (имена).
20. Упокой, Господи, души усопшихъ рабовъ Твоихъ (имена).

Второй годъ.

Священная исторія Ветхаго и Нового Завѣта.

1. Сотвореніе міра.
2. Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтование Спасителя и наказаніе за грѣхъ.

3. Всемірный потопъ
4. Дѣти Ноя. Столпотвореніе. Появленіе идолопоклонства.
5. Авраамъ. Призваніе его и жертвоприношеніе Исаака.
6. Йосифъ.
7. Моисей.
8. Пасха еврейская.
9. Законъ Божій, данный евреямъ при Синаѣ.
10. Цари Давидъ и Соломонъ.
11. Пророкъ Илія.
12. Пророкъ Елисей.
13. Пророкъ Даніилъ.
14. Мученики за вѣру и отечество – Маккавеи.
15. Рождество Богородицы и Введеніе Ея во храмъ.
16. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣви.
17. Рождество Христово.
18. Срѣтеніе Господне.
19. Иоаннъ Предтеча.
20. Крещеніе Господне.

Чудеса Іисуса Христа.

21. Бракъ въ Канѣ.
22. Исцѣленіе разслабленнаго при купели.
23. Воскрешеніе сына Наинской вдовы.
24. Укрощеніе бури на озерѣ.
25. Чудесное насыщеніе народа пятью хлѣбами.
26. Хожденіе Іисуса Христа по водамъ.
27. Исцѣленіе бѣсноватой дочери Хананеянки.
28. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ.

Ученіе Христа Спасителя.

29. Заповѣдь Христова о любви къ Богу и ближнему.
30. Притча о милосердномъ Самарянинѣ.
31. Ученіе о путяхъ блаженства, о любви къ ближнему.
32. „ о промыслѣ Божиемъ.
33. „ о неосужденіи ближняго.
34. „ о силѣ молитвы.
35. Притча о мытарѣ и фарисѣѣ.

36. Притча о милосердномъ царѣ и безжалостномъ заемодавцѣ.
37. „ о блудномъ сынѣ.
38. „ о талантахъ.
39. Ученіе Иисуса Христа о второмъ пришествіи и страшномъ судѣ.
40. Преображеніе Господне.
41. Воскрешеніе Лазаря.
42. Входъ Иисуса Христа въ Іерусалимъ.
43. Тайная вечеря.
44. Страданіе, смерть и погребеніе Иисуса Христа.
45. Воскресеніе Христово.
46. Вознесеніе Христово.
47. Сопственіе Св. Духа.
48. Успеніе Божіей Матери.
49. Воздвиженіе Креста Господня.
50. Крещеніе Руси.

Третій годз.

1. Объясненіе Символа вѣры и десяти заповѣдей.
2. Ознакомленіе съ церковнымъ богослуженіемъ:
 - а) устройство христіанского храма и принадлежностей богослуженія.
 - б) Краткое объясненіе литургіи.
 - в) Главнѣйшія дѣйствія при совершенніи Таинствъ.
3. Повтореніе всего курса.

Въ объяснительной запискѣ къ этой программѣ сказано, что предоставляется преподавателямъ Закона Божія право перемѣщать по педагогическимъ соображеніямъ нѣкоторые частные отдѣлы изъ одного года въ другой. При разсмотрѣніи этой программы и тѣмъ болѣе при примѣненіи ея на дѣлѣ оказывается, что на первый годъ обученія отнесено слишкомъ мало, тогда какъ на второй годъ слишкомъ много, чего пройти вновь нельзя успѣть, и кромѣ того ученики первого отдѣленія кромѣ молитвъ никакихъ свѣдѣній по Закону Божію не приобрѣтаютъ. Вслѣдствіе этого я нахожу необходимымъ сдѣлать въ программѣ нѣкоторая перемѣщенія изъ второго года обученія въ первый, и тре-

тій года, а изъ первого болѣе трудныхъ молитвъ во второй годъ, и предлагаю распределить курсъ Закона Божія по годамъ обученія слѣдующимъ образомъ.

1. Младшее отдѣленіе.

Молитвы съ объясненіями, за исключеніемъ утренней (къ Тебѣ, Владыко, человѣколюбче) и вечерней (Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ). Изъ Священной Исторіи: О сотвореніи міра, первыхъ людяхъ, ихъ жизни въ раю, грѣхопаденіи, обѣщаніи Спасителя и исполненіи сего обѣщанія: Рождествѣ Иисуса Христа, а предъ тѣмъ слѣдуетъ разсказать дѣтямъ о Рождествѣ Богородицы, Введеніи во Храмъ, Благовѣщеніи, а послѣ разсказа о Рождествѣ Иисуса Христа—о Срѣтеніи, Крещеніи Господнемъ и Иоаннѣ Предтечѣ, Преображеніи Господнемъ, Воскресеніи и Вознесеніи Господа Нашего Иисуса Христа. Однимъ словомъ, ученики первого отдѣленія должны выучить события двунадесятыхъ праздниковъ, что необходимо знать дѣтямъ съ первого же года ихъ обученія и знакомить ихъ почти съ ходомъ событий Священной Исторіи Нового Завѣта. Изученіе праздниковъ дѣтьми въ первомъ отдѣленіи облегчаетъ значительно занятія ихъ во второмъ отдѣленіи.

2. Среднее отдѣленіе.

Повтореніе пройденного съ добавленіемъ утренней и вечерней молитвъ и Символа вѣры. Священная Исторія Ветхаго Завѣта и главныя события изъ Священной Исторіи Нового Завѣта.

3. Старшее отдѣленіе.

Повтореніе пройденного съ добавленіемъ изъ Священной Исторіи Нового Завѣта всего, требуемаго программой. Объясненіе Символа вѣры съ раздѣленіемъ его на члены и свѣдѣніями изъ Катехизиса; объясненіе десяти заповѣдей Закона Божія. Ознакомленіе съ церковнымъ богослуженіемъ по программѣ, преимущественно съ божественной литургіей.

2. Двухклассная Министерская училища.

Еженедельное число уроковъ въ нихъ по Закону Божию, утвержденное Мин. Нар. Пр. 31 мая 1869 г., должно быть: въ 1 классѣ въ 1 году обученія 6, во 2 году 6, въ 3 году 4, во 2 классѣ въ 4 году 4 и въ 5 году 3.

Въ первомъ классѣ должна исполняться программа начального училища.

Во второмъ классѣ (по программѣ утвержденной Св. Синодомъ 24 сентября 1869 г.): подробная Священная Исторія Нового Завѣта съ чтеніемъ Евангелія. Чтеніе нѣкоторыхъ главъ апостольскихъ лѣяній. Чтеніе и объясненіе нѣкоторыхъ главъ изъ апостольскихъ посланій и нѣкоторыхъ псалмовъ. Ученіе наизусть литургіи и объясненіе другихъ важнѣйшихъ службъ церковныхъ и таинствъ. Катихизисъ.

3. Церковно-приходскія школы.

Программа для преподаванія Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ утверждена Св. Синодомъ въ 1886 г. Она, въ двухлѣтній срокъ въ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ и четырехлѣтній въ двухклассныхъ, по краткости срока ученія, невыполнима, такъ что поневолѣ курсъ въ церковно-приходскихъ школахъ фактически удлиняется на одинъ годъ для успѣшного исполненія программы.

A. Программа одноклассной школы.

1. Годъ первый.

Въ недѣлю семь уроковъ. Молитвы, Символъ вѣры и десять заповѣдей. Священная Исторія Ветхаго Завѣта отъ сотворенія міра до построенія второго храма. Священная Исторія Нового Завѣта отъ Рождества Пресвятой Дѣви до Вознесенія Христова съ присоединеніемъ изъ исторіи церкви Сопшествія Святого Духа на Апостоловъ, Успенія Божіей Матери и Обрѣтенія святого животворящаго Креста Господня.

2. Годъ второй.

Въ недѣлю семь уроковъ. Краткій катихизисъ и учение о богослуженіи.

Б. Программа двухклассной школы.

3. Годъ третій.

Въ недѣлю сѣмь уроковъ. Повтореніе Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣтovъ болѣе подробно, со включеніемъ новыхъ статей. Начальныя свѣдѣнія изъ исторіи церкви.

4. Годъ четвертый.

Въ недѣлю сѣмь уроковъ. Повтореніе катихизиса болѣе подробно. Ученіе о богослуженіи.

4. Уѣздныя училища.

Въ § 57 Устава уѣздныхъ училищъ 8 декабря 1828 г. сказано, что въ нихъ преподается; „Законъ Божій, Священная и Церковная Исторія.“ Число уроковъ по расписанію полагается въ каждомъ классѣ по два полуторачасовыхъ урока, то есть по три часа въ недѣлю. Затѣмъ, ни программы преподаванія Закана Божія, ни распределенія ея по классамъ въ Уставѣ не указано и съ 1828 г. до сего времени не издано. Это какъбы предоставлено усмотрѣнію законоучителей, но для введенія единообразія въ преподаваніи Закона Божія во всѣхъ уѣздныхъ училищахъ одной дирекціи и такъ какъ они находятся въ завѣдываніи директора народныхъ училищъ (IV ст. Пол. 25 мая 1874 г.), я считаю необходимымъ сдѣлать слѣдующія указанія относительно распределенія курса Закона Божія по классамъ.

Первый классъ.

Ученики принимаются въ него съ знаніемъ курса Закона Божія начального училища. Въ началѣ года слѣдуетъ повторить его и пройти болѣе подробно Священную Исторію Ветхаго и Новаго Завѣтovъ. Изъ пространнаго катихизиса митрополита Филарета первую часть-ученіе о вѣрѣ.

Второй классъ.

Повтореніе первой части катихизиса—ученія о вѣрѣ и окончаніе изученія второй и третьей частей его—ученія о надеждѣ и любви. Свѣдѣнія изъ богослуженія.

Третій класъ.

Ученіе о богослуженіи болѣе подробно. Исторія Церкви; болѣе подробно Исторія Церкви въ Россіи.

5. Городскія училища (Шо. Положенію 1872 г.)

Въ объяснительной запискѣ къ программѣ преподаванія научныхъ предметовъ въ Городскихъ училищахъ подробнѣ указаны число уроковъ въ каждомъ отдѣленіи по каждому предмету и распределеніе курса по годамъ обученія.

Первый годъ обученія.

(Первое отдѣленіе первого класса.)

Въ недѣлю шесть получасовыхъ уроковъ.

Бесѣды о Богѣ, молитвѣ, крестномъ знаменіи, иконахъ, храмѣ; двунадесятые праздники. Молитвы. Учебники: Соколовъ М. Первое наставленіе, Его же Молитвенникъ.

Второй годъ обученія.

(Второе отдѣленіе первого класса.)

Въ недѣлю шесть получасовыхъ уроковъ.

Понятіе о Св. Троицѣ. Св. Исторія Ветхаго Завѣта отъ сотворенія міра до пророка Даниила. Св. Исторія Нового Завѣта отъ Рождества Богородицы до Вознесенія Господня. Сопоставленіе Св. Духа на Апостоловъ. Успеніе Богородицы. Понятіе о церкви и таинствахъ. Краткія свѣдѣнія о распространеніи христіанства и Воззвиженіе Креста Господня. О Св. Писаніи. Символъ вѣры. Заповѣди десятословія. Молитвы. Учебникъ: Базаровъ. Библейская исторія.

Третій годъ обученія.

(Первое отдѣленіе второго класса.)

Въ недѣлю три получасовыхъ урока.

Священная Исторія Ветхаго Завѣта подробнѣ, по учебникамъ: М. Соколова, Н. Попова, Смирнова.

Четвертий годъ обученія.

(Второе отдѣленіе второго класса.)

Въ недѣлю три получасовыхъ урока.

Священная Исторія Новаго Завѣта подробно, по учебникамъ М. Соколова, Попова, Д. Соколова.

Пятый годъ обученія.

(Первое отдѣленіе третьяго класса.)

Два получасовыхъ урока въ недѣлю.

Краткая церковная исторія. Краткое ученіе о богослуженіи по учебникамъ П. Смирнова и Рудакова.

Шестой годъ обученія.

(Второе отдѣленіе третьяго класса.)

Два получасовыхъ урока въ недѣлю.

Краткій катихизисъ православной церкви. Повтореніе всего курса.

Самостоятельныя занятія учениковъ по Закону Божію.

Въ училищахъ, особенно при классномъ преподаваніи, когда учитель занятъ съ однимъ отдѣленіемъ, а ученики другого отдѣленія должны имѣть самостоятельныя занятія, имъ можно давать слѣдующія занятія по Закону Божія:

1.) Заучиваніе наизусть молитвъ, заповѣдей, Символа вѣры, тропарей двунадесятыхъ праздниковъ, текстовъ Св. Писанія подъ руководствомъ старшаго ученика.

2.) Заучиваніе въ классѣ наизусть уроковъ по книгѣ, предварительно объясненныхъ законоучителемъ.

3.) Чтеніе про себя по Евангелію тѣхъ мѣстъ, въ которыхъ изложены разсказанныя законоучителемъ событий.

4.) Письменное изложеніе событий изъ Священной Исторіи.

5.) Изложеніе содержанія картины по Св. Исторіи, указанной законоучителемъ.

6.) Составленіе карты Палестины съ обозначеніемъ мѣстъ событий.

2.

М е т о д и к а

преподаванія русскаго и церковно-славянскаго языковъ.

1. Въ начальныхъ училищахъ.

Въ З статьѣ Положенія о нач. училищахъ 25 мая 1874 года въ числѣ предметовъ учебнаго курса указаны: 1.) Чтеніе по книгамъ гражданской и церковной печати 2.) Письмо. Въ Правилахъ для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса начального училища (16 ноября 1885 г.) указано то, чего должно достигать обученіе „чтенію по книгамъ гражданской и церковной печати и письму.“ Въ нихъ сказано:

„Отъ экзаменующагося требуется, чтобы онъ читалъ по доступной его понятіямъ незнакомой ему книгѣ правильно, бѣгло, со смысломъ. Затѣмъ онъ долженъ передать прочитанное своими словами и, по меньшей мѣрѣ, по предлагаемымъ ему вопросамъ, исчерпывая по возможности все содержаніе статьи. Кромѣ того, онъ долженъ прочесть какую-нибудь четкую рукопись. Лица православнаго исповѣданія должны умѣть читать по-славянски по Евангелію. Экзаменующійся долженъ умѣть написать диктуемый отрывокъ четко, скорописью средней скорости и при томъ безъ пропуска и искаженія словъ, съ соблюденіемъ, по возможности, знаковъ препинанія.“

Въ программѣ для двухклассныхъ училищъ (31 мая 1869 г.) сказано: „Обученіе русскому языку должно довести дѣтей до правильнаго, бѣглого и разумнаго чтенія и правильнаго письменнаго изложенія мыслей. Чтеніе должно быть **правильно**, т. е. дитя должно читать такъ, какъ принято говорить въ образованномъ обществѣ, съ вѣрными удареніями, вѣрною интонаціею и вѣрными остановками. Чтеніе должно быть **бѣгло** потому что только тогда дитя получитъ возможность, читая, сосредоточивать все свое вниманіе на смыслѣ читаемаго, не отвлекаясь механическою работою чтенія. Наконецъ чтеніе должно быть **разумно**,

т. е. дитя должно понимать то, что читаетъ. Только то чтеніе, которое отвѣчаетъ всѣмъ этимъ условіямъ, можетъ называться **хорошимъ** чтеніемъ.“

Въ программѣ для Городскихъ училищъ (по Пол. 1872.) цѣль и объемъ изученія русскаго языка указаны яснѣе: „Всѣ занятія по русскому языку распадаются на четыре главные отдѣла, отличные одинъ отъ другого, какъ по материалу, такъ и по задачамъ преподаванія: 1) обученіе грамотѣ. 2) объяснительное чтеніе. 3) церковно-славянское чтеніе. 4) изученіе грамматики русскаго языка. Съ каждымъ изъ этихъ занятій соединяются письменныя упражненія, для которыхъ заимствуются изъ нихъ не только содержаніе, но часто и форма.“ Конечно, четвертый видъ занятій, систематическое изученіе грамматики относится къ училищамъ третьаго разряда, а не начальнымъ. Сообразно этому дѣленію занятій по русскому языку, я изложу методику веденія ихъ по тѣмъ же отдѣламъ.

1. Обученіе чтенію.

Люди, незнакомые съ трудностями начального обученія, обыкновенно думаютъ, что выучить ребенка читать весьма легко и что всякий человѣкъ, умѣющій читать, можетъ успѣшно обучить другого читать. Однако на дѣлѣ выходитъ совершенно иначе. Для правильного обученія чтенію недостаточно умѣнія учителя читать, а необходимо для него знаніе особыхъ приемовъ, безъ котораго получится чтеніе учениковъ съ такими недостатками, о которыхъ люди, незнакомые съ дѣломъ начального обученія, представить себѣ не могутъ. Искаженіе и пропускъ звуковъ, выдумываніе чтецомъ словъ, не находящихся въ книгѣ, заиканіе, мычаніе и гудѣніе при каждомъ словѣ и даже слогѣ, отсутствіе бѣглости, плавности и выразительности чтенія и вслѣдствіе этого полнѣйшее отсутствіе сознательности чтенія — вотъ недостатки, происходящіе отъ неправильного обученія. Они таковы, что лишаютъ чтеніе всякаго значенія. Понять такое чтеніе для посторонняго слушателя невозможно; онъ можетъ желать только скорѣйшаго прекращенія такого мучительного для слуха чтенія. Самъ читающій ребенокъ не можетъ понимать того, что читаетъ,

и потому становятся невозможными разсказъ имъ прочитанаго и всѣ дальнѣйшія упражненія, составляющія сущность и цѣль обученія чтенію. Вслѣдствіе этого не слѣдуетъ допускать къ веденію обученія учителя, неподготовленнаго къ тому въ педагогическомъ отношеніи. Такой учитель не только не принесетъ пользы своимъ ученикамъ, такъ какъ не достигнетъ съ ними желательныхъ результатовъ, но окажетъ вредъ, потому что до того испортитъ ихъ неправильнымъ обученіемъ, что впослѣдствіи и хороший учитель не будетъ въ состояніи исправить ихъ недостатки. Дурно наученный читать ученикъ остается на всю жизнь съ недостатками, происшедшими отъ неправильнаго обученія; переучить его, исправить эти недостатки очень трудно, а иногда и невозможно. Гораздо легче выучить читать ребенка, поступившаго въ училище совершенно безграмотнымъ, нежели исправить чтеніе ученика, дурно заученнаго. Опытный педагогъ, слушая чтеніе учениковъ, можетъ опредѣлить, кто изъ нихъ какимъ способомъ былъ обученъ читать. Если спросятъ меня: „неужели однимъ только способомъ можно обучить хорошему чтенію?“ Я отвѣчу на это, что при одиночномъ обученіи каждого ребенка въ отдѣльности, при достаточномъ количествѣ времени и при строгой послѣдовательности и настойчивости учителя, можно обучить ребенка хорошему чтенію всякимъ способомъ въ болѣе или менѣе продолжительное время. Но условія существованія начальной школы, при краткости времени ученія въ ней и многочисленности учениковъ, заставляютъ выбирать такой способъ обученія чтенію, который бы могъ по своей простотѣ, естественности и удобопримѣнимости дать въ сравнительно болѣе краткое время болѣе желательныхъ результатовъ. Такой способъ обученія чтенія есть **чисто-звуковой способъ.**

Достоинства чисто-звукового способа заключаются въ слѣдующемъ:

1. Ученикъ при изученіи азбуки научается называть буквы именно тѣми звуками, которые слышатся въ словѣ, при сліяніи ихъ, и на которые слово можно разложить (напр. а, бъ, въ, гъ, дъ, е.), а не особыми названіями, которыхъ не слышатся при произношеніи словъ (напр. азъ, буки, вѣди, глаголь, при обученіи чтенію по церковно-

славянскому способу, или: бе, ве, ге, де, же, зе, энъ, эмъ, ша, ща при прежде бывшемъ обученіи, или же ба, бе, би, бо, бу, бя и т. д. при буквослагательномъ способѣ.)

2. Вслѣдствіе обученія называть буквы только тѣми звуками, которые слышатся въ словѣ, чтеніе получается вполнѣ правильное въ звуковомъ отношеніи. Ученику предстоитъ только тянуть тѣ звуки, изображеніе которыхъ онъ видить предъ собою, отъ чего получится непремѣнно то слово, которое стоитъ въ книгѣ предъ глазами ученика, безъ звуковыхъ ошибокъ и искаженія словъ. При обученіи чтенію по звуковому способу не допускается, чтобы ученикъ сначала сложилъ слово про себя и затѣмъ вслухъ произнесъ его, такъ какъ отъ такого неправильного метода обученія происходитъ то, что 1) вмѣсто плавнаго чтенія получается отрывочное произношеніе словъ, при чёмъ предварительно ученикъ шепчетъ про себя, мычитъ, заикается на каждомъ словѣ и даже слогѣ. 2) ученикъ, сложивъ слово про себя, обыкновенно говоритъ его вслухъ по памяти, наизусть, и потому искажаетъ его, пропускаетъ звуки, иногда же выдумываетъ вмѣсто него другое слово, котораго вовсе нѣтъ въ книгѣ. — Достоинство же звукового способа заключается въ томъ, что при обученіи по этому способу все указанные недостатки избѣгаются. Обученіе названію буквъ тѣми звуками, которые слышатся въ словѣ, необходимо для правильнаго механизма чтенія, какъ знаніе нотныхъ значковъ для игры по нотамъ на музикальномъ инструментѣ. Какъ при игрѣ по нотамъ музыкантъ, смотря на ноты, ударяетъ пальцами или смычкомъ по тѣмъ косточкамъ или тѣмъ мѣстамъ струнъ, которые соответствуютъ находящимся предъ его глазами нотнымъ значкамъ, и вслѣдствіе этого получается даже безсознательно для него мелодія, которую имѣлъ въ виду композиторъ, такъ и при чтеніи по звуковому способу читающій называетъ послѣдовательно каждую букву, находящуюся предъ его глазами, соответственнымъ звукомъ, и вслѣдствіе этого тоже независимо отъ его сознанія получается слово, написанное авторомъ. Поэтому звуки должны изучаться такъ, какъ они слышатся въ словѣ при ихъ сліяніи. Тутъ также невозможно измѣненіе названія звуковъ прибавкой одной гласной (бе, ве, эмъ, энъ, ша, ща, и т. под.) или нѣсколькихъ

словъ (буки, вѣди, люди, мыслете, и т. под.), какъ невозможно играть по нотамъ, если вмѣсто одного нотнаго значка для каждой отдельной косточки или каждого мѣста на струнахъ инструмента будетъ написанъ цѣлый аккордъ изъ нѣсколькихъ нотъ съ тѣмъ, чтобы играющій угадывалъ, какую ноту онъ долженъ взять изъ этого аккорда, а остальные ноты откидывалъ, для полученія извѣстнаго звука.

3. При звуковомъ способѣ обученія членію избѣгается дѣленіе словъ на слоги. Вслѣдствіе этого: 1) Ученікъ не утруждается запоминать составъ словъ, т. е. какъ произносятся сочетанія двухъ буквъ (буквъ, а не звуковъ). При церковно-славянскомъ способѣ обученія членію, изученіе словъ двойныхъ, тройныхъ составляетъ цѣлую науку, на прохожденіе которой требуется нѣсколько лѣтъ ученія; также много времени безполезно уходитъ на изученіе словъ при другихъ способахъ обученія членію. 2) Членіе получается не отрывистое, слова не рубятся на части, всѣ звуки, составляющіе слово, тянутся протяжно на одинаковой высотѣ тона, хотя для передышки дѣтей для перевода дыханія допускаются непродолжительные остановки на слогахъ. Только такое членіе представляетъ возможность къ выработкѣ изъ него бѣглаго, плавнаго и выразительного членія, заключающей въ себѣ залогъ хорошаго членія въ будущемъ. Членіе же по слогамъ останется на всегда отрывистымъ; изъ него нельзѧ выработать бѣглаго и плавнаго членія.

Противники звукового способа обученія членію отвергаютъ его пользу и цѣлесообразность. Доводы ихъ, въ сущности неосновательные и проистекающіе изъ смѣшнія понятій и непониманія веденія его, можно свести къ слѣдующимъ:

1. Сторонники старого церковно-славянского способа обученія членію, ставя въ заслугу ему требование долгаго времени для прохожденія алфавита азбуки и словъ, упрекаютъ звуковой способъ въ томъ, что обученіе членію ведется имъ поспѣшно, отъ чего, будто бы, получается самое умѣніе читать недолговременное, и дѣти, выученные читать по звуковому способу, по выходѣ изъ школы и не упражняясь въ членіи, впослѣдствіи разучиваются читать. Но такой плачевный результатъ долженъ непремѣнно получиться

одинаково относительно всѣхъ людей, остающихся безъ упражненій въ чтеніи, какимъ бы способомъ они ни были выучены читать. Здѣсь виновата не скорость обученія, происходящая отъ умѣнія примѣнять успѣшно правильные пріемы обученія чтенію, но неимѣніе книгъ для чтенія по окончаніи курса ученія въ школѣ; если отъ хорошаго чтенія остается мало слѣда съ теченіемъ времени, то отъ плохого чтенія останется еще менѣе того. Общество вмѣсто упрековъ методамъ обученія должно позаботиться о снабженіи населенія книгами для чтенія.

2. Сторонники старого церковно-славянскаго способа обученія чтенію говорять, что народъ привязанъ къ церкви, любить славянскій языкъ и потому долженъ этимъ способомъ обучаться чтенію, а что произнесеніе буквъ по звуковому способу (бъ, въ, гъ и т. д.) есть дѣло непріятное народу и неугодное ему. Если народъ любить церковь и языкъ церкви, славянскій, то эта любовь его своевременно удовлетворяется изученіемъ дѣтьми церковно-славянскаго языка и чтеніемъ на этомъ языкѣ книгъ Священнаго Писанія. Здѣсь же дѣло идетъ объ обученіи читать по-русски, и въ достоинствѣ пріемовъ этого обученія и преимуществѣ одного способа предъ другими народъ не можетъ быть судьей. Способъ обученія чтенію долженъ выбираться такой, какой представляется наиболѣе правильнымъ и ведущимъ къ болѣе скорымъ результатамъ, оставя въ сторонѣ всѣ вышеозначенные побочные соображенія.

3. Сторонники буквослагательного способа въ защиту его и въ опроверженіе звукового способа указываютъ, что трудно тянуть по звуковому способу согласные звуки. Дѣйствительно, слѣдующіе пять звуковъ не поддаются произнесенію ихъ протяжно: б, п, д, т, к, но изъ-за нихъ отвергать пользу всего способа неосновательно. Неудобство произнесенія этихъ звуковъ можно легко избѣгнуть, отложивъ изученіе ихъ къ концу изученія азбуки, когда дѣти пріобрѣтутъ навыкъ произносить правильно въ звуковомъ отношеніи звуки, при чёмъ изученіе этихъ звуковъ производится аналитическомъ способомъ, при которомъ неѣтъ необходимости тянуть звуки и достаточно называть ихъ коротко. Сторонники букво-слагательного способа, не умѣя прибѣгнуть къ

вышеозначеному приему, предлагаютъ, для избѣжанія затрудненій произношенія по звуковому способу нѣкоторыхъ согласныхъ звуковъ, не изучать ихъ въ отдѣльности, но въ соединеніи съ гласными, и считать каждое соединеніе согласного звука съ каждымъ гласнымъ, какъ бы за отдѣльный звукъ (ба, бе, би, бу, бо, ба, ва, ве, ву, га, ге и т. д.). Но такой методъ, вмѣсто неудобства произношенія только пяти согласныхъ при звуковомъ способѣ, представляеть слѣдующіе недостатки: 1.) Дѣти вмѣсто 36 звуковъ русской азбуки, должны запомнить число соединеній всѣхъ согласныхъ со всѣми гласными, т. е. до 300, считать каждое изъ нихъ, какъ-бы за отдѣльный звукъ, умѣть при чтеніи раздѣлить въ умѣ каждое слово на слоги при чѣмъ вспоминать, какъ каждый изъ нихъ произносится. Для такого изученія требуется большой и продолжительный трудъ. 2.) Дѣти должны прежде сложить слогъ про себя и затѣмъ произнести его вслухъ; при этомъ обязательно происходятъ искаженія звуковъ, чего именно нужно избѣгать, и чего не получается при обученіи чтенію по звуковому способу. 3.) Дѣти не въ состояніи при чтеніи правильно произнести нѣсколько соглаcныхъ вмѣстѣ, такъ какъ они не изучали согласныхъ въ отдѣльности и не упражнялись въ производствѣ сліяній однихъ согласныхъ, что необходимо для правильнаго чтенія впослѣдствіи. 4.) Чтеніе производится по слогамъ, отчего получается отрывистое и неспособное къ переходу въ чтеніе бѣглое и плавное. 5.) Буквослагательный способъ въ концѣ нѣсколькихъ секундъ или минутъ переходитъ въ звуковой способъ, такъ какъ необходимо же слогъ разложить на составляющіе его звуки.

4. Сторонники буквослагательнаго способа говорятъ, что протянутъ всѣ звуки въ словѣ на одинаковой высотѣ неудобно и что дѣти невольно раздѣляютъ слова на слоги. Но пусть дѣти раздѣляютъ слова на слоги, лишь бы остановки на слогахъ были непродолжительны и всѣ гласные звуки произносились на одинаковой высотѣ. Тянуть же долго звуки, дѣйствительно, и тяжело для дѣтей, и непріятельно для слуха.

5. Сторонники буквослагательнаго способа находять необходимымъ еще при обученіи чтенію знакомить дѣтей съ раздѣленіемъ словъ на слоги для того, чтобы они умѣли

впослѣдствіи при письмѣ дѣлать правильный переносъ словъ. Но я считаю преждевременнымъ сообщеніе такихъ свѣдѣній дѣтямъ при первоначальномъ еще обученіи ихъ чтенію, которыя затрудняютъ только достиженіе прямой цѣли обученія и не могутъ быть восприняты дѣтьми сознательно.

2. Различные методы звукового способа обучения чтенію.

1. **Синтетический методъ** (синтезъ есть переходъ отъ частнаго къ общему) состоитъ въ томъ, что сначала изучаются звуки, названія которыхъ учитель сообщаетъ дѣтямъ; изъ выученныхъ звуковъ дѣти дѣлаютъ сліянія и образуютъ слова. Здѣсь звукъ есть частное понятіе, отъ которого переходятъ къ болѣе общему понятію — слову.

2. **Аналитический методъ** (анализъ, есть разложеніе общаго понятія на частныя) состоитъ въ томъ, что сначала берется слово, которое разлагается затѣмъ на звуки; послѣ выдѣленія звуковъ изъ слова они изучаются въ отдѣльности. Здѣсь слово есть общее понятіе, которое разлагается на части — звуки.

Оба эти метода, синтетический и аналитический въ рукахъ опытнаго учителя даютъ одинаково хорошие результаты, но каждый изъ нихъ, по сравненію съ другимъ, имѣеть свои достоинства и недостатки. 1.) Достоинства синтетического метода заключаются въ слѣдующемъ: а) При употребленіи его соблюдается одно изъ важныхъ педагогическихъ правилъ: учитель долженъ сначала дать знаніе ученикамъ, а потомъ уже требовать это знаніе отъ нихъ; потому учитель долженъ самъ назвать букву, показать, какъ произносится соотвѣтствующій ей звукъ, и затѣмъ уже заставить учениковъ повторить его. б) Въ предварительномъ произнесеніи вновь изучаемаго звука самимъ учителемъ есть болѣе послѣдовательности въ приемахъ обучения, нежели въ выдѣленіи учениками звука изъ слова. в) При этомъ способѣ есть возможность болѣе и разнообразнѣе упражнять учениковъ въ сліяніи звуковъ, что очень важно для выработки правильнаго механизма чтенія. г) При произнесеніи звука самимъ учителемъ представляется большая возможность дѣтей правильно произносить звуки. 2) Достоинства аналитическаго

способа, его преимущества предъ синтетическимъ и недостатки заключаются въ слѣдующемъ: а) Онъ способствуетъ развитію дѣтей, болѣе чѣмъ синтетической способъ, такъ какъ заставляетъ дѣтей думать и размышлять для правильнаго произнесенія выдѣляемаго изъ слова звука, тогда какъ при синтетическомъ способѣ дѣти только повторяютъ звукъ, произнесенный учителемъ. б) Не можетъ получиться не имѣющихъ смысла сочетаній звуковъ, такъ какъ берутся слова, имѣющія опредѣленное значеніе и понятныя для дѣтей. в) Вслѣдствіе этого аналитической способъ кажется для дѣтей болѣе занимательнымъ и поддерживаетъ ихъ вниманіе и интересъ. г) Но вмѣстѣ съ тѣмъ онъ болѣе затрудняетъ дѣтей, и они часто бываютъ не въ состояніи выдѣлить изъ цѣлой послѣдовательности звуковъ вновь изучаемый звукъ; тогда поневолѣ приходится обратиться къ синтетическому способу и учитель долженъ самъ произнести этотъ звукъ. д) Аналитический методъ въ концѣ нѣкотораго времени переходитъ въ синтетической способъ, такъ какъ учителю приходится произносить самому правильно изучаемый звукъ, потому и не слѣдовало бы тратить время на догадки дѣтей при анализѣ словъ.

3. Эти достоинства и недостатки обоихъ методовъ заставляютъ примѣнять третій методъ **смѣшанный**, или **синкретический**. Я нахожу его лучшимъ и предлагаю учащимъ исключительно примѣнять его. Онъ состоитъ въ томъ, что сначала употребляется методъ синтетической, какъ болѣе педагогической и представляющей менѣе затрудненій дѣтямъ; когда же дѣти достаточно привыкнутъ къ звуковымъ упражненіямъ, т. е. сліянію изученныхъ синтетическими методомъ звуковъ и разложенію словъ, состоящихъ изъ этихъ звуковъ, что достигается по изученіи не менѣе 16 звуковъ, тогда можно перейти къ аналитическому методу, который пойдетъ послѣ синтетическихъ упражненій безъ затрудненій для дѣтей, вполнѣ удачно. Тѣмъ болѣе необходимо такъ поступать, что если примѣнить аналитический методъ въ началѣ, когда еще всѣ звуки незнакомы дѣтямъ, то во всякомъ взятомъ для разложенія словѣ будутъ незнакомы не одинъ только изучаемый звукъ, а всѣ звуки. Ученики же должны указать только одинъ вновь изучаемый звукъ, который они отличить въ словѣ не сумѣютъ.

Письмо-чтеніе. Какимъ бы звуковымъ методомъ ни производилось обученіе чтенію, одновременно съ нимъ должно происходить обученіе письму. Это необходимо: 1.) Для лучшаго усвоенія дѣтьми начертанія буквъ, дабы впослѣдствіи они при чтеніи не смѣшивали буквъ 2.) Для выигрыша времени, такъ какъ къ концу изученія азбуки дѣти выучиваются и писать. 3.) Для занятія дѣтей письменными упражненіями, безъ чего составъ словъ будетъ для нихъ неясенъ; эти же занятія развиваются умственныя способности дѣтей.

Письму можно обучать первоначально или печатнымъ шрифтомъ, или прямо скорописнымъ. И тотъ, и другой способы обученія письму имѣютъ свои достоинства и свои недостатки. 1.) Обученіе письму печатнымъ шрифтомъ не употребляется въ смыслѣ чистописанія, а только для лучшаго укрѣпленія въ памяти дѣтей очертанія изучаемыхъ буквъ. Научившись писать изучаемую букву печатнымъ шрифтомъ, такимъ же, какимъ изображена показываемая имъ на подвижной карточкѣ или въ книгѣ буква, дѣти усвояютъ твердо очертаніе ея и не смѣшиваютъ въ своемъ представлениі одну букву съ другой. 2.) При обученіи же дѣтей письму скорописнымъ шрифтомъ, они должны запомнить двоякое изображеніе буквы: печатнымъ шрифтомъ для чтенія ея на карточкѣ или въ книгѣ и скорописнымъ—для письма. Это сбиваетъ дѣтей, они не запоминаютъ твердо очертанія буквъ, смѣшиваютъ ихъ при чтеніи, а при письмѣ дѣлаютъ ошибки, употребляя одну букву вмѣсто другой. 3.) При обученіи дѣтей чтенію нѣть времени обращать достаточно вниманія на качество письма ихъ, а для установленія письма скорописнымъ шрифтомъ необходимо употребить много времени, труда и настойчивости со стороны учителя. Печатнымъ же шрифтомъ ребенокъ безъ затрудненій можетъ писать и въ первое время своего ученія. Допустить писаніе скорописнымъ шрифтомъ, не подготовивъ къ тому дѣтей предварительными упражненіями, значитъ испортить ихъ почеркъ. 4.) Однако обученіе письму скорописнымъ шрифтомъ во время обученія чтенію имѣеть то достоинство, что дорогое въ начальной школѣ время не тратится напрасно на обученіе письму печатнымъ шриф-

томъ, ненужнымъ при дальнѣйшемъ обученіи; дѣти къ концу обученія чтеню выучиваются писать скорописнымъ шрифтомъ. Потому я предлагаю учащимъ вести обученіе письму такимъ образомъ: въ первые дни обученія, пока ученики еще не освоились съ занятіями, не привыкли владѣть перомъ, карандашемъ или грифелемъ, и руки еще не слушаются ихъ, они должны только съ цѣлью лучшаго запоминанія очертаній буквъ писать ихъ печатнымъ шрифтомъ. Въ это же время они подготавляются къ будущимъ занятіямъ по письму скорописнымъ шрифтомъ: а) разными гимнастическими упражненіями для развитія сочлененій правой руки, б) установлениемъ правильнаго сидѣнія при письмѣ и держанія тетради и пера, в) письмомъ элементовъ буквъ. Только по достаточной подготовкѣ учениковъ къ письму въ смыслѣ чистописанія можно приступить къ обученію ихъ письму скорописнымъ шрифтомъ, что совпадаетъ съ прохожденіемъ половины азбуки при обученіи чтенію.

3. Педагогические пріемы,

употребляемые при обученіи чтенію по звуковому способу.

А. Предварительныя звуковыя упражненія.

Во время предварительныхъ бесѣдъ учитель производить съ дѣтьми звуковыя упражненія для того, чтобы подготовить ихъ къ обученію чтенію по звуковому способу, пріучить ихъ слухъ къ звукамъ, научить ихъ выдѣлять изъ предложенія отдѣльныя слова, а изъ словъ--отдѣльные звуки, (раздѣленіе словъ на слоги, какъ несоответствующее звуковому способу, нужно пропустить.) Съ этой цѣлью учитель говоритъ предложеніе, останавливаясь на каждомъ словѣ, и спрашиваетъ дѣтей: „сколько я словъ сказалъ? Какое первое слово, второе, третье и т. д.?“ Затѣмъ каждое слово произносить протяжно такъ, чтобы каждый звукъ слышался отдѣльно, (но не нужно произносить звуки отрывисто), и спрашивается: „Сколько звуковъ вы слышите? Какой первый звукъ, второй и т. д.?“ Эти упраж-

ненія не составляютъ пока обученія чтенію, но подготовляютъ дѣтей къ болѣе успѣшному въ скоромъ будущемъ веденію его.

Б. Обученіе чтенію.

1. Изученіе звуковъ.

1. При изученіи звуковъ по синтетическому способу учитель держитъ предъ учениками въ рукѣ или ставитъ на планку на классной доскѣ подвижную карточку съ изображеніемъ изучаемаго звука и говоритъ: „Эта буква называется **а**“ (или называетъ другой изучаемый звукъ.) Затѣмъ заставляетъ повторить каждого ученика порознь название изучаемаго звука, а потомъ всѣхъ учениковъ хоромъ такъ: „Эта буква называется **а**.“ При этомъ учитель самъ долженъ произносить вѣрно звукъ, а согласные звуки долженъ умѣть правильно тянуть, не прибавляя на концѣ ихъ ненужныхъ звуковъ, напр. вмѣсто **нъ**, **мъ** не нужно произносить **ны**, **мы**. Неправильно заученный согласный звукъ нельзя слить съ гласнымъ звукомъ и потому получится неправильное чтеніе. Нѣкоторые учителя-самоучки не умѣютъ правильно тянуть звуки и ихъ неумѣніе отзыается вредно на чтеніи учениковъ. Потому учитель долженъ предварительно самъ напрактиковаться въ умѣніи правильно тянуть согласные звуки. Особой трудности въ томъ нѣть; нужно только замѣтить, что одни звуки произносятся легко языкомъ при помощи губъ, а другіе—посредствомъ приданія горломъ. Учитель произнося самъ правильно звуки, долженъ наблюдать, чтобы дѣти произносили ихъ также правильно въ звуковомъ отношеніи, а также исправлять по возможности ихъ недостатки произношенія, картавость, шепелявость, заиканіе. Дѣти часто не произносятъ по молодости лѣтъ ясно шипящія буквы: ж, ч, щ, выговаривая ихъ какъ з, ц, с. Это не составляетъ прирожденного недостатка языка и легко исправляется учителемъ при его внимательности и настойчивости.

2. Послѣ усвоенія дѣтьми названія звука, старанія учителя должны быть направлены на утвержденіе въ ихъ памяти изображенія этого звука, начертанія соотвѣтствующей ему буквы; на обученіе ихъ отличать эту букву отъ дру-

гихъ, узнавать ее такъ, чтобы при взглядѣ на нее имъ вспоминались ея название и звукъ, представляемый ею. Для этого учитель употребляетъ слѣдующіе четыре приема, которые могутъ показаться мелочными, но упущеніе которыхъ ведетъ къ нетвердому запоминанію дѣтьми очертаній буквъ и ихъ названій, а потому они должны примѣняться съ точностью при изученіи каждой буквы, особенно въ началѣ обученія.

1.) Дѣти должны умѣть отличить вновь изучаемую букву отъ другихъ буквъ знакомыхъ и незнакомыхъ. Для этого учитель смѣшиваетъ подвижную карточку съ изучаемой буквой съ нѣсколькими другими карточками и такую колоду карточекъ подаетъ ученику, наблюдая при томъ, чтобы подать ее изнанкой карточекъ кверху. Это дѣлается для того, чтобы ученикъ, взявъ въ одну руку эту колоду изнанкой кверху, другой рукой поворачивалъ карточки лицемъ кверху и, дойдя до вновь изучаемой буквы, могъ сознательно указать ее. Если же подать колоду карточекъ лицемъ кверху, то ученикъ, раскинувъ ихъ по столу, отличить изучаемую букву случайно, путемъ сравненія ея съ другими. Для скорости обученія и оживленія учениковъ можно раздать одновременно нѣсколькимъ ученикамъ колоды карточекъ. Найдя отыскиваемую карточку, ученикъ кладеть ее на столѣ предъ собою отдельно отъ другихъ карточекъ и поднимаетъ руку кверху. Учитель спрашиваетъ его: „что ты нашелъ?“ на что онъ отвѣтываетъ: „я нашелъ въ карточкахъ букву **а**,“ а затѣмъ всѣ ученики говорятъ хоромъ: „мы нашли въ карточкахъ буквы **а**.“ 2.) Дѣти должны найти вновь изучаемую букву между массой печатного материала. Для этого имъ раздаются листки печатной бумаги, клочки старыхъ газетъ, въ которыхъ дѣти должны найти въ нѣсколькихъ мѣстахъ изучаемую букву, подчеркнуть ее карандашемъ и на вопросъ учителя: „кто нашелъ букву **а**?“ поднять руку. Затѣмъ, учитель спрашиваетъ учениковъ порознь: „что ты нашелъ?“ Ученикъ отвѣтываетъ: „я нашелъ на листкѣ бумаги букву **а**.“ Послѣ того всѣ ученики хоромъ говорятъ: „мы нашли на листкахъ бумаги буквы **а**.“ 3.) Для разнообразія этого занятія и упражненія въ немъ дѣтей еще разъ, имъ раздаются книги, въ которыхъ они должны найти изучаемую букву и, не подчеркивая ее, чтобы не портить книгу, умѣть указать на нее при вопросѣ учителя:

„что ты нашелъ въ книгѣ?“ при чёмъ ученикъ отвѣчаетъ: „я нашелъ въ книгѣ букву **а**,“ а послѣ того всѣ ученики говорятъ хоромъ: „мы нашли въ книгѣ буквы **а.**“ 4.) За этими упражненіями учитель приступаетъ къ обученію дѣтей письму изучаемой буквы, въ первое время, какъ сказано выше, печатнымъ шрифтомъ, а потомъ, по достаточномъ навыкѣ въ письмѣ дѣтей, скорописнымъ. Учитель приказываетъ дѣтямъ по командѣ приготовить грифельныя доски и грифеля для письма и самъ пишетъ на классной доскѣ мѣломъ изучаемую букву печатнымъ шрифтомъ, при чёмъ объясняетъ простыми словами, какъ нужно писать букву; напр., при письмѣ буквы **А** говоритъ: „эта буква пишется такъ: проводятся двѣ наклонныя палочки, въ видѣ шалашика, а по срединѣ проводится перекладинка;“ или буквы **М**: „ставятся рядомъ два шалашика;“ буквы **Н** „становятся двѣ прямые палочки, посерединѣ перекладинка,“ и т. под. Когда всѣ ученики замѣтили, какъ нужно писать букву, учитель стираетъ съ доски написанную имъ букву, чтобы ученики не могли копировать ее, а писали ее сознательно, по памяти, и приказываетъ имъ написать на грифельныхъ доскахъ эту букву, при чёмъ приступать къ письму они должны по командѣ. Учитель слѣдитъ, чтобы дѣти начинали писать съ лѣвой стороны доски или бумаги отъ верхняго угла, держали правильно грифель, давали бы буквѣ правильную и по возможности красивую форму. Ученикъ, написавъ нѣсколько разъ изучаемую букву, переворачиваетъ доску на другую сторону, чтобы не давать товарищамъ списывать у себя, и поднимаетъ руку. Учитель спрашиваетъ: „что ты написалъ?“ на что онъ отвѣчаетъ; „я написалъ на доскѣ букву **а**,“ затѣмъ всѣ ученики хоромъ говорятъ: „мы написали на доскахъ буквы **а.**“

3. При обученіи чтенію аналитическимъ способомъ учитель произносить протяжно, по звукамъ, слова, имѣющія изучаемый звукъ. При этомъ: 1.) Вновь изучаемый согласный звукъ произносится въ концѣ слова, такъ какъ согласный звукъ легче выдѣлить въ концѣ слова, потомъ въ началѣ слова и затѣмъ въ срединѣ словѣ. Напримѣръ при изученіи звука **с** можно взять слова: сначала **нос**, потомъ **сон**, затѣмъ **оса**. 2) Изучаемый же вновь гласный звукъ — наоборотъ, произносится тянется сначала въ началѣ слова, потомъ

въ концѣ слова, затѣмъ въ срединѣ слова, напр. при изученіи звука **о** берутся слова для разложенія: **оса**, **мыло**, **сон**. Произнося протяжно съ особымъ ударениемъ на изучаемомъ звукѣ эти слова, учитель спрашиваетъ учениковъ: „какой звукъ они слышать въ концѣ слова, или въ началѣ слова?“ и затѣмъ, „гдѣ они слышать еще этотъ же звукъ?“ заставляя выдѣлить его изъ средины слова. Изъ описанія способа веденія обученія по аналитическому методу видно, что его можно примѣнять только тогда, когда будетъ изучено достаточно звуковъ синтетическимъ методомъ; напр. въ приведенныхъ выше словахъ до изученія звуковъ **с**, **о** аналитическимъ методомъ нужно, чтобы предварительно были изучены синтетическимъ способомъ звуки **и**, **о**, **а**, для первого примѣра, и звуки **с**, **а**, **и**, **ы**, **л** для второго примѣра. Поэтому-то я предлагаю употреблять аналитической методъ только по прохожденію половины всѣхъ звуковъ, чтобы имѣть матеріаль для производства разложенія словъ.

4. Послѣ ознакомленія дѣтей съ вновь изучаемымъ звукомъ аналитическимъ методомъ учитель употребляетъ всѣ вышеуказанные пріемы для закрѣпленія въ памяти дѣтей названія звука и очертанія изображающей его буквы.

5. Всѣ звуки русской азбуки изучаются такъ, какъ сказано выше. При прохожденіи ихъ соблюдаются слѣдующія правила.

1. Число звуковъ, изучаемыхъ въ теченіе одного урока не должно быть велико; на первый день достаточно усвоенія двухъ звуковъ, одного-гласнаго, другого-согласнаго; даже, быть можетъ, на первый разъ при недостаточномъ развитіи дѣтей можно будетъ успѣть пройти только одинъ звукъ, такъ какъ нужно успѣть продѣлать при изученіи его всѣ вышеуказанныя упражненія. Впослѣдствіи же, по приобрѣтеніи дѣтьми навыка, означенныя упражненія будутъ исполняться ими скоро, что дастъ возможность проходить въ теченіе урока по два и даже по три звука. Слишкомъ послѣшное прохожденіе звуковъ, безъ достаточныхъ упражненій: а) въ запоминаніи ихъ названій, б) усвоеніи очерта-ній буквъ, в) сліяніи звуковъ, г) разложеніи словъ на звуки, можетъ отозваться вредно на достоинствѣ чтенія учениковъ. Посему при прохожденіи звуковъ слѣдуетъ иногда останавливаться, не итти дальше, а посвящать нѣсколько

уроковъ на повтореніе пройденныхъ звуковъ и различныя упражненія съ ними.

2. Гласные и согласные звуки изучаются въ перемежку для того, чтобы имѣть всегда достаточно материала при упражненіяхъ въ сліяніи звуковъ и разложении словъ на звуки.

3. Изъ согласныхъ звуковъ изучаются сначала болѣе легко произносимые, а трудно произносимые, какъ звуки б, п, д, т, к, изучаются въ концѣ прохожденія азбуки, аналитическимъ методомъ, такъ, чтобы ихъ не приходилось тянуть.

4. Послѣдовательность, въ которой нужно проходить звуки и материалъ для упражненій въ сліяніи звуковъ и разложении словъ на звуки можно найти въ слѣдующихъ книгахъ: Баранова „Наше родное“ г. 1., азбукахъ Бунакова, Водовозова, Пузыкова, Тихомирова и графа Толстого. Нужно замѣтить, что послѣдовательность изученія звуковъ и слова для упражненій не во всѣхъ руководствахъ помѣщены съ соблюдениемъ указанныхъ мною педагогическихъ требованій, потому при пользованіи этими руководствами и азбуками нужно выпускать то, что еще не по силамъ еще дѣтей. Такъ напр. въ нѣкоторыхъ азбукахъ на первый урокъ отнесено изученіе звука к, или въ азбукѣ гр. Толстого первыя слова для упражненій содержать буквы т или д, напр. слова: туча, тула, дуги, дули. Я приведу для примѣра болѣе удобную послѣдовательность изученія звуковъ; а, м, ш, о, х, и, с, у, е, л, в, г, ж, я, н, з, ю, ф, ч, р, б, п, и, щ, д, т, ы, к. Остаются і, ї, Ѣ, э, ѡ, є, ѿ. Изъ нихъ і имѣеть такое же произношеніе какъ и; Ѣ, э, какъ е; є, какъ ф. Поэтому эти буквы показываются въ концѣ прохожденія азбуки, но объясненіе употребленія ихъ откладывается до письменныхъ упражненій дѣтей. При изученіи Ѣ, э, нужно называть эти буквы: ять, э **оборотнымъ**, а не называть ихъ е, первымъ, вторымъ, или е **мягкимъ, твердымъ**. Объясненія употребленія буквы Ѣ откладывается до письменныхъ упражненій; произнесеніе буквы э объясняется на словахъ, начинаяющихся съ этой буквы (этотъ).

5. Твердый и мягкий знаки (ъ, ѿ) показываются при прохожденіи второй половины азбуки или въ концѣ ея. Ученики обучаются употребленію ихъ изъ противоположенія

двухъ словъ, имѣющихъ одинаковые звуки, но мѣняющихъ значение вслѣдствіе окончанія или на твердый знакъ, или на мягкий, (напр. матъ—матъ, шестъ—шестъ, жаръ—жаръ, шаръ—шаръ, уголь—уголь). Объясненія значенія твердаго и мягкаго знаковъ ведутся такъ: учитель произносить слова **матъ**, **уголь**, пишетъ ихъ на доскѣ печатнымъ шрифтомъ безъ твердаго знака на концѣ и объясняетъ значеніе этихъ словъ. Затѣмъ произносить слова **матъ**, **уголь**, также пишетъ ихъ на доскѣ безъ мягкаго знака на концѣ и объясняетъ значеніе этихъ словъ. Потомъ заставляетъ учениковъ протянуть слова мат (ъ), угол (ъ) и говоритъ послѣ того: „теперь прочитайте слова **мат** (ъ), **угол** (ъ),“ Дѣти читаютъ ихъ, но произносятъ также, какъ **мат**, **угол**. Тогда учитель объясняетъ имъ, что въ послѣднемъ случаѣ нужно произнести послѣдній звукъ мягко **ть**, **ль**, и чтобы показать, какой звукъ нужно произнести мягко, послѣ него пишутъ мягкий знакъ **ь**, который не имѣеть самъ по себѣ особаго звука. Если же послѣ звуковъ, которые нужно произносить мягко пишется мягкий знакъ, то нельзя оставлять безъ особаго, (мягкаго или твердаго,) знака, на концѣ слова **мат**, **угол**, такъ какъ иначе нельзя знать, нужно ли произносить ихъ твердо **матъ**, **уголь**, или мягко **матъ**, **уголь**, а потому въ тѣхъ словахъ, конечная согласная которыхъ произносятся твердо пишется въ концѣ твердый знакъ (ъ). Послѣ такихъ объясненій дѣти упражняются въ заучиваніи очертаній твердаго и мягкаго знаковъ (**ъ**, **ь**) и въ употребленіи ихъ въ концѣ словъ. Такимъ же образомъ научаются дѣти значенію и употребленію звука **и краткаго (й)** изъ слова **мои—мой**, **свои—свой**, а затѣмъ изъ словъ **улей**, **муравей**.

6. При обученіи дѣтей звукамъ безполезно дѣлать раздѣленіе звуковъ на **губные**, **зубные**, **нѣбные**, **гортанные**, и объяснять способъ произнесенія ихъ такъ: поднять языкъ кверху, сложить губы, и т. под., такъ какъ никакія такія объясненія не могутъ обучить дѣтей правильному произнесенію известнаго звука, и объяснить самый механизмъ произнесенія его мы не въ состояніи. Обучать правильному произнесенію звуковъ учитель долженъ съ голоса, заставляя дѣтей подражать себѣ въ произнесеніи ихъ и повторять до

тѣхъ порь, пока дѣти усвоять вполнѣ точно правильное произношеніе звуковъ.

7. Послѣ прохожденія всѣхъ звуковъ русской азбуки слѣдуетъ заставить дѣтей заучить буквы въ азбучномъ (алфавитномъ) порядкѣ, а также и церковно-славянскія наименованія ихъ.

2. Сліяніе звуковъ.

Какъ только дѣти изучатъ два звука, одинъ—гласный, а другой—согласный, учитель долженъ приступить къ упражненію ихъ въ сліяніи этихъ звуковъ. При обученіи сліянію звуковъ соблюдаются слѣдующіе педагогическіе пріемы:

1. Подвижныя карточки съ буквами учитель или ставить на планкѣ классной доски, или можетъ держать въ рукахъ. 1) На планкѣ карточки первоначально, когда нужно еще тянуть звуки, ставятся на равномъ разстояніи, отъ 6 до 8 вершковъ, одна отъ другой. Дѣти тянуть каждый звукъ до тѣхъ порь, пока учитель держитъ указку надъ соотвѣтствующей ему буквой, не смѣя перейти къ другой буквѣ, пока учитель не передвинетъ на нее указки, не произнося по догадкѣ звуковъ, если буквы не выставлены на планкѣ. Однимъ словомъ, здѣсь необходимо строгое соблюденіе дѣтьми дисциплины и повиновенія указаніямъ учителя. Учитель долженъ стоять около классной доски, по лѣвой сторону ея, если глядѣть на нее отъ дѣтей, незакрывая собою доски. На буквы онъ показываетъ длинной указкой, при чёмъ для того, чтобы дѣти тянули звукъ, онъ держитъ указку долго на соотвѣтствующей ему буквѣ и затѣмъ плавно переводить ее на другую букву; когда же нужно послѣдній звукъ сказать скоро, онъ дѣластъ указкой взмахъ книзу. 2) Въ рукахъ учитель долженъ держать подвижныя карточки такъ: обѣ руки держать на одинаковой высотѣ, противъ своей груди, въ правой рукѣ имѣть первую карточку, открытою ученикамъ, а въ лѣвой—вторую карточку опущеною книзу. Дѣти тянуть первый звукъ, пока учитель держитъ первую карточку открытою, затѣмъ онъ опускаетъ ее книзу и поднимаетъ вторую карточку; соотвѣтствующій ей звукъ дѣти должны протянуть. Движенія учителя должны быть плавными; руки должны держать

ся на одной высотѣ, чтобы буквы представлялись дѣтямъ какъ бы на одной линейкѣ. Если же учитель будетъ держать правую руку высоко, а лѣвую опустить низко, то при показываніи карточки, находящейся въ лѣвой рукѣ, онъ долженъ будетъ сдѣлать большой взмахъ лѣвой рукой, и отъ этого буквы будутъ мелькать предъ глазами дѣтей. Кромѣ того, что такія движенія некрасивы, не выражаютъ нужнаго спокойствія въ преподаваніи учителя, дѣти не будутъ въ состояніи производить правильно сліянія звуковъ, такъ какъ карточки будутъ мелькать предъ ними на разной высотѣ, въ различныхъ мѣстахъ пространства. Всякій взмахъ руки учителя долженъ быть плавенъ, неразмашистъ, въ одной плоскости. Ударять рукой по столу при взмахахъ или производить какой либо шумъ также не допускается. Для указанія дѣтямъ, что нужно перестать тянуть звукъ, учитель подаетъ знакъ взмахомъ руки по воздуху.

2. При сліяніи двухъ звуковъ всегда въ началѣ упражненій гласный звукъ становится впереди, а согласный въ концѣ, такъ какъ легче начать тянуть съ гласнаго звука и кончить согласнымъ (напр. а.... м, о.... м). Затѣмъ уже изучаемый согласный звукъ становится впереди, а гласный въ концѣ (м.... а, м.... о). Это указаніе нужно строго соблюдать при всѣхъ звуковыхъ упражненіяхъ.

3. Когда дѣти изучать нѣсколько звуковъ, то сліяніе производится такъ: карточки съ прежде изученными буквами становятся въ видѣ колодочки на планку, а вновь изучаемая буква становится на планкѣ, на разстояніе 6—8 вершковъ отъ колодочки, при чёмъ гласная буква становится по лѣвой сторонѣ ея, а согласная по правую сторону, а затѣмъ наоборотъ; дѣти должны произвестъ сліяніе всѣхъ знакомыхъ имъ звуковъ.

4. При сліяніи гласнаго звука съ согласнымъ гласный звукъ тяняться продолжительно до тѣхъ поръ, пока учитель не переведеть указки на согласную, которая произносится протяжно и обрывается по взмаху учителя. При сліяніи согласнаго звука съ гласнымъ первый звукъ тяняться протяжно и при переходѣ ко второму звуку сливаются съ нимъ посредствомъ повторенія его особымъ

придыханіемъ (м... м а); произносить же гласные звуки отрывисто отъ согласныхъ не слѣдуетъ (м, а).

5. При упражненіяхъ въ сліяніи звуковъ дѣти должны научаться сливать также согласные звуки съ согласными (ш м, м ш). Только при умѣніи дѣтей производить сліяніе одинаково всѣхъ звуковъ между собою, гласныхъ съ согласными, согласныхъ съ гласными, согласныхъ съ согласными, можно сказать, что они заучены читать правильно по звуковому способу. Эта необходимость въ упражненіяхъ дѣтей въ сліяніи согласныхъ звуковъ съ согласными вызывается тѣмъ, что впослѣдствіи при чтеніи во многихъ словахъ будетъ встрѣчаться стеченіе нѣсколькихъ согласныхъ звуковъ, и дѣти, если они предварительно не упражнялись въ сліяніи согласныхъ звуковъ, будутъ затрудняться правильно прочитать такое слово (напр. слова **встрѣчать**, **препятствіе**).

6. При сліяніи двухсложного слова, т. е. слова, имѣющаго два гласныхъ звука, второй гласный звукъ по тону голоса нужно произносить на такой же высотѣ, какъ и первый. Только при произношеніи всѣхъ гласныхъ звуковъ на одинаковой высотѣ тона голоса можно выработать плавность чтенія. Если же одинъ слогъ произносится однимъ тономъ, а другой другимъ – тономъ, то отъ пониженія голоса получается чтеніе отрывистое, а при повышеніи получается чтеніе крикливое; во всякомъ случаѣ чтеніе не будетъ благозвучнымъ и содергать въ себѣ задатка возможности выработать изъ него плавное чтеніе. Для того, чтобы научить дѣтей произносить всѣ гласные звуки на одинаковой высотѣ голоса, нужно примѣнять слѣдующій пріемъ: выставлять на планкѣ подвижныя карточки по одной, и дѣти будутъ тянуть всѣ звуки, не понижая голоса на послѣднемъ; или выставивъ на планкѣ всѣ карточки, кромѣ послѣдней, заставить дѣтей тянуть всѣ звуки и особенно предпослѣдній; затѣмъ учитель быстро ставить на планку послѣднюю карточку, и дѣти, поневолѣ, произносятъ послѣдній гласный звукъ на одинаковой высотѣ съ первымъ. Если же понизить голосъ на послѣднемъ звуки, то онъ непремѣнно сольется съ предыдущимъ и въ взятомъ словѣ будетъ слышаться однимъ звукомъ менѣе. Для того же, чтобы правиль-

но произнести послѣдній гласный звукъ, не сливая его съ предыдущимъ, необходимо поднять на немъ голосъ на одинаковую высоту съ первымъ гласнымъ звукомъ. Что это вполнѣ естественное требование, а не какое либо искусственное доказывается тѣмъ, что 1.) Если учитель, разлагая слово на звуки, понизить голосъ на послѣднемъ звукѣ, то на вопросъ его, сколько онъ произнесъ звуковъ, дѣти непремѣнно сочтутъ однимъ звукомъ менѣе того, сколько дѣйствительно имѣется ихъ въ словѣ. Это происходитъ отъ того, что послѣдній звукъ слился съ предыдущимъ, и два звука были приняты дѣтьми за одинъ звукъ. 2.) Если ученики правильно тянуть звуки и послѣдній гласный звукъ отдѣлять отъ предыдущаго, то они этотъ послѣдній звукъ протянутъ непремѣнно на одинаковой высотѣ съ первымъ гласнымъ звукомъ. Трудности въ чтеніи словъ съ произношеніемъ всѣхъ слоговъ на одинаковой высотѣ тона голоса не представляются, но, конечно, нужно иметь въ томъ навыкъ, и учитель самъ долженъ упражняться въ правильномъ произношеніи словъ въ звуковомъ отношеніи.

7. Звуковой способъ допускаетъ только раздѣленіе словъ на звуки и не знаетъ раздѣленія словъ на слоги. Поэтому, сливая звуки, должно произносить ихъ безъ раздѣленія на слоги, а всѣ звуки, составляющіе одно слово, тянуть одинаково протяжно. Напр. слово *изба* нужно произносить не *из - ба*, а такъ, чтобы каждый звукъ былъ слышанъ и выдѣлялся для слуха дѣтей, но вмѣстѣ съ тѣмъ, чтобы онъ не отрывался отъ предыдущаго звука. Поэтому тоже слово „*изба*“ не слѣдуетъ произносить и такъ: „*и, з, б, а,*“ а его слѣдуетъ тянуть такимъ образомъ: „*и... з... зб... ба...*“ Учитель самъ долженъ упражняться въ сліяніи звуковъ и разложеніи словъ на звуки, чтобы умѣть правильно тянуть слова. Неопытные же учителя, неумѣющіе правильно тянуть слова, сбиваются своихъ учениковъ, такъ какъ при невѣрномъ произношеніи ими словъ нельзя вѣрно сосчитать число звуковъ, составляющихъ эти слова. Такіе учителя не могутъ научить дѣтей хорошему чтенію.

8. Съ пріобрѣтеніемъ дѣтьми навыка производить сліяніе звуковъ, подвижныя карточки ставятся на планкѣ все

ближе и ближе. Учитель заставляетъ дѣтей производить сліяніе звуковъ быстрѣе, не тянувъ ихъ; отъ этого получается **бѣглое чтеніе**. Каждый ученикъ долженъ продѣлать сліяніе слова нѣсколько разъ, смотря на карточки, на которыхъ учитель продолжаетъ указывать, не переходя быстро отъ одной карточки къ другой. Затѣмъ учитель спрашиваетъ ученика; „что вышло?“ или „что прочиталъ,“ и ученикъ, не сводя глазъ съ карточекъ, долженъ сказать бѣгло то слово, которое онъ читалъ. Такимъ образомъ развивается у учениковъ правильный **механизмъ чтенія**.

3. Разложеніе словъ на звуки.

Упражненія въ разложеніи словъ на звуки производятся слѣдующимъ образомъ:

1. При прохожденіи звуковъ по синтетическому способу послѣ сліянія звуковъ дѣлается обратное упражненіе въ разложеніи полученного слова на звуки.
2. Впослѣдствіи при прохожденіи звуковъ по аналитическому методу разложеніе словъ на звуки производится при самомъ изученіи звуковъ.
3. Затѣмъ, послѣ изученія достаточнаго количества звуковъ, изъ которыхъ можно уже удобно составлять слова, дѣти упражняются одинаково, какъ въ сліяніи звуковъ, такъ и въ разложеніи словъ на звуки.
4. Для разложенія словъ на звуки учитель, взявъ какое нибудь слово, состоящее изъ всѣхъ знакомыхъ дѣтей звуковъ, при обученіи по синтетическому способу, или имѣющее одинъ незнакомый звукъ, подлежащий изученію при аналитическомъ способѣ, тянетъ его по звукамъ такъ отчетливо, чтобы каждый звукъ выдѣлялся отъ другихъ и слышался вполнѣ, но вмѣстѣ съ тѣмъ и не произносился отрывисто, и чтобы все гласные звуки тянулись на одинаковой высотѣ тона голоса. Учитель спрашиваетъ учениковъ: „сколько вы слышите звуковъ?“ и затѣмъ: „какой первый звукъ, второй, третій, послѣдній?“ При каждомъ вопросѣ учитель долженъ повторять произнесеніе разбираемаго слова для того, чтобы звуки, составляющіе его, постоянно слышались дѣтьми. Дѣти должны отвѣтывать полными отвѣтами: „въ словѣ (такомъ-то) столько-то

звуковъ, „въ словѣ (такомъ-то) первый звукъ такой-то“ и т. д. Послѣ разложенія слова на звуки учитель заставляетъ дѣтей написать это слово на грифельныхъ доскахъ.

5. При упражненіяхъ въ разложеніи словъ на звуки могутъ употребляться слѣдующіе пріемы: а) Учитель произноситъ слово, растягивая его по звукамъ, и заставляетъ дѣтей сказать, сколько въ словѣ звуковъ и какіе звуки, а потомъ написать это слово. б) Учитель предлагаетъ са-мимъ дѣтямъ выбратьъ, или сказать слово, которое такимъ же образомъ разбирается по звукамъ, и потомъ написать его. в) Учитель пишетъ на классной доскѣ слово или составляетъ его на планкѣ изъ карточекъ, и, разобравъ его съ дѣтьми по звукамъ, заставляетъ ихъ также написать его. При этомъ требуется однимъ изъ педагогическихъ правилъ, чтобы предъ тѣмъ, какъ ученики приступать къ письму слова, оно было стерто съ классной доски, или карточки сняты съ планки; учитель же во время письма слова дѣтьми долженъ постоянно тянуть его голосомъ, дабы дѣти помнили о звукахъ, составляющихъ его. Это нужно, какъ для проверки знанія учениками изображенія звуковъ, такъ и для выработки въ нихъ навыка, посредствомъ котораго известный звукъ возбуждалъ бы въ нихъ представление о буквѣ, необходимой для изображенія его. г) Учитель предлагаетъ дѣтямъ продиктовать ему выбранное ими слово, которое онъ, разобравъ предварительно его съ дѣтьми по звукамъ, пишетъ на классной доскѣ или составляетъ на планкѣ изъ карточекъ, затѣмъ заставляетъ дѣтей прочитать это слово. При этомъ полезно употребленіе такого пріема: учитель нарочно дѣлаетъ въ письмѣ слова ошибку, выставивъ вместо одной слѣдуюемой буквы какую либо другую букву, и заставляетъ ученика тянуть написанное съ ошибкой слово по звукамъ. Ученикъ, если онъ обученъ правильно тянуть звуки, а не читать по догадкѣ, долженъ протянуть слово съ той ошибкой, которую сдѣлалъ учитель. Тогда учитель спрашивается: „то ли слово получилось, которое было задано?“ и если получилось не то слово, то „въ чёмъ заключается ошибка и какъ нужно поправить ее?“ Такжѣ если ученикъ при письмѣ сдѣлаетъ ошибку въ звуковомъ отношеніи, нужно заставить его протянуть слово съ этой ошибкой и затѣмъ произнести это же

слово правильно безъ ошибки, затѣмъ опредѣлить по слуху, въ чёмъ сдѣлана имъ ошибка и какъ ее поправить. Умѣніемъ найти звуковую ошибку и исправить ее доказывается сознательность усвоенія дѣтьми механизма чтенія. д) Учитель, разобравъ взятое слово по звукамъ, предлагаетъ дѣтямъ составить его изъ подвижныхъ карточекъ, для чего подаетъ имъ или всю колоду карточекъ, или отобранныя, только нужныя для извѣстнаго слова, карточки. При чёмъ учитель можетъ, давая карточки, нужныя для составленія слова, не вложить между ними одной нужной карточки, замѣнивъ ее другой карточкой съ буквой, не входящей въ составъ этого слова. Ученикъ долженъ замѣтить, изображенія какого звука у него недостаетъ, и какая карточка у него лишня.

Всѣ такія упражненія весьма оживляютъ и занимаютъ дѣтей, ведутъ къ сознательному и прочному усвоенію ими названий звуковъ и ихъ изображеній, буквъ, развиваются слухъ дѣтей относительно состава словъ изъ звуковъ и подготовляютъ правильный механизмъ чтенія.

Матеріалъ для разложенія словъ на звуки, т. е. подборъ словъ для этихъ упражненій, учитель можетъ почерпать изъ азбукъ и руководствъ къ обученію чтенію.

4. Переходъ къ чтенію по книгѣ.

1. Еще до окончанія изученія всѣхъ звуковъ учитель можетъ приступитьъ съ дѣтьми къ чтенію по книгѣ. Наиболѣе подходящими книгами для этого служатъ книги: Баранова, Бунакова, Тихомирова, Водовозова, Пузыковича и графа Толстого.

Въ означенныхъ книгахъ матеріалъ для чтенія расположены такимъ образомъ, что дѣти могутъ приступитьъ къ чтенію его еще до окончанія изученія всѣхъ звуковъ. Прежде чѣмъ приступитьъ къ чтенію слова по книгѣ, это слово складывается на планкѣ изъ подвижныхъ карточекъ, по которымъ дѣти протягиваютъ это слово, затѣмъ переносятъ глаза на то же слово въ книгѣ и тогда ужъ свободно читаютъ его по книгѣ.

2. Чтеніе по книгѣ въ этомъ періодѣ обучения ему имѣеть слѣдующія цѣли: а) Повѣрять и укреплять знаніе

дѣтей звуковъ и ихъ сліяній. б) Развивать механизмъ чтенія. в) Внести разнообразіе въ занятія дѣтей. г) Возбудить въ нихъ уображеніе къ своимъ занятіямъ, такъ какъ они, приступивъ къ чтенію по книгѣ, видѣть результатъ своего ученія, сознаютъ пользу всѣхъ предшествовавшихъ упражненій и будутъ продолжать исполнять ихъ при дальнѣйшемъ изученіи звуковъ съ большою любовью и довѣріемъ. д) Заинтересовать дѣтей прочтеніемъ словъ, такъ какъ ихъ очень занимаетъ знать, какое слово стоитъ въ извѣстномъ мѣстѣ книги.

3. Обученіе дѣтей чтенію по книгѣ производится также, какъ обученіе чтенію по карточкамъ. Ученикъ долженъ тянуть правильно всѣ звуки, изображенія которыхъ онъ видитъ предъ собою, и умѣть производить сліяніе ихъ. Для правильнаго въ звуковомъ отношеніи механизма чтенія этого вполнѣ достаточно. При ошибкѣ въ чтеніи ученика, неумѣніи его справиться съ чтеніемъ по книгѣ, непониманіи его, какъ нужно читать по книгѣ, направить его можно слѣдующимъ способомъ: заставить его тянуть неудающееся слово по звукамъ, а если и это не поможетъ, то сложить это слово изъ подвижныхъ карточекъ на планкѣ и заставить ученика протянуть слово по карточкамъ, а затѣмъ перенести глаза на то же слово въ книгѣ и также протянуть его. Этотъ приемъ употребляется для исправленія плохого чтенія, происходящаго отъ неправильности первоначального обученія ему.

4. Въ книгахъ для первоначального чтенія слова должны быть напечатаны крупнымъ шрифтомъ безъ раздѣленія ихъ на слоги, такъ какъ таковое раздѣленіе не соответствуетъ требованіямъ звукового способа обучения чтенію и производить чтеніе отрывистое; буквы, составляющія каждое слово, должны быть напечатаны съ нѣкоторыми промежутками на равномъ разстояніи между собою для того, чтобы дѣтямъ было удобно тянуть звуки и производить правильно сліяніе ихъ.

5. Въ нѣкоторыхъ азбукахъ на каждое сліяніе звуковъ приведено много словъ для упражненій дѣтей въ производствѣ этого сліянія. Но нѣтъ необходимости непремѣнно продѣлать съ дѣтьми всѣ приведенные упражненія, такъ какъ это ведетъ къ излишней потерь времени; достаточно

прочитать изъ каждого рода упражненій нѣсколько словъ и затѣмъ слѣдуетъ переходить къ слѣдующимъ упражненіямъ въ сліяніи другихъ звуковъ. Замѣчено, что въ тѣхъ училищахъ, гдѣ учитель строго держится руководствомъ въ исполненіи упражненій въ сліяніи звуковъ, не выпуская изъ нихъ ничего, обученіе членю дѣтей производится медленно и не оканчивается въ теченіе шести недѣль, какъ это полагается, а растягивается безъ всякой пользы для дѣтей на нѣсколько мѣсяцевъ.

B.) Чтеніе.

А.) Хорошее чтеніе должно отличаться слѣдующими качествами: оно должно быть а) **правильнымъ** въ звуковомъ отношеніи, т. е. механизмъ чтенія долженъ быть правильный, б) **бѣглымъ**, в) **плавнымъ**, г) **выразительнымъ**. Выработать такое чтеніе дѣтей не легко для учителя; оно не можетъ получиться безъ настойчивой, кропотливой работы со стороны учителя. Вся работа по выработкѣ хорошаго чтенія дѣтей лежитъ на учителѣ; онъ долженъ употребить для того много труда. Но трудъ этотъ не долженъ устрашать учителя и останавливать его въ веденіи надлежащихъ занятій съ дѣтьми. Учителю придется трудиться такъ только первое время, быть можетъ одинъ первый мѣсяцъ; за то, доведши чтеніе учениковъ до надлежащаго достоинства, его дальнѣйшія занятія пойдутъ легко и успѣшно. Если же учитель въ началѣ своихъ занятій не положить труда на выработку хорошаго чтенія дѣтей, то впослѣдствіи, сколько бы онъ ни упражнялъ ихъ въ чтеніи, онъ не добьется отъ нихъ хорошаго чтенія. Чтеніе учениковъ такого учителя всегда будетъ страдать такими недостатками, которые дѣлаютъ его неправильнымъ, непріятнымъ и безполезнымъ, такъ какъ при плохомъ чтеніи ни слушатели не понимаютъ того, что читается, ни самъ читающій не можетъ сознательно понимать читаемаго имъ. Эти недостатки чтенія, которые не слѣдуетъ допускать въ дѣтяхъ, а нужно исправлять, слѣдующіе: а) Ошибки въ звуковомъ отношеніи: искаженіе звуковъ, пропускъ ихъ и неправильное произношеніе ихъ. б) Отсутствіе должной бѣгlosti: медленное сліяніе звуковъ, повтореніе сказанного, мычаніе, вставленіе лишнихъ звуковъ. в) Отсут-

ствіе плавности: остановки, гдѣ не слѣдуетъ, несоблюденіе знаковъ препинанія, постоянное заиканіе, прерывистость чтенія. г) Отсутствіе выразительности: неумѣніе владѣть голосомъ, неправильная ударенія на словахъ, неумѣніе повышать и понижать голосъ. д) Складываніе про себя словъ шепотомъ, а затѣмъ порывистое произнесеніе ихъ вслухъ и при томъ, въ большинствѣ случаевъ, ошибочно.

Б.) Для выработки хорошаго чтенія употребляются слѣдующіе педагогическіе пріемы:

1. Всѣмъ ученикамъ раздаются одинаковыя книги; при недостаткѣ книгъ два ученика, сидящіе рядомъ, могутъ удобно глядѣть въ одну книгу. Затѣмъ учитель объявляетъ, какую статью будутъ читать, и на какой страницѣ можно найти ее. Ученики всѣ разомъ, безъ шума и суетни, должны раскрыть книги и найти указанную страницу.

2. Читаетъ вслухъ одинъ ученикъ по назначению учителя; всѣ другіе ученики въ это время молча слѣдятъ по книгѣ за чтеніемъ и должны замѣтить ошибки читающаго товарища.

3. При малѣйшей ошибкѣ читающаго относительно соблюденія правильности, бѣглости, плавности или выразительности, смотря по тому, какое чтеніе вырабатывается, товарищи, замѣтивъ ее, поднимаютъ руки. Учитель останавливаетъ читающаго и предлагаетъ ему прочитать еще разъ съ начала предложения, не дѣлая замѣченной ошибки; если же ученикъ продолжаетъ дѣлать ту же ошибку или другія еще ошибки при чтеніи, то учитель заставляетъ его читать съ начала не сколько разъ, до тѣхъ поръ, пока онъ прочитаетъ вполнѣ правильно безъ ошибокъ. Исправлять ошибки въ чтеніи долженъ самъ читающій, такъ какъ для него не будетъ пользы въ томъ, если учитель самъ исправить его ошибки или заставить другихъ учениковъ это сдѣлать. Позволяется дать другимъ ученикамъ исправить ошибку читающаго только въ случаяхъ, если читающій послѣ многократнаго повторенія чтенія съ начала не можетъ догадаться, въ чемъ онъ дѣлаетъ ошибку, или если это повтореніе такъ взволнуетъ его, что слезы навернутся ему на глаза, голосъ затрясется, и онъ не въ состояніи будетъ продолжать читать. Тогда учитель предлагаетъ другимъ ученикамъ исправить ошибку и оставляеть читавшаго уч-

ника на некоторое время въ покоѣ, пока онъ придетъ въ нормальное состояніе; затѣмъ, опять возвращается къ нему и добивается, чтобы онъ въ концѣ концевъ прочиталъ бы безъ ошибки. При такой настойчивой работѣ учителя, въ первое время занятій, въ теченіе урока успѣвается прочитать весьма мало, иногда не болѣе одного предложенія. Но пусть это не смущаетъ учителя: польза дѣла состоить не въ количествѣ его, а въ качествѣ. Хорошее чтеніе достигается только медленной въ началѣ работой учителя; заставляя же учениковъ читать много безъ исправленія ихъ чтенія, нельзя получить хорошаго чтенія. Какъ бы много и долго ученики ни читали, они однимъ количествомъ чтенія никогда не выучатся читать хорошо. Тогда какъ если въ началѣ учитель приложитъ съ своей стороны трудъ для выработки хорошаго чтенія учениковъ, они впослѣдствіи могутъ читать и много, и хорошо.

4. Въ классѣ, какъ сказано, вслухъ можетъ читать только одинъ ученикъ: потому чтеніе вслухъ всѣхъ учениковъ воспрещается. Нѣкоторые учителя неправильно дѣлаютъ, давая ученикамъ, какъ самостоятельное занятіе, чтеніе вслухъ. Отъ такого одновременного чтенія вслухъ многихъ учениковъ механизмъ ихъ чтенія не только не вырабатывается, а портится; гуль отъ такого чтенія мѣшаетъ ученикамъ другихъ отдѣленій заниматься. Хоровое чтеніе допускается, какъ одинъ изъ пріемовъ выработки плавности и выразительности чтенія, но не какъ самостоятельное занятіе, и не иначе, какъ подъ руководствомъ учителя.

5. Пока ученики—первогодники не выучатся хорошо читать, они должны читать только въ классѣ, подъ руководствомъ учителя, а потому имъ не слѣдуетъ давать читать книги на дому. Самостоятельное чтеніе дѣтей на дому, пока оно еще не выработалось вполнѣ въ классѣ, портить достоинство ихъ чтенія. Къ тому же въ домахъ крестьянскихъ дѣтей непремѣнно найдутся какіе нибудь доморощенные грамотеи, которые пожелають выказать свою мнѣнію ученость и будутъ переучивать ихъ на свой ладъ. Нѣкоторые учителя имѣютъ вредную привычку задавать ученикамъ—звуковикамъ на дому приготовлять урокъ чтенія. Эта привычка осталась отъ старого способа обученія

ченію, когда сліяніе звуковъ, напр. буки, рцы, азъ—бра, составляло дѣйствительно трудную науку, которую ученики должны были заучивать дома наизусть безъ смысла и сознанія. При звуковомъ же способѣ обученія членію учить уроки по членію дома бесполезно и даже вредно. По звуковому способу ученикъ, читая въ классѣ, долженъ только тянуть тѣ звуки, изображенія которыхъ онъ видѣть предъ собою, и безъ его предварительного приготовленія урока получится вѣрно данное слово. Дальнѣйшее же улучшеніе достоинства членія происходитъ также не вслѣдствіе заучиванія уроковъ членія на дому, а вслѣдствіе постоянной работы надъ нимъ въ классѣ учителя и пріобрѣтаемаго ученикомъ навыка въ членіи. При заучиваніи же учениками дома уроковъ членія и по большей части заучиваніи неправильномъ вслѣдствіе еще неумѣнія ихъ заниматься самостоятельно, они читаютъ въ классѣ заученное ими дома, какъ уже знакомое имъ, относятся невнимательно къ правильному произношенію звуковъ, искаютъ ихъ; отъ этого членіе получается повидимому бѣглое, но въ звуковомъ отношеніи вполнѣ неправильное, къ тому же неплавное и невыразительное. Если же имъ дать прочитать новую, незаученную ими статью, то окажется, что они не сумѣютъ прочитать ее правильно и въ звуковомъ отношеніи. По членію учениковъ съ искаженіемъ словъ, перестановкой ихъ и вставленіемъ отъ себя словъ, можно заключить, что учитель даетъ имъ на дому заучивать статьи для членія. Во избѣжаніе такихъ плохихъ послѣдствій запрещается учителямъ давать дѣтямъ книги на дому для заучиванія уроковъ членія и говорить: „на сегодня задано выучить читать такую то статью.“ Дѣтямъ на дому весьма полезно и желательно давать книги для внѣкласснаго членія, но только тогда, когда они пріобрѣтутъ умѣніе хорошо читать самостоятельно, безъ руководства учителя.

В.) Членіе можно разсматривать: 1) съ виѣшней стороны, относительно достоинства его механизма и 2) съ внутренней стороны, относительно производимаго имъ дѣйствія на сознаніе чтеца.

1. Съ **виѣшней стороны** достоинства механизма членіе ученика должно проходить послѣдовательно нѣсколько ступеней:

пеней и соответственно имъ оно называется: 1) правильнымъ въ звуковомъ отношеніи, 2) бѣглымъ, 3) плавнымъ, 4) выразительнымъ.

1. Правильное чтеніе въ звуковомъ отношеній заключается въ томъ, что дѣти произносятъ правильно тѣ звуки, изображенія которыхъ они имѣютъ предъ глазами, и при томъ всѣ гласные звуки произносятся на одинаковой высотѣ тона голоса. Это есть первая ступень хорошаго членія, но весьма необходимая, такъ какъ только она даетъ возможность выработать плавность чтенія. Правильность чтенія въ звуковомъ отношеніи достигается правильностью обученія по звуковому способу съ примѣненіемъ всѣхъ вышеуказанныхъ приемовъ. Долго держать дѣтей на протяжномъ чтеніи не приносить пользы; слѣдуетъ перходить по возможности скорѣе къ бѣглому чтенію.

2. Бѣглое чтеніе состоитъ въ скоромъ слияніи звуковъ въ отдѣльныхъ словахъ. Это достигается тѣмъ, что учитель заставляетъ ученика, протянувшаго сначала слово по звукамъ, сливать звуки постепенно скорѣе и произносить каждое слово не протяжно, безъ раздѣленія его на звуки или безъ остановокъ на слогахъ. Отъ этого получается чтеніе отдѣльныхъ словъ бѣглое, но въ общемъ чтеніе еще не будетъ плавнымъ.

3. Плавное чтеніе состоитъ въ произношеніи словъ въ предложеніи плавно, одного послѣ другого, безъ ненужныхъ остановокъ. Для достижения плавности чтенія учитель долженъ познакомить ученика съ значеніемъ знаковъ препинанія и требовать, чтобы ученикъ соблюдалъ ихъ при чтеніи: не останавливался бы тамъ, где нѣтъ знака препинанія, произнося плавно одно слово за другимъ до знака, и останавливался бы на знакахъ препинанія, предъ которыми голосъ долженъ понизить. Для пріученія дѣтей къ соблюдению знаковъ препинанія учитель можетъ дѣлать предъ ними взмахъ рукой и объяснить, что по его взмаху слѣдуетъ понизить голосъ и остановиться: на точкѣ и знакахъ восклицательномъ и вопросительномъ долѣ и для этого дѣлается взмахъ во всю длину руки, на точкѣ съ запятой и двоеточіемъ—менѣе продолжительно, и взмахъ дѣлается до пояса, на запятой — еще менѣе, для чего достаточно сдѣлать рукой только небольшой взмахъ. Если принять

время остановки на запятой за единицу, то на точкѣ съ запятой нужно остановиться вдвое болѣе продолжительно, а на точкѣ вчетверо болѣе.

4. **Выразительность** есть высшее качество чтенія; она близко подходитъ къ плавности, но превосходитъ ее тѣмъ, что при выразительномъ чтеніи читающій долженъ выражать голосомъ вопросъ, восклицаніе или отрицаніе, дѣлать нужное удареніе на слогахъ въ словахъ и такъ называемое логическое удареніе на отдельныхъ словахъ. Логическое удареніе дѣлается на словѣ, имѣющемъ особое значеніе въ предложеніи, и перемѣщается съ одного слова на другое сообразно съ тѣмъ, какому слову дается особое значеніе. Такъ фразу: „ты принесъ эту книгу,“ можно произнести на разные способы, мѣняя логическое удареніе сообразно съ тѣмъ, дается ли особое значеніе тому: 1) кто именно принесъ книгу, (ты ли принесъ эту книгу?) 2) принесена ли книга (ты **принесъ** эту книгу?) 3) какая книга принесена (ты **этую** книгу принесъ?) 4) что принесено (ты **книгу** принесъ?). Выразительность чтенія сообщается ученикамъ упражненіями ихъ въ чтеніи, для чего лучшимъ материаломъ служать: басни, стихотворенія, диалоги, а также полезно заставлять ихъ учить наизусть стихотворенія и произносить ихъ вслухъ внятно, отчетливо, съ выражениемъ. Полезно, чтобы учитель предварительно чтенія учениковъ самъ прочиталъ статью вслухъ предъ ними для того, чтобы дать имъ образецъ того, какъ нужно читать. Конечно, учитель долженъ самъ обладать умѣniемъ читать вполнѣ правильно и съ выражениемъ.

Хоровое чтеніе употребляется не только при заучиваніи наизусть молитвъ и стихотвореній, но и какъ одинъ изъ педагогическихъ пріемовъ при выработкѣ плавности чтенія. Для хорового чтенія даются стихотворенія или плавная проза; оно должно быть такимъ стройнымъ, чтобы голоса всѣхъ читающихъ дѣтей сливались вмѣстѣ, и ни одинъ бы изъ нихъ не выдѣлялся изъ общаго хора. Для выработки стройного хорового чтенія употребляются слѣдующіе пріемы: 1) Предварительно самъ учитель читаетъ образцово статью. 2) Затѣмъ, можетъ дать ее дѣтямъ приготовить къ чтенію во время ихъ самостоятельныхъ занятій. 3) При хоровомъ чтеніи для полученія вполнѣ стройного чтенія всѣ дѣти

должны а) читать вполнѣ вѣрно текстъ статьи, не дѣляя звуковыхъ ошибокъ; б) произносить всѣ слова въ одно время, не опережая товарищей и не отставая отъ нихъ; в) читать однимъ тономъ голоса такъ, чтобы ни одинъ голосъ не выдѣлялся изъ общаго хора; г) произносить слова въ поль-голоса, не крикливо и не плаксиво. Только при чтеніи каждымъ ученикомъ тихо, въ поль-голоса, получится стройный хоръ, и каждое слово будетъ слышаться вполнѣ и отчетливо; если же допустить читать каждого ученика громко, полнымъ голосомъ, то чтеніе получится крикливое, отъ него будетъ дребезжать въ ушахъ слушателя, отдѣльныхъ словъ не будетъ слышно. 4) Въ началѣ обученія хоровому чтенію учитель руководить имъ такъ: самъ читаетъ въ поль-голоса, и ученики одновременно повторяютъ съ нимъ тѣ же слова и тѣмъ же тономъ, какъ и онъ, при чемъ учитель даетъ имъ знаки остановокъ, пониженія и повышенія голоса взмахами руки. Когда же ученики пріобрѣтутъ достаточно навыка въ хоровомъ чтеніи, то учитель можетъ не принимать болѣе участія своимъ голосомъ въ чтеніи; ученики могутъ одни читать хоромъ вполнѣ стройно и плавно. Ученики любятъ хоровое чтеніе и весьма охотно занимаются имъ; оно служитъ имъ и полезнымъ занятіемъ, и развлечениемъ, и отдыхновеніемъ отъ болѣе серьезныхъ занятій. Но учитель не долженъ постоянно употреблять хоровое чтеніе и упускать изъ вида одиночное чтеніе учениковъ.

П. Съ внутренней стороны чтеніе можетъ быть: 1) сознательнымъ и 2) объяснительнымъ.

1. **Сознательное чтеніе** заключается въ томъ, что ученикъ долженъ понимать значеніе каждого читаемаго слова, а также содержаніе всей прочитанной статьи; мысль автора должна передаваться сознанію читающаго. Люди, не имѣющіе дѣла съ начальнымъ обученіемъ, не могутъ представить себѣ того, что дѣти могутъ читать и не понимать значенія самыхъ простыхъ словъ, не быть въ состояніи передать прочитанную статью своими словами. Отсутствіе у дѣтей сознательности при чтеніи происходитъ отъ того, что въ началѣ обученія они заняты процессомъ чтенія и не въ состояніи еще исполнять двойной работы, обращать въ то же время вниманіе на смыслъ прочитанного; они слышать звуки

своего голоса, но эти звуки не возбуждаютъ въ нихъ никакихъ представлений. Оставить же ребенка безъ возбуждения въ немъ сознательности чтенія — значитъ сдѣлать самое обученіе его чтенію бесполезнымъ. Сознательность чтенія возбуждается такими упражненіями, которыя производятъ въ умѣ ребенка сложный психологический процессъ, заключающійся въ томъ, что извѣстный звукъ, коснувшись до слуха его, вызываетъ въ его душѣ соотвѣтствующее представление. Процессъ этотъ, сначала очень сложный для дѣтей, только путемъ упражненій и навыка совершается впослѣдствіи незамѣтно въ умѣ людей. Въ первые дни занятій съ дѣтьми — новичками ихъ иногда неожиданные и весьма странные отвѣты доказываютъ, что читаемыя ими слова еще не возбуждаютъ въ ихъ умѣ соотвѣтственныхъ представлений. Поэтому слѣдуетъ съ первого же дня обученія чтенію дѣтей не упускать изъ виду развитія въ нихъ сознательности.

Для развитія сознательности дѣтей при чтеніи употребляются слѣдующіе педагогические пріемы:

1. Съ первого же дня занятій съ дѣтьми по звуковому способу, какъ только они слили хотя два звука, образующіе какое нибудь слово, имѣющее опредѣленное значеніе, или только звукоподражельное слово, учитель долженъ спрашивать ихъ: „Какое получилось слово? Гдѣ они слышали такое слово или звукъ,“ и заставить ихъ объяснить значеніе этого слова или звука (напр. **ам** — такъ собака лаетъ, **ма** — такъ ребенокъ заветъ мать, **ау** — такъ перекликаются въ лѣсу.) Когда составляются слова, обозначающія предметы, качество или дѣйствіе, учитель спрашиваетъ у дѣтей о значеніи каждого слова и объясняетъ имъ непонятныя для нихъ слова.

2. По переходѣ къ чтенію отдѣльныхъ словъ по книгѣ ученикъ тоже долженъ объяснить значеніе каждого прочитанного слова. Если онъ, прочитавъ слово, позабудеть его, то долженъ прочитать его вновь и повторять до тѣхъ поръ, пока не запомнить звуковъ своего голоса; тогда требуется отъ него объясненіе прочитанного слова. Каждое слово, непонятное для ученика, неизвѣстное ему или трудное для его пониманія, учитель долженъ самъ объяснить и затѣмъ заставить ученика повторить его объясненіе.

3. Дѣти по прочтеніи статей, доступныхъ ихъ пониманію, должны разсказать содержаніе ихъ. Содержаніе прочитанныхъ статей разсказывается сначала по вопросамъ учителя: „о комъ или о чёмъ читали? что сдѣлалъ такой то?“ и т. под., а потомъ въ видѣ плавнаго рассказа. Разсказывать содержаніе прочитанной статьи долженъ именно тотъ ученикъ, который читалъ ее. Это нужно для развитія сознательности въ самомъ читающемъ, такъ какъ товарищи его, только слушающіе его чтеніе, а незанятые сами процессомъ чтенія, при внимательности со стороны ихъ и вниманности чтенія, свободно понимаютъ смыслъ читаемыхъ при нихъ словъ или статей. Такъ какъ они незаняты процессомъ чтенія, то для нихъ пониманіе не составляеть особой умственной работы и они всегда понимаютъ то, что читается при нихъ. Когда же сознательность будеть возбуждена во всѣхъ ученикахъ на столько, что каждый читающій ученикъ будеть понимать то, что самъ читаетъ, то для проверки внимательности учениковъ къ чтенію ихъ товарища, можно заставлять разсказывать прочитанную статью и другихъ, помимо читавшаго, учениковъ.

2. **Объяснительное чтеніе** есть высшая ступень сознательного чтенія. О немъ сказано достаточно выше сего. Здѣсь должно добавить слѣдующія указанія.

1. Не слѣдуетъ заниматься несоразмѣрно много объяснительнымъ чтеніемъ въ ущербъ механизму чтенія и потому, прежде чѣмъ приступить къ разнымъ упражненіямъ надъ статьей, слѣдуетъ установить правильное чтеніе ея.

2. Нѣкоторые педагоги полагаютъ, что для хорошаго чтенія статьи дѣти должны понимать ея содержаніе и потому предлагаютъ предварительно чтенія статьи дѣлать подробный разборъ ея. Но этотъ приемъ не всегда можетъ достигать цѣли. Хорошее чтеніе получается отъ правильнаго обученія механизму чтенія; дѣти, заученные правильно читать, читаютъ вѣрно, не зная заранѣе содержанія статьи. Дурно же заученные читать дѣти не выучатся читать хорошо, если будутъ впередъ знать содержаніе указанной для чтенія статьи; даже выйдетъ отъ того еще хуже, такъ какъ они, зная приблизительно содержаніе статьи, будутъ читать по догадкамъ съ искаженіемъ словъ. Потому упражненія по

объяснительному чтению должны слѣдовать послѣ прочтѣнія статьи, а не предшествовать ему.

3. При веденіи объяснительнаго чтенія слѣдуетъ соблюдать извѣстную систему: выбравъ на данный урокъ одинъ родъ объясненій, нужно примѣнять его въ теченіе всего этого урока до конца его или до истощенія материала для веденія такого рода упражненій, и до тѣхъ поръ не переходить къ другому роду упражненій, иначе не получится вполнѣ законченного объясненія и произойдетъ бесполезная смѣсь понятій. Такъ, если ведется объясненіе грамматическаго значенія словъ, то не слѣдуетъ примѣшивать свѣдѣній изъ міровѣдѣнія или дѣлать логическія упражненія; при сообщеніи же свѣдѣній изъ міровѣдѣнія не для чего останавливаться на грамматическомъ значеніи словъ; когда же приступать къ высшей ступени объяснительнаго чтенія, логическому чтенію, то не время уже дѣлать объясненіе значенія словъ или сообщать свѣдѣнія по міровѣдѣнію. Однимъ словомъ, занятія каждымъ родомъ объяснительнаго чтенія должны строго отдѣляться одно отъ другихъ и до окончанія занятій однимъ родомъ его не слѣдуетъ переходить къ другому роду. Это педагогическое правило прекрасно выражено въ объяснительной запискѣ къ программѣ преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ (утв. Св. Синодомъ 1886 г.), въ которой сказано: „1) не слѣдуетъ соединять предметные уроки (сообщенія учащимся разнообразныхъ свѣдѣній изъ окружающаго міра—(міровѣдѣніе) съ обученіемъ грамотѣ и языку. 2) необходимо точно обозначить цѣль объяснительнаго чтенія и средства, которыми она достигается. Цѣль объяснительнаго чтенія—ясное пониманіе учащимися содержанія читаемой ими статьи.“

Г.) Обученіе чтенію на церковно-славянскомъ языке.

Обученіе чтенію на церковно-славянскомъ языке и изученіе его въ русской школѣ имѣютъ важное значеніе: 1) Такъ какъ онъ есть языкъ нашей русской православной Церкви, на которомъ совершаются наше богослуженіе и имѣются книги Священнаго Писанія и важнѣйшая книга—Евангеліе. Русскому человѣку нужно знать славянскій языкъ, чтобы понимать слова, произносимыя при богослуженіи, и

имѣть возможность самому участвовать въ богослуженіи своимъ пѣніемъ или чтеніемъ. 2) Кончивши курсъ въ низшихъ училищахъ впослѣдствіи не всегда имѣютъ возможность доставать русскія книги для чтенія, тогда какъ славянскія книги всегда имѣются при церквяхъ, и желающіе могутъ получать ихъ отъ священниковъ для чтенія на дому. Удовлетворяя своей религіозной потребности чтеніемъ ихъ, они упражняются и укрѣпляются въ самомъ чтеніи, вслѣдствіе чего не разучаются читать. 3) Славянскій языкъ есть языкъ, отъ которого произошелъ русскій языкъ, потому въ немъ можно находить объясненіе происхожденія нѣкоторыхъ формъ русскаго языка и корни многихъ русскихъ словъ.

Обученіе чтенію на славянскомъ языкѣ для учениковъ, обученныхъ уже чтенію по-русски и постигшихъ уже механизмъ самого процесса чтенія, не представляетъ затрудненій и дается имъ довольно легко и скоро. Но если поступить наоборотъ, т. е. первоначально заучивать дѣтей чтенію по церковно-славянски, съ церковно-славянскимъ названіемъ буквъ, съ слогами двойными, тройными и т. д., то такое обученіе чтенію составить само по себѣ трудную и бесполезную науку. Механизмъ сліянія звуковъ при чтеніи для всѣхъ языковъ одинаковъ; разница заключается только въ томъ, что нѣкоторые языки имѣютъ особые звуки, свойственные только этимъ языкамъ, и въ различіи начертаній буквъ въ каждомъ языке. Потому, если механизмъ чтенія постигнутъ дѣтьми на какомъ—нибудь одномъ языке, то они свободно будутъ читать на каждомъ другомъ языке, для чего только слѣдуетъ ознакомить ихъ съ начертаніемъ буквъ и съ нѣкоторыми звуками, составляющими исключительную принадлежность этого языка.

Первоначальное же обученіе механизму чтенія должно, какъ можно болѣе, облегчаться для дѣтей. Таковымъ болѣе легкимъ способомъ обученія чтенію для русскихъ дѣтей нужно признать обученіе чтенію *на русскомъ языке по звуковому способу*.

По достаточномъ же усвоеніи дѣтьми механизма чтенія на русскомъ языке, то есть со второй половины первого года обученія, можно приступить къ обученію ихъ чтенію по-славянски.

Для этого первоначально изучаются названія славян-

скихъ буквъ, затѣмъ ихъ начертанія. Сліяніе звуковъ для знающаго читать на одномъ языкѣ дается легко, какъ уже сказано, на всякомъ другомъ языкѣ, потому по изученіи славянскихъ буквъ дѣти могутъ приступить прямо къ чтенію славянскихъ словъ, безъ потери времени на изученіе слововъ. Въ началѣ занятій даются для чтенія слова безъ титль.

(Обращается вниманіе: 1) на начертаніе славянскихъ буквъ и разныя начертанія одной буквы (напр. у: **у**, **ѹ**, **Ѡ**) 2) на произношеніе буквъ такъ, какъ онъ пишутся (напр. **о** за **ѹ** безъ перехода въ **а**) 3) на произношеніе двухъ вмѣстъ стоящихъ согласныхъ буквъ, какъ то **ГГ**, (аггель=ангель). 4) на ударенія на словахъ, (хотя безъ названій удареній). 5) на титла, къ изученію которыхъ слѣдуетъ приступить со второго года обученія, довольствуясь на первый годъ чтеніемъ словъ безъ титль. 6) на изученіе значенія мало понятныхъ славянскихъ словъ, непохожихъ на русскія слова. 7) на переводъ славянского текста на русскій языкъ.

4. Изученіе грамматики русскаго языка.

1. Въ начальныхъ училищахъ. Въ З статьѣ Положенія о нач. нар. училищахъ 25 мая 1874 г., въ которой излагается краткая программа курса начальныхъ училищъ, ничего не сказано объ изученіи грамматики. Объ изученіи русскаго языка въ ней указано только: „чтеніе по книгамъ гражданской печати и письмо.“ Въ Правилахъ для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса нач. училищъ 16 ноября 1885 г. сказано: „отъ экзаменующагося требуется, чтобы онъ читалъ по доступной его понятіямъ, незнакомой ему книгѣ правильно, бѣгло, со смысломъ; онъ долженъ умѣть написать диктуемый отрывокъ безъ пропуска и искаженія словъ съ соблюдениемъ знаковъ препинанія, причемъ незначительныя ошибки въ разстановкѣ знаковъ препинанія не препяствуютъ выдачѣ льготныхъ свидѣтельствъ.“

2. Въ церковно-приходскихъ школахъ. Объ изученіи грамматики гораздо яснѣе и подробнѣе сказано въ Программѣ для церковно-приходскихъ школъ (1886 г.) Тамъ для второго года обученія, (соответствующаго третьему отдѣленію начальныхъ училищъ), указано:

„1. Изученіе правильнаго правописанія на примѣрахъ.
Въ этого рода упражненіяхъ учитель долженъ объяснить учащимся главнѣйшія правила грамотности въ письмѣ, безъ употребленія при этомъ грамматическихъ терминовъ. Здѣсь должны быть преподаны практическіе на примѣрахъ: 1) правила правописанія сомнительныхъ звуковъ (зубныхъ, гортанныхъ и свистящихъ), для чего нужно отъ данного слова произвести слово, въ которомъ ясно было бы слышанъ сомнительный звукъ. 2) правила о несовмѣстимости звуковъ (о несочетаніи шипящихъ ж, ч, ш, щ съ мягкими гласными я, ю) 3) обѣ употребленіи буквы ъ въ корняхъ и окончаніяхъ словъ. 4) правописаніе въ окончаніяхъ словъ ый, ой, ій, ого, аго, яго, ую, юю, ымъ, имъ, омъ, емъ, ою, ею. 5) употребленіе прописныхъ буквъ и знаковъ препинанія: точки, вопросительного и восклицательного знаковъ.

2. Составленіе учащимся примѣровъ на усвоенные правила правописанія.

3. Проверочная диктовка.

4. Практическое наученіе различать въ словахъ предметъ, дѣйствіе, состояніе и качество.

5. Разборъ предложенийъ по вопросамъ: кто, что, кого, чего и пр.

6. Составленіе простыхъ предложенийъ по тѣмъ же вопросамъ.“

Такимъ образомъ, хотя Положеніе о начальныхъ училищахъ 1874 г. не требуетъ систематического прохожденія грамматики въ начальныхъ училищахъ по учебнику, но требование отъ учащихся умѣнія писать грамотно, безъ грубыхъ орографическихъ ошибокъ, искаженія словъ и пропуска звуковъ, ставить болѣе или менѣе правильно знаки препинанія, и обязанность начальныхъ училищъ выпускать людей дѣйствительно обученныхъ основательно грамотъ, а не полуграмотныхъ только или совсѣмъ безграмотныхъ, заставляютъ проходить въ начальныхъ училищахъ хотя бы только практическіе грамматику русскаго языка.

Какъ мы видѣли, программа церковно-приходскихъ школъ намѣщаетъ путь такого прохожденія грамматики и ею можно съ пользою воспользоваться во всѣхъ начальныхъ учи-

лищахъ. Я сдѣлаю еще слѣдующія указанія для развитія намѣченныхъ программою цер. прих. школъ положеній.

Дѣтамъ сообщаются свѣдѣнія изъ грамматики: 1) при объяснительномъ чтеніи и 2) при предупредительномъ диктантѣ. Для этого употребляются слѣдующія занятія:

1. Раздѣленіе словъ на слова, означающія: а) предметы (имя существительное), б) качества или принадлежность (имя прилагательное), в) дѣйствія или состояніе (глаголь), г) число или счетъ (имя числительное). Въ началѣ учащіяся дѣти должны называть слова такъ: „это слово означаетъ предметъ“ или „качество,“ „дѣйствіе“ и т. под. Къ концу курса можно познакомить ихъ съ грамматическими терминами: „имя существительное,“ „имя прилагательное,“ „глаголь,“ и т. д; полезно сообщить имъ и о другихъ частяхъ рѣчи: мѣстоименіи, нарѣчіи. Терминъ „предлогъ“ неизбѣжно долженъ быть сообщенъ дѣтамъ, такъ какъ слѣдуетъ имъ объяснить, что предлоги съ словами, означающими: предметъ, качество, число (именами существительными, прилагательными и числительными, и мѣстоименіями) не сливаются, а пишутся раздѣльно; съ словами, означающими дѣйствіе или состояніе предмета (глаголами), пишутся вмѣстѣ. Терминъ „нарѣчіе“ сообщается при объясненіи правописанія частицы отрицанія „не,“ которая пишется съ именами существительными и прилагательными вмѣстѣ, а съ глаголами отдѣльно. Терминъ „союзъ“ долженъ объясняться при обученіи разстановкѣ знака препинанія — запятой, такъ какъ предъ большею частью союзовъ ставится запятая. Однимъ словомъ, оказывается, что и при практическомъ изученіи грамматики нельзя избѣжать вполнѣ употребленія грамматическихъ терминовъ и гораздо удобнѣе пользоваться ими, нежели означать слова выраженіями, замѣняющими эти термины. Конечно, въ начальныхъ училищахъ не слѣдуетъ вдаваться въ излишнія и ненужные подробности, могущія затруднить учениковъ, но первоначальная свѣдѣнія изъ грамматики, хотя практически, постепенно должны сообщаться учащимся дѣтамъ.

2. Изученіе родовъ именъ существительныхъ, такъ какъ отъ нихъ зависятъ окончанія въ именахъ прилагательныхъ и причастіяхъ на **ые, ie** для мужскаго рода, **ыя, ia** для женскаго и средняго родовъ.

3. Склоненіе словъ по падежамъ и числамъ, такъ какъ необходимо объяснить употребленіе буквы **ѣ** въ дательномъ и предложномъ падежахъ въ словахъ, кончающихся на **а**, **я**, и въ предложномъ падежѣ въ словахъ мужскаго и средняго рода; а также различіе употребленія буквъ **е** и **ѣ** въ концѣ словъ, оканчивающихся въ именительномъ падежѣ на **е**, въ зависимости отъ вопросовъ: куда—**е**, гдѣ—**ѣ**. Въ началѣ склоненіе производится безъ названія падежей, по вопросамъ: кто или что сдѣлалъ, кого или чего нѣть здѣсь, кому или чему дать это, кого или что я люблю, кѣмъ или чѣмъ это сдѣлано, о комъ или чемъ я говорю. Но впослѣдствіи эти вопросы гораздо удобнѣе замѣнить названіемъ падежей. Полезно упражнять дѣтей въ склоненіяхъ двухъ или трехъ словъ вмѣстѣ, существительного съ однимъ или даже двумя прилагательными, напр: большая синяя карта; плодородная Тульская губернія. Только путемъ упражненій въ склоненіяхъ словъ можно обучить дѣтей писать правильно окончанія словъ.

4. Спряженіе глаголовъ, при чемъ дѣти должны изучить: а) лица (мѣстоименія), б) числа, в) времена, (настоящее, прошедшее, будущее), г) наклоненія (неопределеннное и употребленіе мягкаго знака **ь** при неопределенномъ наклоненіи, изъявительное и повелительное); д) оконченіе глаголовъ въ настоящемъ времени въ 2 и 3 лицахъ единственнаго числа на **ешь**, **ишь**, **етъ**, **итъ**, и въ 3 лицѣ множественнаго числа на **утъ**, **ютъ**, **атъ**, **ятъ**. е) образованіе причастій и дѣепричастій настоящаго и прошедшаго времени изъ формы глаголовъ третьяго лица множественнаго числа настоящаго времени чрезъ отбрасываніе окончанія **ютъ** и прибавку на его мѣсто **ющій**, **ющая**, **ющее** для образованія причастія настоящаго времени, **вшій**, **вшая**, **вшее** - причастія прошедшаго времени, **я**—для дѣепричастія настоящаго времени, **въ** или **вши**—дѣепричастія прошедшаго времени.

5. Употребленіе знаковъ препинанія:

- а) точки, когда мысль окончена.
- б) точки съ запятой.

в) запятой: для отдѣленія нѣсколькихъ однозначающихъ словъ, несоединенныхъ союзомъ, и предъ мѣстоименіями относительными (который, что), предъ союзами (что, если, но, а).

г) двоеточія предъ вычисленіемъ предметовъ
д) знаковъ вопросительного и восклицательного.

б. **Разборъ** предложеній по вопросамъ: а) кто сдѣлалъ.
б) что сдѣлалъ. в) когда, гдѣ, какой. Впослѣдствіи необходи-
мно употребить грамматические термины: для первого во-
проса—подлежащее, для второго—сказуемое, а для всѣхъ
другихъ словъ можно употреблять одно общее название
„объяснительные слова“ безъ раздѣленія пока словъ на
определительные, дополнительные и обстоятельственные.

3. **Въ двухклассныхъ училищахъ.** По программѣ 31 мая
1869 г. во второмъ классѣ полагается пройти „главнѣйшія
правила этимологіи и синтаксиса, въ особенности по при-
мѣненію ихъ къ орѳографіи.“

4. Въ Программѣ двухклассной церковно-приходской
школы (1886) г.) указано подробнѣе, что нужно проходить
изъ грамматики.

Въ первомъ отдѣленіи второго класса: „Практическая грамматика.“

1. Понятіе о **подлежащемъ**. Имя существительное, слу-
жашее для наименованія предметовъ и выраженія подлежа-
щаго. Роды и числа. Замѣна имени предмета мѣстоименіемъ.

2. **Сказуемое.** Глаголь, какъ часть рѣчи, служащая для
выраженія сказуемаго. Времена, лица и числа.

3. **Дополненіе**, какъ слово, объясняющее дѣйствіе.
Вопросы, на которые отвѣтываетъ дополненіе. Выраженіе
дополненія именами существительными. Зависимые падежи.
Склоненіе имень существительныхъ и правописаніе въ
склоненіяхъ. Дополненіе при помощи предлога. Понятіе о
предлогѣ, какъ неизмѣняемомъ словѣ, которое соединяетъ
существительное съ объясняемымъ имъ словомъ. Выраженіе
отглагольного дополненія предложеніемъ. Понятіе о прида-
точномъ дополнительномъ предложеніи. Соединеніе его съ
дополняемымъ словомъ изъяснительными союзами. Союзъ,
какъ неизмѣняемая часть рѣчи, соединяющая предложенія
и части предложенія. Знаки препинанія.

4. **Определеніе**, какъ слово поясняющее предметъ.
Вопросы на которые отвѣтываетъ определеніе. Имя прила-
гательное, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія опре-

дѣленія. Склоненія прилагательныхъ; согласование ихъ съ существительными. Степени сравненія. Выраженіе опредѣленія мѣстоименіями притяжательными, указательными и именами числительными. Выраженіе опредѣленія именами существительными, поставленными въ значеніи имѣнъ прилагательныхъ, но въ различныхъ падежахъ съ опредѣляемымъ словомъ. Выраженіе опредѣленія именами существительными въ одномъ падежѣ съ опредѣляемымъ словомъ (приложеніе). Знаки препинанія. Определительная предложенія. Мѣстоименія относительныя. Сокращеніе придаточныхъ опредѣлительныхъ предложенийъ посредствомъ причастій. Правописаніе и знаки препинанія.

5. **Части слова:** корень, окончаніе и приставка. Правила переноса словъ изъ строки въ строку.

Во второмъ отдѣленіи второго класса.

Практическая грамматика.

1. **Обстоятельственные слова**, поясняющія дѣйствіе и состояніе указаніемъ мѣста, времени, образа, причины и цѣли дѣйствія и состоянія. Выраженіе обстоятельственныхъ словъ нарѣчіями и именами съ предлогомъ. Нарѣчіе—неизмѣняемая часть рѣчи, объясняющая дѣйствіе и состояніе. Придаточная обстоятельственная предложенія. Соединеніе ихъ посредствомъ союзовъ. Сокращеніе придаточныхъ обстоятельственныхъ предложенийъ времени дѣепричастіями. Дѣепричастіе—отглагольное нарѣчіе. Знаки препинанія.

2. Обращеніе и звателійный падежъ.

3. Вводные слова и предложения. Вносное предложеніе.

4. Слитное предложеніе. Знаки препинанія.

5. Повѣствовательные предложения, причемъ дается понятіе объ изъявительномъ и неопределенномъ наклоненіяхъ.

6. Предложенія восклицательныя. Понятіе о междометіи.

7. Понятіе о повелительномъ наклоненіи.

8. Предложенія вопросительныя. Вопросительная мѣстоименія и нарѣчія.

9. Безличное предложение (неимѣющее именительного падежа).

10. Соединеніе предложенийъ при помощи союзовъ. Отношенія между предложениями, выражаемыя союзами. Знаки препинанія. Двоеточіе между предложениями.

Примѣчаніе. Залоги и виды глаголовъ изучаются при объясненіи значенія словъ въ читаемыхъ статьяхъ.“

Такимъ образомъ, въ двухъ отдѣленіяхъ второго класса церковно-приходскихъ школъ проходится весь курсъ этимологіи и синтаксиса, только свѣдѣнія изъ этимологіи пріурочиваются къ изученію правилъ синтаксиса. Такой методъ преподаванія грамматики долженъ внести смыщеніе знаній у дѣтей и потому гораздо педагогичнѣе проходить болѣе или менѣе подробно, но непремѣнно въ системѣ, сначала этимологію съ краткими свѣдѣніями изъ синтаксиса, затѣмъ синтаксисъ.

5. Уѣздныя училища. Въ § 57 Устава Уѣздныхъ училищъ 8 декабря 1828 г. въ числѣ предметовъ ихъ курса указанъ „Россійскій языкъ, включая и высшую часть грамматики,” но болѣе подробной программы преподаванія грамматики для уѣздныхъ училищахъ не составлено.

Я предлагаю, имѣя въ виду что въ уѣздныя училища должны поступать дѣти прошедшія курсъ начального училища и потому имѣющія первоначальная свѣдѣнія изъ грамматики, дѣлить систематической курсъ грамматики въ уѣздныхъ училищахъ такъ:

1. Въ первомъ классѣ систематической курсъ этимологіи о частяхъ рѣчи и изъ синтаксиса составъ простого предложения; разборъ этимологической простого предложения.

2. Во второмъ классѣ—систематической курсъ синтаксиса, составъ предложенийъ сложнаго, слитнаго, распространеннаго; виды предложенийъ придаточныхъ.

3. Въ третьемъ классѣ—повтореніе всего курса и болѣе подробное прохожденіе этимологіи, синтаксиса, правилъ правописанія и согласованія словъ.

6. Городскія училища. (По положенію 31 Мая 1872 г.). Въ первомъ и второмъ отдѣленіяхъ первого класса производятся съ учениками приготовительныя грамматическія упражненія. Систематическое изученіе грамматики начинается со второго класса и проводится въ остальные четыре года двумя

концентрическими кругами: сначала во второмъ классѣ (3 и 4 годы обученія), въ видѣ краткаго курса элементарной грамматики, потомъ въ третьемъ классѣ (5 и 6 годы обученія) въ видѣ курса повторительного, распространенного дополнительными свѣдѣніями.

Первый классъ. Первый годъ обученія. Въ программѣ Гор. учили. сказано: „Приготовительная грамматическая упражненія имѣютъ цѣлью исключительно сообщеніе ученикамъ необходимѣйшихъ правилъ правописанія, которыя и выводятся посредствомъ звукового анализа словъ (звуковая диктовка,) если это правила фонетическія, (относящіяся до звукового состава словъ,) и посредствомъ разбора грамматическихъ формъ, если это правила, основывающіяся на положеніяхъ этимологическихъ и синтаксическихъ.“ Такимъ образомъ уже въ первомъ классѣ Городскихъ училищъ требуется отъ учениковъ знаніе, кромѣ звукового состава словъ, нѣкоторыхъ этимологическихъ и синтаксическихъ правилъ, хотя безъ систематического изученія грамматики. Въ объяснительной запискѣ къ программѣ сказано:

„Матеріалъ упражненій распредѣляется такимъ образомъ, что сначала сосредоточивается вниманіе на орѳографическихъ затрудненіяхъ, выясняемыхъ посредствомъ одного звукового анализа; далѣе слѣдуетъ изученіе орѳографическихъ правилъ о гласныхъ твердыхъ и мягкихъ, измѣняющихъ свое произношеніе въ сочетаніи съ согласными пишущими; затѣмъ сообщаются нѣкоторыя элементарныя положенія изъ грамматики, съ которыми связываются правила, касающіяся постановки знаковъ препинанія и правописанія окончаний словъ.

Первая ступень: а) звуковая диктовка словъ многосложныхъ; б.) звуковая диктовка словъ съ большимъ нарощеніемъ согласныхъ; в) пріученіе различать въ словѣ два одинаковые звука, стоящіе рядомъ; г) различіе твердыхъ окончаний отъ мягкихъ (употребленіе ь и ъ; д) упражненіе на слогахъ, въ которыхъ ь пишется въ срединѣ; е) опущеніе слышимаго ь послѣ буквы ч.

Вторая ступень: а) различеніе въ произношеніи и письмѣ звуковъ а и я, у и ю; указаніе на замѣну слышимыхъ я и ю буквами а и у въ письмѣ послѣ ч и щ; б) различіе въ произношеніи и письмѣ звуковъ ы и и; замѣна въ письмѣ слышимыхъ ы буквою и послѣ ж и ш.

Третья ступень: а) понятіе о предметѣ; б) понятіе о предложениі и его частяхъ (подлежащее и сказуемое); в) постановка точки; г) указываніе вопросовъ, на которые отвѣчаетъ подлежащее, при чёмъ объясняется и различіе между предметами, названія которыхъ отвѣчаютъ на вопросы **кто** и **что**; д) ознакомленіе съ объяснительными словами, при чёмъ указываются различные вопросы, на которые они отвѣчаютъ и выясняется разница между **что** подлежащаго и **что** объяснительного слова; е) правила о запятой въ предложениі между словами, отвѣчающими на одинъ и тотъ же вопросъ и при перечисленії.

Четвертая ступень: а) различіе въ письмѣ въ смѣшиваемыхъ въ произношениі глаголовъ на **ся**: З лица единственнаго числа настоящаго времени (молится) и неопределеннаго наклоненія (молиться); б) правила о постановкѣ **ѣ** въ концѣ названий предметовъ по вопросамъ: кому, чему, о комъ, о чёмъ, где, при комъ, при чёмъ, на комъ, на чёмъ, въ комъ, въ чёмъ? в) обѣ употребленіи буквы **е** въ концѣ именъ предметовъ, отвѣчающихъ на вопросы: куда и что?

Пятая ступень: а) понятіе обѣ основѣ слова; б) указаніе, где вмѣсто слышимаго **а** въ основѣ слова нужно писать **о**; в) указаніе, какъ слѣдуетъ отличать въ основѣ словъ смѣшиваемыя въ произношениі буквы **б** и **п**, **в** и **ф**, **д** и **т**, **з** и **с**, **ж** и **ш**, **г** и **к**, **г** и **х**; г.) указаніе буквъ, которыхъ въ нѣкоторыхъ словахъ вовсе не произносятся (мѣстность, окрестность, тростникъ); д) употребленіе буквы **ѣ** въ корняхъ словъ (основѣ) послѣ различныхъ согласныхъ.

Второй годъ обученія. Ученики должны практически освоиться съ понятіемъ о предметѣ, признакахъ предмета, временахъ дѣйствія и пріучиться къ распространенію мысли по различнымъ вопросамъ. На приготовительныхъ грамматическихъ упражненіяхъ продолжается изученіе первоначальныхъ правилъ правописанія въ связи съ нѣкоторыми необходимыми общими грамматическими положеніями.

Второй классъ. Третій годъ обученія. Краткій курсъ элементарной грамматики и всѣ орографические правила, основанные на синтаксическихъ и этимологическихъ формахъ. Знаки препинанія.

Четвертий годъ обученія. 1) Продолженіе систематического курса грамматики: а) синтаксисъ сложнаго предложения, составного и слитнаго; б) понятіе о частяхъ рѣчи и этимологическихъ формахъ и частяхъ рѣчи, служащихъ для образования синтактическихъ формъ; в) орографическая прави-ла, связанныя съ вновь разъясняемыми синтактическими и этимологическими положеніями; 2) Грамматический разборъ.

Третій классъ. Пятый годъ обученія. 1. Повтореніе курса грамматики, пройденнаго въ предыдущие два года, но съ дополнительными подробностями. 2. Грамматический разборъ прозаическихъ статей, при которомъ главное вниманіе обращается на синтактическое построение рѣчи и разстановку знаковъ препинанія.

Шестой годъ обученія. 1. Продолженіе повторенія курса грамматики съ пополненіями. Ознакомленіе съ періодами. 2. Грамматический разборъ (синтактический), соединенный съ подробнѣйшимъ разъясненіемъ оснований для разстановки знаковъ препиванія.“

5. Чтеніе произведеній образцовыхъ писателей съ изученіемъ видовъ словесныхъ произведеній и краткихъ біографическихъ свѣдѣній объ извѣстнѣйшихъ писателяхъ.

I. Чтеніе произведеній образцовыхъ писателей.

Составляетъ вѣнецъ изученія русскаго языка въ низшихъ училищахъ III разряда и имѣеть для учениковъ важное значеніе не только въ учебномъ отношеніи, но и въ воспитательномъ, такъ какъ оно служитъ для общаго духовнаго и умствен-наго развитія учениковъ на всю послѣдующую ихъ жизнь.

А.) Учебное значеніе членія для учениковъ состоитъ въ слѣдующемъ: 1.) Помощью членія произведеній извѣстнѣйшихъ писателей ученики приобрѣтаютъ свѣдѣнія о литературѣ, знакомятся съ произведеніями писателей, безъ чего умственный кругозоръ человѣка былъ бы слишкомъ узкимъ, и человѣкъ не могъ бы называться не только образованнымъ, но даже вполнѣ грамотнымъ. 2. Ученики по произведеніямъ лучшихъ писателей изучаютъ основательнѣе русскій языкъ, усваиваютъ изъ нихъ изящный слогъ, литературныя выраженія. 3. Прочитанныя произведенія даютъ материалъ для

передачи ихъ словами и изложенија ихъ на бумагѣ, что вырабатывается языкъ и слогъ учениковъ, пріучаетъ ихъ къ связному изложению на бумагѣ своихъ мыслей, къ логическому, послѣдовательному мышленію. 4. По читаемымъ статьямъ ученики знакомятся съ видами словесныхъ произведеній въ прозѣ и стихахъ.

Б. Развивающее, воспитательное значение чтенія заключается въ слѣдующемъ: 1) Ученики знакомятся съ жизнью, характерами людей, ихъ взаимными отношеніями, что возбуждаетъ въ нихъ мышленіе, вызываетъ разсужденія. 2) Благотворное вліяніе чтенія оказывается на образованіе болѣе мягкихъ характеровъ учениковъ, ихъ болѣе возвышенномъ образѣ мыслей. Вообще замѣчено, что ученики, которымъ даютъ читать произведенія писателей, дѣлаются и болѣе развитыми, и болѣе зрѣлыми въ умственномъ отношеніи, способными разсуждать и имѣющими болѣе вѣрныя понятія о жизни. Имѣя въ виду пользу, приносимую ученикамъ чтеніемъ, и то что ученики училищъ III разряда большою частью принадлежать къ такому классу людей, которые не имѣютъ возможности впослѣдствіи въ жизни имѣть книги для чтенія и на всю жизнь ограничиваются почти только тѣмъ, что прочитали въ училищахъ, училищное начальство должно принимать всѣ зависящія отъ него мѣры къ тому, чтобы ученики читали въ училищахъ возможно болѣе образцовыхъ произведеній.

Чтеніе произведеній должно обязательно производиться въ Уѣздныхъ и Городскихъ училищахъ, которая представляютъ къ тому полную возможность, такъ какъ при нихъ имѣются библіотеки, кромѣ фундаментальныхъ, и ученическія, состоящія изъ книгъ, пригодныхъ для чтенія учащихся дѣтей и доступныхъ ихъ пониманію по ихъ возрасту. Желательно образованіе ученическихъ библіотекъ и при двухклассныхъ училищахъ, а также при одноклассныхъ, хотя въ меньшихъ размѣрахъ и состоящихъ изъ книгъ еще болѣе доступныхъ для дѣтскаго пониманія.

Руководить чтеніемъ учащихся дѣтей должны: въ уѣздныхъ училищахъ учителя русскаго языка подъ наблюдениемъ штатныхъ смотрителей, а въ Городскихъ училищахъ учителя старшаго класса подъ наблюдениемъ учителей-инспекторовъ.

Порядокъ чтеній долженъ быть таковъ:

1. Чтеніе должно начинаться не только въ послѣднемъ классѣ училищъ, но въ предыдущихъ классахъ, хотя конечно, съ болѣе легкихъ книгъ, съ цѣлью: а) подготовить дѣтей къ чтенію болѣе серьезныхъ книгъ въ старшемъ классѣ, такъ какъ безъ такой постепенной подготовки, безъ навыка въ чтеніи, ученики старшаго класса не въ состояніи приступить къ чтенію книгъ; б) дать возможность учащимся дѣтямъ прочитать во время ихъ школьнай жизни, какъ можно болѣе, книгъ, такъ какъ въ теченіе годового курса въ одномъ старшемъ классѣ они не успѣютъ прочитать достаточнаго количества книгъ.

2. Чтеніе должно производиться: а) Въ классѣ, при чемъ читаетъ вслухъ или самъ учитель, или одинъ изъ учениковъ. Такъ какъ въ классѣ по недостатку времени прочитать много нельзя, то должны читаться или небольшія статьи, или отрывки изъ болѣе извѣстныхъ произведеній, и при томъ лучшія и болѣе характерныя мѣста изъ нихъ. Для класснаго чтенія могутъ служить разные „Христоматіи“ и „Сборники статей образцовыхъ писателей.“ Прочитанные изъ нихъ отрывки даютъ поводъ къ упражненіямъ, указаннымъ въ нихъ: составить планъ статьи, характеристику лицъ и т. под. б) Внѣ класса, для чего книги изъ библіотеки должны выдаваться ученикамъ на домъ и приноситься ими обратно для перемѣны ихъ на другія книги въ опредѣленные дни недѣли. Учитель долженъ провѣрять дѣйствительно ли читали ученики даннаго имъ книги и для этого спрашививать ихъ заглавія прочитанныхъ ими статей и заставлять разсказать содержаніе ихъ, хотя бы весьма кратко, въ нѣсколькихъ словахъ.

3. Начало чтеній учитель не долженъ отлагать, и долженъ приступить къ нимъ немедленно по возобновленіи ученія въ началѣ учебнаго года. Замедленіе же въ началѣ чтеній ведетъ къ бесполезному пропуску учебнаго времени, и безъ того краткаго и дорогого въ низшихъ училицахъ.

4. Чтеніе должно вестись систематически, въ извѣстномъ порядкѣ и постепенности: въ младшихъ классахъ можно давать читать разсказы, описанія, путешествія, дѣтскія повѣсти; въ старшихъ классахъ слѣдуетъ давать читать произведенія писателей въ извѣстной послѣдовательности. По-

этому дѣтямъ, еще ничего, нечитавшимъ не слѣдуетъ давать читать какія либо отдѣльныя мелкія повѣсти авторовъ, полныя сочиненія которыхъ будутъ впослѣдствіи читаться. Такое случайное чтеніе, вырванное изъ цѣлой системы, не имѣющее связи съ предыдущимъ и остающееся часто безъ продолженія, не можетъ принести должной пользы. Слѣдуетъ читать произведенія писателей такъ, чтобы эти чтенія замѣнили для учениковъ низшихъ училищъ краткій курсъ исторіи словесности. При чтеніи произведеній писателей ихъ можно раздѣлить на нѣсколько періодовъ и читать ихъ произведенія въ слѣдующей постепенности.

Первый періодъ: Ломоносовъ, Фонъ-Визинъ, Державинъ.

Второй періодъ: Карамзинъ, Крыловъ, Жуковскій, Пушкинъ, Лермонтовъ, Гоголь, Гребенка, Загоскинъ, Лажечниковъ, С. Т. Аксаковъ.

Третій періодъ: Тургеневъ, Островскій, Данилевскій, Григоровичъ, Гончаровъ, графъ Л. Н. Толстой, (кромѣ 12 и 13 томовъ и мелкихъ сочиненій послѣдняго времени), графъ А. К. Толстой, Погосскій, Карновичъ, Мельниковъ (Печерскій).

Четвертый періодъ, новѣйшій: Е. Л. Марковъ, Мордовцевъ, Немировичъ-Данченко, Всеволодъ Соловьевъ, графъ Саліасъ.

Кромѣ русскихъ писателей можно давать ученикамъ нѣкоторая избранныя сочиненія извѣстнѣйшихъ иностранныхъ писателей: Вальтера Скотта, Майнъ-Рида, Куппера, Жюля Верна, Шекспира, Байрона, Шиллера, Гете, Гейне, Лессинга, Мольера.

II. Виды словесныхъ произведеній.

Учитель при чтеніи образцовъ словесныхъ произведеній долженъ знакомить учениковъ съ раздѣленіемъ ихъ на виды, при чемъ для выясненія отличительныхъ признаковъ видовъ словесныхъ произведеній онъ можетъ выбирать для чтенія именно нужный видъ.

1) Прежде всего учитель указываетъ на раздѣленіе сочиненій на прозаическія и поэтическія и на отличие поэзіи отъ прозы. Главные признаки, которыми отличается поэзія отъ прозы, суть слѣдующіе: 1) Стихотворная форма; однако она

не всегда характеризуетъ поэзію и не въ состояніи сдѣлать нехудожественное произведеніе поэзіей. Произведеніе, чтобы считаться поэзіей, должно быть изящнымъ, художественнымъ, независимо отъ того, написано ли оно въ прозѣ или стихахъ. 2. Въ поэзіи допускается правдоподобный вымыселъ, тогда какъ въ прозѣ описывается дѣйствительность. 3. Поэтическія сочиненія даютъ ясный, живой образъ или художественное представленіе о предметахъ, тогда какъ прозаическія сочиненія описываютъ предметъ сухо, по существеннымъ признакамъ его. 4. Въ поэзіи языкъ употребляется образный, слова имѣютъ по большей части переносное значеніе; въ прозѣ употребляются по большей части выраженія точные, въ прямомъ смыслѣ.

2. Затѣмъ учитель знакомить учениковъ съ раздѣленіемъ: I. Прозаическихъ сочиненій на: 1. Повѣстнованіе (лѣтопись, записки, біографія, исторія). 2. Описаніе, сюда же относится путешествіе. 3. Разсужденіе, къ которому относятся проповѣдь и ораторская рѣчь. II. Поэтическихъ сочиненій на: 1 Эпическія. А. Народный эпосъ: былины, или богатырскія пѣсни, историческая пѣсни, сказки, пословицы, загадки. Б. Искусственный эпосъ: поэма, или эпопея, романъ и повѣсть, идиллія, басня, баллада. 2. Лирическія. А. Народная лирика—народная пѣсня. Б. Искусственная лирика: искусственная пѣсня, ода, элегія, сатира. 3. Драматическія: трагедія, драма, комедія.

III. Біографический свѣдѣнія о писателяхъ.

Приступая къ чтенію произведеній каждого изъ знаменитыхъ писателей, учитель сообщаетъ ученикамъ краткія свѣдѣнія объ его жизни, дѣятельности и характерѣ произведеній.

Свѣдѣнія о видахъ словесныхъ произведеній и о жизни писателей учитель преподаетъ ученикамъ, пользуясь указанными мною въ спискѣ книгъ руководствами.

Желательно, чтобы ученики пріобрѣтали эти руководства, которые необходимы имъ, какъ для заучиванія по нимъ уроковъ, такъ и впослѣдствіи могутъ быть для нихъ полезными для напоминанія выученного и для справокъ.

6. Письменные работы и упражнения.

Письменные упражнения сопровождаются каждый видъ занятий по русскому языку: 1. обучение чтению; 2. объяснительное чтение; 3. изучение грамматики; 4. чтение образцовыхъ произведеній.

1. Письменные упражнения при обучении чтению.

1. Изучивъ названіе буквы, дѣти упражняются въ письмѣ для лучшаго запоминанія ея начертанія.

2. Произведя сліяніе звуковъ, или разложеніе словъ на звуки, дѣти упражняются въ письмѣ этихъ словъ для усвоенія звукового состава ихъ.

3. Дѣти пишутъ слова и краткія предложенія подъ звуковой диктантъ.

4. Дѣти пишутъ слова по нагляднымъ прописямъ, въ которыхъ имются изображенія разныхъ предметовъ. Дѣти, глядя на эти изображенія и не слыша названія ихъ, должны писать слова; этимъ пріемомъ повѣряется сознательность знанія ихъ звукового состава словъ.

5. Списываніе словъ и предложеній съ книги.

6. Писаніе отвѣтовъ на вопросы изъ прочитанной статьи.

7. Подборъ самими дѣтьми вопросовъ изъ прочитанной статьи и письменные отвѣты на нихъ.

8. Связное изложеніе прочитанной или разсказанной статьи.

2. Письменные упражнения при объяснительномъ чтеніи.

1. Выписываніе изъ книги или пріисканіе словъ, означающихъ предметы или ихъ качества и дѣйствія.

2. Приписываніе качествъ даннымъ предметамъ.

3. Приписываніе дѣйствій даннымъ предметамъ.

4. Писаніе недоконченныхъ предложеній.

5. Оглавленіе частей статьи, писаніе ея заглавія и главной мысли при логическомъ чтеніи.

6. Вопросы изъ прочитанной статьи по поводу данныхъ объясненій при объяснительномъ чтеніи и отвѣты на нихъ.

7. Изложение свѣдѣній, сообщенныхъ на урокѣ по міровѣдѣнію.

8. Составленіе писемъ, условій и т. под. по даннымъ образцамъ

9. Составленіе сочиненій на данная темы по предварительномъ объясненіи ихъ; напр. „какъ я провелъ каникулы,” „моя семья,” „городъ, въ которомъ я живу,” „какъ я думаю устроить свою жизнь по выходѣ изъ училища” и т. под.

3. Письменные упражненія при изученіи грамматики.

1. Присканіе и выписываніе словъ, въ которыхъ находятся указанныя учителемъ буквы: гласныя, согласныя, твердый или мягкий знаки.

2. Выписываніе изъ книги словъ съ одной гласной, двумя и болѣе, или съ одной согласной и т. под.

3. Выписываніе словъ съ гласными буквами, переходящими для слуха въ другія гласныя (**о** въ **а**).

4. Выписываніе словъ, имѣющихъ букву **ѣ** въ корнѣ.

5. Выписываніе словъ, имѣющихъ букву **ѣ** въ окончаніяхъ, дательномъ или предложномъ падежѣ.

6. Выписываніе именъ существительныхъ, прилагательныхъ, глаголовъ; предметовъ по родамъ ихъ; къ именамъ существительнымъ прискать прилагательная.

7. Письмо предложенийъ съ именами числительными: 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 30, 50, 60, 70, 80, 200, 500, 600, 700, 800, 900.

8. Выписываніе изъ книги глаголовъ.

9. Къ даннымъ глаголамъ (сказуемымъ) поставить существительная (подлежащія), къ существительнымъ — прилагательные (слова опредѣлительные) и т. под.

10. Происклонять по падежамъ и числамъ имя существительное, одно или вмѣстѣ съ прилагательнымъ.

11. Проспрягать глаголь по временамъ.

12. Отъ данныхъ глаголовъ произвести причастія и дѣяпричастія настоящаго и прошедшаго времени.

13. Написать предложения съ предлогами, управляющими падежами именъ существительныхъ.

14. Написать предложенія, соединенные между собою союзами.

15. Написать предложенія, въ которыхъ имѣются знаки препинанія.

16. Указать въ данномъ предложеніи главныя части: подлежащее, сказуемое и слова: дополнительныя, опредѣлительныя и обстоятельственные.

17. Написать упражненія на изученные грамматическія или орѳографическія правила.

18. Отъ данныхъ корней словъ произвести производные слова.

19 Диктантъ.

Диктантъ есть письменное упражненіе, служащее для закрѣпленія въ памяти учениковъ правилъ правописанія. По своей формѣ диктантъ можетъ быть **предупредительнымъ и повѣрочнымъ**, по своему содержанію—**систематическимъ**.

1. **Предупредительный диктантъ** состоить въ томъ, что учитель, сказавъ диктуемое предложеніе, прежде чѣмъ ученики приступятъ къ писанію его, разбираетъ сначала каждое сказанное имъ слово по звукамъ, а впослѣдствіи слова, къ которымъ относятся изученные учениками правила правописанія, при чемъ или напоминаетъ имъ эти правила, или сообщаетъ имъ новыя правила. Однимъ словомъ, учитель предупреждаетъ возможность ошибокъ при письмѣ учениковъ; эти предупрежденія должны вести до написанія ими диктуемаго, а не послѣ, какъ многіе неопытные учителя дѣлаютъ, чѣмъ они искажаютъ значеніе предупредительного диктанта. Необходимость веденія предупредительного диктанта и разбора состава словъ съ напоминаніемъ орѳографическихъ правиль вытекаетъ: 1. Изъ общаго педагогического положенія, что школа должна научить своихъ учениковъ, а не требовать отъ нихъ готовыхъ знаній, должна сначала дать имъ знанія, а потомъ уже можетъ взыскивать ихъ съ учениковъ. 2. Изъ психологического наблюденія, что въ душѣ человѣка, тѣмъ болѣе ребенка, остается болѣе прочно воспоминаніе о томъ, что первоначально онъ самъ сдѣлалъ; сдѣянія же впослѣдствіи ему указанія и исправленія смѣшиваются въ его памяти. Потому, если не вести диктанта

предупредительнымъ способомъ, а допустить ученика до письма съ ошибкой, то хотя впослѣдствіи учитель исправить эту ошибку и укажетъ, какъ слѣдуетъ писать, но въ душѣ ученика останется воспоминаніе того, какъ онъ самъ первоначально написалъ. При письмѣ того же слова въ слѣдующій разъ, онъ будетъ воспоминать, что ему было сдѣлано какое то указаніе относительно этого слова; онъ остановится на немъ въ недоумѣніи и въ большинствѣ случаевъ напишетъ его такъ, какъ самъ написалъ въ первый разъ, а не какъ поправилъ учитель. Если же ученику сказать еще въ первый разъ, какъ нужно написать извѣстное слово, то онъ всегда будетъ писать его правильно, потому что предъ его мысленнымъ взоромъ не будетъ ошибочного начертанія этого слова, а въ его памяти будетъ только одно правильное указаніе учителя. Веденіе диктанта предупредительнымъ способомъ должно употребляться съ начала письменныхъ упражненій учениковъ и продолжаться до того времени, когда они, усвоивъ твердо и сознательно правила правописанія, будутъ въ состояніи писать подъ диктанть безъ ошибокъ. Продолжительность веденія диктанта предупредительнымъ способомъ зависитъ отъ успѣховъ учениковъ, но во всякомъ случаѣ спѣшить учителю не слѣдуетъ оставлять этотъ способъ веденія диктанта.

2. Повѣрочный диктантъ производится безъ предварительного разбора словъ, для повѣрки знаній учениковъ въ правописаніи и умѣнія ихъ писать безъ ошибокъ. Онъ употребляется только по достаточномъ упражненіи учениковъ въ предупредительномъ диктанть. Слишкомъ поспѣшный переходъ отъ предупредительного диктанта къ повѣрочному приносить только вредъ ученикамъ и не долженъ допускаться учителями ни подъ какимъ предлогомъ, даже въ видѣ опыта, какъ это дѣлаютъ ошибочно нѣкоторые изъ нихъ.

Систематический диктантъ. Диктантъ долженъ вестись въ извѣстной системѣ. Предложенія для диктанта должны быть подобраны такъ, чтобы при письмѣ слова правила правописанія изучались въ извѣстной постепенности. Потому не слѣдуетъ диктовать по случайно попавшейся книгѣ, такъ какъ при этомъ не будетъ возможности упражняться въ письмѣ словъ на нужная правила и въ должной постепенности.

Педагогические пріемы, употребляемые при веденіи диктанта всякого рода, суть слѣдующіе:

1. Учитель во время произнесенія диктуемыхъ словъ долженъ стоять спокойно по срединѣ классной комнаты для того, чтобы слова его были одинаково слышны всѣмъ ученикамъ, не заглушались бы шумомъ шаговъ его и не скрадывались бы на поворотахъ его или ходьбѣ. Потому безцѣльная ходьба по комнатѣ учителя во время производства имъ самимъ диктанта не допускается. Только по произнесеніи имъ диктуемыхъ словъ во время письма ихъ учениками онъ можетъ переходить отъ одного ученика къ другому для наблюденія за ихъ писаніемъ и предупрежденія ошибокъ.

2. Выговаривать диктуемые слова учитель долженъ громко, ясно, отчетливо, не глотая ихъ окончаний, но произнося ихъ твердо, внятно.

3. Учитель отнюдь не долженъ спѣшить производствомъ диктанта и торопить дѣтей писать; онъ долженъ давать ученикамъ время написать сказанныя имъ слова и, только убѣжившись, что всѣ они написали, давать имъ писать далѣе. Весьма вредно спѣшить при диктантѣ и, не давая ученикамъ времени написать сказанное имъ, говорить далѣе. Немногіе, болѣе способные ученики, можетъ быть, успѣютъ написать при поспѣшномъ диктантѣ, но судить по нимъ о способностяхъ всѣхъ учениковъ не слѣдуетъ. Если же допускать учениковъ дѣлать пропуски словъ и цѣлыхъ предложенийъ, по невозможности вслѣдствіе поспѣшности диктанта написать все вполнѣ, то диктантъ теряетъ свое значеніе, и ученики никогда не научатся правильно писать, сколько бы времени имъ ни диктовали. Поэтому учитель не долженъ гнаться за количествомъ написанного въ классѣ подъ диктантъ и желать, чтобы ученики на одномъ урокѣ написали какъ можно болѣе, не обращая вниманія на пропуски и ошибки; гораздо полезнѣе, чтобы ученики писали хотя немного въ теченіе одного урока, но правильно и безъ пропусковъ, также, чтобы они не портили поспѣшнымъ писаніемъ своего почерка, пріобрѣтенного на урокахъ чистописанія. Быстрота письма учениковъ не можетъ быть достигнута сразу; она вырабатывается постепенно, только

путемъ навыка отъ частыхъ упражненій. Насиловать способности дѣтей не слѣдуетъ: если они не могутъ писать быстро, то слѣдуетъ оставить ихъ писать съ такой скоростью, какая имъ по силамъ, развивая ее постепенно. Нужно еще обратить вниманіе на то, что при письмѣ въ душѣ ребенка происходитъ сложный психологический процессъ: въ головѣ его работаетъ мозгъ для восприятія представленій, связанныхъ съ слышанными словами, которыя онъ долженъ написать; затѣмъ мозгъ долженъ передать свои впечатлѣнія изъ головы мускуламъ руки, чтобы заставить ихъ двигаться и сокращаться въ известныхъ направленіяхъ для исполненія механической работы письма. Только путемъ долгихъ упражненій, которыхъ взрослые люди безсознательно пережили и не помнятъ, этотъ сложный психологический процессъ переходитъ въ безсознательный навыкъ изображать на бумагѣ то, что они слышатъ или думаютъ. Потому учитель долженъ быть снисходительнымъ къ слабостямъ дѣтей и неумѣнію ихъ исполнять работы быстро.

4. Учитель долженъ сначала прочитать ученикамъ полное предложеніе, диктуемое имъ, дабы они могли понять смыслъ того, что будутъ писать, затѣмъ онъ повторяетъ его по частямъ, чтобы ученики не могли забыть того, что имъ слѣдуетъ писать, и различали ясно звуки, составляющіе отдѣльныя слова. Учитель не долженъ тяготиться повторенiemъ диктуемаго нѣсколько разъ и отказываться отъ новаго повторенія, если кто либо изъ учениковъ, позабывъ сказанное, просить его о томъ.

5. Пріемы веденія диктанта могутъ быть таковы:
а) для удобства наблюденія за писаніемъ учениковъ учитель можетъ поручить лучшему ученику старшаго отдѣленія вести диктанть, заставивъ его предварительно прочитать диктуемую статью ясно, внятно, отчетливо; этимъ способомъ онъ получаетъ возможность обходить учениковъ и слѣдить за ихъ писаніемъ во все время диктанта; б) одинъ ученикъ вызывается учителемъ писать диктанть на классной доскѣ для того, чтобы по окончаніи производства диктанта вести по его письму исправленіе сдѣланныхъ имъ ошибокъ.

6. Исправленіе ошибокъ въ диктантѣ должно дѣлаться тотчасъ же послѣ диктанта, въ классѣ же, вслухъ, по диктанту ученика, писавшаго на доскѣ, или по тетрадямъ нѣсколькихъ другихъ учениковъ. Всѣ ученики должны слушать объясненія учителя и одновременно повѣрять у себя въ тетрадяхъ написанное ими и исправлять свои ошибки; при этомъ учитель можетъ вопросами наводить ихъ на выводъ правильнаго правописанія. Только такими педагогическими приемами можно довести учениковъ до умѣнія писать правильно. Совершенно безполезно и даже вредно отбирать у учениковъ тетради и уносить ихъ съ собою на домъ для исправленія ошибокъ, такъ какъ при этомъ исправленіе ошибокъ дѣлается въ отсутствіе учениковъ и имъ не даются необходимыя объясненія того, почему и какъ нужно писать слова. Ученики, получивъ обратно тетради, не знаютъ въ чёмъ именно заключаются сдѣланныя ими ошибки; даже рѣдко дѣти поинтересуются прочитать свои тетради и вникнуть въ то, въ чёмъ учитель нашелъ у нихъ ошибки, хотя бы онъ выставилъ имъ дурной балль за диктантъ и подчеркнулъ ошибки самымъ явнымъ образомъ, краснымъ или синимъ карандашемъ. Кроме того, ученикъ можетъ случайно написать правильно тамъ, где въ слѣдующій разъ надѣлаетъ ошибокъ; если же исправлять всѣ тетради учениковъ въ классѣ вслухъ, то непремѣнно у когонибудь изъ нихъ найдутся ошибки въ тѣхъ мѣстахъ, где у другихъ написано правильно, хотя, быть можетъ, и безсознательно, потому объясненія учителя будутъ полезны и этимъ ученикамъ для сознательного усвоенія ими правильнаго правописанія. При исправленіи ошибокъ полезно передавать тетради учениковъ другимъ товарищамъ для взаимнаго исправленія ими ошибокъ, такъ какъ въ чужой тетради ребенокъ легче замѣчаетъ ошибку тамъ, где въ своей тетради не замѣчаетъ ее, и потому польза отъ такого приема двойная: и для того, кто сдѣлалъ ошибку, и для того, кто исправляетъ ее.

7. По исправленіи диктанта весьма полезно заставить учениковъ переписать его правильно, безъ ошибокъ, во время самостоятельныхъ занятій. При такомъ переписываніи ученикъ замѣчаетъ, какъ нужно писать правильно, и пріобрѣгаетъ умѣніе и навыкъ писать правильно. Напротивъ,

выписываніе отдельныхъ словъ, въ которыхъ ученикъ сдѣлалъ ошибки, весьма вредно. Нѣкоторые учителя заставляютъ выписывать эти слова въ двухъ видахъ: съ ошибками, какъ они были написаны ученикомъ, и правильно, такъ, какъ слѣдуетъ писать. Ученикъ, выписывая слова въ двухъ видахъ, съ ошибками и правильно, можетъ смѣшать въ своей памяти одно съ другимъ, принять ошибочное писаніе за правильное и заучить именно ошибочное. Выписывать слова только въ правильномъ видѣ также безполезно: ошибка могла быть въ окончаніи или корнѣ слова, въ переносѣ слововъ, согласованіи словъ, разстановкѣ знаковъ препинанія, такъ что выписывать слова въ одномъ правильномъ видѣ безъ противоположенія ихъ съ ошибочнымъ — не имѣть никакого значенія и изъ него не видно, въ чемъ была сдѣлана ученикомъ ошибка. Также безполезно выписываніе словъ, въ которыхъ были сдѣланы ошибки, безчисленное множество разъ, 100, 200 и даже 500 разъ, какъ это заставляютъ дѣлать учениковъ нѣкоторые учителя. Въ такомъ пріемѣ, совершенно непедагогичномъ, видны какъ бы озлобленіе учителя противъ ученика, желаніе отомстить ему за сдѣянныя имъ ошибки, досадить, что совершенно недостойно педагога, долженствующаго быть спокойнымъ, ровнымъ, терпѣливымъ, любвеобильнымъ. У ученика же такая утомительная и непроизводительная работа отнимаетъ дорогое для него время, вызываетъ раздраженіе противъ учителя, утомляетъ и затупляетъ его, превращаетъ его занятія изъ сознательныхъ въ механическія, не научаетъ его ничему, а только оставляетъ въ его памяти воспоминаніе о томъ, что онъ что-то очень долго и утомительно писалъ.

4. Письменныя упражненія при чтеніи образцовыхъ произведеній.

Эти письменныя упражненія могутъ быть различныхъ видовъ:

1. Перечень заглавій прочитанныхъ произведеній безъ изложенія содержанія ихъ или съ самыми краткими изложеніемъ его, въ нѣсколькихъ только словахъ.
2. Изложение содержанія прочитанныхъ произведеній. Излагать подробно содержаніе цѣлаго большого произве-

денія невозможно, потому слѣдуетъ: или излагать подробно, то есть дѣлать пересказъ только отдельныхъ эпизодовъ, главъ или отрывковъ изъ цѣлаго произведенія, или излагать кратко, въ немногихъ словахъ то, въ чемъ заключается мысль произведенія.

3. Составленіе характеристику лицъ, упоминаемыхъ въ произведеніи, описание мѣстности, природы, указаніе историческихъ событій, связанныхъ съ этими мѣстностями.

Распределеніе курса русскаго и славянскаго языковъ по годамъ обученія.

1. Въ начальной школѣ. Въ Положеніи о нач. учили. 1874 г. нѣтъ указаній на распределеніе курса по годамъ обученія. Я предлагаю такъ распределить курсъ русскаго и славянскаго языковъ.

Въ первомъ отдѣленіи. (8 уроковъ въ недѣлю). Обученіе чтенію по-русски по звуковому способу въ теченіе первыхъ шести недѣль послѣ начала ученія. Переходъ къ чтенію по книгѣ. Чтеніе должно быть правильнымъ въ звуковомъ отношеніи, къ концу года бѣглымъ и по возможности плавнымъ. Чтеніе сознательное, пересказъ прочитаннаго. Чтеніе хоровое. Письменныя упражненія, соединенные съ обученіемъ чтенію и затѣмъ съ чтеніемъ. Во второй половинѣ года обученіе чтенію по-славянски словъ безъ титла.

Во второмъ отдѣленіи. (13 уроковъ) Чтеніе бѣглое, плавное и по возможности выразительное. Чтеніе сознательное, объяснительное. Заучиваніе наизусть стихотвореній. Письменныя упражненія на правила правописанія.

Чтеніе по-славянски Евангелія съ переводомъ на русской языкъ и заучиваніемъ славянскихъ словъ и славянской нумерации.

Въ третьемъ отдѣленіи. (14 уроковъ) Чтеніе плавное и выразительное. Объяснительное чтеніе. Заучиваніе наизусть стихотвореній. Чтеніе рукописнаго. Изученіе практически правилъ грамматическихъ и орѣографическихъ. Письменныя упражненія.

Чтеніе по-славянски Евангелія, Часослова и Псалтири съ переводомъ на русский языкъ, объясненіемъ и заучива-

ніемъ славянскихъ словъ и нѣкоторыхъ отличительныхъ формъ славянского языка.

2. Въ церковно-приходской школѣ. (Программа 1886 г.)

Въ первомъ году обученія. (7 уроковъ) Обученіе чтенію по-русски по буквослагательному или звуковому способу. Упражненія при обученіи чтенію: письменныя, звуковая диктовка, заучиваніе наизусть небольшихъ статей прозаическихъ и стихотворныхъ.

Изученіе церковно-славянской азбуки (4 урока въ недѣлю.) Чтеніе молитвъ. Ознакомленіе съ надстрочными знаками и титлами.

Во второмъ году обученія. (7 уроковъ). Усовершенствованіе въ чтеніи по книгѣ и разсказъ прочитанного. Письменныя упражненія въ правописаніи и практическое ознакомленіе съ грамматическими правилами. Составленіе писемъ.

По-славянски (4 урока въ недѣлю). Чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія, по Часослову и Псалтири. Славянскія числа. Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

3. Въ двухклассныхъ училищахъ (Программа 31 мая 1869 г.)

Въ первомъ классѣ проходится то же, что въ трехъ отдѣленіяхъ начальной школы. Число уроковъ въ недѣлю: въ 1 году—7, во 2-мъ—7, въ 3-мъ—10.

Во второмъ классѣ число уроковъ въ недѣлю въ 4-году—8, въ 5-мъ—6. Чтеніе болѣе распространенныхъ статей. Главнѣйшія правила этимологіи и синтаксиса, въ особенности по примѣненію ихъ къ ореографіи. Письменные разсказы прочитанного; составленіе писемъ; сочиненія на легкія темы. Заучиваніе наизусть стихотвореній. Чтеніе по-славянски.

4. Въ Уѣздныхъ училищахъ.

Въ первомъ классѣ. (4 урока). Чтеніе по-русски; этимологія и синтаксисъ простого предложения. Письменная упражненія. Чтеніе по-славянски.

Во второмъ классѣ. (4 урока). Синтаксисъ сложного предложения. Письменная упражненія. Чтеніе по-русски. Славянскій языкъ.

Третій классъ. (4 урока) болѣе подробное прохожденіе этимологіи, синтаксиса, правописанія и согласованія словъ. Письменная упражненія. Чтеніе произведеній извѣстныхъ

писателей, біографіческія свѣдѣнія о нихъ и виды словесныхъ произведеній.

Славянскій языкъ.

5. Городскія училища. (По Положенію 1872 г.)

Первый годъ обучения. (8 уроковъ) Обученіе чтенію по звуковому способу. Чтеціе по книгѣ. Письменныя упражненія. Приготовительная грамматическая упражненія.

Второй годъ (6 уроковъ). Чтеніе. Объяснительное чтеніе. Письменныя упражненія. Приготовительная грамматическая упражненія. Церковно-славянское чтеніе.

Третій годъ (6 уроковъ). Объяснительное чтеніе. Систематической курсъ русской грамматики въ соединеніи синтаксиса съ этимологіей. Письменныя упражненія. Церковно-славянское чтеніе, соединенное съ грамматическимъ разборомъ, на которомъ ученики знакомятся съ церковно-славянскими склоненіями и упражненіями въ правильныхъ формахъ.

Четвертый годъ (6 уроковъ). Систематической курсъ русской грамматики. Синтаксисъ сложного предложения. Письменныя упражненія. Церковно-славянское чтеніе съ переводомъ на русскій языкъ.

Пятый годъ. (4 урока). Повтореніе русской грамматики съ дополненіемъ. Объяснительное чтеніе. Письменныя упражненія.

Церковно-славянское чтеніе съ изученіемъ главнѣйшихъ правилъ синтаксиса и этимологіи.

Шестой годъ (4 урока). Повтореніе курса грамматики съ дополненіями. Письменныя упражненія. Чтеніе произведеній известныхъ писателей съ изученіемъ біографическихъ свѣдѣній о нихъ и видовъ произведеній.

Церковно-славянское чтеніе съ переводомъ на русскій языкъ.

3.

М е т о д и к а .

Обученія чистописанію, черченію и рисованію.

I.

Обученіе письму.

А. Обученіе чистописанію имѣть цѣлью выработать у учениковъ почеркъ, отличающійся слѣдующими качествами.

1. Твердостью. Буквы должны состоять изъ толстыхъ и тонкихъ (волосныхъ) чертъ. Почеркъ, состоящій изъ однихъ волосныхъ чертъ—слабъ, неопределенъ; толстыя черты въ должностахъ мѣстахъ буквъ сообщаютъ почерку твердость, определенность, но онъ не должны быть слишкомъ толсты и рѣзки. Толстыя черты проводятся посредствомъ нажима пера въ должностѣ.

2. Правильностью, которая состоитъ въ правильномъ письмѣ элементовъ, составляющихъ буквы. Такъ—толстая, прямая черта должна имѣть одинаковую толщину съ верхней части строки до нижней, нигдѣ не прерываясь и не утолщаюсь; закругленія въ элементахъ буквъ должны состоять изъ волосныхъ чертъ. Правильность почерка достигается посредствомъ правильнаго нажима пера. Не слѣдуетъ допускать неправильностей въ нажимѣ пера, напр. чтобы толстая черта, долженствующая быть одинаковой толщины сверху до низу, оканчивалась внизу тонкой чертой, или имѣла бы по срединѣ утолщеніе, а вверху и внизу уточненія.

3. Ровностю, состоящею въ томъ, чтобы строки писались прямо и всѣ строчные буквы были одинаковой величины.

4. Красотою. Каждая буква, состоя изъ правильно написанныхъ элементовъ, должна формироваться красиво. Вычурность въ формировкѣ буквъ, разныя завитушки кверху и книзу, чрезмѣрные утолщенія и росчерки не только не дѣлаютъ почеркъ красивымъ, но портятъ его и потому не должны допускаться.

5. Отчетливостью и тщательностью. Каждая буква должна быть написана отчетливо и тщательно, безъ сокращений и недописокъ, и не должна сливаться съ другою смежною буквою; слова должны быть разставлены и отдѣлены одно отъ другого, иначе получится неразборчивый почеркъ, который трудно читать и въ которомъ нельзя разобрать, вѣрно ли написано въ отношеніи правописанія или съ ошибками.

6. Свободой и развязностью. Почеркъ долженъ быть выработанъ въ свободную, развязную скоропись, которая отличается тѣмъ, что буквы пишутся свободно, соединяются въ одномъ словѣ волосными чертами; онѣ не должны писаться сжато и отрывочно, что дѣлаетъ почеркъ некрасивымъ.

Б. Обученіе чистописанію производится въ слѣдующей послѣдовательности.

1. Предварительныя приготовленія къ письму.

А. Развитіе свободы движеній руки и пальцевъ. Первые занятія дѣтей по письму бываютъ всегда не удачны: дѣти не могутъ свободно владѣть одними пальцами и для проведенія одной даже черты они двигаютъ все туловище; локти у нихъ прижаты къ туловищу, пальцы ихъ не гнутся. Вслѣдствіе этого, еще до приступа къ обученію письму, во время предварительныхъ бесѣдъ, слѣдуетъ развивать у дѣтей свободу движеній правой руки гимнастическими упражненіями въ сочененіяхъ: плечевомъ, локтевомъ и кистевомъ. Наконецъ, показавъ имъ, какъ нужно держать пальцами перо, слѣдуетъ упражнять ихъ въ движеніяхъ одними пальцами при спокойномъ состояніи остальныхъ частей руки. Такимъ подготовительными упражненіями достигается то, что дѣти болѣе удачно приступаютъ къ письму въ началѣ обученія ихъ чистописанію.

Б. Установленіе правильности положенія тѣла ученика при письмѣ. Отъ неправильного положенія тѣла дѣтей при письмѣ происходит вредъ ихъ здоровью во многихъ отношеніяхъ: отъ неправильного положенія тетради предъ собою, накло-

ненія головы и повертыванія въ сторону глазъ портится зрѣніе, развиваются близорукость и косоглазіе; отъ держанія тѣла сгорбленнымъ происходятъ сутуловатость, кособочіе и искривленіе позвоночного столба; отъ налеганія грудью на край стола являются грудныя болѣзни. Поэтому существенно важно для здоровья и правильности физического развитія дѣтей установить правильное положеніе тѣла ихъ при письмѣ. Отъ правильности положенія тѣла кромѣ того зависитъ правильность и красота почерка. Правильное положеніе тѣла таковое: а) Туловище должно держаться прямо, безъ сгорбліванія и сгибанія его, и безъ наклоненія головы къ столу или на бокъ. б) Туловище въ плечахъ должно быть по возможности параллельно верхнему краю стола при прямомъ почеркѣ безъ наклона; при наклонѣ же почерка въ лѣвую сторону туловище можетъ быть повернуто немного въ лѣвую сторону параллельно верхнему краю тетради. Въ послѣднее время явилась новая теорія прямого письма безъ наклона для сохраненія зрѣнія, такъ какъ при прямомъ письмѣ нужно держать тетрадь прямо предъ собою безъ наклона и туловище параллельно верхнему краю стола; при такомъ положеніи пишущаго оба глаза его будутъ въ одномъ разстояніи отъ строки, тогда какъ при наклонномъ письмѣ и держаніи тетради наискось отъ себя его глаза находятся въ разныхъ разстояніяхъ отъ строки. Эта новая теорія прямого письма, безъ сомнѣнія, полезна для здоровья, но, оставя въ сторонѣ вопросъ о сравнительной красотѣ прямого и косого письма, способъ прямого письма имѣетъ важный недостатокъ, заключающійся въ томъ, что онъ неудобенъ для скорописи, такъ какъ для прямого письма приходится постоянно двигать всю руку, тогда какъ при косомъ письмѣ рука сохраняетъ въ локтѣ точку опоры, а двигается только верхняя часть руки, описывая какъ изъ центра по радиусу дугу. Для того же, чтобы строка получала прямое направленіе, а не кривое въ видѣ дуги, радиусъ постоянно удлиняется къ концу строки вытягиваніемъ пальцевъ. Оставляя вопросъ о введеніи прямого письма или сохраненіи косого на разрѣшеніе будущаго времени, я считаю, что исполнилъ свой долгъ, указавъ на способъ держанія туловища при прямомъ и косомъ письмѣ. в) При письмѣ не слѣдуетъ налегаться грудью на столъ.

Вообще чѣмъ правильнѣе сдѣланы столы и скамьи, тѣмъ легче ученику держать правильно туловище. При излишнемъ отдаленіи стола отъ скамьи ученику приходится тянуться до стола и быть въ согнутомъ, почти лежачемъ положеніи; поэтому лучше всего если скамьи будутъ отдвижныя отъ столовъ и могутъ придвигаться къ нимъ, смотря по необходимости и удобству. г) При косомъ письмѣ вся правая рука должна лежать на столѣ, тетрадь должна лежать на столѣ достаточно наискось, образуя своимъ лѣвымъ бокомъ съ нижнимъ краемъ стола уголъ въ 45 градусовъ, лѣвая рука должна придерживать тетрадь на столѣ и быть опущеною со стола. При прямомъ письмѣ тетрадь должна лежать прямо предъ пишущимъ перпендикулярно къ нижнему краю стола и образовать съ нимъ прямой уголъ; обѣ руки должны быть опущеными со стола. д) Перо должно держаться пальцами правой руки правильно. Учитель долженъ установить правильное держаніе пальцами пера и наблюдать, чтобы ученики не мѣняли его, не сгибали бы излишне пальцевъ крючкомъ.

В. Къ числу подготовительныхъ къ письму упражненій относится **черченіе дѣтьми круговъ, петель, и т. под. на классныхъ доскахъ мѣломъ или на асфидныхъ доскахъ грифелемъ**, для развитія свободы движенія руки.

2. Письмо элементовъ буквъ.

Обученіе собственно чистописанію начинается съ письма элементовъ буквъ, при чемъ соблюдаются слѣдующія правила:

А. Элементы буквъ должны писаться въ известной послѣдовательности, системѣ, начиная съ болѣе простыхъ элементовъ и постепенно: прямая палочка, палочка съ закругленіемъ сверху, палочка съ закругленіемъ снизу, палочка съ закругленіями сверху и снизу, палочка удлиненная ниже линейки, такая же палочка съ закругленіемъ снизу полу-кружокъ, кружокъ, обратный кружокъ, петля внизу строки. Начавъ обученіе письму одного элемента, слѣдуетъ упражнить дѣтей въ письмѣ его довольно продолжительное время, для того чтобы они могли пріобрѣсти навыкъ въ хорошемъ письмѣ этого элемента. Ошибочно поступаютъ нѣкоторые

учителя, давая дѣтямъ писать вперемежку нѣсколько элементовъ, такъ какъ дѣти при этомъ не напрактикуются достаточно въ письмѣ ни одного элемента и разные элементы будутъ писать отрывочно, безъ связи съ другимъ элементомъ, что препятствуетъ выработкѣ свободной скорописи.

Б. Каждый элементъ долженъ начинаться съ волосной черты и соединяться съ другимъ элементомъ волосной чертой. Проведеніе волосныхъ чертъ въ началѣ элемента и для связи съ другимъ элементомъ необходимо: а) Для выработки свободы движенія руки, которая получается отъ навыка дѣлать размахъ при проведеніи волосной черты. Эта свобода движенія необходима для образования свободной скорописи. Если же писать элементы безъ волосныхъ чертъ, получится почеркъ несвободный, сжатый, отрывочный, что выходитъ некрасиво. б) Для полученія точки опоры, изъ которой нужно проводить толстую черту. Сдѣлавъ размахъ для проведенія волосной черты до верхней части строки, получается въ мѣстѣ прикосновенія волосной черты къ верхней линейкѣ точка опоры, изъ которой слѣдуетъ вести толстую черту книзу; въ мѣстѣ прикосновенія ея къ нижней линейкѣ получается вторая точка опоры, изъ которой размахомъ пера проводится волосная черта къ верхней линейкѣ. При проведеніи однѣхъ толстыхъ чертъ безъ волосныхъ ученикъ послѣ всякой черты долженъ отнимать перо отъ бумаги и искать на верхней линейкѣ точку, съ которой онъ долженъ начинать вести новую толстую черту. Вслѣдствіе таковой постоянной потери точекъ опоры, кроме того, что не вырабатывается свободы движенія руки и почеркъ получается сжатый, отрывочный, элементы пишутся неравно, одни больше, другіе меньше линеекъ, не съ одинаковымъ наклономъ, а вкривь и вкось, и не на равномъ разстояніи одинъ отъ другого, почему почеркъ получается неровный. Въ нѣкоторыхъ прописяхъ ошибочно помѣщены одни толстые элементы безъ начинательныхъ и соединяющихъ волосныхъ чертъ. Учителя не должны ни слѣдоватъ этимъ прописямъ, ни ссылаться на нихъ, но должны обязательно слѣдоватъ сдѣланному мною указанію о начинаніи элементовъ буквъ и связываніи ихъ между собою волосными чертами.

В. Элементы буквъ должны писаться подъ тактъ. Тактъ при письмѣ устанавливается для того, чтобы дѣти писали безъ поспѣшности, тщательно. Если оставить начинающихъ дѣтей писать безъ такта, то они въ самое короткое время наставятъ на бумагѣ вкривь и вкось много палочекъ, разной величины и на разныхъ разстояніяхъ между собою; при такомъ письмѣ элементовъ дѣти не научатся писать ихъ твердо и правильно, хотя измараютъ въ короткое время много бумаги. Для выработки у всѣхъ учениковъ твердаго, правильнаго и красиваго почерка необходимо, чтобы при обученіи ихъ письму они писали подъ тактъ въ одно время одинаковое число сначала элементовъ буквъ, затѣмъ отдѣльныхъ буквъ и наконецъ, чтобы они писали подъ тактъ цѣлыхъ предложенія, оканчивая письмо ихъ въ одно время. При письмѣ учениковъ подъ тактъ требуется со стороны ихъ строгое соблюденіе дисциплины и исполненіе команды учителя; никто изъ учениковъ не долженъ ни забѣгать впередъ, ни отставать отъ товарищей, а всѣ они должны каждый элементъ проводить вмѣстѣ, совершенно въ одно время. Въ письмѣ подъ тактъ принято считать въ элементахъ и отдѣльныхъ буквахъ волосныя черты: „разъ,“ толстые черты „два.“ Приступая къ письму подъ тактъ, предъ каждымъ ученикомъ должны быть приготовлены тетрадь, перо, чернила. Учитель пишетъ на классной доскѣ элементъ или букву и объясняетъ, какъ нужно считать тактъ, напр. въ буквахъ: *i*-три такта (разъ, два, разъ); *и*-пять тактовъ (разъ, два, разъ, два, разъ); *и*-три такта (разъ, два, разъ); *p*-пять тактовъ (разъ, два, разъ два, разъ,) и т. далѣе. Затѣмъ учитель заставляетъ учениковъ повторить этотъ счетъ тактовъ въ буквѣ и наконецъ даетъ имъ команду: „писать: разъ (взять перо), два (обмакнуть въ чернила), три“ (поставить перо на бумагу въ то мѣсто, съ котораго слѣдуетъ начать писать). Когда всѣ ученики приготовятся къ письму, учитель переходитъ къ командѣ письма подъ тактъ и считаетъ такты элементовъ или букву „разъ, два,“ при чемъ наблюдаетъ, чтобы всѣ ученики успѣвали написать подъ тактъ, не отставали и не обгоняли другъ друга. Въ началѣ обученія письму подъ тактъ учителю приходится долго и терпѣливо трудиться, пока дѣти вполнѣ пріучатся исполнять команду; на первыхъ урокахъ иногда удается

написать не болѣе двухъ элементовъ. Но за то впослѣдствій, когда дѣти освоются съ письмомъ подъ тактъ, оно пойдетъ вполнѣ успѣшно: дѣти будутъ писать скоро твердые, правильные элементы буквъ и въ одинаковомъ числѣ, затѣмъ красивыя буквы и наконецъ свободной, ровной, красивой скорописью цѣлыхъ предложенийъ. Когда дѣти привыкнутъ писать подъ тактъ, то для повѣрки ихъ умѣнія въ томъ употребляются слѣдующіе приемы: на классной доскѣ пишется цѣлое предложение и предлагается ученикамъ писать его на тетрадяхъ, считая тактъ про себя, а когда дойдутъ до конца выкрикнуть послѣдній тактъ; или одинъ элементъ въ предложении перечеркивается и предлагается дѣтямъ писать, считая тактъ про себя, выкрикнуть перечеркнутый элементъ, когда дойдутъ до него. И вотъ, если дѣти хорошо пріучены къ письму подъ тактъ, они пишутъ молча, считая тактъ про себя; когда же дойдутъ до конца или перечеркнутаго элемента, то вдругъ всѣ, какъ бы по командѣ, выкрикиваютъ название этого элемента („разъ“ или „два.“) Для удостовѣренія успѣшности письма подъ тактъ можно послѣ письма нѣсколькихъ элементовъ подъ тактъ предложить ученикамъ писать далѣе безъ такта и, навѣрное, они будутъ продолжать писать безъ такта тоже правильно и красиво, какъ подъ тактъ.

3. Обученіе письму скорописью.

Цѣль дальнѣйшаго обученія письму послѣ письма элементовъ буквъ состоитъ въ постепенномъ пріученіи учениковъ къ письму скорописью, которая составляеть вѣнецъ обученія письму. Обученіе письму должно итти въ такой послѣдовательности:

А. Письмо съ прописей строчныхъ и затѣмъ прописныхъ буквъ, при чемъ учитель долженъ обращать вниманіе не только на правильность и твердость почерка, но и на красоту формировки буквъ.

Б. Письмо съ прописей цѣлыхъ предложенийъ.

При занятіяхъ учениковъ упражненіями въ чистописаніи употребляются слѣдующіе приемы:

а) Сначала они пишутъ по двумъ линейкамъ, потомъ по одной линейкѣ, затѣмъ безъ линеекъ, по транспаранту и наконецъ безъ транспаранта.

б) При линевкѣ слѣдуетъ обратить вниманіе: 1.) На производство линевки по линейкамъ, а отнюдь не по чѣмъ либо другомъ, какъ то: по краю досокъ, книгъ и т. под. Учитель долженъ линевать самъ, или поручить это старшимъ ученикамъ, пока дѣти обучаются линевать аккуратно. 2.) При письмѣ по двумъ линейкамъ на линевкуной ширинѣ; слишкомъ широкія линейки вредны для дѣтей, такъ какъ имъ не подъ силу протягивать твердо длинныя черты и они непремѣнно будутъ преломлять ихъ въ томъ мѣстѣ, до котораго имъ подъ силу провести твердо съ одного раза черту, это мѣсто перелома указывается, какой ширины должны быть линейки. Линейки въ началѣ употребляются шире и должны суживаться постепенно, смотря по успѣхамъ обученія письму. 3.) На то, чтобы линіи не были проведены карандашемъ толсто, такъ какъ при толстыхъ линіяхъ концы буквъ уходять въ нихъ или же намного не доходятъ до краевъ ихъ и потому буквы получаются неравной величины. 4.) На должное пользованіе линевкой въ клѣтку наклонными линіями. Такая линевка имѣеть цѣлью пріучить дѣтей къ письму съ должностными наклономъ. Но замѣчено, что рѣдко ребенокъ ведетъ черту по косой линейкѣ и въ большинствѣ случаевъ проводятъ черты не съ тѣмъ наклономъ и не по косымъ линейкамъ, такъ что онѣ не исполняютъ своего назначенія, а только рѣбятъ въ глазахъ, портятъ зрѣніе, пріучаются дѣтей къ неточному исполненію своихъ обязанностей и не приносятъ пользы. Потому лучше избѣгать линевки въ мелкую клѣтку частыми наклонными линіями, а если наклонные линіи нужны, то проводить ихъ очень рѣдко по 3 или не болѣе 4 на страницѣ. При такой рѣдкой линевкѣ наклонными линіями избѣгается вредная для зрѣнія пестрота и дѣти пріучаются сознательно соблюдать наклонъ буквъ.

в) Не слѣдуетъ допускать дѣтей писать въ смыслѣ чистописанія карандашемъ на бумагѣ, грифелемъ на аспидныхъ доскахъ и мѣломъ на классной доскѣ, такъ какъ такое письмо, при которомъ невозможно соблюдать правильности нажима, портитъ почеркъ; потому всѣ письменныя упражненія не на бумагѣ первомъ и чернилами должны по возможности быть сокращаемы.

г) Каждый учитель, какому бы предмету онъ ни велъ обученіе, долженъ слѣдить за тѣмъ, чтобы ученики при всякой письменной работе писали также тщательно, правильно и красиво, какъ на урокѣ чистописанія. Если же учителя наукъ не будутъ требовать отъ учениковъ правильнаго разборчиваго письма, то почеркъ учениковъ будетъ небрежнымъ, неразборчивымъ, и ученики при каждой письменной работе будутъ терять въ правильности и красотѣ почерка то, что они пріобрѣтаютъ на урокахъ чистописанія. При взаимной же помощи всѣхъ учителей другъ другу ученики постепенно вырабатываютъ скорый, красивый, правильный почеркъ и будутъ въ состояніи исполнять всѣ письменные работы скоро, безъ ущерба красотѣ своего почерка.

Распределеніе обученія чистописанію по годамъ обученія.

1. Въ начальныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищахъ.

Въ Положеніи о нач. учил. 25 мая 1874 г. въ З ст. въ числѣ предметовъ учебнаго курса указано „письмо.“ Въ правилахъ о выдачѣ свидѣтельствъ 16 ноября 1885 г. сказано, что экзаменующійся „долженъ умѣть писать четко, скорописью средней скорости.“ Но какъ вести обученіе чистописанію и распределить его по годамъ обученія указаній нѣтъ. Принимая во вниманіе, что конечная цѣль обученія чистописанію въ концѣ третьаго года ученія должна состоять въ достижениіи четкаго письма скорописью средней скорости, я предлагаю распределить обученіе чистописанію въ одноклассныхъ училищахъ по годамъ обученія такимъ образомъ:

Въ первомъ году. (4 урока) Сначала обученіе письму печатнымъ шрифтомъ одновременно съ обученіемъ чтенію по звуковому способу. Затѣмъ письмо по двумъ линейкамъ элементовъ буквъ и отдѣльныхъ буквъ строчныхъ и прописныхъ скорописнымъ шрифтомъ. Потомъ письмо предложеній по двумъ линейкамъ скорописнымъ шрифтомъ.

Во второмъ году. (3 урока) Письмо по двумъ линейкамъ скорописнымъ шрифтомъ. Къ концу учебнаго года письмо по одной линейкѣ.

Въ третьемъ году. (3 урока). Письмо по одной линейкѣ, затѣмъ по транспаранту и наконецъ безъ линеекъ скорописью средней скорости.

Въ Программѣ для двухклассныхъ училищъ (24 сент. 1869 г.) нѣтъ указаній о способѣ обученія чистописанію ни въ первомъ, ни во второмъ классѣ и уроки по чистописанію положены вмѣстѣ съ уроками по русскому языку. Но такъ какъ въ начальномъ училищѣ ученики должны быть доведены до четкаго письма скорописью средней скорости, то во второмъ классѣ двухкласснаго училища обученіе чистописанію должно начинаться съ письма скорописью средней скорости и доведено постепенно до скорописи большей скорости.

2. Въ церковно-приходскихъ школахъ.

Въ программѣ 1886 г. сказано подробно какъ о методѣ обученія чистописанію, такъ и о распределеніи его по годамъ обученія.

Въ первомъ году (3 урока). Указаніе учащимся на положеніе тѣла, тетради. Предварительныя упражненія. Письмо элементовъ буквъ и отдельныхъ строчныхъ буквъ по сѣткѣ въ такой постепенности: 1) буквы, состоящія изъ прямой черты и черты съ закругленіемъ внизу (і, и, ѹ, ѿ, ѽ, Ѵ, ѵ, Ѷ, Ѹ, ѻ, Ѽ, Ѿ). 2) буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ вверху и черты съ закругленіями вверху и внизу. (г, п, т, р, у, к). 3.) буквы, состоящія изъ полуоваловъ съ лѣвой или правой стороны (е, с, в, ч, Ѣ, ѵ, з, х, ж). 4) буквы, состоящія изъ оваловъ (о, Ѻ, ѹ, я, д, ф, б). Письмо сначала безъ такта, потомъ подъ тактъ. Письмо элементовъ, буквъ и отдельныхъ прописныхъ буквъ въ такой постепенности: 1) буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ внизу, или вверху, или вверху и внизу (И, Ш, Щ, Ч, Л, А, М.) 2) буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ (С, Е, Ѣ, ѵ, Ю, З, Х, М, О, Ѱ, Я.) 3) буквы, имѣющія пламевидную черту (І, У, И, Р, В, Ф, К.) 4) буквы, имѣющія пламевидную черту въ соединеніи съ волнистой (Г, ІІ, Т, Б, Д). Письмо словъ, чтобы повторить пройденные буквы и пріучить къ связному письму. Письмо съ прописей, чтобы научиться путемъ подражанія красивому письму.

Письмо цыфръ, чиселъ и ариюметическихъ знаковъ, при чемъ нужно обращать вниманіе на правильность формы цыфръ и четкость изображенія ихъ. Славянское письмо полууставомъ.

Во второмъ году (2 урока) Письмо буквъ средней величины по сѣткѣ. Сѣтка состоитъ изъ небольшого числа наклонныхъ линій, служащихъ лишь для указанія наклона письма. Связное письмо чрезъ соединеніе буквъ удлиненными линіями, придающими рукѣ плавное и свободное движение. Письмо словъ и предложенийъ. Письмо безъ такта и подъ тактъ. Славянское письмо полууставомъ.

Въ двухклассной школѣ.

Въ третьемъ году (2 урока). Упражненія въ письмѣ элементовъ буквъ и отдельныхъ строчныхъ буквъ средней величины и прописныхъ буквъ. Соединеніе элементовъ и буквъ удлиненными соединительными чертами. Письмо предложенийъ по прописямъ. Письмо словъ средней величины безъ сѣтки по одной строчной линіи. Письмо словъ подъ тактъ, а предложенийъ по прописямъ безъ такта.

Славянское письмо полууставомъ.

Въ четвертомъ году (2 урока). Упражненія въ скорописи по одной линейкѣ, а потомъ безъ линеекъ. Употребленіе транспаранта допускается изрѣдка для переписки набѣло.

Обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

3. Уѣздныя и Городскія училища.

Въ Уставѣ Уѣздныхъ училищъ (1828 г.) число уроковъ по чистописанію указано: въ 1 классѣ 4, во 2-мъ 4, въ 3-мъ одинъ. Въ Положеніи о Городскихъ училищахъ (1872 г.) на письмо вмѣстѣ съ чтеніемъ положено въ первомъ классѣ 8 уроковъ, въ слѣдующихъ классахъ, хотя о чистописаніи не упоминается въ программѣ, но его не слѣдуетъ упускать изъ виду и занятія письмомъ отнесены къ занятіямъ по русскому языку вообще. Въ Городскихъ училищахъ особаго учителя чистописанія, черченія и рисованія не имѣется и обученіе этимъ предметамъ ведетъ классный учитель наукъ.

Въ Уѣздныхъ училищахъ состоитъ особый учитель чистописанія, черченія и рисованія, потому обученіе чисто-

писанію можетъ вестись успѣшаѣ и разнообразнѣе. Оно можетъ состоять изъ:

1. Письма элементовъ буквъ, буквъ, словъ и предложе-
ній по прописямъ, сначала по двумъ линейкамъ, затѣмъ по
одной линейкѣ и наконецъ безъ строчныхъ линій, что
является повтореніемъ того, что пройдено въ начальномъ
училищѣ.

2. Выработки скорописи болѣшой скорости твердой,
правильной, красивой, свободной.

3. Обученія писать разными почерками: готическими,
рондо, двойнымъ, для чего употребляются особыя перья съ
тупымъ концемъ или двойныя.

II.

Обученіе черченію.

1. Въ начальныхъ одноклассныхъ училищахъ и церковно-
приходскихъ школахъ одноклассныхъ и двухклассныхъ обуче-
ніе черченію не требуется.

2. Въ двухклассныхъ министерскихъ училищахъ (по Программѣ 31 мая 1869 г.) для обученія черченію положено
въ З-мъ отдѣленіи первого класса по 4 урока въ недѣлю,
всего 12 уроковъ по черченію въ недѣлю; въ чёмъ должно
состоять обученіе черченію не указано.

3. Въ уѣздныхъ училищахъ (по Уставу 1828 г.) уроки
черченія и рисованія положены вмѣстѣ: въ 1 классѣ 2 урока
во 2 классѣ 2 урока, въ 3 классѣ 3 урока. Въ чёмъ дол-
жно состоять обученіе черченію тоже не указано.

Въ 1 классѣ черченіе соединяется съ рисованіемъ, такъ
какъ то и другое приходится начинать съ изученія линій.
Чертежные инструменты въ томъ классѣ еще не употребля-
ются въ виду того, что ученики недостаточно развиты, что-
бы владѣть ими.

2-й классъ.

Ученики знакомятся съ употребленіемъ чертежныхъ
инструментовъ и съ помощію ихъ чертятъ сплошные и
пунктирные линіи и геометрическія фигуры съ классной
доски вслѣдъ за учителемъ, который послѣ предваритель-
наго объясненія чертитъ линіи и фигуры, рисованыя въ

1 классъ отъ руки и потому уже знакомыя ученикамъ, употребляя линейку, угольникъ и циркуль.

Работы по черченію въ этомъ классѣ должны быть направлены къ тому, чтобы ученики научились свободно владѣть инструментами и усвоили способы проведенія различныхъ линій и построенія геометрическихъ фигуръ.

Если занятія идутъ успѣшно, такъ что остается свободное время, то полезно въ этомъ же классѣ сдѣлать нѣсколько геометрическихъ задачъ, которыя рѣшаются графически, какъ напр. дѣленіе угла пополамъ, дѣленіе данной линіи на произвольное число частей и т. п.

3-й классъ.

Черченіе комбинацій геометрическихъ фигуръ и техническое черченіе съ штриховкой и сплошной заливкой тушью паркетовъ, розетокъ и т. п.

Затѣмъ ученики знакомятся съ масштабомъ простымъ и десятичнымъ, планомъ, фасадомъ и разрѣзомъ комнаты, дѣлago зданія и дѣлago участка мѣстности. Заканчивается курсъ объясненіемъ тушеванія фасадовъ разводной тушью и раскраски акварельными красками.

4. Въ Городскихъ училищахъ (по Положенію 1872 г.)

Такъ какъ особаго учителя чистописанія, черченія и рисованія въ нихъ можетъ не быть и обученіе этимъ предметамъ ведеть классный преподаватель наукъ, то по программѣ для Городскихъ училищъ уроки по черченію соединяются съ уроками по геометріи и кромѣ того смѣшиваются съ уроками рисованія. Число уроковъ по черченію положено вмѣстѣ съ уроками по рисованію и геометріи. Отдѣливъ же изъ того и другого предметовъ то, что относится до черченія, послѣдовательность преподаванія его получится въ слѣдующемъ видѣ:

Первый годъ обученія. Подготовительная занятія къ черченію, состоящія въ упражненіи дѣтей въ рисованіи легкихъ фигуръ по клѣткамъ; занятія эти могутъ служить самостоятельной работой для учениковъ во время занятія учителя съ другимъ отдѣленіемъ класса. Когда дѣти пріобрѣтутъ нѣкоторый навыкъ въ проведеніи прямыхъ линій, то можно перейти къ проведенію прямыхъ линій въ различныхъ положеніяхъ и составленію изъ нихъ простѣйшихъ фигуръ безъ помощи клѣтокъ. Горизонтальнаяя

и вертикальныя линіи, углы, различныя плоскія фигуры чертятся учениками сначала отъ руки, потомъ съ помощью чертежныхъ инструментовъ, то есть, линейки, треугольника, циркуля.

Второй годъ. Программа та же, что въ первомъ году съ расширеніемъ по выбору преподавателя.

Третій годъ. Понятіе о масштабѣ и планѣ. Черченіе треугольниковъ, четыреугольниковъ и многоугольниковъ вообще и подобныхъ. Черченіе плановъ прямоугольныхъ мѣстъ: классной комнаты, училищного зданія и т. под., а также прямолинейныхъ многоугольниковъ, напр. училищного двора, даннаго участка земли и т. под.

Четвертый годъ. Программа та же, что въ предыдущемъ году съ добавленіемъ перспективнаго черченія съ натуры прямолинейныхъ геометрическихъ фигуръ.

Пятый годъ. Съемка плановъ. Мензула и астролябія. Черченіе линій плоскостей въ пространствѣ, двугранныхъ и многогранныхъ угловъ, геометрическихъ тѣлъ: пирамиды, призмы, параллелипеда, цилиндра, конуса, шара.

Шестой годъ. Программа та же, что въ предыдущемъ году съ добавленіемъ черченія геометрическихъ тѣлъ не отдельно, а группами.

III.

Обученіе рисованію.

Обученіе рисованію въ школѣ имѣть цѣлью развить 1) твердость руки, 2) вѣрность глазомѣра, 3) умѣніе накладывать на рисункахъ тѣни и полутоны. Сообразно съ этими задачами при обученіи рисованію употребляются слѣдующія упражненія.

1. Для развитія твердости руки, необходимой впослѣдствіи для рисованія: 1) проведение отъ руки безъ линейки прямыхъ линій, и 2) проведение кривыхъ линій.

2. Для развитія вѣрности глазомѣра: 1) раздѣленіе линій на части. 2) рисование очертаній предметовъ (контуротовъ) 3) рисование въ увеличенномъ или уменьшенномъ противъ оригиналовъ размѣрахъ, при чемъ должно сохраняться пропорционально правильное соотношеніе частей между собою.

4) рисованіе предметовъ съ соблюдениемъ перспективы, при чмъ объясняется наглядно, что дальнія стороны предметовъ рисуются короче ближайшихъ, удаляющіяся плоскости изображаются идущими кверху, и т. под.

3. Для обучения умѣнію накладывать тѣни: 1) проведеніе простымъ, а затѣмъ тушевальнымъ карандашомъ штриховъ. 2) снятіе излишнихъ штриховъ съемкой изъ резины для образованія сплошной тѣневой поверхности. 3. И наконецъ рисованіе съ рисунковъ или натуры съ наложеніемъ тѣней и полутонаовъ.

Вслѣдствіе всего вышеизложеннаго постепенность рисованія должна быть такая: 1. Проведеніе прямыхъ и кривыхъ линій. 2. Рисованіе очертаній предметовъ (контуровъ) съ рисунковъ (оригиналовъ) геометрическихъ тѣлъ, видимыхъ предметовъ, лѣпныхъ выпуклыхъ предметовъ, рукъ, ногъ, головъ, бюстовъ. 3. Рисованіе предметовъ съ соблюдениемъ перспективы. 4. Рисованіе орнаментовъ. 5. Накладываніе тѣней и полутонаовъ тушевкой. 6. Рисованіе съ оригиналовъ и съ натуры.

Обученіе рисованію въ уѣздныхъ училищахъ.

Курсъ обученія рисованію въ уѣздныхъ училищахъ долженъ раздѣляться по числу классовъ въ нихъ на слѣдующія три ступени.

Первая ступень. (1-й классъ)

Рисованіе фигуръ о двухъ измѣреніяхъ.

Предварительно даются наглядныя объясненія оточекъ, линіяхъ, углахъ и фигурахъ. Затѣмъ ученики упражняются вслѣдъ за учителемъ, дающимъ образецъ рисованія на классной доскѣ, въ проведеніи: 1) прямыхъ линій въ различныхъ положеніяхъ, дѣленія ихъ на равныя, неравныя, симметрично-расположенные и несимметричные части. 2) кривыхъ линій и криволинейныхъ фигуръ; послѣ чего ученики постепенно переходятъ къ плоскому криволинейному орнаменту.

Рисованіе комбинацій изъ линій и фигуръ въ видѣ несложныхъ прямолинейныхъ и криволинейныхъ геометри-

ческихъ орнаментовъ должно производиться учениками съ изящно исполненными учителемъ рисунковъ на классной доскѣ, расположенныхъ въ послѣдовательной трудности—тонкими, чистыми линіями, безъ утолщений, несвойственныхъ плоскимъ изображеніямъ.

Вторая ступень. (2-й классъ.)

Рисование фигуръ о трехъ измѣреніяхъ.

Занятія по рисованію во 2-мъ классѣ начинаются нагляднымъ объясненіемъ перспективныхъ сокращеній простѣйшихъ плоскихъ геометрическихъ фигуръ и затѣмъ рисованіемъ этихъ фигуръ съ проволочныхъ, картонныхъ и т. п. моделей, въ немногихъ главныхъ положеніяхъ съ условнымъ утолщеніемъ линій по мѣрѣ приближенія сторонъ модели къ глазу рисующаго.

Послѣ твердаго усвоенія учениками перспективнаго сокращенія линій въ плоскихъ фигурахъ, (какъ наприм. квадратъ, восьмиугольникъ, кругъ и т. подоб.) можно приступить къ объясненію имъ, а потомъ къ упражненію ихъ въ изображеніи геометрическихъ прозрачныхъ и плотныхъ тѣлъ, (какъ напр. кубъ, пирамида, конусъ, цилиндръ, и пр.)

Наконецъ объяснивъ о свѣтѣ, тѣняхъ и полутонахъ можно перейти къ рисованію плоскихъ геометрическихъ тѣлъ съ легкой тушевкой.

Тушеваніе на этой ступени должно быть направлено къ тому, чтобы ученики сознательно и правильно располагали свѣта, тѣни и полутоны.

Третья ступень. (3-й классъ.)

Рисование съ натуры болѣе сложныхъ моделей.

Рисование въ 3-мъ классѣ служить продолженіемъ курса 2-го класса съ болѣе тщательной тушевкой плотныхъ геометрическихъ тѣлъ съ моделей порознь и группами. Послѣ геометрическихъ тѣлъ можно рисовать несложные предметы съ натуры, напр. классную доску, столъ, стуль, глобусъ, а также части классной комнаты, оконъ и проч.

Полезно, чтобы ученики достаточно упражнялись въ рисовании съ моделей выпуклого орнамента, круглыхъ вазъ, частей человѣческой головы, цѣлой головы и бюстовъ, чучель животныхъ.

Одновременно съ прохожденiemъ вышеозначенного курса ученикамъ даются для срисовыванія оригиналы предметовъ виѣшней обстановки, стилевыхъ орнаментовъ, цветовъ, плодовъ, деревьевъ, зданій и пейзажей.

3. Городскія училища.

Третій годъ. (1 урокъ) Систематическое обученіе рисованію начинается съ третьаго года и состоить въ первоначальномъ обученіи проведенію прямой линіи въ различныхъ положеніяхъ, затѣмъ въ постепенномъ переходѣ къ рисованію прямолинейныхъ геометрическихъ фигуръ по проволочнымъ моделямъ. Послѣ того слѣдуетъ перейти къ рисованію простѣйшихъ предметовъ изъ окружающей дѣтей обстановки, напр. оконъ, классной доски и т. под. Предметы эти должны быть нарисованы въ видѣ плоскихъ фигуръ, безъ всякихъ перспективныхъ сокращеній, съ тою цѣлью, чтобы дать возможность ученикамъ какъ можно болѣе укрѣпиться въ правильномъ симметрическомъ рисованіи, чего при перспективномъ изображеніи нельзя достигнуть, такъ какъ нѣкоторая симметрически расположенные стороны предмета, по причинѣ ихъ сокращеній при перспективномъ изображеніи, должны быть нарисованы не такъ, какъ онѣ кажутся при разсмотрѣніи предмета вблизи; вслѣдствіе чего рисунокъ дѣлается несимметричнымъ и совершенно непонятнымъ для дѣтей, еще не укрѣпившихся хорошо въ рисованіи правильныхъ фигуръ.

Четвертый годъ. (1 урокъ). Рисование предметовъ съ натуры и съ рисунковъ, сдѣланныхъ учителемъ на классной доскѣ, или съ особыхъ оригиналовъ такого размѣра, чтобы они могли быть видимыми всѣми учениками класса. Перспективное рисование съ натуры прямолинейныхъ геометрическихъ тѣлъ. Составленіе учениками рисунковъ изъ знакомыхъ уже имъ плоскихъ фигуръ или изъ рисунковъ оригиналовъ. Обученіе учениковъ тушевкѣ простымъ каранда-

шомъ изображаемыхъ ими предметовъ, ограничиваясь на первое время тушевкой одной только тѣни, безъ полутона.

Пятый годъ. (1 урокъ). Рисованіе кривыхъ линій, криволинейныхъ геометрическихъ фигуръ и криволинейныхъ орнаментовъ. Рисованіе орнаментовъ, составленныхъ изъ смѣшанныхъ линій. Рисованіе и тушевка предметовъ, изображеніе которыхъ близко подходитъ къ криволинейнымъ и смѣшаннолинейнымъ орнаментамъ.

Шестой годъ. (2 урока). Перспективное рисованіе и тушевка криволинейныхъ и смѣшаннолинейныхъ геометрическихъ тѣлъ и предметовъ. Оттушевки не только тѣни, но и полутона, простымъ карандашомъ. Для рисованія изъ окружающихъ предметовъ можно выбирать предметы уже довольно большой трудности и требовать болѣе тщательной оттѣлки. Конечной цѣлью обученія рисованію должно быть то, чтобы ученикъ по выходѣ изъ училища могъ безъ особаго искаженія довольно ясно и чисто изобразить каждый видимый имъ предметъ.

4.

М е т о д и к а преподаванія математики.

Въ училищахъ IV разряда преподается первая часть ариѳметики, то есть, дѣйствія надъ отвлеченными и именованными числами; въ училищахъ III разряда проходятся вторая часть ариѳметики, (то есть дроби и тройныя правила,) и геометрія.

1.

А р и ѡ м е т и к а.

При обученіи ариѳметикѣ имѣются въ виду двѣ цѣли:
1. Обучить дѣтей счету и дѣйствіямъ надъ числами въ системѣ; для этого проходится систематической курсъ ариѳметики. 2. Развить въ нихъ сообразительность, дать упражненіе ихъ умственнымъ способностямъ; для этого

ихъ упражняютъ въ рѣшеніи задачъ. Обѣ эти стороны занятій ариѳметикой важны и не должны быть упускаемы изъ виду. Учитель долженъ вести ихъ равномѣрно, безъ ущерба какой либо изъ нихъ. Потому не слѣдуетъ проходить одни правила изъ ариѳметики безъ примѣненія ихъ на практикѣ въ видѣ упражненій въ рѣшеніи задачъ, также нельзя упражнять дѣтей только въ рѣшеніи задачъ, не сообщая имъ правилъ обѣ ариѳметическихъ дѣйствіяхъ.

А. Преподаваніе систематического курса ариѳметики должно производиться въ такой постепенности:

1. Первоначально дѣти обучаются счету до десяти по пальцамъ, или косточкамъ на счетахъ, палочкамъ, или другимъ предметамъ. Обыкновенно дѣти до начала ученія еще знаютъ счетъ гораздо болѣе десяти, потому въ школѣ обученіе ихъ счету до десяти производится быстро, и нѣть необходимости держать ихъ долго на изученіи чиселъ первого десятка.

2. Изученіе чиселъ въ предѣлахъ первого десятка производится въ восходящемъ, увеличивающемся порядке, и въ нисходящемъ, убывающемъ порядке, прибавляя или убавляя по одной, по двѣ, по три единицы и т. д. и дѣлая въ предѣлахъ первого десятка упражненія на всѣ четыре дѣйствія.

3. Затѣмъ дѣти изучаютъ значки, которыми изображаются числа, то есть, цифры до девяти.

4. Послѣ того показывается дѣтямъ устройство десятичной системы. Объясненія ведутся такимъ образомъ: учитель пишетъ на доскѣ всѣ числа первого разряда — единицы, которыхъ имѣется девять; чрезъ прибавку еще одной единицы получается десять или одинъ десятокъ — число второго разряда. Учитель объясняетъ, что число второго разряда — десятокъ, должно писаться въ отличіе отъ чиселъ первого разряда двумя значками: единицей, чтобы показать, что имѣется одинъ десятокъ, и нулемъ для показанія, что сверхъ одного десятка единицъ нѣтъ. Такимъ образомъ продолжается счетъ до 90; прибавкой еще одного десятка получается сотня, число третьаго разряда, которое должно писаться тремя значками единицей для обозначенія, что имѣется только одна сотня, и двумя нулями для показанія, что сверхъ сотни нѣтъ десятковъ и единицъ. Объясненіе

устройства десятичной системы продолжается до сотенъ миллионовъ и распредѣляется по годамъ обученія въ началь-
ной школѣ: въ 1 году до тысячи, во 2 году—до миллиона,
въ 3 году—выше миллиона.

5. Дѣти обучаются раздѣленію чиселъ на классы: первый
классъ—единицы, второй классъ—тысячи, третій классъ—
миллионы, и раздѣленію каждого класса на разряды: первый
разрядъ—единицы, второй разрядъ—десятки, третій раз-
рядъ—сотни.

6. Дѣтямъ объясняется значеніе нуля въ концѣ числа,
съ правой стороны, при чемъ они упражняются въ увели-
ченіи и уменьшеніи чиселъ въ 10, 100, 1000 разъ и т. д.

7. Дѣти упражняются въ письмѣ чиселъ съ раздѣле-
ніемъ ихъ на классы и разряды; такимъ образомъ они
научаются нумерациіи и правильному письму чиселъ. При
этомъ уитель долженъ непремѣнно требовать отъ учениковъ
твѣрдаго знанія нумерациіи, крупнаго, твѣрдаго, красиваго и
отчетливаго письма цыфры и умѣнія писать числа одно
подъ однимъ, единицъ подъ единицами, десятковъ подъ
десятиками и т. д. въ вертикальныхъ прямыхъ столбцахъ.
Безъ твѣрдаго знанія нумерациіи и умѣнія отчетливо писать
цифры невозможно вести успѣшно дальнѣйшія занятія дѣтей
по ариѳметикѣ.

8. Изученіе дѣйствій надъ числами отвлеченными и
именованными, цѣлыми и дробными, а также отношеній
чиселъ ариѳметическихъ, (на сколько одно число болѣе или
менѣе другого числа), и геометрическихъ, (во сколько одно
число болѣе или менѣе другого), пропорцій и тройныхъ
правилъ, должно происходить систематически, какъ это изла-
гается въ учебникахъ, и съ соблюденіемъ относительно спо-
соба веденія преподаванія и усвоенія учениками тѣхъ
педагогическихъ правилъ, которыя изложены выше, въ от-
дѣлѣ педагогики.

Б. При задаваніи дѣтямъ умственныхъ задачъ соблю-
дается слѣдующія правила:

1. Не слѣдуетъ долгое время упражнять дѣтей въ рѣ-
шеніи задачъ въ предѣлахъ небольшихъ чиселъ; такъ вред-
но держать ихъ на рѣшеніи задачъ въ предѣлахъ трехъ,
пяти, десяти. Такой пріемъ изученія чиселъ въ опредѣлен-
ныхъ, очень небольшихъ предѣлахъ только напрасно утом-

ляетъ и затупляетъ дѣтей. Сторонники такого постепенного изученія чиселъ въ извѣстныхъ предѣлахъ полагаютъ, что каждое число можно изучить какъ особый предметъ или индивидуумъ, и что ребенокъ долженъ представлять себѣ каждое число, какъ предметъ. Но такое мнѣніе ошибочно. Никакъ нельзя представить себѣ какое нибудь число, положимъ напр. 49 или 240, какъ что то живое, обособленное, индивидуальное, и никакъ нельзя обойтись безъ того, чтобы предварительно не заучить, что 49 есть произведеніе 7 на 7, а 240 есть произведеніе 12 на 20, 10 на 24, или 15 на 16 и т. под. Русскія дѣти поступаютъ въ школу уже настолько сравнительно развитыми, что не нуждаются въ продолжительныхъ упражненіяхъ надъ очень небольшими числами. Задачи, даваемыя дѣтямъ для рѣшенія, должны способствовать развитію ихъ умственныхъ способностей, сообразительности, навыка въ счетѣ въ умѣ. Въ № 12 Циркуляра по Моск. Учеб. окр. за 1894 г. прекрасно сказано: „чтобы преподаваніе ариѳметики въ начальныхъ училищахъ производилось по методу, основанному на изученіи счета и дѣйствій, а не на изученіи чиселъ, такъ какъ этотъ методъ оказался наиболѣе пригоднымъ для русской народной школы.“

2. Задавъ дѣтямъ задачу для рѣшенія въ умѣ, учитель долженъ удостовѣриться въ томъ, что они все поняли условія задачи и запомнили заданныя числа, и для этого заставляетъ нѣсколько учениковъ повторить вслухъ задачу. Затѣмъ учитель, давъ дѣтямъ время подумать, чтобы они успѣли рѣшить задачу въ умѣ, спрашиваетъ: „кто рѣшилъ задачу?“ Ученики, рѣшившіе задачу, поднимаютъ руки; тогда учитель спрашиваетъ: „сколько получилось въ рѣшеніи?“ и заставляетъ нѣсколько учениковъ разсказать ходъ рѣшенія задачи.

3. Задаваемыя задачи должны быть доступны для рѣшенія ученикамъ, по ихъ силамъ. Если ходъ рѣшенія задачи труденъ, и ученики не догадаются сами, какъ слѣдуетъ рѣшить задачу, то учитель самъ указываетъ имъ ходъ рѣшенія ея и затѣмъ упражняетъ ихъ въ рѣшеніи нѣсколькихъ задачъ того же типа. При рѣшеніи такъ называемыхъ типическихъ задачъ учитель указываетъ на одной задачѣ, какъ нужно рѣшать ихъ, и затѣмъ упражняетъ учениковъ въ рѣшеніи задачъ того же типа.

4. Нѣкоторые разсѣянные ученики не могутъ рѣшить вѣрно задачи не отъ неумѣнія, а отъ позабыванія заданныхъ чиселъ или условій. Такимъ ученикамъ слѣдуетъ позволять записывать заданныя числа и условія; они, имѣя ихъ предъ глазами, будутъ дѣлать вѣрно вычисленія. Такой пріемъ преподаванія исправить ихъ отъ разсѣянности.

2.

Г е о м е т р і я.

Изученіе геометріи должно начинаться съ изученія начала каждого измѣренія, то есть точки, затѣмъ слѣда движеній точки—линей, имѣющихъ одно измѣреніе—длину, (первая часть геометріи—*лонгиметрія*.) Затѣмъ переходятъ къ изученію частей пространства, имѣющихъ два измѣренія, длину и ширину, то есть площадей, (вторая часть геометріи *планиметрія*); и наконецъ къ изученію частей пространства, имѣющихъ три измѣренія, длину, ширину и высоту, то есть, тѣль, ихъ поверхностей и объемовъ, (третья часть геометріи *стереометрія*). Этотъ порядокъ изученія геометріи самый естественный, систематический.

Въ низшихъ училищахъ не требуется изученія доказательствъ теоремъ, особенно болѣе трудныхъ и сложныхъ. Доста точно заучиванія теоремъ и формулъ съ простыми, легкими доказательствами. При прохожденіи геометріи дѣти знакомятся съ масштабомъ, планомъ, пріемами снятія плановъ, также обучаются черченію геометрическихъ фигуръ, для чего имъ показывается употребленіе линейки, угольника, транспартира и циркуля.

Пріемы преподаванія геометріи должны быть таковы: учитель объясняетъ урокъ и дѣлаетъ чертежи на классной доскѣ, которые ученики въ это время чертятъ въ своихъ тетрадяхъ, записывая по возможности объясненія учителя; затѣмъ онъ заставляетъ въ классѣ нѣсколько учениковъ повторить объясненный имъ урокъ, окончательное заучивание котораго они производятъ дома.

Распредѣленіе курса математики по годамъ обученія.

1. Ариѳметика.

1. Въ начальныхъ училищахъ.

Въ З статьѣ Положенія о начал. учитл. 25 мая 1874 г. въ въ числѣ предметовъ учебнаго курса начальныхъ училищъ указано: „первые четыре дѣйствія ариѳметики.“ Въ Правилахъ для выдачи свидѣтельствъ 16 ноября 1885 г. сказано: „отъ экзаменующагося требуются знаніе первыхъ четырехъ дѣйствій надъ цѣлыми числами и умѣніе приложить это знаніе къ решенію несложныхъ задачъ, встречающихся въ житейскомъ быту. Кромѣ того, онъ долженъ имѣть отчетливое понятіе о русскихъ мѣрахъ длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкіхъ тѣлъ и монетъ.“ Я предлагаю распредѣлить курсъ ариѳметики въ начальныхъ училищахъ такимъ образомъ:

Въ первомъ отдѣленіи (6 уроковъ) Понятіе о величинѣ, числѣ, единицѣ и изученіе чиселъ первого десятка. Счетъ въ увеличивающемся и убывающемъ порядкѣ по 1, по 2, по 3 и т. д. Изученіе круглыхъ десятковъ до ста. Изученіе десятковъ съ единицами. Изученіе первой сотни. Изученіе круглыхъ сотенъ до тысячи. Изученіе сотенъ съ десятками и единицами. Устройство десятичной системы въ предѣлахъ одной тысячи. Письмо цыфръ и чиселъ. Нумерациія постепенно до одной тысячи. Значеніе нуля въ концѣ чиселъ съ правой стороны и въ срединѣ числа. Первые два дѣйствія надъ числами письменно: сложеніе и вычитаніе. Рѣшеніе задачъ въ умѣ въ предѣлахъ первой сотни. Упражненія въ счислѣніи на счетахъ.

Самостоятельный занятія.

Упражненія въ счетѣ при письмѣ палочекъ, крестиковъ, кружковъ, отдѣляя известное количество ихъ какимъ либо знакомъ.

Письмо цыфръ и чиселъ подъ диктантъ старшаго ученика.

Письмо чисель въ восходящемъ или нисходящемъ порядке съ прибавлениемъ или отнятиемъ по 2, по 3, по 4, по 5 и т. д.

Рѣшеніе письменно задачъ.

Рѣшеніе написанныхъ учителемъ на классной доскѣ формулъ на сложеніе и вычитаніе.

Во второмъ отдѣленіи. (4 урока).

Изученіе нумерации до миллиона.

Продолженіе изученія устройства десятичной системы до миллиона.

Повтореніе первыхъ двухъ дѣйствій: сложенія и вычитанія и изученіе остальныхъ двухъ дѣйствій: умноженія и дѣленія съ повѣркой ихъ. Составленіе таблицы умноженія и заучиваніе ея.

Умноженіе и дѣленіе чиселъ на числа, оканчивающіяся на нуль.

Рѣшеніе письменно задачъ на всѣ четыре дѣйствія.

Рѣшеніе въ умѣ задачъ на всѣ четыре дѣйствія въ предѣлахъ одной тысячи.

Упражненія въ счислениі на счетахъ.

Самостоятельныя занятія.

Письмо чиселъ до миллиона подъ диктантъ старшаго ученика.

Письмо чиселъ въ восходящемъ и нисходящемъ порядке съ прибавлениемъ или отнятиемъ единицъ, десятковъ, сотенъ, тысячъ.

Рѣшеніе письменно задачъ на всѣ четыре дѣйствія.

Составленіе таблицы умноженія и заучиваніе ея.

Рѣшеніе написанныхъ учителемъ на классной доскѣ формулъ на всѣ четыре дѣйствія.

Въ третьемъ отдѣленіи. (4 урока).

Повтореніе въ систематическомъ порядке всѣхъ четырехъ дѣйствій надъ отвлеченными числами съ указаніемъ на причины измѣняемости и неизмѣняемости: суммы, разности произведенія и частнаго, и способовъ повѣрки дѣйствій.

Изученіе нумерации и устройства десятичной системы до сотни миллионовъ.

Изученіе именованныхъ чиселъ и дѣйствій надъ ними.
Наименованія мѣръ: длины, вѣса, времени, сыпучихъ и
жидкихъ тѣлъ, монеты.

Сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе именованныхъ
чиселъ простыхъ и составныхъ и повѣрка этихъ
дѣйствій.

Превращеніе и раздробленіе именованныхъ чиселъ съ
повѣркой.

Задачи на опредѣленіе времени, протекшаго отъ одного
событія до другого.

Понятіе о квадратныхъ мѣрахъ и решеніе задачъ на
квадратныя мѣры.

Понятіе о доляхъ цѣлаго (дроби).

Решеніе письменно задачъ на отвлеченные и именованыя
числа.

Решеніе задачъ въ умѣ на всѣ четыре дѣйствія, (Въ
предѣлахъ какого числа должно дѣлать задачи не указы-
ваю, такъ какъ это зависитъ отъ степени успѣшности
и развитія дѣтей).

Упражненія въ счислениі на счетахъ.

Самостоятельныя занятія.

Письмо чиселъ до сотенъ миллионовъ.

Решеніе письменно задачъ на всѣ пройденныя дѣйствія.

Заучиваніе наименованій мѣръ.

Решеніе написанныхъ учителемъ на классной доскѣ
формулъ на всѣ дѣйствія.

2. Въ двухклассныхъ министерскихъ училищахъ. По
Программѣ 31 мая 1869 г. полагается:

Въ первомъ классѣ.

Первый годъ (5 уроковъ). Постепенное наглядное озна-
комленіе дѣтей посредствомъ видимыхъ предметовъ съ
составомъ чиселъ первого десятка, при чемъ дѣти полу-
чаютъ наглядное понятіе о сложеніи, умноженіи, вычитаніи
и дѣленіи. Цифры, служащія къ изображенію этихъ чиселъ.
Наглядное понятіе о доляхъ цѣлаго. Числа отъ 10 до 100,
по такой же системѣ. При ознакомленіи дѣтей съ каждымъ
новымъ числомъ учитель предлагаетъ имъ несложныя прак-
тическія задачи на это число по всѣмъ четыремъ дѣйствіямъ.

Всѣ задачи эти должны рѣшаться умственно съ должностными объясненіями.

Второй годъ (5 уроковъ) и **третій годъ** (6 уроковъ). Числа до миллиона. Умственные и письменные задачи. Употребленіе счетовъ. Наименованія мѣръ длины, вѣса, времени, монеты, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ.

Во второмъ классѣ.

Четвертый годъ. (6 уроковъ), **пятый годъ** (6 уроковъ). Простыя дроби. Четыре дѣйствія надъ дробными числами. Рѣшеніе задачъ, относящихся къ правиламъ тройному, смыщенія, товарищества и процентовъ безъ помощи пропорцій.

3. Въ церковно-приходскихъ школахъ. (Программа 1886 г.)

A. Одноклассныхъ.

Первый годъ. (6 уроковъ).

1. Устныя упражненія въ предѣлѣ первого десятка чиселъ. Обученіе счету до 10. Вычисленія: присчитываніе и отсчитываніе; составленіе числа изъ равныхъ чиселъ и разложеніе числа на равныя части. Рѣшеніе задачъ.

2. Ознакомленіе съ цифрами, знаками при дѣйствіяхъ и названіями дѣйствій. Письменные упражненія надъ числами до десяти.

3. Счетъ круглыми десятками до ста. Дѣйствія надъ десятками въ предѣлѣ первой сотни. Устныя и письменные вычислениія. Рѣшеніе задачъ.

4. Непрерывный счетъ до ста. Названія чиселъ до ста и письменное ихъ обозначеніе. Устныя и письменные упражненія въ производствѣ четырехъ дѣйствій надъ числами и въ рѣшеніи задачъ. Ознакомленіе съ таблицами сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Усвоеніе таблицы умноженія на память.

5. Ознакомленіе съ общепринятыми названіями чиселъ, входящихъ въ составъ каждого изъ четырехъ дѣйствій (слагаемые, сумма и т. д.) и съ приемами для устныхъ вычислений.

Второй годъ. (6 уроковъ).

1. Нумерация до миллиона. Письменное производство дѣйствій надъ числами до миллиона и выводъ общихъ правилъ для четырехъ дѣйствій надъ числами цѣлыми отвлеченными. Сложеніе и вычитаніе на торговыхъ счетахъ.

2. Рѣшеніе задачъ на четыре дѣйствія.

3. Именнованныя составныя числа. Ознакомленіе съ русскими мѣрами длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ и монетъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Правила для производства дѣйствій надъ составными именованными числами. Рѣшеніе задачъ.

4. Ознакомленіе съ простѣйшими дробями.

Б. Двухклассныхъ.

Третій годъ. (4 урока).

1. Письменное рѣшеніе болѣе сложныхъ задачъ на числа любой величины.

2. Таблицы русскихъ мѣръ. Примѣры и задачи.

3. Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисление площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ.

4. Нахожденіе части по данному цѣлому и цѣлаго по данной его части. Дѣйствія надъ простыми дробями. Задачи устныя и письменныя.

Четвертый годъ. (4 урока).

1. Повтореніе пройденнаго.

2. Задачи устныя и письменныя, рѣшаemыя приведениемъ къ единицѣ.

3. Начальныя и краткія свѣдѣнія о времязисчисленіи. Задачи на исчисленіе времени, протекшаго отъ одного события до другого.

4. Уѣздныя училища.

Въ 57 статьѣ Устава 1828 г. указано на преподаваніе ариѳметики, но программы ея и распределенія курса не имѣется. Потому я предлагаю распределить въ уѣздномъ училищѣ курсъ ариѳметики по классамъ такимъ образомъ:

Въ первомъ классѣ. (Полагается 4 урока; изъ нихъ можно взять одинъ урокъ на преподаваніе геометріи).

1. Повтореніе пройденнаго въ начальномъ училищѣ курса ариѳметики: дѣйствія надъ отвлечеными и именованными числами.

2. Рѣшеніе задачъ со скобками на всѣ дѣйствія.

3. Признаки дѣлимости. Нахожденіе наибольшаго общаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго числа.

4. Разложеніе чиселъ на составные множители. Числа первоначальныя, (которыя дѣлятся только на единицу и сами на себя) и составныя.

5. Простыя дроби; правильныя, неправильныя. Приведение къ одному знаменателю. Четыре дѣйствія надъ простыми дробями.

6. Нахожденіе цѣлого числа по части его и по цѣлому числу части его.

Во второмъ классѣ. (Полагается 4 урока; изъ нихъ можно взять одинъ урокъ на преподаваніе геометріи.)

1. Десятичныя дроби. Приведеніе ихъ къ одному знаменателю. Измѣняемость и неизмѣняемость ихъ отъ переноса запятой и прибавленія нулей съ правой стороны. Четыре дѣйствія надъ десятичными дробями и обращеніе ихъ въ простыя дроби. Обращеніе простыхъ дробей въ десятичныя.

2. Периодическія десятичныя дроби: чистыя и смѣшанныя. Обращеніе ихъ въ простыя дроби.

Въ третьемъ классѣ. (1 урокъ).

1. Отношенія между числами арифметическія и геометрическія. Пропорціи.

2. Тройныя правила: простое и сложное.

3. Правила процентовъ и учета векселей, смышенія и товарищества.

5. Городскія училища.

Первый годъ. (4 урока). Изученіе чиселъ первыхъ трехъ десятковъ. Обозначеніе чиселъ цифрами. Замѣна словъ, выражающихъ разныя сочетанія между числами посредствомъ знаковъ. Умственныя и письменныя задачи въ предѣлѣ этихъ чиселъ.

Второй годъ. (4 урока). Счетъ, написаніе и различныя отношенія между числами первой сотни. Таблица умноженія. Выдѣленіе четырехъ дѣйствій и случаи приложенія каждого дѣйствія при решеніи задачъ. Выдѣленіе и определеніе элементовъ каждого дѣйствія. Измѣненіе результатовъ дѣйствія отъ измѣненія величины элементовъ. Умственныя и письменныя задачи въ предѣлѣ первой сотни.

Третій годъ. (6 уроковъ). Понятіе объ именованныхъ числахъ. Изученіе употребляемыхъ въ Россіи мѣръ, единичныя отношенія которыхъ не болѣе ста. Письменное производство дѣйствій надъ составными именованными числами въ предѣлѣ первой сотни. Счетъ и письмо чиселъ отъ 1 до 1000. Изученіе чиселъ до 1000, основанное на решеніи

задачъ. Механизмъ 4 дѣйствій надъ числами отвлечеными въ предѣлѣ одной тысячи. Ознакомленіе учащихся съ обыкновенными русскими счетами; сложеніе и вычитаніе на счетахъ.

Четвертый годъ. (6 уроковъ). Нумерација любой величины. Четыре дѣйствія съ числами любой величины. Мѣры поверхностей и объемовъ тѣль, а также 4 дѣйствія надъ несоставными числами тѣхъ мѣръ. Элементарный курсъ простыхъ дробей съ знаменателемъ не болѣе 100. Нахожденіе цѣлаго по даннымъ частямъ и содержаніе дробей въ цѣломъ и дробномъ числѣ. Устное и письменное решеніе задачъ на изученные правила.

Пятый годъ. (5 уроковъ). Признаки дѣлимыи чиселъ и разложеніе чиселъ на простые множители. Нахожденіе наименьшаго кратнаго числа и общаго наибольшаго дѣлителя. Систематический курсъ простыхъ дробей. Дѣйствія надъ дробными именованными числами. Десятичные дроби и дѣйствія надъ ними. Обращеніе десятичныхъ дробей въ простыя и простыхъ дробей въ десятичныя. Периодическая десятичная дроби и обращеніе ихъ въ простыя. Совокупность дѣйствій надъ дробями простыми и десятичными, какъ отвлечеными, такъ и именованными. Устное и письменное решеніе задачъ на изученные правила. Решеніе задачъ на тройные правила по способу приведенія къ единицѣ.

Шестой годъ. (5 уроковъ). Отношенія и пропорціи. Решеніе по способу пропорцій задачъ на правила тройныя, процентовъ, учетовъ векселей, товарищества и смѣщенія. Составленіе формулы решенія задачи посредствомъ обозначенія всѣхъ дѣйствій надъ числами, данными въ задачѣ. Повтореніе всего курса арифметики. Решеніе задачъ посредствомъ составленія простѣйшихъ уравненій первой степени съ однимъ и двумя неизвѣстными.

2. Геометрія.

1. Въ училищахъ начальныхъ и церковно-приходскихъ не полагается прохожденія геометріи, хотя полезно сообщить дѣтямъ нѣкоторыя свѣдѣнія изъ нея, напр. о прямой, и отвѣсной (перпендикулярѣ) линіяхъ, обѣ углахъ прямомъ,

остромъ и тупомъ, обь измѣреніи площиади прямоугольнаго четыреугольника, поверхности и объема куба, о масштабѣ, составленіи плана и т. под.

2. Въ двухклассныхъ училищахъ во второмъ классѣ указано программой прохожденіе „главныхъ оснований планиметріи и обученіе съемкѣ плановъ.“

3. Въ уѣздныхъ училищахъ. Въ 57 статьѣ устава 1828 г. въ числѣ учебныхъ предметовъ показана: „Геометрія до стереометріи включительно, но безъ доказательствъ,“ и на прохожденіе ея положено въ 3 классѣ 5 уроковъ въ недѣлю. Со временемъ изданія Устава уѣздныхъ училищъ въ преподаваніе геометріи внесено измѣненіе: теперь проходятся лонгиметрія и планиметрія съ болѣе легкими доказательствами теоремъ и кромѣ того стереометрія безъ доказательствъ. Я нахожу нужнымъ отнести начало изученія геометріи къ первому классу, взявъ для того въ первомъ и второмъ классахъ по одному уроку отъ ариѳметики, а въ третьемъ классѣ изъ числа пяти уроковъ, положенныхъ на геометрію, взять одинъ урокъ на ариѳметику. Такимъ образомъ, курсъ геометріи распредѣлится на всѣ три класса, чѣмъ облегчится прохожденіе ея въ третьемъ классѣ и въ случаѣ выхода ученика изъ училища до окончанія курса онъ все таки будетъ имѣть нѣкоторыя знанія изъ геометріи.

Въ первомъ классѣ. (1 урокъ). Первая часть геометріи—лонгиметрія: о прямыхъ, кривыхъ, параллельныхъ линіяхъ, углахъ.

Во второмъ классѣ. (1 урокъ). Вторая часть геометріи—планиметрія: 1) о фигурахъ: треугольникѣ, четыреугольникѣ, многоугольники, окружность; и 2) о площиадахъ и измѣреніяхъ площадей: треугольника, четыреугольника (квадрата, параллелограмма, трапеціи), шестиугольника, многоугольника, круга.

Въ третьемъ классѣ. (3 урока). Повтореніе всего проіденного. Третья часть геометріи—стереометрія. 1) о плоскостныхъ углахъ двухгранныхъ, трехгранныхъ и многогранныхъ. 2) о тѣлахъ (призмѣ, пирамидѣ, кубѣ, цилиндрѣ конусѣ, и шарѣ), измѣреніи ихъ поверхностей и объемовъ.

4. Въ Городскихъ училищахъ.

Третій годъ. (3 урока). Бесѣды о геометрическихъ тѣлахъ: кубѣ (грани, ребро, вершина) призмѣ, пирамидѣ,

цилиндръ, конусъ и шаръ. Углы трехгранные, двухгранные и линейные. Прямая трехгранныя, правильная призма. При этомъ выясняются понятія о прямыхъ и косыхъ углахъ и фигурахъ: четыреугольникъ, прямоугольникъ, квадратъ и треугольникъ. Шестигранная правильная призма. Выясненіе понятій о параллельныхъ линіяхъ и граняхъ. Наклонная четырехгранная призма. Понятіе о различныхъ положеніяхъ линій относительно плоскости и двухъ плоскостей. Плоскости и линіи: горизонтальная и вертикальная. Общее понятіе о призмѣ. Пирамиды. Понятіе о различныхъ видахъ треугольниковъ и многогранномъ углѣ. Цилиндръ. Окружность и кругъ. Плоская и кривая поверхности. Образованіе цилиндра отъ вращенія прямоугольника около одной изъ его сторонъ. Конусъ. Шаръ.

Четвертый годъ. (З урока). Въ этомъ году ученики изучаютъ подробнѣе нѣкоторыя изъ фигуръ и тѣль, разсмотрѣнныхъ ими въ предыдущемъ году, и знакомятся съ приемами измѣренія площадей и объемовъ:

1. Линіи прямые и кривые.
2. Взаимное положение двухъ прямыхъ линій: уголъ. Виды угловъ (прямой, острый, тупой) и свойство ихъ.
3. Перпендикуляръ и наклонные линіи.
4. Параллельные линіи и ихъ свойства.
5. Проведеніе прямыхъ линій на мѣстности. Ознакомленіе учащихся съ главнѣйшими землемѣрными инструментами и простѣйшими угломѣрными снарядами (колья, вѣхи, мѣрная веревка, землемѣрная цѣпь, отвѣсь, плотничій ватерпасъ, эккеръ и т. под.) Измѣреніе разстоянія между предметами доступными и недоступными, измѣреніе высотъ предметовъ.
6. Прямоугольникъ, квадратъ. Построеніе ихъ. Измѣреніе площадей ихъ.
7. Понятіе о подобіи многоугольниковъ. Понятіе о масштабѣ и планѣ. Черченіе плановъ.
8. Условія равенства прямыхъ прямоугольныхъ параллелепипедовъ.
9. Кубъ, какъ мѣра объемовъ. Объемъ прямого прямоугольного параллелепипеда. Объемъ куба.
10. Задачи на вычисленіе поверхностей и объемовъ тѣль и на построеніе.

Пятый и шестой годы. (4 урока).

Педагогическому Совѣту училища предоставляется определить, что слѣдуетъ проходить въ томъ и другомъ годахъ изъ слѣдующей программы:

1. Углы; измѣреніе ихъ дугами.
2. Параллельныя линіи и углы, образуемыя ими отъ пересеченія третьей линіей.
3. Треугольникъ; свойство его угловъ и сторонъ. Виды его. Условія равенства.
4. Виды многоугольниковъ; сумма угловъ.
5. Виды четыреугольниковъ. Свойство параллелограммовъ.
6. Окружность. Прямая линія въ ней. Углы и фигуры, вписанные въ кругъ.
7. Подобные треугольники и многоугольники. Масштабъ. Съемка плановъ. Мензула, астролябія.
8. Измѣреніе площадей: параллелограмма, треугольника, трапецій, многоугольника, круга. Отношеніе площадей. Пиоагорова теорема, обращеніе многоугольника въ треугольникъ. Обращеніе фигуръ въ квадратъ. Увеличеніе и уменьшеніе фигуръ.
9. О линіяхъ и плоскостяхъ въ пространствѣ. Двухгранные и многогранные углы.
10. Тѣла: пирамида, призма, параллелипедъ, цилиндръ, конусъ и шаръ.
11. Поверхности многосторонниковъ: правильной пирамиды полной и усѣченной, прямой призмы, цилиндра, конуса и шара.
12. Измѣреніе объемовъ: параллелипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.
13. Понятіе о нивелированіи.
14. Рѣшеніе задачъ на построеніе и вычисленіе.

5.

М е т о д и к а

преподаванія исторії.

А. Пріемы преподаванія исторії.

1. Курсъ исторіи съ множествомъ именъ собственныхъ, событий, свѣдѣній изъ хронологіи, представляетъ ученикамъ низшихъ училищъ слишкомъ обширный и трудный материалъ для усвоенія. Потому для облегченія изученія ими исторіи предлагается въ программѣ для Городскихъ училищъ употреблять слѣдующіе пріемы преподаванія:

1. Эпизодический, то есть, разсказывать изъ исторіи одни главныя события, эпизоды.

2. Біографический — пріурочивать эти события къ описанию жизни главныхъ дѣятелей.

3. Въ связи съ событиями изъ Отечественной исторіи передавать главнѣйшія события изъ всеобщей исторіи.

По программѣ для церковно-приходскихъ двухклассныхъ школъ гражданская Отечественная исторія должна проходиться въ связи съ исторіей Русской Церкви.

Разсматривая сущность пріемовъ преподаванія исторіи въ Городскихъ училищахъ нельзя не притти къ заключенію, что въ концѣ изученія ея эпизодическое и біографическое прохожденіе ея исчерпываетъ почти весь курсъ исторіи.

Изученіе же событий изъ всеобщей исторіи въ связи съ исторіей Россіи является отрывочнымъ случайнымъ и не даетъ дѣтямъ полнаго знанія исторіи другихъ народовъ, а изученіе гражданской исторіи въ связи съ исторіей Церкви или не исчерпываетъ всего материала гражданской исторіи, или не совпадаетъ съ исторіей Церкви.

Изученіе исторіи не можетъ обойтись безъ систематического прохожденія ея.

Курсъ исторіи можетъ быть сокращеннымъ или болѣе или менѣе подробнымъ, но во всякомъ случаѣ долженъ быть систематическимъ.

2. При преподаваніи исторіи учитель долженъ всячески облегчать ученикамъ усвоеніе обширного и трудного для

запоминанія матеріала ея. Для этого учитель долженъ:
1) Рассказывать и объяснять дѣтямъ задаваемый имъ урокъ и заставлять ихъ въ классѣ повторить его. 2) Не обременять памяти учениковъ излишними подробностями по книгѣ и разными ненужными словесными дополненіями, тѣмъ болѣе учитель не долженъ дѣлать этихъ дополненій въ видѣ письменныхъ записокъ, обязательныхъ для учениковъ. 3) Примѣнять всѣ указанные мною въ отдѣлѣ педагогики педагогические пріемы веденія преподаванія, прибѣгая часто къ повторенію пройденнаго курса и поддерживая его постоянно въ памяти учениковъ задаваніемъ вопросовъ по всему курсу.

3. При прохожденіи исторіи учитель можетъ давать ученикамъ излагать письменно о болѣе выдающихся событияхъ или сдѣлать характеристику нѣкоторыхъ болѣе видныхъ дѣятелей, объяснивъ имъ предварительно, какъ нужно писать ее и разобравъ отличительныя черты ихъ характеровъ и дѣяній.

4. На изученіе хронологіи слѣдуетъ обратить вниманіе, такъ какъ безъ точнаго знанія времени событий представление о нихъ смѣшается въ памяти учащихся. Для усвоенія хронологіи полезно заставлять дѣтей выписывать года событий въ особую тетрадку и потомъ заучивать ихъ наизусть. Также полезно выписывать и потомъ заучивать собственные имена, встрѣчающіяся въ исторіи.

5. Полезно употребленіе при прохожденіи исторіи географическихъ картъ для указанія на нихъ мѣстъ историческихъ событий.

Б. Распределеніе курса исторіи по годамъ обученія.

1. Въ начальныхъ училищахъ и одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ не полагается систематического прохожденія курса исторіи по учебникамъ, но и въ нихъ дѣти должны знакомиться эпизодически съ выдающимися событиями исторіи Отечества изъ чтенія историческихъ статей, помѣщенныхъ въ книгахъ для чтенія. Чтеніе историческихъ статей, пересказать ихъ дѣтьми и заучиваніе ихъ ими относятся къ урокамъ русскаго языка.

2. Въ двухклассныхъ министерскихъ училищахъ.

Во второмъ классѣ.

Четвертый годъ (2 урока) и пятый годъ (3 урока).

Исторія Россіи до воцаренія Дома Романовыхъ и главнѣйшія событія послѣ того до настоящаго времени.

3. Въ двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ.

Во второмъ классѣ.

Третій годъ. (2 урока въ недѣлю въ первое полугодіе и 3 урока во второе).

„Начальный свѣдѣнія по Русской Исторіи, составляя нераздѣльное цѣлое съ свѣдѣніями по исторіи Русской Церкви, преподаются совмѣстно. Этому совмѣстному преподаванію предшествуетъ въ первое полугодіе этого класса ознакомленіе учащихся съ краткими географическими свѣдѣніями, необходимыми для пониманія главныхъ событій общей церковной исторіи и исторіи Россіи. Затѣмъ, въ первое же полугодіе проходятся важнѣйшія событія изъ исторіи вселенской Церкви до крещенія Руси, совмѣстно съ первымъ періодомъ Русской Исторіи до Владимира Святого.

Во второмъ полугодіи, начиная съ Ярослава Мудраго, идетъ дальнѣйшее совмѣстное преподаваніе гражданской и церковной исторіи Россіи. Не вдаваясь въ излишняя подробности, слѣдуетъ такъ преподать главнѣйшія событія отечественной исторіи и жизнеописанія великихъ русскихъ монарховъ и ихъ славныхъ сподвижниковъ, чтобы учащіеся прониклись глубокимъ интересомъ и участіемъ къ этимъ событіямъ и сердечно полюбили всѣхъ потрудившихся на благо родины, жертвовавшихъ за нее своимъ покоемъ, трудомъ и жизнью. Изъ общаго хода исторіи Россіи учащіеся должны вынести твердое убѣжденіе, что наша родина всегда была сильна своею православною вѣрою и единодержавною царскою властью и что, слѣдовательно, только тотъ будетъ истинный сынъ Россіи, кто свято соблюдаетъ ученіе Святой Церкви православной и вѣрно служитъ своему Государю, Помазаннику Божію.“

Въ третьемъ году обученія въ двухклассной церковно-приходской школы сообщаются ученикамъ свѣдѣнія по Русской Исторіи отъ самого начала ея, „свѣдѣній о Славянахъ

и ихъ разселеній, “до позднѣйшаго времени „Царствованія Императора Александра II“ включительно.

Четвертый годъ. (3 урока). Свѣдѣнія по исторіи Церкви и Отечества пополняются и расширяются, и для этой цѣли предлагаются учащимся для класснаго чтенія по русскому языку, а также и для внѣкласснаго чтенія доступныя статьи и сочиненія по этимъ предметамъ.

4. Въ уѣздныхъ училищахъ.

Въ 57 статьѣ Устава Уѣздныхъ училищъ (1828 г.) въ числѣ учебныхъ предметовъ положено преподавать „Исторію Государства Россійскаго и Всеобщую, но сокращенно.“ Программы преподаванія исторіи и распределенія курса въ Уставѣ не имѣется. Я предлагаю распределить курсъ исторіи въ уѣздныхъ училищахъ по классамъ слѣдующимъ образомъ.

Въ первомъ классѣ. (2 урока).

1. Древняя всеобщая исторія: Египетъ. Финикія. Ассирия и Вавилонія. Мидія и Персія. Греція. Римъ.

2. Краткая исторія Россіи. Прохожденіе въ первомъ классѣ хотя краткой исторіи Россіи необходимо для облегченія занятій учениковъ въ 3 классѣ и для того, что если ученикъ выйдетъ изъ училища до окончанія курса, онъ все-таки будетъ имѣть нѣкоторая свѣдѣнія изъ исторіи своего отечества.

Во второмъ классѣ. (2 урока).

Всеобщая исторія среднихъ и новыхъ вѣковъ до великой французской революціи.

Въ третьемъ классѣ. (2 урока).

Исторія Россіи, болѣе подробная, чѣмъ въ первомъ классѣ. Повтореніе всеобщей исторіи древней, средней и новой.

5. Въ Городскихъ училищахъ.

Въ объяснительной запискѣ къ программѣ преподаванія исторіи въ Городскихъ училищахъ сказано: „принимая во вниманіе недостаточность времени, удѣляемаго на преподаваніе исторіи и степень развитія учащихся, курсъ исторіи въ Городскихъ училищахъ долженъ быть сокращенъ и ограничиваться наиболѣе выдающимися и доступными дѣтскому возрасту рассказами о главнѣйшихъ дѣятеляхъ и явленіяхъ преимущественно изъ отечественной исторіи съ

необходимыми дополненіями изъ исторіи всеобщей. Курсы исторіи должны быть эпизодическо-біографической, но при этомъ должны избѣгать большой краткости и сжатости изложенія въ разсказѣ о каждомъ отдѣльномъ явленіи или каждой отдѣльной личности; такая сжатость и краткость можетъ вести къ сухости и безцвѣтности разсказа, при которой ученику трудно будетъ удержать въ памяти массу фактovъ. Но съ другой стороны не слѣдуетъ переполнять разсказа о какомъ нибудь отдѣльномъ лицѣ или явленіи излишними подробностями. Въ составѣ курса исторіи въ Городскомъ училищѣ должны входить: 1) Историческое описание данной мѣстности, особенно если она играла важную роль въ Отечественной исторіи (какъ напр. Новгородъ, Кіевъ, Владимиръ, Москва, Петербургъ и пр.) 2) Біографіи самыхъ замѣчательныхъ дѣятелей, каковы: Владимиръ Святой, Владимиръ Мономахъ, Дмитрій Донской, Ioаннъ III, Ioаннъ Грозный, Мининъ и Пожарскій, Петръ Великий, Екатерина Великая, Суворовъ, Александръ I, Кутузовъ, Сперанскій, Александръ II.—3) Въ связи съ біографіями этихъ дѣятелей необходимо сообщить о важныхъ явленіяхъ Отечественной исторіи. 4) Въ связи съ ними должно сообщить о главнейшихъ явленіяхъ изъ всеобщей исторіи древней, средней и новой.

Третій годъ. (1 урокъ). Разсказъ объ явленіяхъ и лицахъ изъ Отечественной исторіи, начиная съ свѣдѣній о Славянахъ и кончая царствованіемъ Императора Александра I и Отечественной войной.

Четвертий годъ. (1 урокъ). Болѣе подробный курсъ исторіи Россіи, начиная съ свѣдѣній о Славянахъ и кончая Царствованіемъ Императора Александра II и его главными преобразованіями.

Пятій годъ. (2 урока). Древняя исторія: Евреи. Египетъ. Финикия. Ассирія и Вавилонія. Мидія и Персія. Греція. Римъ. Разрушение Іерусалима и гоненія на христіанъ. Константинъ Великий. Германцы и Гунны. Аларихъ. Атилла и конецъ Римской исторіи. Крещеніе Франковъ, Англосаксовъ, Германцевъ. Юстиніанъ Великий. Арабы и Магометъ. Карлъ Великий. Раздѣленіе Церкви. Св. Кирилль и Меѳодій. Образованіе Русского государства. Повтореніе

Отечественной исторії до Іоанна III въ связи съ главными явлениями изъ средневѣковой исторії. Крестовые походы. Завоевание Константиноополя Турками.

Шестой годъ (2 урока). Продолжение Отечественной исторіи съ Іоанна III, кончая царствованіемъ Императора Александра II и его преобразованіями. въ связи съ главными событиями изъ всеобщей новой и новѣйшей исторіи.

6.

М е т о д и к а преподаванія географіи.

А. Пріемы преподаванія.

Курсъ географіи представляетъ для запоминанія его дѣтьми большую трудность, такъ какъ онъ нацолненъ именами собственными, разными статистическими свѣдѣніями и описаніями, не представляющими ничего такого выдающагося, что бы могло твердо и ясно запечатлѣться въ памяти дѣтей. Потому учитель долженъ стараться помочь дѣтямъ въ усвоеніи ими свѣдѣній изъ географіи, употребляя для этого слѣдующіе пріемы.

1. Задаваемый урокъ объяснять предварительно понятнымъ образомъ для дѣтей, съ оживленіемъ и заинтересовывая ихъ, послѣ чего заставить въ классѣ же нѣсколько учениковъ повторить объясненный урокъ.

2. Добавлять описанія мѣстностей живымъ и интереснымъ разсказомъ, но не требовать отъ дѣтей заучивания или записыванія этихъ разсказовъ.

3. Изученіе географіи сопровождать указаніемъ на географическихъ картахъ. Карты бываютъ двухъ родовъ: съ надписями и безъ надписей, такъ называемыя нѣмыя. Какія изъ нихъ слѣдуетъ употреблять при преподаваніи географіи — мнѣнія преподавателей на этотъ счетъ расходятся: одни говорятъ, что слѣдуетъ употреблять нѣмыя карты, такъ какъ только по нимъ можно повѣрить степень знанія учениковъ; другіе находятъ болѣе педагогичнѣмъ употреблять карты съ надписями, руководясь слѣдую-

щими педагогическими соображениями: учитель поставленъ не для того, чтобы ловить дѣтей въ незнаніи чего либо, а обучать ихъ; нѣмая карта ничего не говорить ученику и изображенія на ней горы, рѣкъ, городовъ и пр. безъ надписей не дѣйствуютъ на его умъ, не остаются въ его памяти, тѣмъ болѣе что безъ надписей ученикъ не можетъ наглядно видѣть относительное положеніе ихъ. Для того же, чтобы ученикъ твердо зналъ расположеніе горы, рѣкъ, городовъ и пр. по картамъ безъ надписей, необходимо чтобы онъ предварительно изучилъ ихъ по картамъ съ надписями, и затѣмъ имѣль дома цѣлую коллекцію нѣмыхъ картъ, что не для всѣхъ возможно. Ученикъ, подходя и къ картѣ съ надписями, не будетъ умѣть найти на ней, если онъ не выучитъ предварительно урока по картѣ, потому степень знаній ученика видна и при употребленіи картъ съ надписями.

4. При прохожденіи географіи полезно заставлять дѣтей чертить карты изучаемыхъ мѣстностей. Наиболѣе желательнымъ и выражющимъ дѣйствительное знаніе учениковъ является умѣніе ихъ чертить карту наизусть, конечно, приблизительно только вѣрную, и обозначить на ней рѣки, горы, города и пр. Такое умѣніе приобрѣтается учениками тѣмъ, что они подъ руководствомъ учителя въ классѣ много разъ чертятъ карты на классной доскѣ или грифельныхъ доскахъ; сначала учитель самъ чертитъ карту на классной доскѣ, а ученики упражняются въ томъ на грифельныхъ доскахъ, потомъ учитель вызываетъ по одиночкѣ учениковъ къ классной доскѣ и заставляетъ чертить ихъ на ней. Такимъ приемомъ знаніе географіи дѣйствительно закрѣпляется въ памяти учениковъ. Для болѣе точнаго черченія картъ употребляется черченіе по градуснымъ сѣткамъ; эти сѣтки имѣются печатныя. Черченіе по нимъ полезно, но не слѣдуетъ педантически требовать вполнѣ точнаго черченія по нимъ картъ и искуснаго раскрашиванія ихъ. Это отнимаетъ время у учениковъ, совершенно бесполезно и никакъ не доказываетъ ихъ знаній по географіи.

5. Учитель можетъ заставить учениковъ выписать на особую тетрадку собственныя имена изъ географіи по руб-

рикамъ: моря, рѣки, озера, государства, города и пр. и заучить ихъ наизусть; безъ этого обойтись нельзя для знанія географіи.

Б. Распредѣленіе

курса географіи по годамъ обученія.

1. Въ начальныхъ училищахъ и одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ не полагается систематического прохожденія курса географіи по учебникамъ, но и въ нихъ дѣти должны получать свѣдѣнія изъ географіи посредствомъ чтенія географическихъ статей, помѣщенныхъ въ книгахъ для чтенія, при чемъ дѣти могутъ указывать на географическихъ картахъ положеніе государствъ, морей, рѣкъ, городовъ и пр. Чтеніе такихъ статей, пересказъ ихъ и заучиваніе наизусть относятся къ урокамъ русскаго языка.

2. Въ двухклассныхъ министерскихъ училищахъ.

Четвертый годъ (1 урокъ) и пятый годъ (2 урока). Обозрѣніе глобуса: суши и вода; указаніе океановъ, материковъ, частей свѣта и положенія Россіи. Краткая географія Россіи съ указаніемъ на картѣ, морей, озеръ, острововъ, полуострововъ, горъ, рѣкъ, губерній, столицъ, городовъ и пр. Указаніе на картѣ Европы соседнихъ съ Россіей и другихъ важнѣйшихъ государствъ съ главными въ нихъ городами.

3. Въ церковно-приходскихъ двухклассныхъ школахъ.

Во второмъ классѣ. Необходимая географическая свѣдѣнія: краткій обзоръ земного шара по глобусу и картамъ полушарія. Части свѣта. Океаны. Главнѣйшія моря, рѣки, горы и озера на земной поверхности. Болѣе подробное изученіе побережій Средиземнаго и Чернаго морей. Палестина, Греція, Римъ, Константинополь (Царь-градъ), Таврическій полуостровъ. Херсонесъ (Корсунь). Дунай. Границы Россіи. Днѣпръ. Висла. Западная Двина. Волга. Сѣверная Двина. Нева. Варяжское, или Балтійское море. Замѣчательные города?

4. Въ Уѣздныхъ училищахъ

Въ числѣ учебныхъ предметовъ въ статьѣ 57 Устава Уѣздныхъ училищъ (1828 г.) указана „географія.“ Программы

ея и распредѣленія курса по годамъ обученія не имѣется въ Уставѣ. Потому я предлагаю распредѣлить курсъ географіи по классамъ въ Уѣздномъ училищѣ такимъ образомъ:

Въ первомъ классѣ (2 урока). Математическая и физическая географія. Обзоръ земнаго шара по глобусу: умственныя линіи, проводимыя по земному шару; понятіе о долготѣ и широтѣ, странахъ свѣта, и градусной сѣткѣ. Океаны, моря, проливы, заливы, рѣки, озера. Части свѣта, материки, острова, полуострова, мысы, перешейки. Горы, вулканы, плоскія возвышенности.

Краткая географія Россіи.

Во второмъ классѣ (2 урока). Обзоръ устройства поверхности Европы, Азіи, Африки, Америки и Австраліи. Важнѣйшія государства въ нихъ.

Въ третьемъ классѣ (2 урока). Географія Россіи болѣе подробная. Повтореніе всего курса географіи.

5. Въ Городскихъ училищахъ.

Третій годъ (1 урокъ). Въ этомъ году ведутся занятія, приготовительныя къ изученію географіи, такъ какъ ученики еще очень молоды, едва умѣютъ читать и связно выражать свои мысли. Эти приготовительныя занятія заключаются въ томъ, что дѣти пріучаются къ наблюденію окружающихъ мѣстностей, атмосферныхъ явлений, климата, населенія, составляютъ подъ наблюденіемъ учителя рубрики, въ которыхъ вносятъ всѣ пріобрѣтаемыя ими свѣдѣнія, упражняются въ черченіи плановъ.

Программа занятій въ этомъ году слѣдующая: Понятіе о планѣ и масштабѣ. Страны горизонта. Планъ классной комнаты. Планъ училища. Планъ прилегающей мѣстности. Уясненіе важнѣйшихъ географическихъ терминовъ, относящихся къ земной поверхности, формамъ суши и воды, основанное на наглядномъ знакомствѣ съ этими формами въ мѣстности, где находится училище. Общиѣ планы города съ обозначеніемъ на немъ извѣстныхъ ученикамъ возвышеностей и низменностей, водъ, главныхъ улицъ и площадей, церквей и монастырей, памятниковъ, садиковъ, важнѣйшихъ казенныхъ и общественныхъ зданій, фабрикъ и заводовъ. Понятіе объ атмосферѣ и климатѣ, основанное на наблюденіяхъ атмосферическихъ явлений. Мѣстное народонаселеніе

и его раздѣленіе по племенному происхожденію, языку, сословіямъ и занятіямъ. Понятіе о видахъ добывающей и обрабатывающей промышленности и торговлѣ. Мѣстная власти духовная и свѣтская. Мѣстные учебныя заведенія. Окрестности города. Деревня и ея жители. Почва, ея видъ и важнѣйшая изъ мѣстныхъ сельскихъ произведеній. Описаніе губерніи въ физическомъ отношеніи. Народонаселеніе губерніи и важнѣйшие промыслы. Важнѣйшіе пути сообщенія. Города и селенія губерніи въ историческомъ или промышленномъ отношеніи. Понятіе о картѣ. Черченіе карты губерніи съ обозначеніемъ на ней всего пройденного.

Четвертый годъ (1 урокъ). Въ этомъ году проходятся 1) обзоръніе земного шара по глобусу и плоскошаріямъ 2) начальный курсъ географіи Россіи. Познаніе своего отечества есть, безспорно, важнѣйшая цѣль обученія географіи и потому оно должно предшествовать знакомству съ какою либо другою страною. Кромѣ того, оно даетъ возможность ученикамъ, не могущимъ окончить полный курсъ ученія, получить знанія о своемъ отечествѣ, которыя будутъ имъ полезны въ жизни.

Программа Важнѣйшія свѣдѣнія изъ математической и физической географіи: Горизонтъ и видъ земли. Глобусъ. Градусная сѣтка. Широта и долгота. Понятіе о двоякомъ движении земли. Тропики и полярные круги. Распределеніе суши и воды на земномъ шарѣ; понятіе о материикѣ, океанѣ, островѣ, части свѣта. Климатические поясы. Краткое отечествовѣденіе; общія понятія о русскомъ государствѣ и административномъ его раздѣленіи.

Прохожденіе курса географіи должно сопровождаться черченіемъ общихъ очертаній частей свѣта и карты Европейской Россіи безъ географической сѣтки, съ нанесеніемъ всего пройденного.

Пятый годъ. (1 урокъ). Въ этомъ году проходятся: 1) болѣе подробно физическая географія 2) рассказы о важнѣйшихъ плаваніяхъ и открытіяхъ, относящихся къ изучаемой части свѣта (Колумбъ, Васко-де-Гама, Магелланъ, Куокъ, Франклінъ и др.) 3) этнографія земного шара съ важнѣйшими формами политической жизни и наиболѣе распространенными религіями; 4) болѣе полный курсъ географіи.

фії Россії; 5) важнѣйшія государства Европы, Азіи и Африки. 6) черченіе картъ частей свѣта и болѣе подробной карты Россіи по градусной сѣти съ нанесеніемъ всего пройденного.

Шестой годъ. (2 урока). Обозрѣніе относительно природы, народонаселенія и промышленности съ указаніемъ главныхъ центровъ: губерній и областей Европейской Россіи, Кавказскаго края, Сибири, Туркестанскаго края и среднеазіатскихъ владѣній. Черченіе картъ по градусной сѣти съ нанесеніемъ всего пройденного. Физическое и краткое политическое описание важнѣйшихъ государствъ Европы, Азіи, (Китайской имперіи, Японіи, Персіи, Турціи), Америки (Соединенныхъ Сѣвероамериканскихъ Штатовъ.) Сообщеніе болѣе подробныхъ свѣдѣній изъ математической географіи.

7.

М е т о д и к а

преподаванія естествовѣдѣнія.

А. Пріемы преподаванія.

Царства природы: животное, растительное и ископаемое, состоять изъ большого количества особей; изучать каждую особь въ отдѣльности нѣть возможности. Потому для облегченія изученія царствъ природы въ началѣ слѣдуетъ изучать общіе признаки и группировку особей по нимъ; послѣ того уже, зная къ какой группѣ относится извѣстная особь, легко знать ея признаки.

Вслѣдствіе этого при изученіи естественныхъ наукъ сначала должны изучаться **общія части** ихъ, потомъ **систематики** и наконецъ **частныя** (ботаника, зоологии, минераллогія). Изъ всѣхъ низшихъ учебныхъ заведеній, подчиненныхъ дирекціи, преподаваніе естественныхъ наукъ полагается только въ Городскихъ училищахъ. Оно начинается съ третьего года обучения и ведется первые два года не систематически, а каждое отдѣльное растеніе или животное описывается въ отдѣльности, и только въ пятомъ году преподаваніе естествовѣдѣнія начинается вновь и идетъ уже систематически.

Преподаваніе въ первыя два года имѣеть въ виду не научную цѣль, а скорѣе педагогическую, воспитательное значеніе изученія естественныхъ наукъ. Преподаваніе естественныхъ наукъ требуетъ наглядности обученія, вслѣдствіе этого при изученіи ихъ употребляются слѣдующія пособія.

1. **По зоологіи** необходимо имѣть стѣнныя таблицы или атласы животныхъ; чучела не составляютъ необходимости, такъ какъ имѣть чучела всѣхъ животныхъ невозможно, а имѣть только нѣкоторыхъ—не приносить особой пользы, тѣмъ болѣе что они стоятъ дорого и подвержены порчи отъ моли. Въ лѣтнее время дѣти подъ руководствомъ учителя могутъ составлять коллекціи бабочекъ, настѣнныхъ и пр.

2. **По ботаникѣ** необходимо имѣть тоже стѣнныя таблицы или атласы растеній; а также дѣти учатся подъ руководствомъ учителя чертить на доскѣ анализъ растеній. Весной и осенью можно учить ботанику или повторять пройденный курсъ по живымъ растеніямъ, дѣлать для того экскурсіи въ ближайшіе сады, лѣса, луга и поля подъ руководствомъ учителя и составлять гербаріумы. Оставлять же изученіе ботаники только на весеннее и осеннее время не представляется необходимости, такъ какъ: 1) въ этотъ періодъ времени можно не успѣть пройти всего курса ботаники. 2) можно не найти въ данной мѣстности всѣхъ нужныхъ живыхъ растеній, тѣмъ болѣе не придется имѣть въ учебное время растеній, цвѣтушихъ въ неучебное лѣтнее время.

3. **По минераллогіи** необходимо имѣть коллекціи образцовъ минералловъ и металловъ, безъ чего трудно и почти бесполезно изучать минераллогію.

4. **По физіологии** человѣка необходимо имѣть разборные модели человѣка и нѣкоторыхъ частей его.

5. **По физикѣ** необходимо имѣть нѣкоторые физические приборы, болѣе или менѣе дорогіе, смотря по средствамъ училища.

Стѣнныя таблицы не должны постоянно висѣть на стѣнахъ, какъ бы для украшенія комнаты; къ нимъ дѣти приглядываются такъ, что впослѣдствіи при пользованіи ими онѣ не возбуждаются уже болѣе ихъ интереса. Ихъ нужно вывѣшивать только на время урока. Такжѣ коллекціи,

модели, приборы не должны быть постоянно на глазахъ у дѣтей, а должны быть спрятаны и выставляться только въ случаѣ необходимости при преподаваніи.

Б. Распределеніе

курса естествовѣдѣнія по годамъ обученія.

1. Въ начальныхъ училищахъ, а также въ двухклассныхъ министерскихъ училищахъ не полагается систематического прохожденія естественныхъ наукъ, но нѣкоторые свѣдѣнія изъ нихъ: 1) или сообщаются учителемъ при объяснительномъ чтеніи, на урокахъ міровѣдѣнія, или 2) получаются учениками изъ статей естественно-исторического содержанія, помѣщенныхъ въ книгахъ для чтенія.

2. Въ Уѣздныхъ училищахъ по 57 статьѣ Устава 1828 г. естественные науки не входятъ въ число обязательныхъ предметовъ учебнаго курса, но по 58 статьѣ того же Устава онъ могутъ быть предметомъ дополнительныхъ курсовъ и преподаваніе ихъ разрѣшается по представленію директора Попечителемъ Учебнаго Округа. (58—66 статьи Устава). Вести дополнительное преподаваніе естественныхъ наукъ можно поручить учителямъ уѣздныхъ училищъ: 1) имѣющимъ званіе учителей Городскихъ училищъ, 2) окончившимъ курсъ въ университете на естественномъ или математическомъ факультетѣ. 3) окончившимъ курсъ въ реальныхъ училищахъ.

3. Въ Городскихъ училищахъ.

Преподаваніе естественныхъ наукъ составляетъ отличительную черту Городскихъ училищъ, ихъ особенность и преимущество предъ другими низшими училищами.

Третій годъ. (3 урока). I. **Зоологія.** Описаніе домашнихъ животныхъ, а также живущихъ въ человѣческомъ жильѣ или по близости его и особенно полезныхъ или вредныхъ. **Млекопитающія:** 1) **Хищныя:** кошка, собака, волкъ. 2) **Копытныя:** лошадь, корова; овца, коза, свинья. 3) **Грызуны:** крыса, мышь. **Птицы:** 1) **Куриныя:** пѣтухъ и курицы. 2) **Хищныя:** сова, филинъ. 3) **Пѣвчія:** ласточка, воробей, галка. 4) **Плавающія:** утка, гусь, лебедь. 5) **Голубинныя:** голубь. **Рыбы.** 1) **Грудоперые:** окунь. **Пресмыкающіяся:** лягушка. **Насѣкомыя:** 1) **Жуки:**

майскій жукъ. 2) **Бабочки.** 3) **Перепончатокрылые:** пчела, шмель, оса.

II. **Ботаника.** Описаніе и сравненіе садовыхъ, огородныхъ и лѣсныхъ растеній, живые экземпляры которыхъ могутъ быть получены въ данной мѣстности. 1) **Лилейные:** лилія, тюльпанъ, лукъ. 2) **Лютиковые:** лютикъ ёдкій. 3) **Бобовые:** душистый горошекъ, клеверъ. 4) **Маковые:** макъ. 5) **Леновые:** ленъ. 6) **Пасленовые:** дурманъ, картофель. 7) **Крестоцвѣтные:** рѣдька, рѣпа, хрѣнъ, капуста. 8) **Розоцвѣтные:** земляника, малина, яблоня. 9) **Косточковые:** вишня, слива. 10) **Плюсконосные:** дубъ, орѣшникъ. 11) **Хвойные:** сосна, ель, лиственница.

III. **Минераллогія.** Физическія свойства и употребленіе различныхъ минеральныхъ веществъ, какъ то: 1) гранитъ, полевой шпатъ, кварцъ, слюда. 2) песокъ. 3) глина. 4) песчаная почва. 5) глинистая почва. 6) известняки. 7) торфъ. 8) каменный уголь, янтарь. 9) каменная соль.

Четвертый годъ (3 урока).

I. **Зоологія.** Описаніе и сравненіе полезныхъ и вредныхъ животныхъ. **Млекопитающія:** 1) **Хищные:** хорекъ, куница, лисица, медвѣдь. 2) **Однокопытные:** оселъ. 3) **Двукопытные:** сѣверный олень 4) **Многокопытные:** слонъ. 5) **Грызуны:** заяцъ, бѣлка, бобръ. 6) **Рукокрылые:** летучая мышь. 7) **Ластоногія:** тюлень, моржъ. 8) **Китообразные:** китъ. **Птицы:** 1) **Куриные:** глухой тетеревъ, рябчикъ, куропатка, перепелка. 2) **Болотные:** цапля, журавль. 3) **Хищные:** соколь, ястребъ, орелъ. 4) **Лазуны:** дятелъ, попугай сѣрый. **Рыбы.** 1) **Брюхоперые:** сельдь, щука. 2) **Неполноперые:** угорь. 3) **Хрящевые:** осетръ. **Пресмыкающіяся:** 1) **Черепаховые:** греческая черепаха. 2) **Ящерицные:** обыкновенная ящерица, крокодиль. 3) **Змѣи:** гадюка, ужъ. 4) **Голые пресмыкающіяся:** тритонъ. **Насѣкомыя:** 1) **Жуки:** мучной хрущакъ, типографчикъ. 2) **Перепончатокрылые:** муравей. 3) **Чешуекрылые:** шелкопрядъ, моль. 4) **Двукрылые:** муха, слѣпень, оводъ, комаръ, блоха. 5) **Прямокрылые:** саранча, сверчокъ, кузнечикъ, медвѣдка. 6) **Полужесткокрылые:** клопъ постельный. 7) **Безкрылые:** вошь. **Паукообразные:** паукъ крестовикъ. **Ракообразные:** рѣчной ракъ. **Черви:** 1) Гольчатыя: дождевой червякъ, піявка. 2) **Глисты:** солитерь, трихина. **Мягкотѣлые:** полевой слизень, прудовикъ. **Лучистыя:** полипы. **Простѣйшія животныя:** инфузоріи, губки.

II. Ботаніка. Главнѣйшія свѣдѣнія объ органахъ растеній и ихъ строеніи: корень, стебель, листъ, почки, цвѣтокъ и его части, цвѣторасположеніе, плоды, сѣмя. Семейства: 1) **Лютиновыя:** прикрыть. 2) **Сложноцвѣтныя:** одуванчикъ, василекъ, подсолнечникъ. 3) **Зонтичныя:** морковь, петрушка, укропъ, болиголовъ, цикута. 4) **Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овесъ, кукуруза, тростникъ. 5) **Липовыя:** липа. 6) **Кленовыя:** кленъ. 7) **Масличныя:** ясень, сирень. 8) **Березовыя:** береза, ольха. 9) **Ивовыя:** ива, тополь. 10) **Вязовыя:** вязь, крапива, хмель. 11) **Папоротники.** 12) **Хвощи.** 13) **Мхи.** 14) **Плауны.** 15) **Водоросли.** 16) **Лишай.** 17) **Грибы.**

III. Минераллогія. Понятіе о кристаллической формѣ и болѣе легкія формы кристалловъ правильной системы, шестигранная призма и пирамида. Физическія свойства и употребленіе различныхъ металловъ и рудъ: золото, платина, ртуть, важнѣйшія желѣзныя руды, желѣзо (сталь, чугунъ,) важнѣйшія мѣдныя руды, серебро, олово, свинецъ, цинкъ, сплавы.

Пятый годъ. (3 урока).

1. Краткій очеркъ человѣческаго тѣла и его отправленія съ указаніемъ главныхъ гигіеническихъ правилъ.— Скелетъ. Сочлененіе костей. Мышцы и ихъ работа. Кости. Польза движеній. Работа и отдыхъ. Вредъ нѣкоторыхъ положеній тѣла. Необходимость пищи. Главныя питательные вещества и напитки. Зубы и ихъ работа. Уходъ за полостью рта и зубами. Органы пищеваренія. Отчего зависитъ правильность пищеваренія. Обращеніе пищи въ кровь. Сердце. Кровь и кровообращеніе. Артеріи и вены. Необходимость воздуха для поддержанія жизни и вліяніе его на человѣка. Забота о чистотѣ воздуха въ жилищѣ. Легкія. Дыханіе. Выдѣленіе чрезъ кожу (испарина). Правила объ уходѣ за кожей. Вліяніе погоды на тѣло. Одежда. Опрятность. Пять чувствъ. Строеніе глаза. Причины близорукости и дальтонозоркости. Попеченіе о глазахъ.

2. Общій обзоръ и группировка всѣхъ разсмотрѣнныхъ въ предыдущіе годы животныхъ.

3. Краткія свѣдѣнія изъ анатоміи и физіологии растеній. Строеніе сѣмени. Проростаніе. Условія, благопріятствующія проростанію сѣмени. Поглощеніе питательныхъ веществъ корнями изъ почвы. Всасываніе. Строеніе стебля.

Движеніе восходящаго сока. Дыханіе и выдѣленія. Движеніе нисходящаго сока. Развитіе цвѣтковъ и листьевъ. Размноженіе растеній: спорами, сѣменами, отводками, черенками, корневыми порослями и прививкой. Зависимость растительной жизни отъ почвы, воздуха, влаги, свѣта и теплоты.

4. Общій обзоръ и группировка всѣхъ разсмотрѣнныхъ растеній.

Шестой годъ. (3 урока.)

Физика. Тѣла твердые, жидкія и газообразныя. Общія свойства тѣлъ: протяженность, непроницаемость, дѣлимость, скважность. Тяжесть—отвѣсъ, паденіе тѣлъ, центръ тяжести, вѣсы, маятникъ—часы. Понятіе объ удѣльномъ вѣсѣ. Вычислениe вѣса тѣлъ по данному объему и плотности. Простыя машины: рычагъ, блокъ, воротъ. Общія свойства жидкостей. Гидравлическій прессъ. Естественный фонтанъ. Источники: артезіанскіе колодцы, рѣки. Вода: какъ двигатель. Потеря вѣса тѣлъ въ жидкости. Плаваніе тѣлъ. Опредѣленіе удѣльного вѣса тѣлъ помощью вѣсовъ. Общія свойства газовъ. Составъ воздуха. Составъ воды. Свойства и добываніе кислорода, водорода, азота, угольной кислоты. Тяжесть воздуха, давленіе атмосферы; ртутный барометръ. Воздушный насосъ. Водяные насосы: пожарные трубы, ливерь. Потеря вѣса тѣлъ въ воздухѣ. Аэростатъ. Расширение тѣлъ отъ теплоты. Ртутный термометръ. Явленія, представляемыя водою при нагреваніи и охлажденіи. Замерзаніе, горѣніе, испареніе. Роса, туманъ, облако, дождь, снѣгъ, градъ. Расширение воздуха отъ нагреванія. Вѣтеръ. Паръ, какъ двигатель. Паровая машина. Источники тепла—солнце, горѣніе. Магниты естественные и искусственные, магнитная стрѣлка, компасъ и его употребленіе. Главнѣйшія явленія электричества. Молнія. Громоотводъ. Электричество, развивающееся при химическихъ дѣйствіяхъ. Гальваническій элементъ. Разложеніе воды. Понятіе о гальванопластикѣ. Электромагнитъ. Телеграфъ Морзе. Звукъ. Скорость звука. Эхо. Свѣтъ. Тѣнь и полутѣнь. Объясненіе затмѣній солнца и луны. Сравненіе источниковъ свѣта по ихъ яркости. Отраженіе свѣта (плоское зеркало). Преломленіе свѣта (загигательное стекло). Понятіе объ устройствѣ глаза и процессѣ зрѣнія. Очки. Главнѣйшіе оптические инструменты:

микроскопъ, телескопъ, волшебный фонарь, камерь—обскура; понятіе о фотографіи. Разложеніе свѣта на цвѣта—радуга.

Дополнительные курсы при Уѣздныхъ училищахъ.

По Уставу уѣздныхъ училищъ 8 декабря 1828 г. (статьи 58-66) при нихъ могутъ быть „открываемы особые дополнительные курсы для обучения тѣмъ искусствамъ и наукамъ, знаніе которыхъ наиболѣе способствуетъ успѣхамъ въ оборотахъ торговли и въ трудахъ промышленности.“

Главнѣйшиe изъ этихъ дополнительныхъ курсовъ могутъ быть слѣдующие:

1. Общія понятія объ отечественныхъ узаконеніяхъ, порядкѣ и формахъ судопроизводства, особенно по дѣламъ, относящимся къ торговлѣ.

2. Основанія коммерческихъ наукъ и бухгалтеріи.

3. Основанія механики и технологіи; важнѣйшия правила архитектуры.

4. Сельское хозяйство и садоводство.

На основаніи этихъ правиль о дополнительныхъ курсахъ въ уѣздныхъ училищахъ могутъ еще преподаваться:

1. Алгебра.

2. Физика.

3. Естественные науки: зоология, ботаника и минераллогія.

4. Иностранные языки: французскій, нѣмецкій.

Дополнительные курсы учреждаются по одному, по два и болѣе, смотря по необходимости въ нихъ, средствамъ и удобству; при этомъ относительно выбора курсовъ принимаются во вниманіе изъявляемыя значительнѣйшими жителями желанія.

Дополнительные курсы могутъ быть учреждаемы на счетъ частныхъ лицъ или общества, но казна пособія на нихъ не даетъ.

О необходимости учредить какіе либо курсы и о средствахъ содержанія ихъ представляеть штатный смотритель директору училищъ, который испрашивается на то разрѣшеніе Попечителя Учебнаго Округа.

Для преподаванія на курсахъ назначаются или особые учителя уѣздныхъ училищъ, или штатный смотритель.

Къ слушанію дополнительныхъ курсовъ допускаются ученики и посторонія лица, съ разрѣшенія начальства, въ внѣклассное время, вечеромъ, два или три раза въ недѣлю.

Въ губернскихъ городахъ эти курсы поручаются осо-бенному наблюденію директора.

8.

Методика обученія пѣнію.

А. Пріемы обученія.

Обученіе церковному пѣнію дѣтей имѣеть двоякую цѣль: религіозную и воспитательную. Религіозная сторона обученія дѣтей пѣнію заключается въ томъ, что умѣніе пѣть даетъ возможность имъ участвовать своимъ пѣніемъ при богослуженіи, а родителямъ ихъ и вообще населенію — слы-шать стройное пѣніе въ храмахъ. Воспитательное значе-ніе пѣнія состоитъ въ томъ благотворномъ вліяніи, какое имѣеть занятіе всякимъ изящнымъ искусствомъ на душу и характеръ человѣка: оно смягчаетъ его наклонности, возвышаетъ его духъ, дѣлаетъ его сердце болѣе чув-ствительнымъ ко всему доброму, хорошему, изящному. Кромѣ того занятіе церковнымъ пѣніемъ служить прекрас-нымъ времяпрепровожденіемъ для молодыхъ людей и сред-ствомъ отвлеченія ихъ отъ дурныхъ развлечений.

Для умѣнія обучать пѣнію и руководить хоромъ пѣв-чихъ отъ учителя требуется слѣдующее:

1. Умѣть распределить голоса пѣвчихъ и отдать другъ отъ друга: диксанта, альта, тенора.

2. Умѣть поставить правильно голоса, не допуская криклиvаго или пискливаго пѣнія.

3. Умѣть правильно задавать тонъ по камертону.

4. Умѣть гармонизовать, то есть, къ каждой церков-ной мелодіи придавать другіе голоса и ставить ихъ въ гармоническое сочетаніе, при чёмъ, зная силы своего хора, пользоваться только доступной для нихъ шириной гармоніи.

5. Знать твердо церковные гласы, безъ чего невозмож-
но вести пѣніе при богослуженіи. Подъ церковнымъ пѣніемъ
разумѣются наши старые церковные напѣвы, заключающіеся
въ церковныхъ книгахъ, каковы: **обиходъ, октоихъ, ирмо-
логій, праздники.** Кругъ наиболѣе употребительныхъ церков-
ныхъ пѣснопѣній заключается въ **церковномъ обиходѣ**, а
потому онъ долженъ служить главнымъ руководствомъ при
обученіи церковному пѣнію. Церковное пѣніе имѣеть сво-
имъ основаніемъ **осмогласіе**. Церковный уставъ указываетъ
для каждого пѣнія **гласъ**. Эти гласы и должны составлять
средоточіе начального обучения пѣнію.

6. Вследствіе этого самъ учитель долженъ умѣть пра-
вильно пѣть по церковному обиходу.

7. Учитель долженъ удовлетворять еще слѣдующимъ
общимъ требованіямъ: 1) имѣть самъ музыкальный слухъ и
чистый голосъ; 2) знать ноты церковныя (квадратныя)
и цифирныя, а также итальянскія. 3) знать методику обученія
дѣтей пѣнію и элементарную теорію музыки. 4) имѣть за-
пасъ нотъ, какъ для церковного пѣнія, такъ и для пѣнія
гимновъ, патріотическихъ пѣсень и другихъ хорошихъ
пѣснопѣній.

Для начального обучения пѣнію учителю достаточно
имѣть при музыкальномъ слухѣ чистый голосъ и умѣть
владѣть камертономъ, такъ какъ гамма церковныхъ нотъ
состоитъ изъ ограниченного количества нотъ, пропѣть ко-
торыя можетъ каждый пѣвецъ съ небольшими голосовыми
средствами; голосъ учителя при урокахъ пѣнія замѣнить
какимъ либо инструментомъ нельзя.

Послѣдовательность занятій при обученіи пѣнію должна
состоять изъ слѣдующаго:

1. Испытаніе голосовъ учениковъ и раздѣленіе ихъ по
голосамъ на диканта, альта, тенора.

3. Выправка корпусовъ учениковъ и наученіе ихъ,
какъ нужно держать ротъ при гѣніи разныхъ звуковъ;
открытие рта, вдыханіе и передышка во время пѣнія.

3. Упражненія въ пѣніи звука **а**.

4. Пѣніе общеупотребительныхъ молитвъ, подготовлен-
ныхъ пѣніемъ звука **а**. Обученіе дѣтей пѣнію должно на-
чаться съ пѣнія звуковъ, сдѣльныхъ нотъ и затѣмъ ужъ
можетъ перейти къ пѣнію молитвъ и другихъ пѣснопѣній.

Но начинать прямо съ обученія пѣть молитвы по наслышкѣ весьма вредно, такъ какъ въ этомъ пріемѣ отсутствуетъ методичность. Потому обученіе дѣтей пѣнію начинается съ пѣнія звука **а**, сначала изображеннаго нѣсколько разъ на горизонтальной чертѣ, проведенной на классной доскѣ, и равнаго звуку **до**; потомъ написаннаго на начерченныхъ на классной доскѣ ступеняхъ, соотвѣтствующихъ количествомъ и высотою интерваламъ и тонамъ тетрахорда. По этимъ ступенямъ учитель обучаетъ дѣтей пѣть общеупотребительныя церковныя пѣснопѣнія: „аминь,“ „Господи помилуй,“ „Тебѣ, Господи,“ „Достойно есть,“ „Вѣрованной воеводѣ,“ „Спаси, Господи, люди Твоя,“ „Богородице, Дѣво радуйся“ и другія.

5. Учитель послѣ упражненій дѣтей въ пѣніи звука **а** въ различныхъ измѣненіяхъ, имѣющихъ своею цѣлью подготовить ихъ къ пѣнію по нотамъ, переходитъ къ обученію ихъ нотамъ. Первоначально дѣти должны быть ознакомлены съ квадратною нотою, принятою въ церковныхъ пѣвческихъ книгахъ, а затѣмъ необходимо ознакомить ихъ съ круглою нотою, принятою во всѣхъ изданіяхъ, кромѣ собственно церковныхъ.

6. Дѣти упражняются въ движениі голоса вверхъ и внизъ, съ ноты на ноту, въ предѣлахъ трехъ тетрахордовъ, и въ движениі чрезъ одну или двѣ ноты, въ тѣхъ же предѣлахъ. Такимъ образомъ слѣдуетъ упражнять дѣтей въ пѣніи по нотамъ всѣхъ церковныхъ пѣснопѣній.

7. При изученіи какой либо мелодіи учитель долженъ самъ предварительно пропѣть ее, затѣмъ упражнять въ пѣніи ея всѣхъ дѣтей вмѣстѣ, хоромъ, потомъ заставлять ее пѣть каждого изъ нихъ по одиночкѣ и наконецъ снова всѣхъ вмѣстѣ, безъ его помощи.

Б. Программа

преподаванія церковнаго пѣнія.

1. Въ З статьѣ Положенія о начальныхъ училищахъ (25 мая 1874 г.) въ числѣ предметовъ учебнаго курса упомянуто: „церковное пѣніе тамъ, где преподаваніе его будетъ возможно.“

2. Въ двухклассныхъ и одноклассныхъ Министерскихъ училищахъ обученіе церковному пѣнію положено въ числѣ обязательныхъ предметовъ. Въ программѣ (31 мая 1869 г.). сказано: „Ежедневно по окончаніи уроковъ дѣти, по возможности всѣ, занимаются полчаса пѣніемъ. Учитель пѣнія обязанъ приготовить хоръ изъ мальчиковъ и пѣть съ ними въ праздничные дни въ церкви. На упражненіе съ этимъ хоромъ назначается еще полчаса.“

3. Въ 72 статьѣ Устава уѣздныхъ училищъ (8 декабря 1828 г.) сказано: „по субботамъ въ послѣобѣденное время желающіе могутъ быть обучаемы церковному пѣнію по нотамъ.“ Въ настоящее время обученіе пѣнію обязательно для всѣхъ учениковъ и производится въ каждомъ классѣ особо, по одному разу въ недѣлю. Кромѣ того должны быть общія спѣвки учениковъ всѣхъ классовъ, для составленія изъ нихъ хора пѣвчихъ, который долженъ пѣть въ храмѣ.

4. Въ Положеніи о Городскихъ училищахъ (31 мая 1872 г.) уроки пѣнія положены въ внѣклассное время по три часа въ недѣлю.

5. Программа преподаванія церковнаго пѣнія указана для церковно-приходскихъ школъ и можетъ служить для руководства вообще въ низшихъ училищахъ.

Первый классъ

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 полчасовыхъ—по окончаніи уроковъ по другимъ предметамъ.)

Первый годъ.

1. Приготовительная голосовая упражненія.

2. Пѣніе съ голоса простѣйшихъ церковныхъ пѣснопѣній, сначала обѣ одной нотѣ („аминь „Господи помилуй,“ „и духови твоему,“) потомъ о двухъ нотахъ и „Господи помилуй,“ малое и тройное, „Подай Господи,“ „Тебѣ Господи“ „Слава Тебѣ, Господи, Слава Тебѣ,“ „Отче нашъ,“ „Вѣрую во Единаго Бога“), затѣмъ о трехъ нотахъ („Богородице, Дѣво, радуйся“, нѣсколько троепарей на тотъ же гласть), наконецъ о четырехъ нотахъ („Достойно есть;“ „Царю Небесный,“ „Спаси, Господи, люди Твоя,“ и нѣсколько другихъ пѣснопѣній на тѣ же гласы.)

3. Ознакомлениe съ квадратною нотою. Начертанiе и название нотъ въ цефаутномъ ключѣ. Простѣйшія сочетанiя нотъ. Понятiе о цѣлой нотѣ, половинѣ, четверти, осьмой и нотѣ съ точкой. Пѣнiе тѣхъ же, разученныхъ съ голоса, пѣснопѣнiй по нотамъ.

4. Изученiе всей Литургiи Святого Иоанна Златоуста.
Второй годъ.

1. Изученiе простѣйшихъ пѣснопѣнiй всенощенаго богослуженiя, какъ то: „Блаженъ мужъ,“ „Свѣте тихiй,“ „Богъ Господь“ съ тропарями уже извѣстныхъ гласовъ, „Воскресенiе Христово видѣвшe,“ „Помилуй мя Боже,“ „Воскресъ Иисусъ отъ гроба,“ „Преблагословенна еси Богородице Дѣво,“ „Великое славославiе,“ „Взбранной воеводѣ.“

2. „Херувимская пѣснь“ и „Хвалите Господа съ небесъ,“ „Господи воззвахъ,“ „Богъ Господь“ и ирмосы воскресныхъ всѣхъ гласовъ. Ирмосы Пасхальные.

Тропари дванадесятыхъ праздниковъ.

Второй классъ.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ).

Третiй годъ.

1. Стихиры воскресны на „Господи воззвахъ“ всѣхъ гласовъ Бѣлескаго распѣва (обиходъ).

2. Богоюдичны Догматики большого Знаменнаго распѣва (по октоиху.)

3. „Богъ Господь“ всѣхъ гласовъ Греческаго распѣва (обиходъ), но глашъ 4-ый обычнаго распѣва; сюда войдутъ и всѣ наиболѣе необходимые тропари.

4. Ирмосы шести дванадесятыхъ праздниковъ (по Ирмологiю.)

6. Величанiя Знаменнаго распѣва (обиходъ).

Четвертый годъ.

1. Ирмосы остальныхъ шести дванадесятыхъ праздниковъ (по Ирмологiю.)

2. Задостойники Знаменнаго распѣва (обиходъ).

3. Стихиры воскресны на Господи воззвахъ“ большого Знаменнаго распѣва (по Октоиху.)

9.

Обученіе гимнастикѣ.

По соглашенню Министра Народнаго Просвѣщенія съ Военнымъ Министромъ въ 1889 г. преподаваніе гимнастики сдѣлалось обязательнымъ въ мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Инструкція для преподаванія гимнастики утверждена Министромъ Народнаго Просвѣщенія 26 апрѣля 1889 года.

Веденіе занятій гимнастикой въ училищахъ, въ которыхъ нѣтъ особыхъ помѣщеній для того, возможно осенью и весной на дворѣ при училищѣ, а зимой въ зданіи училища, для чего классные столы могутъ быть сдвинуты въ сторону. Нѣкоторыя же училища, особенно уѣздныя, Городскія и даже двухклассныя, имѣютъ настолько просторныя помѣщенія, что въ нихъ вполнѣ удобно можно производить занятія гимнастикой. Эти занятія могутъ вести: 1) Или сами учителя; такъ какъ воспитанники учительскихъ семинарій и учительскихъ институтовъ обучаются въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ гимнастикѣ и потому способны вести обученіе ей, а другіе учителя могутъ обучаться ей на устраиваемыхъ курсахъ военной гимнастики. Имѣются учителя, отбывшіе воинскую повинность, и потому обученные строевымъ упражненіямъ и гимнастикѣ; они конечно, наиболѣе, способны вести обученіе имъ въ училищахъ. Учителя военной гимнастики изъ военныхъ должны предпочтаться штатскимъ, такъ какъ они основательнѣе знакомы съ ней и болѣе проникнуты духомъ дисциплины и воинственности, чѣмъ штатскіе, хотя желательно, чтобы обученіе гимнастикѣ вели свои классные учителя. 2) Или особые наемные учителя, исключительно изъ военныхъ. Для сельскихъ училищъ нанимаютъ учителей изъ мѣстныхъ нижнихъ воинскихъ чиновъ, находящихся въ отпуску или отставкѣ; для городскихъ училищъ есть возможность приглашать учителей гимнастики изъ лицъ офицерскаго званія. Нежелательно, чтобы сторожъ училища, хотя бы онъ былъ изъ воинскихъ чиновъ, вѣль обученіе, такъ какъ дѣти не будутъ относиться къ нему съ должнымъ уваженіемъ и онъ, будучи большую часть време-

мени служителемъ иль, являлся бы во время гимнастики въ качествѣ ихъ начальника.

Гимнастическая упражненія, обученіе которымъ въ училищахъ, состоять изъ четырехъ отдѣленій:

1. Строевые (порядковые) упражненія: 1) Стойкіе команы смирно. 2) Повороты. 3) Движеніе шагомъ. 4) Осаживаніе и примыканіе. 5) Перемѣнленія рядами. 6) Расчетъ шеренги. 7) Упражненія въ шереножномъ строѣ. 8) Построеніе разомкнутыхъ изъ развернутаго строя. 9) Сомкнутыя колонны.

2. Вольные гимнастические движения: 1) Головою. 2) вищемъ. 3) Руками. 4) Ногами. 5) Одновременное движение ногами и руками. 6) Составная части прыжка; падательный прыжокъ. 7) Упражненія, соединенные съ боемъ и бѣгомъ. 8) Приготовительные упражненія для бега и плаванія. Каждое движение должно повторяться не болѣе пяти разъ; если же дѣлать каждое движение many разъ, то обученіе гимнастикѣ превратится въ безцѣльное истязаніе дѣтей.

3. Упражненія съ подвижными снарядами, къ которымъ относятся деревянная палка, мячъ и деревянный шаръ.

4. Упражненія на неподвижныхъ снарядахъ, къ которымъ относятся: прикрепленные къ перекладинамъ канаты, шведские лестницы; горизонтальное бревно, параллельные брусья, шведская мачта, козелъ, деревянная лошадь. Необходимо, чтобы площадь, на которой производятся упражненія на неподвижныхъ снарядахъ, была усыпана на 4 вершка пескомъ для безопасности въ случаѣ паденія дѣтей на землю.

Систематический курсъ гимнастики играми, которымъ относятся: бѣгъ на перегонки, игра въ мячъ, другія игры.